

MAP II ORP ZLÍN pořádá:

Vzdělávání pro 21. století



*konference pro rodiče a pedagogy
o systémech, přístupech a aspektech dnešní doby
ve vzdělávání dětí*

**on-line konference
10.4. 2021 / 9.00 - 16.30**

*pod záštitou Bc. Kateřiny Francové
náměstkyně primátora statutárního města Zlína*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II“
je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009039



KRAJSKÁ KNIHOVNA
FRANTIŠKA BARTOŠE
VE ZLÍNĚ
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Program:

9.00 - 10.00

Emoce do školy?

Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.

10.00 - 11.30

Pozitivní dopady on-line výuky na formu vzdělávání - dobrá praxe ZŠ Střílky

Mgr. Martina Raiserová, Mgr. Michal Prchlík

11.30 - 12.00

Polední pauza

12.30 - 13.00

Badatelská výuka

Erika Nedomová

13.00 - 13.30

Centrum podpory vzdělávání UTB

Rozhovor na téma Co potřebují nadané děti?

Mgr. Libor Marek Ph.D, Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.

13.30 - 14.00

Uplatnění absolventů ZŠ s Montessori programem v dalším vzdělávání

Mgr. Jana Hrázská

14.00 - 15.00

*Služby KKFB dětem, rodičům a školám /Knihovna jako místo celoživotního vzdělávání /
Knížky do lavice*

Bc. Jana Hoferková, Mgr. Dagmar Marušáková, Mgr. Pavlína Vaculíková

15.00 - 16.30

Rovné příležitosti ve vzdělávání - panelová diskuse

Mgr. Monika Fojtáčová

Konferenci moderuje Saskia Mišová.

Registrace on-line zde:

<https://forms.gle/3PkWxc7cRuq715v76>

Konference bude probíhat přes platformu ZOOM (není třeba zřizovat zvláštní účet).

Přihlášeným účastníkům bude zaslán link a návod.

Součástí každého příspěvku je vystoupení lektora a následná diskuse, v průběhu je možné také psát dotazy do chatu.

Kontakt:

Emoce do školy? (Mgr. Kateřina Palová, Ph.D.)

Emoce se ve škole objevují, ať chceme nebo nechceme. Často však máme tendenci je bagatelizovat, ignorovat je, či je dokonce potlačovat. Z dlouhodobého hlediska je tento přístup poněkud nešťastný. Hrozí, že se děti nenaučí svým emocím rozumět, což může výrazně ovlivnit jejich duševní pohodu. Zároveň se může stát, že pokud děti nebudou mít rozvinutou empatii, půjdou vztahy ve třídě z kopce. Sociální a emoční stránka jsou totiž propojené nádoby, které není možné od sebe oddělovat. Co by školy mohly dělat pro podporu pozitivního prožívání a zdravých vztahů svých žáků? Je možné se emocím a vztahům věnovat nějak systematicky? A pokud ano, na co je třeba si dát pozor? Za pomoci modelu sociálně-emocionálního učení se v příspěvku pokusíme na tyto otázky nalézt odpovědi.

Pozitivní dopady on-line výuky na formu vzdělávání - dobrá praxe ZŠ Střílky (Mgr. Martina Raiserová, Mgr. Michal Prchlík)

Nutnost on-line výuky vedla školy k zamyšlení, jak dál, jak vytěžit a zúročit nové zkušenosti, až se výuka vrátí "do normálu". Jaké změny uskutečňují v ZŠ Střílky a jak se jim to daří? Budeme hovořit o tématech: týdenní plány, výuka v tematických celcích, projektová výuka, robotika, kombinované vzdělávání.

Badatelsky orientovaná výuka (Erika Nedomová)

Badatelsky orientovaná výuka přináší další posun v kvalitách edukace. Žák se mění v badatele, vědce a má hlavní roli při svém bádání. Učí se ze svých činností prostřednictvím rozšířením zkušeností z reálného světa a konstruuje si nový poznatek, který má šanci přeměnit v dlouhodobou vědomost či dovednost. Při badatelsky orientované výchově má žák prostor pro své vlastní schopnosti k získávání nových poznatků.

Centrum podpory vzdělávání UTB

Rozhovor na téma Co potřebují nadané děti?

(Mgr. Libor Marek Ph.D, Mgr. Eva Klimecká, Ph.D.)

Prezentace nového projektu Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Rozhovor o specifických potřebách nadaných dětí - jak poznat nadané dítě, jak podpořit rozvoj jeho mimořádných schopností, jak mu porozumět a pomoci začlenit do kolektivu.

Uplatnění absolventů ZŠ s Montessori programem v dalším vzdělávání (Mgr. Jana Hrázská)

Jak vypadá běžný den v MŠ a ZŠ Na Rovině v Chrudimi? Co považujeme za důležité a co naopak vůbec ne? Proč mícháme dohromady děti různého věku i nadání? Co je cílem vzdělávání na naší škole? Připravujeme děti na přijímačky, nebo na reálný život... a nebo reálný život žijeme právě teď?



Služby KKFB dětem, rodičům a školám (Bc. Jana Hoferková)

Knihovna jako místo celoživotního vzdělávání (Mgr. Dagmar Marušáková)

Knížky do lavice (Mgr. Pavlína Vaculíková)

KKFBZ věnuje nemalou pozornost nejmladší generaci čtenářů a jejich rodičům. Jako podporu nejranějšího čtenářství lze využít v rámci projektu „Do knihovny od malička“ bezplatnou registraci dětí do tří let zdarma, na malé školáky nastupující do první třídy je cílena kampaň s názvem „Vesele do školy, vesele do knihovny.“ Rodičům nabízí speciálně vyčleněný fond odborné literatury, pro práci s dětmi mohou využít tematické kufříky (předčtenářské, logopedické), didaktické pomůcky a hračky.

Role knihoven jako půjčoven knih je v současnosti již překonána. Knihovny se stávají přirozenými informačními, kulturními, vzdělávacími a komunitními centry obcí a měst. Organizují odborné přednášky, kurzy a dílny, univerzity třetího věku, tréninky paměti, stávají se přirozenou infrastrukturou vzdělávacího systému. Jako centra znalostí a informací podporují formální vzdělávání všech stupňů a mají významnou úlohu v oblasti celoživotního vzdělávání a učení. Příspěvek se zaměřuje na konkrétní činnosti krajské knihovny v oblasti celoživotního vzdělávání.

Služba Knížka do lavice je určena pro základní školy, které jsou zapojeny v projektu MAP II ORP Zlín. Spočívá v půjčování souborů knih pro jednotlivé třídy základních škol, určených pro práci v hodinách českého jazyka. Souborem se rozumí max. 30 exemplářů jednoho titulu. Vyučujícím jsou zároveň k dispozici také pedagogy zpracované pracovní a metodické listy.

Rovné příležitosti ve vzdělávání (Mgr. Monika Fojtáčková)

Panelová diskuse nad tématy: možnosti předcházení a řešení problémových situací u dítěte, v rodině (jak na to), síť odborné pomoci, kdo je kdo, kompetence subjektů a odborníků v rámci podpory dítěte, rodiny, pedagoga, práce s kazuistikami, tedy příběhy dětí a rodin (náhled z pozice dítěte, rodiče, třídního kolektivu, pedagoga), jak motivovat dítě (rodiče) směrem k žádoucí změně v chování, práce se zdroji dítěte, rodiče a učitele, principy posílení resilience (nezdolnosti) pedagoga, dítěte a rodiče.

