



VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy za školní rok 2019/2020

**(zpracována dle § 10 odst. 3 školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění
a podle § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů,
výročních zpráv a vlastního hodnocení školy).**

Mgr. Zdeněk Mikoška
ředitel školy

Pavλίna Zubíčková
předseda ŠR



OBSAH

1. Základní údaje o škole

(Z. Mikoška, V. Johaníková)

- 1.1 Základní údaje o škole
- 1.2 Součásti školy
- 1.3 Spolupráce školy s organizacemi
- 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

2. Přehled oborů vzdělávání

(I. Fikeisová, P. Růžička, M. Svobodová)

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Nepovinné předměty
- 2.5 Zájmové kroužky ve školní družině
- 2.6 Počet dělených hodin

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

(M. Šafářová)

- 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
- 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
- 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
- 3.4 Členění podle délky praxe pracovníků školy
- 3.5 Přehled pracovníků školy

4. Počty žáků

(I. Fikeisová, L. Lukašíková, Z. Mikoška)

- 4.1 Počty žáků školy
- 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
- 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
- 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
- 4.5 Žáci podle státní příslušnosti
- 4.6 Vývoj počtu žáků školy

5. Hodnocení žáků

(I. Fikeisová)

- 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
- 5.4 Výchovná opatření – pochvaly
- 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky
- 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
- 5.7 Opakování ročníku
- 5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

6. Průběh a výsledky vzdělávání

(Z. Mikoška, I. Fikeisová, P. Růžička, M. Svobodová)

7. Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

(V. Johaníková, Z. Mikoška)

- 7.1 Výchozí stav
- 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 7.5 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

8. ICT-informační a komunikační technologie na škole

(M. Pelíšek)

- 8.1 Pracovní stanice – počet
- 8.2 Pracovní stanice – technické parametry
- 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy
- 8.4 Připojení k internetu
- 8.5 Prezentační a grafická technika
- 8.6 Výukové programy a informační zdroje (licence)
- 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8.8 Celkové finanční náklady
- 8.9 Další ukazatele
- 8.10 Přípojná místa
- 8.11 Prezentační technika

8.12 Aplikace

9. Zájmové vzdělávání – školní družina

(M. Svobodová)

9.1 Školní družina

9.2 Materiálně technické vybavení

9.3 Průřez roční činností školní družiny

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

(L. Lukašíková)

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

(Z. Mikoška)

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

11.3 Sportovní soutěže

11.4 Úspěchy sportovních tříd

11.5 Úspěchy školy

11.6 Projekty na I. a II. stupni

11.7 Exkurze, besedy, přednášky

12. Prevence rizikového chování

(I. Fikeisová)

12.1 Prevence rizikového chování

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

13. Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

(N. Soukeníková)

14. Prevence rizik a školní úrazy

(T. Matušková)

14.1 Počet úrazů

14.2 Vyhodnocení úrazů

14.3 Prevence rizik

15. Spolupráce školy s partnery

(Z. Mikoška)

15.1 Formy spolupráce

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

15.3 Spolupráce s rodiči

15.4 Spolupráce se Školskou radou

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

(Z. Mikoška)

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

(V. Johaníková)

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

(V. Johaníková)

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle

§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis

18.4 Použití peněžních fondů

18.5 Použití dalších zdrojů

18.6 Použití investic

18.7 Upravený hospodářský výsledek

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

(V. Johaníková)

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV

- 19.2 Ukazatele nákladovosti
- 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)
- 19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

20. Zviditelňování školy

(P. Růžička)

- 20.1 Informační zpravodaj
- 20.2 Internet – webové stránky školy
- 20.3 Televize
- 20.4 Školní rozhlas
- 20.5 Rozhlas
- 20.6 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize
- 20.7 Akce pro veřejnost

21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

(V. Johaníková, Z. Mikoška)

- 21.1 UNESCO
- 21.2 Projekt „Školy podporující zdraví“
- 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

22. Škola podporující zdraví

(M. Gajdošíková)

- 22.1 Pohoda sociálního prostředí
- 22.2 Plavecký výcvik 2. a 3. tříd
- 22.3 Zdravé učení
- 22.4 Spolupráce, spoluúčast
- 22.5 Zdravé zuby

23. Projekt UNESCO

(Š. Seidelmannová)

- 23.1 Zvolená prioritní témata
- 23.2 Název dlouhodobého mezioborového projektu
- 23.3 Plnění dlouhodobého mezioborového projektu v příslušném školním roce
- 23.4 Hodnocení dopadu na studenty, učitele, rodiče a širší komunitu
- 23.5 Předpokládaný výhled do budoucna

24. Údaje o výsledcích kontrol

(Z. Mikoška, L. Lukašiková, M. Šafářová)

24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

24.2 Údaje o kontrolní činnosti zřizovatele

24.3 Kontroly u výchovného poradce

24.4 Další kontroly k provozu školy

25. Školská rada

(I. Fikeisová)

26. Začlenění čtenářské gramotnosti

(S. Korčecová, P. Růžička)

26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

27. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

(V. Johaníková)

28. Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

(Z. Mikoška)

29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

(Z. Mikoška)

30. Hodnocení koncepce školy

(Z. Mikoška)

30.1 ŠVP ZV

30.2 Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst

30.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

30.4 Zajištění naplněnosti školy

30.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

30.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

30.7 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

31. Úkoly pro nový školní rok

(Z. Mikoška)

31.1 Výchovně-vzdělávací oblast

31.2 Materiálně-technická oblast

31.3 Kontrolní činnost

32. Závěr výroční zprávy

(Z. Mikoška)

Příloha

Číslo 1 Články na webu během školního roku (P. Růžička)

Číslo 2 Časopis Sedmnáctka (B. Jestřebská)

Číslo 3 Projekt UNESCO (Š. Seidelmannová)

Číslo 4 Fotografie z akcí školy (P. Růžička)


Číslo 5 Hodnotící zprávy předmětových komisí (Z. Mikoška)

Číslo 6 Články v tisku během školního roku (P. Růžička)

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
Adresa školy	Křiby 4788 760 05 Zlín
IČ	71008179
Bankovní spojení	1422450399/0800
DIČ	CZ71008179
Telefon	577142075
E-mail	zskriby@zskriby.cz
Adresa internetové stránky	www.zskriby.cz
Identifikátor datové schránky	kr5mun7
Právní forma	Příspěvková organizace
Právní subjekt od	1. 1. 2003
Zřízení školy	1. 9. 1986
Zařazení do sítě škol	22. 1. 1996
IZO ředitelství	600 113 990
Obor vzdělávání	79-01-C/01 Základní škola

QR kód školy	
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Zlín náměstí Míru 12 760 01 Zlín
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Mikoška Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Pavel Růžička (zástupce ředitele školy pro 2. stupeň) Zástupce ředitele pro 1. stupeň a školní družinu: Mgr. Iva Fikeisová Vedoucí školní družiny: Mgr. Markéta Svobodová Vedoucí školní jídelny: Romana Jančíková Školník: Věra Kajšová Ekonom: Věra Johaníková Mzdová účetní: Monika Šafařová
Školská rada	Pavλίna Zubíčková – předseda Monika Šafařová Mgr. Petr Fiala Mgr. Iva Fikeisová Marcela Frýdlová Ing. Jana Jordová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a č. 107/2005Sb. o školním stravování, vše ve znění pozdějších předpisů.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je vedena v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu s moderními trendy. Cílem našeho ŠVP ZV – Duhová škola je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy.

1.2 Součástí školy

Součástí školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	283
Školní jídelna	700

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

	Počet tříd (skupin)	Počet žáků	Počet žáků na třídu (skupinu)	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na pedagogický úvazek
1. stupeň	16	401	25,06	17,90	22,40
2. stupeň	11	259	23,55	17,70	14,63
Školní družina	9	238	26,44	6,50	36,62
Školní klub	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	648	X	7,30	X
Jiné	-	-	-	-	-

Poznámka:

Na 1. stupni je 5 a na 2. stupni jsou 3 žáci vzděláváni v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve škole je celkem u 16 žáků individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona. Žáci podle státního občanství: Česko – 622 žáků, Vietnam – 2 žáci, Slovensko – 2 žáci, Mongolsko-3 žáci. (podle výkazu M 3 k 30. 9., výkazu R 13-01 k 30. 9., výkazu Z 17-01 k 31. 10. a Z 2-01 k 31. 10.)

1.3 Spolupráce školy s organizacemi

- Klub rodičů (založen 13. 12. 1991), od 22. 3. 2016 Klub rodičů při Základní škole Zlín, Křiby 4788, z.s.,
- Občanské sdružení HC Junior ZLÍN (31. 8. 1998),
- HC Zlín (1. 9. 1999),
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy 3695,
- Přidružená škola UNESCO – projekt ASPnet (24. 5. 2000).

1.4 Materiálně – technické podmínky školy

Učebny celkem	<ul style="list-style-type: none"> • 35 učeben (2 učebny v budově na ulici Česká 4787)
Z toho: odborné pracovny, knihovna	<ul style="list-style-type: none"> • 11 odborných učeben (fyzika-chemie, přírodopis, dvě učebny CJ, PC, dílna, kuchyňka, hudební výchova, dvě tělocvičny) • 1 knihovna (PC s přístupem k internetu) • 1 venkovní učebna • 9 učeben s dotykovou tabulí • 31 učeben je vybaveno dataprojektorem a PC
Odpočinkový areál, hřiště	<ul style="list-style-type: none"> • atrium školy – možnost výuky • školní hřiště + asfaltové plochy • venkovní učebna
Žákovský nábytek	<ul style="list-style-type: none"> • třídy postupně vybavovány stavitelnými lavicemi, vybavení do nově zřízených učeben pro I. stupeň a novým nábytkem do učeben
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně obměňováno – projektory, počítače, nákup nových hraček a her do ŠD, postupné doplňování sportovních potřeb pro TV, pomůcky pro F, Ch, výukové SW pro I. stupeň, dle doporučení KPPP nákup

	<p>pomůcek pro žáky s podpůrným opatřením</p>
<p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně obměňováno podle platných doložek a doplňováno pro nové žáky
<p>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně obměňováno – kopírky, tiskárny, PC, notebooky, pomůcky do výuky – mapy a nástěnné obrazy, mikroskopy, nástěnné tematické koutky, výukové programy na PC, postupná rekonstrukce kabinetů
<p>Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PC v kabinetech a v pracovnách • obměna a revitalizace PC v učebně informatiky, tablety • notebooky pro vyučující • doplnění projektorů do učeben
<p>Ve školním roce byly prostředky Investičního fondu čerpány</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výměna umývadla a dřezu v kabinetě ŠD a uč. č. 316, výměna výlevky v úklidové komoře • Oprava havarijního stavu stropu vč. výměny zářivkového osvětlení na chodbě u žakovské WC v pavilonu UO21 • Oprava opadaného venkovního cihlového soklu a venkovního schodiště • Malování 3 učeben, zadního schodiště, žák. WC u TV a WC v I. podlaží na II. stupni, nátěr dveří a zárubní na chodbě ve III. podlaží pavilonu UV12, nátěr soklu ve ŠJ • Výměna vadného čerpadla ve výměňkové stanici • Mytí venkovních oken na špatně přístupných místech + mytí vnitřních oken na tělocvičnách • Výměna popraskané dlažby na chodbě u školní jídelny • Výměna stupačky, umývadla a umývadlových baterií na chodbě u školní jídelny • Výměna PVC v učebně č. 124 • Výroba a montáž nového nábytku v kanceláři ZŘ I. stupně 	

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška/ Věra Johaníková

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Duhová škola, 30. 8. 2007	27

2.2 Učební plán školy

I. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Tvořivé činnosti	2	2	2	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	21	22	24	25	26

celkem 16 disponibilních hodin

1. ročník: Český jazyk a literatura + 2 disponibilní hodiny, Cizí jazyk + 1 disponibilní hodina
2. ročník: Český jazyk a literatura + 2 disponibilní hodiny, Cizí jazyk +1 disponibilní hodina, Matematika + 1 disponibilní hodina
3. ročník: Český jazyk a literatura + 2 disponibilní hodiny, Matematika+1 disponibilní hodina
4. ročník: Český jazyk a literatura + 1 disponibilní hodina, Matematika+1 disponibilní hodina, Vlastivěda+1 disponibilní hodina, Přírodověda+1 disponibilní hodina
5. ročník: Český jazyk a literatura + 1 disponibilní hodina, Matematika +1 disponibilní hodina

II. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	0	2	2	2
Matematika	5	4	4	5
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	0	0	2	2
Přírodopis	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	1	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	1	1	1
Volitelné předměty	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	30	30	31	31

2. stupeň: celkem 18 disponibilních hodin

6. ročník: Český jazyk a literatura + 1 disponibilní hodina, Volitelný předmět + 2 disponibilní hodiny

7. ročník: Matematika + 1 disponibilní hodina, Volitelný předmět + 2 disponibilní hodiny

8. ročník: Matematika + 1 disponibilní hodina, Fyzika + 1 disponibilní hodina, Volitelný předmět + 2 disponibilní hodiny

9. ročník: Český jazyk a literatura + 1 disponibilní hodina, Matematika + 1 disponibilní hodina, Občanská výchova + 1 disponibilní hodina, Chemie + 1 disponibilní hodina, Výchova ke zdraví + 1 disponibilní hodina, Pracovní činnosti + 1 disponibilní hodina, Volitelný předmět + 2 disponibilní hodiny

2.3 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
6. ročník	
Sportovní výchova	21
Etická výchova	20
Etická výchova	19
7. ročník	
Sportovní výchova	26
Etická výchova	28
Etická výchova	28
8. ročník	
Sportovní výchova	26
Společenskovědní seminář	23
Cvičení z matematiky	23
Společenskovědní seminář	21
Cvičení z matematiky	21
9. ročník	
Sportovní výchova	24
Společenskovědní seminář	19
Konverzace v anglickém jazyce	19

2.4 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-----	-----

2.5 Zájmové kroužky ve školní družině

název kroužku	počet zařazených žáků
ANGLIČTINA	10
ORIGAMI	16
VŠEZNÁLEK	14
JÓGA	13
KERAMIKA	15
HLAVOLAMY A LOGICKÉ HRY	16
ŠPERKOVÁNÍ	13
PŘÍRODOVĚDNÝ	10
ŠIKULKA	15
BARVÍNEK	14
SPORTÍK	15

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	20	29	49

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitel-hodina“.

Komentář

Škola vyučuje všechny žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Duhová škola (27 tříd).

Volitelné předměty jsou v nabídce školy od 6. do 9. ročníku. Celkem je nabízeno 6 předmětů v 14 skupinách. Celkový počet žáků ve volitelných předmětech je 60 žáků v 6. ročníku, 82 žáků v 7. ročníku, 114 žáků v 8. ročníku a 62 žáků v 9. ročníku.

Další cizí jazyk vyučujeme od 7. ročníku 2 hodiny týdně. Nabízíme jazyk německý a ruský.

Škola nabízí zájmové kroužky (11) pro žáky v rámci školní družiny, kde bylo zapojeno celkem 151 žáků.

V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, celkem se dělilo 49 hodin.

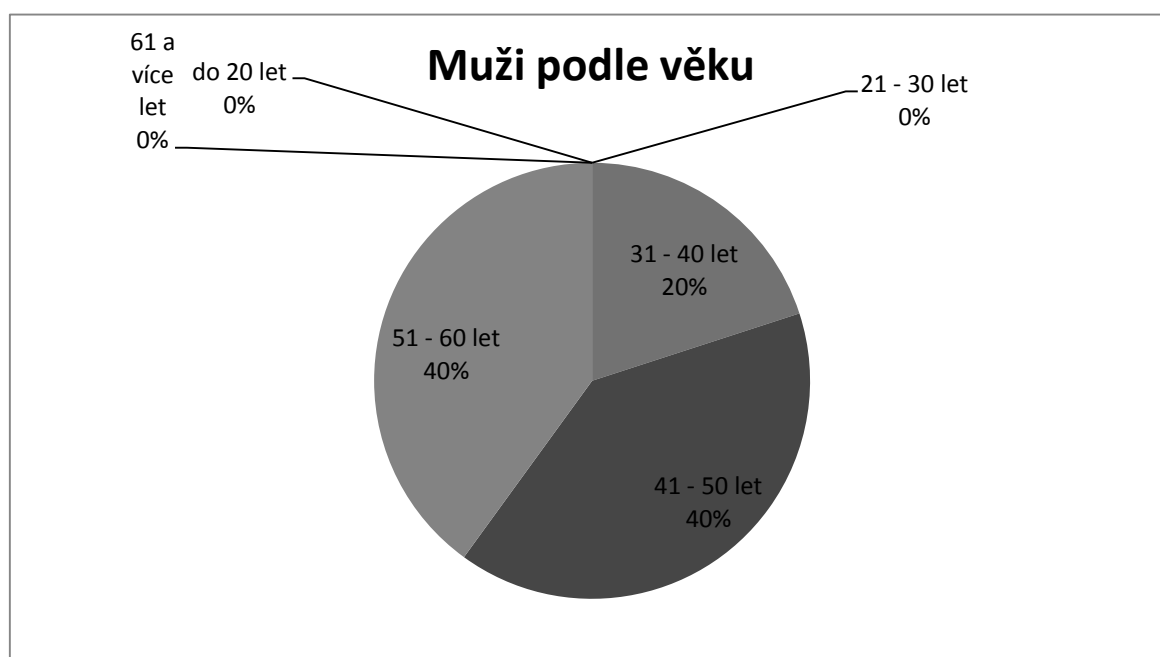
Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška, Iva Fikeisová, Pavel Růžička, Markéta Svobodová

3 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

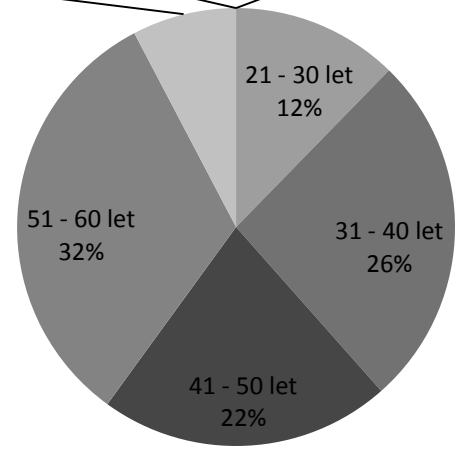
(údaje platné k 30. 6. 2020)

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

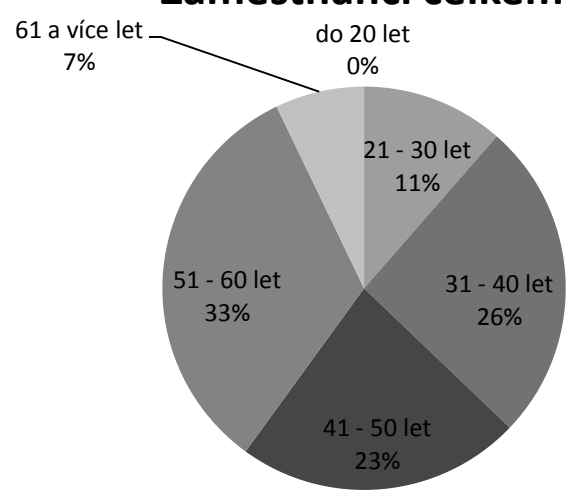
věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	0	8	8
31 - 40 let	1	17	18
41 - 50 let	2	14	16
51 - 60 let	2	21	23
61 a více let	0	5	5
celkem	5	65	70



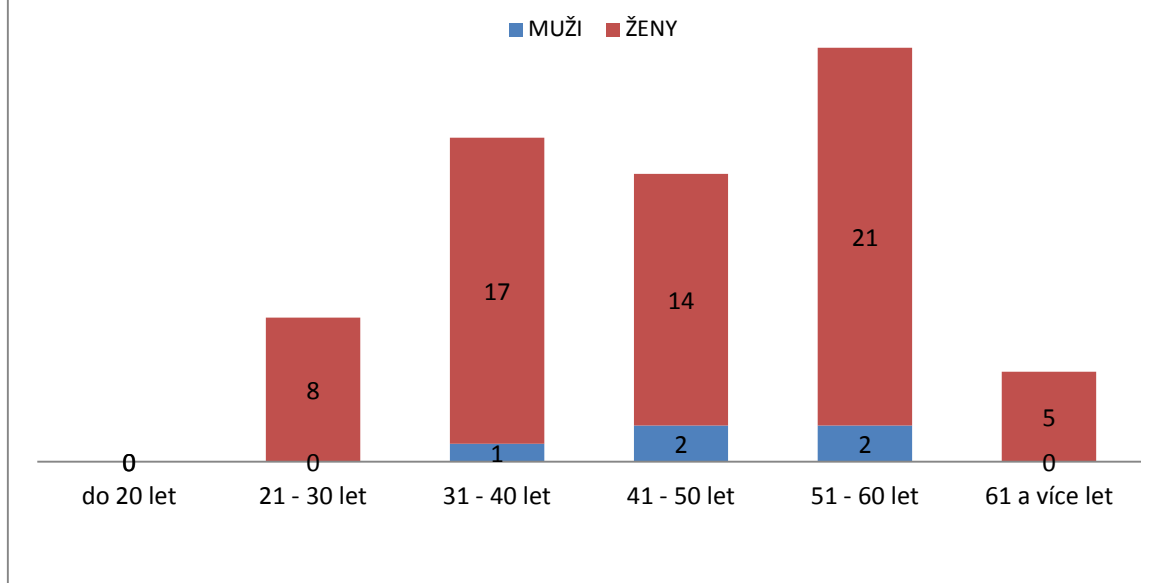
Ženy podle věku



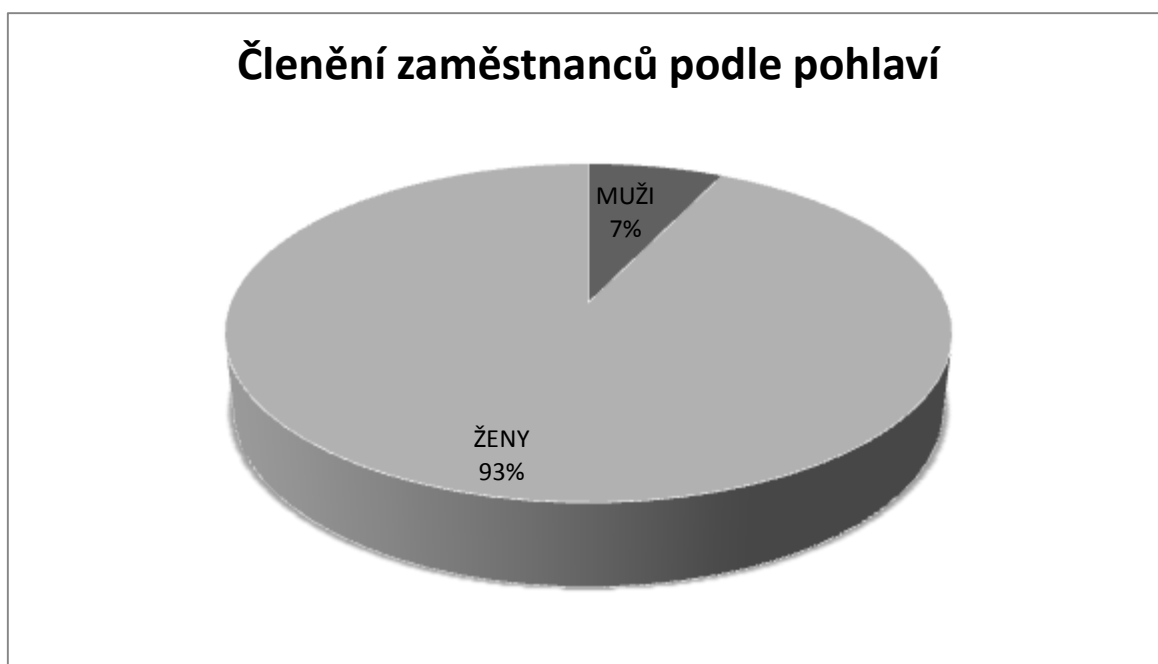
Zaměstnanci celkem



Členění zaměstnanců

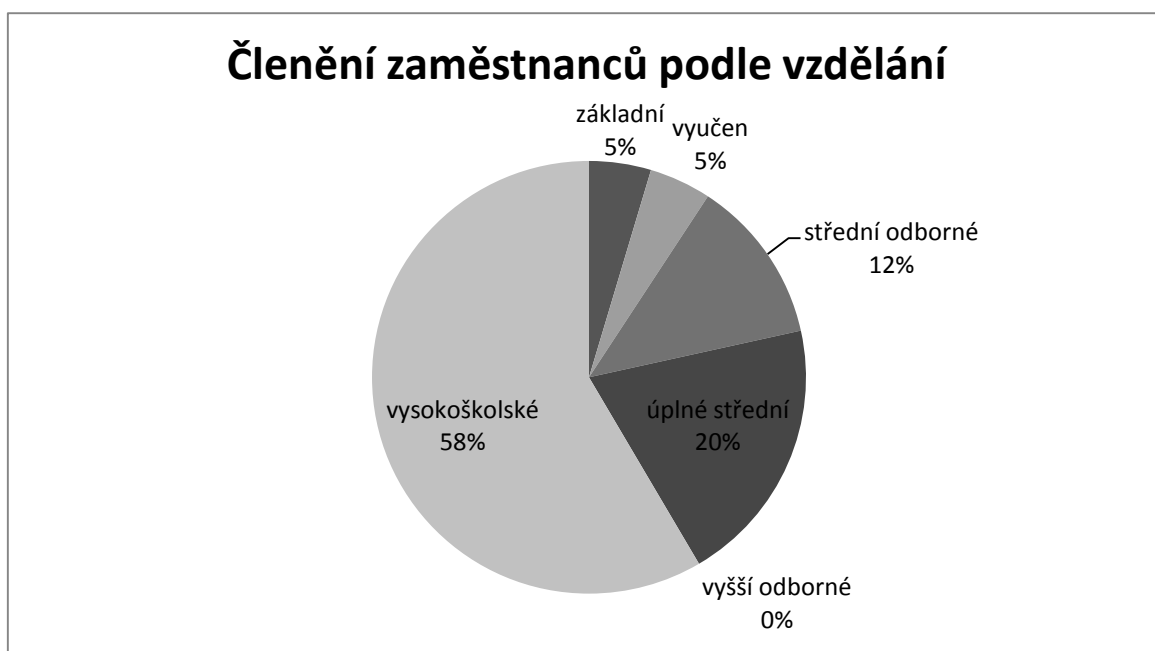


Členění zaměstnanců podle pohlaví



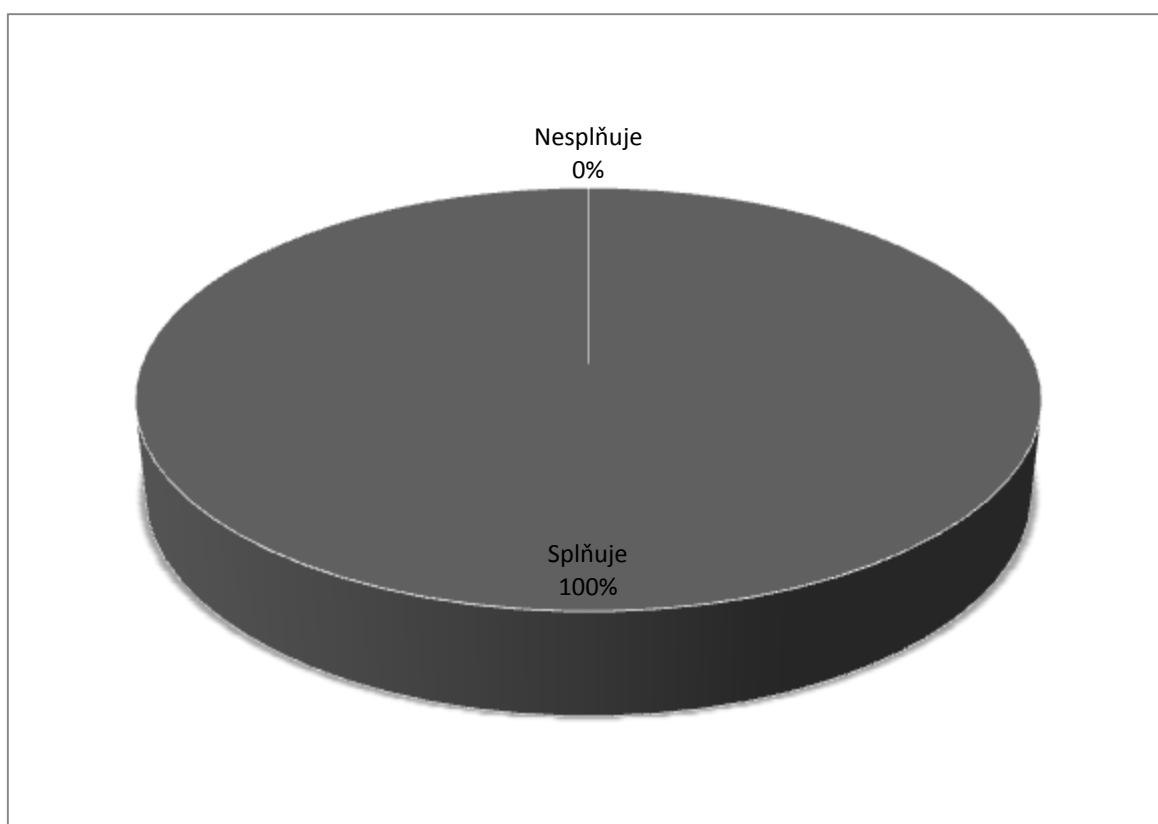
3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	3	3
vyučen	0	3	3
střední odborné	0	8	8
úplné střední	0	13	13
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	5	38	43
<i>celkem</i>	<i>5</i>	<i>65</i>	<i>70</i>



3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

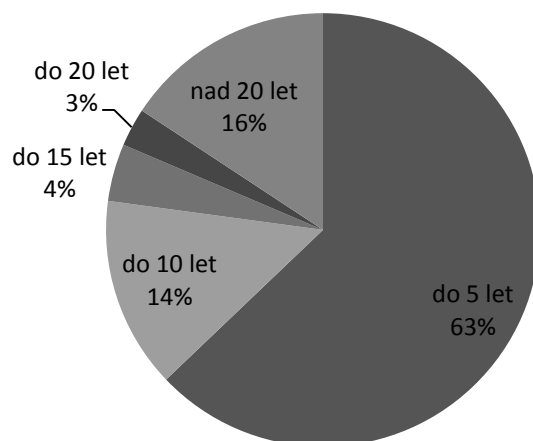
odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	16	0	16
učitel druhého stupně základní školy	20	0	20
učitel náboženství	0	0	0
vychovatel	9	0	9
Speciální pedagog	0	0	0
asistent pedagoga	8	0	8
psycholog	1	0	1
trenér	0	0	0
celkem	54	0	54



3.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	44	63
do 10 let	10	14
do 15 let	3	4
do 20 let	2	3
nad 20 let	11	16
<i>celkem</i>	70	100

Členění podle trvání pracovního poměru



3.5 Přehled pracovníků školy

3.5.1 Pedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	54	48,6818
Externí pracovníci	0	0

3.5.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

Učitel/učitelka:

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Aprobovanost	Stupeň vzdělání	Praxe
1.	ŘŠ	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	30
2.	ZŘ	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	24
3.	ZŘ	1,0000	6. - 9. ČJ-RV	VŠ	12
4.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	27
5.	učitelka	1,0000	6. - 9. ČJ, SPP	VŠ	1
6.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	36
7.	učitelka	1,0000	1.- 5.	VŠ	28
8.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	32
9.	učitel	1,0000	1.- 5.	VŠ	26
10.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	12
11.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	34
12.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	40
13.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	6
14.	učitelka	1,0000	1.- 5.	VŠ	27
15.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	3
16.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	32
17.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	5
18.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	26
19.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	33
20.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	2
21.	učitel	1,0000	6. - 9. TV-Z	VŠ	30

22.	učitelka	1,0000	6. – 9.	TV-Bi	VŠ	1
23.	učitelka	1,0000	6. – 9.	ČJ - HV	VŠ	6
24.	učitelka	1,0000	6. – 9.	D-OV	VŠ	28
25.	učitelka	0,6818	6. - 9.	AJ-HV	VŠ	26
26.	učitelka	1,0000	6. - 9.	RJ-VV	VŠ	29
27.	učitelka	1,0000	6. - 9.	M-PV	VŠ	25
28.	učitel	1,0000	6. – 9.	M	VŠ	23
29.	učitelka	1,0000	6. – 9.	ČJ - EV	VŠ	10
30.	učitelka	1,0000	6. – 9.	M - F	VŠ	22
31.	učitelka	1,0000	6. - 9.	M - OV	VŠ	4
32.	učitelka	1,0000	6. - 9.	RJ-HV	VŠ	18
33.	učitelka	1,0000	6. - 9.	CH-Bi	VŠ	10
34.	učitelka	1,0000	6. – 9.	AJ	VŠ	27
35.	učitelka	1,0000	6. – 9.	ČJ-OV	VŠ	11
36.	učitelka	1,0000	6. - 9.	AJ - D	VŠ	6

Ostatní pedagogičtí pracovníci:

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Stupeň vzdělání	Praxe
1.	asistent pedagoga*	0,7500	SŠ	4
2.	asistent pedagoga	0,7500	SŠ	18
3.	asistent pedagoga	0,7500	VŠ	3
4.	asistent pedagoga	0,7500	VŠ	8
5.	asistent pedagoga	0,7500	VŠ	6
6.	asistent pedagoga	0,7500	VŠ	7
7.	asistent pedagoga	0,7500	SŠ	8
8.	asistent pedagoga	0,7500	VŠ	4
9.	vychovatelka	0,7500	SŠ	28
10.	vychovatelka	0,7000	VŠ	6
11.	vychovatelka	0,7500	SŠ	1
12.	vychovatelka	0,7000	SŠ	10
13.	vychovatelka	0,7000	VŠ	1
14.	vychovatelka	0,7500	SŠ	10

15.	vychovatelka *	0,4000	SŠ	4
16.	vychovatelka	0,7500	VŠ	11
17.	vedoucí vychovatelka	1,0000	VŠ	10
18.	školní psycholog	0,5000	VŠ	8

3.5.3 Věková struktura pracovníků

průměr všech pracovníků	Ø 41 let
vedení školy	Ø 46 let
I. stupeň	Ø 45 let
II. stupeň	Ø 43 let
ŠD	Ø 33 let
Školní psycholog	Ø 33 let

3.5.4 Odchody pedagogických pracovníků během školního roku

Odešlo 5 pedagogických pracovníků.

1 pracovníku skončila smlouva na dobu určitou

2 pracovníci odešli na základě výpovědi ze strany zaměstnance

2 pracovníci odešli na základě výpovědi ze strany zaměstnance dohodou

3.5.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (celkem)	100
Požadovaný stupeň vzdělání (1. stupeň)	100
Požadovaný stupeň vzdělání (2. stupeň)	100

V letošním školním roce splňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 všichni pedagogičtí pracovníci.

3.5.6 Nepedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	17	14,3750
Externí pracovníci	-	-

3.5.7 Další údaje o nepedagogických pracovnících

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	mzdová účetní	1,0000	SŠ podnik.
2.	účetní	1,0000	SŠ ekonom.
3.	školník	1,0000	SOU
4.	uklízečka	0,4375	SOU
5.	uklízečka	0,7500	ZŠ
6.	uklízečka	0,4375	SOU
7.	uklízečka	0,8750	ZŠ
8.	uklízečka	0,7500	SOU
9.	uklízečka	0,8750	SOU
10.	vedoucí školní jídelny	1,0000	SŠ obch. a gastr.
11.	kuchařka	1,0000	SOU
12.	kuchařka	1,0000	SOU
13.	kuchařka	0,8750	SOU
14.	kuchařka	1,0000	SOU
15.	kuchařka	0,5625	SOU
16.	kuchařka	1,0000	SOU
17.	kuchařka	0,8125	OU

3. 5. 8 Věková struktura pracovníků

průměr všech nepedagogických pracovníků Ø 47 let
průměr správních pracovníků Ø 51 let
školní jídelna Ø 45 let
THP Ø 47 let

3.5.9 Odchody nepedagogických pracovníků

Žádnému nepedagogickému pracovníku neskončil pracovní poměr.

Komentář

Personální zabezpečení

Ve školním roce pracovalo na škole 54 pedagogických pracovníků a 17 nepedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Na škole působilo celkem 16 učitelů prvního stupně, 20 vyučujících na druhém stupni, 9 vychovatelek školní družiny, 8 asistentů pedagoga, 1 současně asistent pedagoga a vychovatelka školní družiny, 1 školní psycholog. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (93 %). Věkový průměr všech pedagogických pracovníků je 41 let a nepedagogických pracovníků je 47 let. Ve školní kuchyni bylo zaměstnáno celkem 8 pracovníků. Škola měla dalších 9 provozních pracovníků, školníka, 6 uklízeček, účetní a mzdová účetní. Z celkového počtu vyučujících pracuje na škole pět mužů. Personální zabezpečení školy je dostačující. Ke spokojenosti rodičů velmi významně přispívá i činnost všech devíti oddělení školní družiny. Plánem školy je co nejvíce spolupracovat s Klubem rodičů při Základní škole Zlín, Křiby 4788, z.s., zajímat se o názory z řad volených zástupců a podle možností je zapracovávat do plánu rozvoje školy.

Zpracovala: Monika Šafářová

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	26	13	13	Ne
I. B	25	13	12	Ne
I. C	25	13	12	Ne
II. A	27	13	14	Ne
II. B	28	15	13	Ne
II. C	29	15	14	Ne
III. A	23	16	7	Ne
III. B	23	14	9	Ne
III. C	22	13	9	Ne
IV. A	22	7	15	Ne
IV. B	23	9	14	Ne
IV. C	24	10	14	Ne
IV. D	25	14	11	Ne
V. A	26	15	11	Ne
V. B	28	14	14	Ne
V. C	23	12	11	Ne
VI. A	21	10	11	Ne
VI. B	20	11	9	Ne
VI. C	19	8	11	Ne
VII. A	26	7	19	Ne
VII. B	28	9	19	Ne
VII. C	28	10	18	Ne
VIII. A	26	16	10	Ne
VIII. B	23	12	11	Ne
VIII. C	21	9	12	Ne
IX. A	21	11	10	Ne
IX. B	22	13	9	Ne
celkem	654	322	332	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	76	32

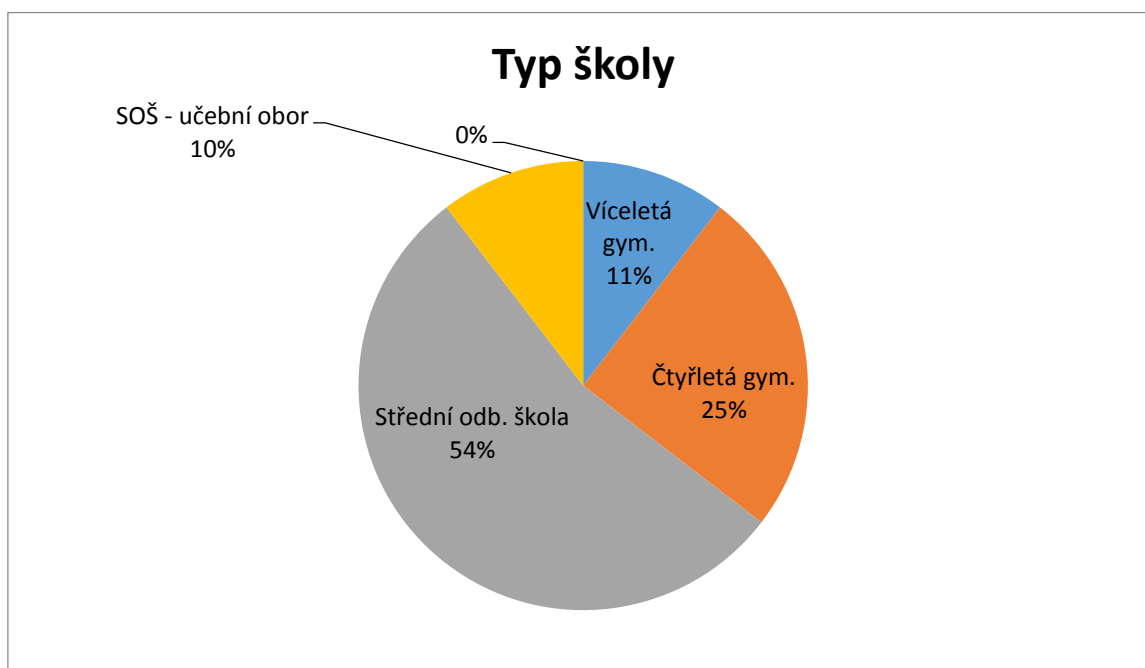
4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	0	1	0	2	0	0	0

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

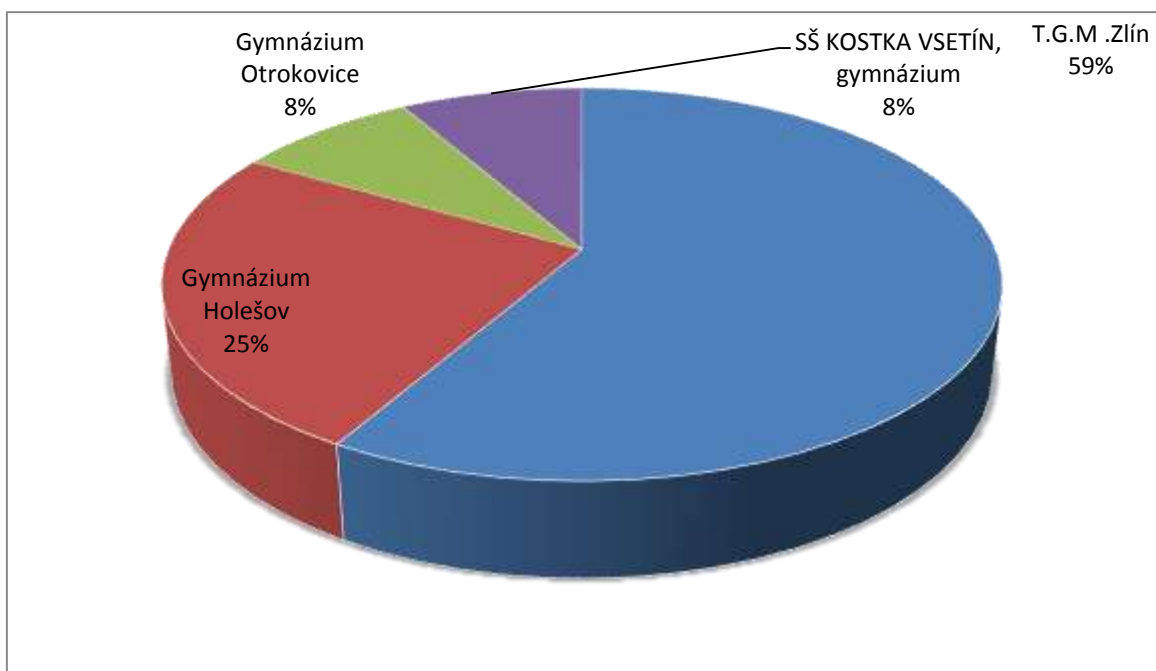
typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	5
čtyřleté gymnázium	12
střední odborná škola	26
střední odborná škola - učební obor	5

Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky ve školním roce



Počet přijatých absolventů na gymnázia

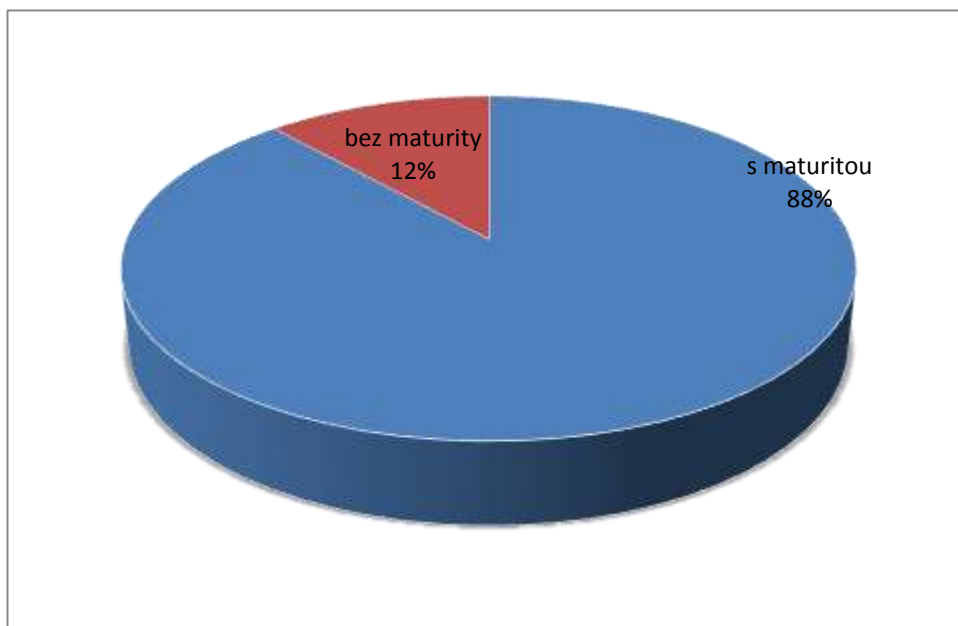
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	7
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	3
Gymnázium Otrokovice	1
Střední škola Kostka Vsetín- studijní program gymnázium	1



Rozdělení přijatých absolventů podle získaného vzdělání

S maturitou: 38 žáků

S výučním listem: 5 žáků



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	7
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	3
Gymnázium Otrokovice	1
Střední škola Kostka – studijní program gymnázium	1

Střední průmyslová škola Zlín	6
Střední průmyslová škola polytechnická - Centrum odborné přípravy Zlín	5
Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín	1
Střední průmyslová škola Otrokovice	2
Střední škola gastronomie a obchodu Zlín	3
Střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.	2
Střední škola oděvní a služeb Vizovice	1
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín	2
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm	1
Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín	1
Střední odborné učiliště tradičních řemesel a vyšší odborná škola, spol. s.r.o. Brno	1
Academic school, Střední škola, s.r.o. Zlín	2
Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií, s.r.o. Zlín	1
Střední škola Baltaci, s.r.o. Zlín	3

Vývoj počtu přijatých žáků na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet přijatých žáků
2005/2006	8
2006/2007	6
2007/2008	4
2008/2009	3
2009/2010	7
2010/2011	2
2011/2012	1
2012/2013	4
2013/2014	1
2014/2015	3
2015/2016	3
2016/ 2017	0
2017/2018	2
2018/2019	5
2019/2020	5

4.5 Žáci podle státní příslušnosti

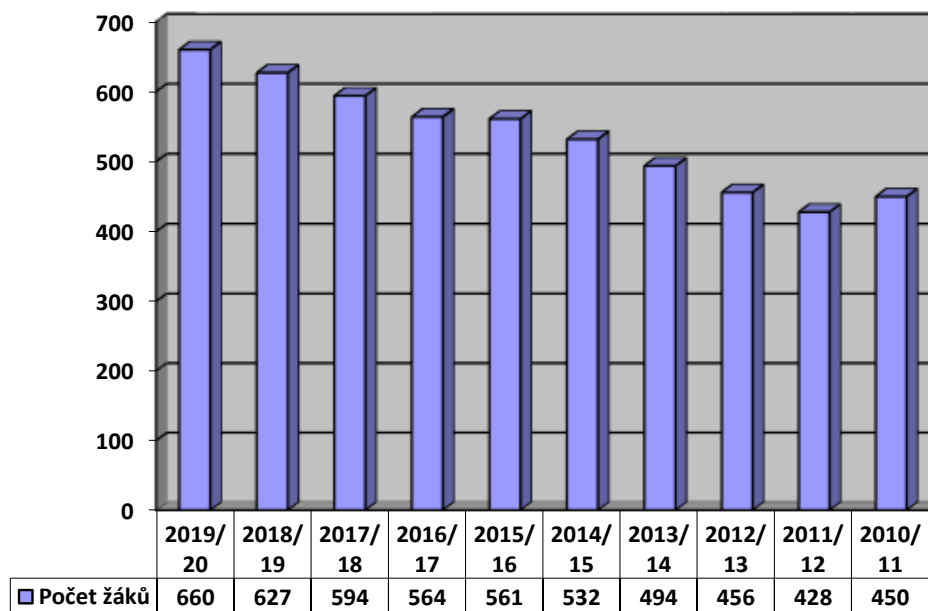
kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	3
počet žáků ve ŠJ	3	5
počet žáků ve škole	3	5

4.6 Vývoj počtu žáků školy

(údaje podle zahajovacího výkazu o základní škole S 3-01 k 30. 9.)

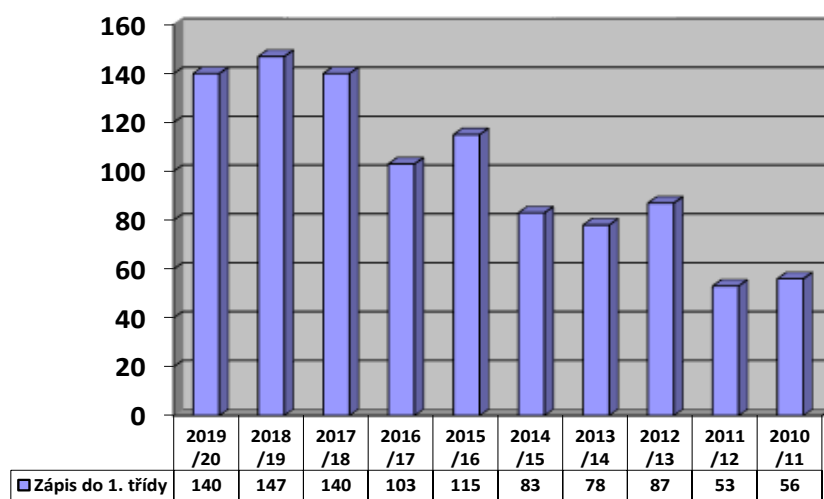
4.6.1 Vývoj počtu žáků školy

Školní rok	Celkem žáků	% kapacity	1. stupeň počet tříd	1. stupeň počet žáků	2. stupeň počet tříd	2. stupeň počet žáků
2006/2007	525	75,00	12	237	13	288
2007/2008	507	72,43	12	255	12	252
2008/2009	465	66,43	11	235	11	230
2009/2010	455	65,00	11	249	10	206
2010/2011	450	65,28	12	251	9	199
2011/2012	428	61,14	12	243	9	185
2012/2013	456	65,14	11	249	9	207
2013/2014	494	70,57	13	281	9	213
2014/2015	532	76,00	14	317	9	213
2015/2016	561	80,14	14	345	9	216
2016/2017	564	80,57	16	386	8	178
2017/2018	594	84,86	16	389	9	205
2018/2019	627	89,57	16	387	10	240
2019/2020	660	94,29	16	401	11	259



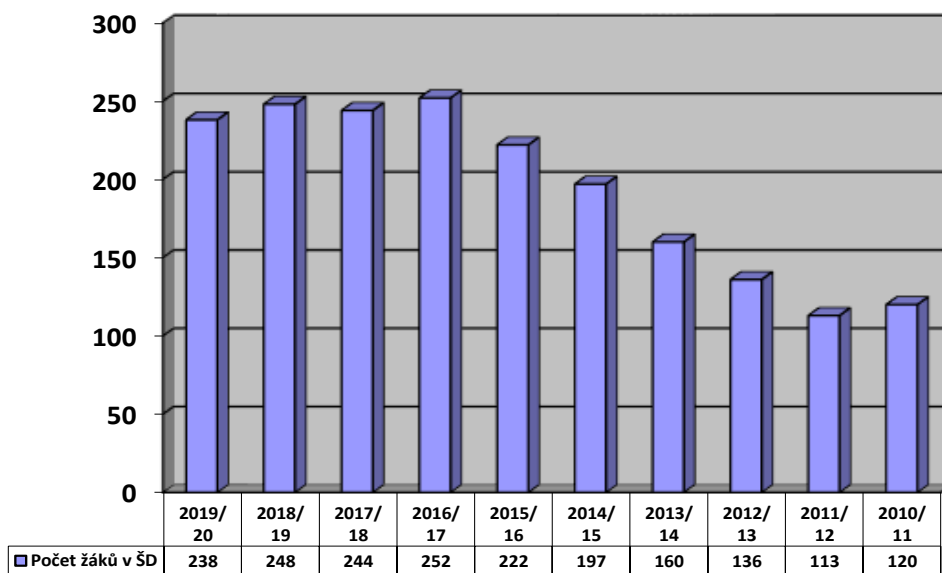
Zápis do první třídy (údaje podle výkazu S 53-01)

<i>Školní rok</i>	<i>Zapsáno</i>	<i>Odklad</i>	<i>Nastoupí</i>
2005/2006	51	0	51
2006/2007	52	7	45
2007/2008	66	15	51
2008/2009	54	8	46
2009/2010	63	12	51
2010/2011	56	11	45
2011/2012	53	9	44
2012/2013	87	11	83
2013/2014	78	12	72
2014/2015	83	21	90
2015/2016	115	13	93
2016/2017	103	23	68
2017/2018	140	32	87
2018/2019	147	32	75
2019/2020	140	20	84



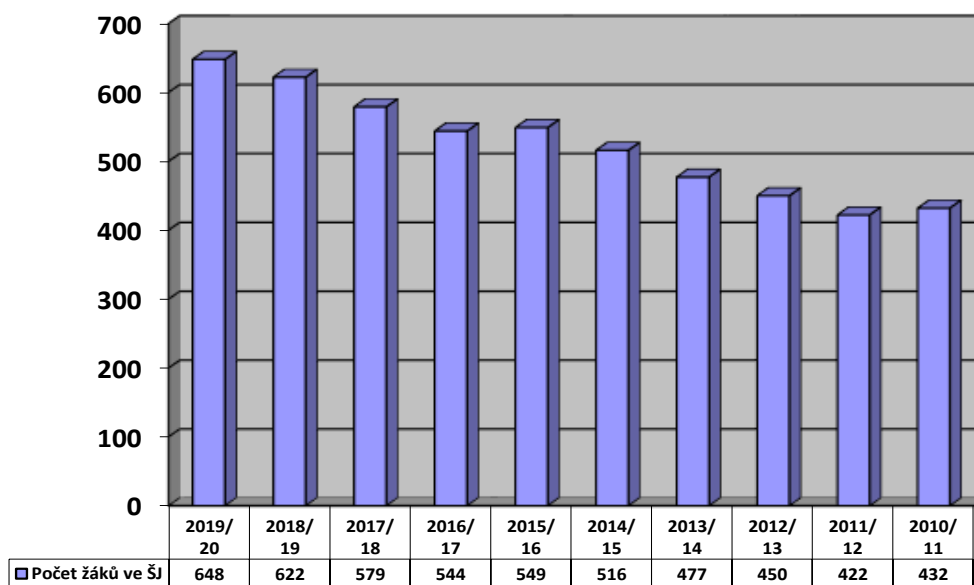
4.6.2 Vývoj počtu žáků školní družiny (údaje podle výkazu Z 2-01 k 31. 10.)

<i>Školní rok</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>% kapacity</i>
2005/2006	4	106	66,25
2006/2007	3	86	53,75
2007/2008	4	106	66,25
2008/2009	4	114	71,25
2009/2010	4	119	74,38
2010/2011	4	120	75,00
2011/2012	4	113	70,63
2012/2013	5	136	85,00
2013/2014	6	160	100
2014/2015	7	197	93,81
2015/2016	8	222	87,75
2016/2017	9	252	89,05
2017/2018	9	244	86,22
2018/2019	9	248	87,63
2019/2020	9	238	84,10



4.6.3 Vývoj počtu žáků ve školní jídelně (údaje podle výkazu Z 17-01 k 31. 10.)

<i>Školní rok</i>	<i>Počet strážníků</i>	<i>% kapacity</i>
2005/2006	551	78,71
2006/2007	484	68,14
2007/2008	476	68,00
2008/2009	445	63,57
2009/2010	440	62,86
2010/2011	432	61,71
2011/2012	422	60,29
2012/2013	450	64,29
2013/2014	477	68,14
2014/2015	516	73,71
2015/2016	549	78,43
2016/2017	544	77,71
2017/2018	579	82,71
2018/2019	622	88,86
2019/2020	648	92,57



Komentář

Celkový počet žáků školy na konci druhého pololetí byl 654. Škola měla 27 tříd, na 1. stupni 16 a na 2. stupni 11. Průměrný počet žáků ve třídě je 24,22. Do první třídy bylo přijato 76 dětí, do vyššího ročníku byli během roku přijati celkem 3 žáci. Celkem 43 žáků z 9. ročníku odešlo ke vzdělávání do střední školy. Celkem 38 žáků odešlo ke vzdělávání do střední školy s maturitou, 5 žáků na obory bez maturity. Na víceletá gymnázia z 5. ročníku bylo přijato 5 žáků.

Ve škole se vzdělává 8 žáků - cizinců (2 z Vietnamu, 3 ze Slovenska, 3 z Mongolska).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Zpracoval/a: Iva Fikeisová, Leona Lukašíková, Zdeněk Mikoška

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	26	0	0
I. B	25	0	0
I. C	25	2	0
II. A	27	0	0
II. B	28	0	0
II. C	28	1	0
III. A	22	1	0
III. B	23	0	0
III. C	19	3	0
IV. A	19	3	0
IV. B	20	3	0
IV. C	21	3	0
IV. D	21	4	0
V. A	22	4	0
V. B	26	2	0
V. C	15	8	0
VI. A	17	4	0
VI. B	13	7	0
VI. C	9	10	0
VII. A	13	13	0
VII. B	17	11	0
VII. C	16	12	0
VIII. A	15	11	0
VIII. B	11	12	0
VIII. C	8	13	0
IX. A	10	11	0
IX. B	7	15	0
celkem	503	151	0

5.1.1 Celkové hodnocení žáků po opravných zkouškách – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	26	0	0
I. B	25	0	0
I. C	25	2	0
II. A	27	0	0
II. B	28	0	0
II. C	28	1	0
III. A	22	1	0
III. B	23	0	0
III. C	19	3	0
IV. A	19	3	0
IV. B	20	3	0
IV. C	21	3	0
IV. D	21	4	0
V. A	22	4	0
V. B	26	2	0

V. C	15	8	0
VI. A	17	4	0
VI. B	13	7	0
VI. C	9	10	0
VII. A	13	13	0
VII. B	17	11	0
VII. C	16	12	0
VIII. A	15	11	0
VIII. B	11	12	0
VIII. C	8	13	0
IX. A	10	11	0
IX. B	7	15	0
celkem	503	151	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. A	0	0
I. B	0	0
I. C	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
III. C	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
IV. C	0	0
IV. D	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
V. C	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VII. C	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	26	0	0
I. B	25	0	0
I. C	25	0	0
II. A	27	0	0
II. B	28	0	0
II. C	29	0	0
III. A	23	0	0
III. B	23	0	0
III. C	22	0	0
IV. A	22	0	0
IV. B	23	0	0
IV. C	24	0	0
IV. D	25	0	0
V. A	26	0	0
V. B	28	0	0
V. C	23	0	0
VI. A	21	0	0
VI. B	20	0	0
VI. C	19	0	0
VII. A	26	0	0
VII. B	28	0	0
VII. C	28	0	0
VIII. A	26	0	0
VIII. B	23	0	0
VIII. C	21	0	0
IX. A	21	0	0
IX. B	22	0	0
celkem	654	0	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	5
I. B	0	11
I. C	0	6
II. A	0	11
II. B	0	6
II. C	0	4
III. A	0	9
III. B	0	12
III. C	0	10
IV. A	0	6
IV. B	0	10
IV. C	0	5
IV. D	0	24
V. A	0	4
V. B	0	4
V. C	0	9
VI. A	0	1
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	7
VII. C	0	5
VIII. A	0	0
VIII. B	0	4
VIII. C	0	1
IX. A	0	0
IX. B	0	5
celkem	0	159

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	0	0	0
I. B	0	0	0
I. C	0	0	0
II. A	0	0	0
II. B	0	0	0
II. C	0	0	0
III. A	0	0	0
III. B	0	0	0
III. C	0	0	0
IV. A	0	0	0
IV. B	0	0	0
IV. C	0	0	0
IV. D	0	0	0
V. A	0	0	0
V. B	0	0	0
V. C	0	0	0
VI. A	0	0	0
VI. B	0	0	0
VI. C	0	0	0
VII. A	0	0	0
VII. B	0	0	0
VII. C	0	0	0
VIII. A	0	0	0
VIII. B	0	0	0
VIII. C	0	0	0
IX. A	0	0	0
IX. B	0	0	0
celkem	0	0	0

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I. A	0	0
I. B	0	0
I. C	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
III. C	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
IV. C	0	0
IV. D	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
V. C	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VII. C	0	0;
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
III. C	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
IV. C	0	0	0	0
IV. D	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
V. C	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VI. C	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VII. C	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. A	546	21,000	0	0
I. B	513	20,520	0	0
I. C	418	16,720	0	0
II. A	406	15,037	0	0
II. B	414	14,786	0	0
II. C	828	28,552	0	0
III. A	407	17,696	0	0
III. B	419	18,217	0	0
III. C	356	16,182	0	0
IV. A	281	12,773	0	0
IV. B	382	16,609	0	0
IV. C	390	16,250	0	0
IV. D	572	22,880	0	0
V. A	355	13,654	0	0
V. B	520	18,571	0	0
V. C	506	22,000	0	0
VI. A	615	29,286	0	0
VI. B	569	28,450	0	0
VI. C	436	22,947	0	0
VII. A	594	22,846	0	0
VII. B	620	22,143	0	0
VII. C	579	20,679	0	0
VIII. A	682	26,231	0	0
VIII. B	749	32,565	0	0
VIII. C	408	19,429	0	0
IX. A	614	29,238	0	0
IX. B	525	23,864	0	0
celkem	13 704	20,954	0	0

Komentář

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou dobré. 503 žáků získalo vyznamenání, 151 žáků prospělo. Celkové hodnocení chování – všichni žáci měli velmi dobré chování. Všichni žáci školy jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Celkem bylo uděleno 159 pochval třídního učitele. Komisionální přezkoušení žáků – opravná zkouška - se nekonala. Počet omluvených hodin je 13 704, což je 20,954 hodin v průměru na žáka. Celkově je větší absence u starších žáků. Do přehledu se také promítá dlouhodobá nepřítomnost žáků z důvodu vážnější nemoci.

Neomluvená absence v tomto pololetí nebyla. Osvědčila se opatření, která byla zavedena po velkém počtu neomluvených hodin v předcházejících letech.

Zpracoval/a: Iva Fikeisová

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací celkem (v hodinách/ostatní akce)
Ředitel školy	36 (8/28)
Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň a ŠD	28 (7/21)
Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň	16 (7/9)
Vedoucí školní družiny	2 (2/0)
Ostatní pracovníci	5 (5/0)
Celkem	87 (29/58)

Komentář

V 1. – 9. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu ZV s názvem Duhová škola. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Velké množství hodin probíhá v kmenových učebnách, což si vynucuje nutnost přenášení pomůcek. Vyučující využívali k výuce i odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, dvě jazykové učebny, dílny, přírodopisu, kuchyňku, multimedialní učebnu a počítačovou učebnu. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a počítačem, v některých třídách jsou interaktivní tabule. Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Činnost výchovných poradců a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. *Hospitační činnost ředitele školy, zástupců ředitele školy a vedoucí vychovatelky školní družiny vychází z „Plánu hospitační činnosti na školní rok“.* Hospitační a kontrolní činnost byla hlavně zaměřena na práci nových učitelů, nových vychovatelek ve školní družině, asistentů pedagogů. Během celého roku byla nutná spolupráce uvádějícího učitele, předsedy metodického sdružení a zástupců ředitele školy. Hospitační a kontrolní činnost se dále zaměřovala na práci třídních učitelů, na práci vyučujících v 5. ročnících, 6. ročnících a v 9. ročnících.

Celkem ředitelem školy provedeno 8 hospitací v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni.

Cílem hospitační činnosti zástupce ředitele pro 1. stupeň a školní družinu bylo seznámit se s

atmosférou nových třídních kolektivů, s prací nových pracovníků. Dále používání metod a forem práce, využívání didaktické techniky, využívání učebnic, žákovské písemnosti, dodržování tematických plánů, přístup učitelek k žákům. Dále jsem se zaměřovala na práci s žáky s podpůrnými opatřeními, se speciálními vzdělávacími potřebami, s žáky - cizinci. Zajímalo mě také, zda učitelé dávají prostor žákům k vlastnímu hodnocení a vzájemnému hodnocení.

Více se využívala dostupná didaktická technika, bylo dbáno na hygienu při práci. Učitelé i asistenti pedagoga se individuálně věnovali žákům, kteří měli doporučení z KPPP nebo SPC. Zaměřila jsem se také na roli AP ve výuce, na vzájemnou spolupráci učitele a AP. Žádné závažné nedostatky jsem neshledala. V hodinách byla pěkná pracovní atmosféra. Vyučující pracovali v souladu se Školním vzdělávacím programem, dodržovali tematické plány.

V rámci hospitační činnosti jsem navštívila i školní družinu, jejich práce je zajímavá, pestrá, nabízí žákům širokou nabídku kroužků. Vychovatelky si žáky umí získat pro svoji činnost.

Počet hospitací s písemným záznamem a rozbořem u zástupce ředitele pro 1. stupeň a školní družinu: 7

Průběh a výsledky hospitací vedoucí vychovatelkou ve školní družině.

Ve školní družině při hospitaci našla vedoucí vychovatelka školní družiny drobné nedostatky týkající se chování dětí. S paní vychovatelkou bylo během celého roku pracováno a byly jí doporučeny rady jak s dětmi navázat lepší kontakt, což se podařilo zlepšit chování dětí.

Všechny paní vychovatelky spolu komunikují. Děti jsou ve školní družině spokojené.

Počet hospitací s písemným záznamem a rozbořem u vedoucí vychovatelky školní družiny: 2

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni.

Cílem hospitační činnosti zástupce ředitele pro 2. stupeň bylo seznámit se s atmosférou nových třídních kolektivů v 6. ročníku a s prací nových pracovníků. Dále používání metod a forem práce, využívání didaktické techniky, využívání učebnic, žákovské písemnosti, dodržování tematických plánů, využívání sebehodnocení žáků, hygienické zásady atd. Dále jsem se zaměřoval na práci s žáky s podpůrnými opatřeními a nadanými žáky. Pravidelně se využívala dostupná didaktická technika, bylo dbáno na hygienu při práci i výše zmíněné sebehodnocení žáků. Žádné závažné nedostatky neshledány. V hodinách byla pěkná pracovní atmosféra i aktivita žáků.

Kvalita vzdělávání na druhém stupni základní školy byla hodnocena na základě hospitací v předmětech český jazyk, anglický jazyk, přírodopis a tělesná výchova. Hospitační činnost byla podrobněji zaměřena na výuku českého jazyka a literatury. Proběhla návštěva u všech 4

vyučujících tohoto předmětu.

Kvalita průběhu **jazykového vzdělávání** na 2. stupni byla ve vztahu k naplňování ŠVP většinou na požadované úrovni. Vhodně zvolené metody práce u nových vyučujících vedly k podpoře rozvoje osobnosti žáků a aktivní spolupráci s vyučujícími. V průběhu výuky byli žáci vedeni k poznávání a řešení problémů, samostatnému získávání informací a k jejich zpracování. V hospitovaných hodinách byl patrný partnerský přístup vyučujících k žákům a respektování jejich osobnosti, což přispívalo k vytváření příjemné pracovní atmosféry.

V přírodovědných předmětech vedla zvolená vzdělávací strategie k rozvoji požadovaných kompetencí. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci samostatně pracovali na zadaných úkolech a prezentovali výsledky. Učitelé aktivizovali žáky v průběhu celé hodiny, vedli je k vyjádření vlastních názorů, vyvozování závěrů a podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností. V hospitovaných hodinách učitelé střídali různé metody a formy práce.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozборы žákovských prací laboratorních prací. Výsledky autoevaluace (dílní i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol.

Počet hospitací s písemným záznamem a rozbohem u zástupce ředitele pro 2. stupeň: 7

V letošním roce se rovněž účastnili žáci testování v rámci

STONOŽKA – 9. ROČNÍKY

ČESKÝ JAZYK

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Celkový průměrný percentil je 58.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

mluvnice

literatura a čtenářská gramotnost

sloh a komunikace

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

interpretace a získávání informací

posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Celkový průměrný percentil je 36.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

nestandardní aplikační úlohy a problémy

závislosti, vztahy a práce s daty

číslo a proměnná

geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

znalosti

porozumění

aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v matematice ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Škola se zúčastnila testování **anglického jazyka v rámci projektu SCATE.**

počet žáků 9. ročníku v jednotlivých kategoriích

Úroveň A1 -očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 5. třídy základní školy.

Úroveň A2 -očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáka na konci 9. třídy základní školy.

B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

úroveň A0	1
úroveň A1	4
úroveň A2	19
úroveň B1	14
úroveň B2	3
úroveň C1+	1

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška/ Iva Fikeisová, Pavel Růžička/ Markéta Svobodová

7 Další vzdělávání pracovníků školy

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy v prosinci 2007 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), v červnu 2008 úspěšně absolvoval program celoživotního vzdělávání studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů s názvem „Studium pro vedoucí pracovníky“ v rozsahu 2 let (350 vyučovacích hodin). Tímto získal znalosti v oblasti řízení školství v souladu s § 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (v platném znění), získal odbornou kvalifikaci k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol – bod b) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění, v listopadu 2011 zlatý certifikát o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Výchovný poradce dokončil v červnu 2008 studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.). Studium pro výchovné poradce bylo v rozsahu 250 vyučovacích hodin a tím získal způsobilost pro práci ve funkci výchovného poradce na základní nebo střední škole. Od února 2011 do června 2011 absolvoval vzdělávací program – Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I. v rámci systému DVPP pod č. j. 14 131/2009-25-323 (rozsah 63 hodin).

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů získal odbornou kvalifikaci k výkonu funkce studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Prevence sociálně patologických jevů bod c) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění.

ICT koordinátor ukončil studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (podle §9 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění).

Mgr. Pavel Růžička v prosinci 2009 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), získal v listopadu 2011 zlatý certifikát

o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Mgr. Iva Fikeisová v květnu 2017 úspěšně absolvovala studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. mají všichni pedagogičtí pracovníci.

Ve škole byla výuka podle ŠVP ZV ve všech ročnících.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	Mgr. Iva Fikeisová (16. září 2016-25. května 2017) v rozsahu 124 hodin.
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---

e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Specializační studium pro školního koordinátora EVVO: září 2019 – září 2020, 250 vyuč. hodin – učitelka II. stupně Mgr. Nela Soukeníková
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formou průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovacích hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	5	seminář Uvádějící učitel a jeho role – 3x; seminář Začínající učitel v adaptačním období – 3x; seminář Dítě ve skupině – jak mu můžu pomoci; seminář Syndrom vyhoření v pedagogické praxi – všichni ped. prac.; seminář Postavení asistenta pedagoga v ZŠ
Sociálně patologické jevy	2	Setkání školních metodiků prevence s pracovníky KPPP; workshop Práce s problémovým žákem – všichni ped. prac.;
Výchovný poradce	3	Regionální setkání výchovných poradců se zástupci KPPP – 2x; Vzdělávání školních kariérových poradců; konference kariérových a výchovných poradců
Projekty + vzdělávací programy	5	Setkání přidružených škol UNESCO ve Znojmě; Projekt MAP – Sdílení dobré praxe –

		4x; projekt CKP – 3x setkání; projekt SYPO; projekt MAP – Pracovní skupina Čtenářská gramotnost a Vychovatelky – 4x
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	9	Seminář Novela právních předpisů; konference Školství 2020; konference Různé kraje – různé školy; seminář Aktuální úprava předpisu ve školství; seminář Změny právních předpisů; webinář Vedení školy v květnu; webinář Výkaz P1c-01; seminář Vedení školy a jeho role v adaptačním období – 2x; seminář Změna financování v regionálním školství
BOZP	3	školení Zdravotník zotavovacích akcí; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení vedoucích pracovníků v BOZP a PO;
Školní družina	0	---
Informační a komunikační technologie	1	Školení Elektronická žákovská knížka
Český jazyk	0	---
Cizí jazyk	1	Seminář Motivační setkání pro vyučující AJ
I. stupeň	0	---
Matematika	2	Seminář Matematický kabinet; seminář Rozvoj matematické gramotnosti na II. stupni
Prvouka	0	---
Přírodověda	0	---
Vlastivěda	0	---
Chemie	1	Seminář Chemický kabinet
Fyzika	0	---
Přírodopis	2	Setkání koordinátorů EVVO Zlínského kraje; Krajská konference EVVO
Zeměpis	0	---
Dějepis	1	Seminář Každodennost ve 20. století
Občanská výchova	0	---

Rodinná výchova	0	---
Hudební výchova	0	---
Výtvarná výchova	0	---
Praktické činnosti	0	---
Tělesná výchova	0	---

7.5 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název	Počet kurzů	Zaměření kurzů
BOZP	2	Školení vedoucích pracovníků v BOZP a PO; periodické školení pracovníků v BOZP a PO;
Školní jídelna	3	Porada vedoucích ŠJ; seminář pro kuchařky ve školním stravování; školení Hygienické minimum
THP	6	Školení Aktuality PO a účetní závěrka; školení Peněžní fondy školských příspěvkových organizací; školení Spisová služba; školení zřizovatele v spisové službě; školení Nová legislativa v oblasti PaM; projekt MAP – Pracovní skupina Financování – 4x;

Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován, především v části 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace. Ředitel školy dbá o další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které cíleně směřuje k výběru vzdělávacích akcí takového charakteru, které posilují jejich odborný růst a zároveň rozvíjejí oblast jejich přirozených zájmů. Prioritně probíhalo další vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy – Společné vzdělávání.

Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali v účetnictví – účetní závěrka, využití fondů v PO, zápisu do Spisové služby, školení uživatelů mzdového programu PERM, zabezpečování zdravé výživy ve školním stravování. Účetní školy je od ledna 2019 členkou pracovní skupiny Financování projektu MAP, který zpracovává MMZ – Odbor školství.

DVPP bude v dalších letech zaměřeno mimo jiné na problematiku distančního vzdělávání v

době omezení provozu škol či jejich uzavření z epidemiologických důvodů. Vzdělávání bude zaměřeno zejména na nácvik ovládnutí příslušného počítačového software, umožňující hromadnou video komunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům, specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení, psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb.

Zpracoval/a: Věra Johaníková, Zdeněk Mikoška

8 ICT – informační a komunikační technologie na škole

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	26
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	29
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	18
Počet pracovních stanic celkem	82
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	66
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	16

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	82
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

8.4 Připojení k internetu

Služba	Skutečnost
Rychlost	20420/1024 kbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (Quality of Service)	Ne
Filtrace obsahu	Ano
Antispam	Ano
Antivir	Ano
Vzdálený správce	Ano

8.5 Prezentční a grafická technika

Technika- druh	Skutečnost
Datový projektor	31
Dotyková tabule	9
Tiskárny	12
Kopírovací stroj	8

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	Skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

8.8 Celkové finanční náklady

Zdroj	v Kč	v Kč
	2019	1. pololetí 2020
Fond reprodukce majetku	0	0
Projekty EU – OP VVV Podpora personálního zabezpečení na ZŠ Křiby - Šablony	339176	0
Zřizovatel + rezervní fond	13254	26112
Státní rozpočet - ONIV	0	5996
Školné ŠD	0	0
Dar Klubu rodičů	41021	46416
celkem	393451	78524

8.9 Další ukazatele

	Skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	NE
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo Notebooky v učebnách	55
Způsob zajištění přípojných míst v budově školy	LAN 100/1000 Mbps
Způsob zajištění serverových služeb	VMware ESXi Microsoft Windows 2012 Server
Způsob zajištění připojení do internetu	Optický kabel – Metropolitní síť, bez omezení dat (agregace)

8.10 Přípojná místa

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
počítačová učebna	27	25+1
		dataprojektor
27 kmenových tříd	27	27
		27x dataprojektor 6x dotyková tabule
7 odborných učeben	5	5
		5x dataprojektor
		3x dotyková tabule, vizualizér
17 kabinetů	16	9
		4x notebook
1 knihovna	1	1
2 kanceláře	2	2
1 učitelská pracovna	5	2
sborovna	1	-
stravovna, školník	5	4
		1
		2 čtečka magnetických karet
ředitelna	1	1
		notebook
		dataprojektor
zástupce ředitele	2	2

8.11 Prezentační technika

Prezentační technika	
notebook	16
dataprojektor	32
digitální fotoaparát	3
vizualizér	1
dotyková tabule	9

8.12 Aplikace

Aplikace	Řešení – žák	Řešení – pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Textový editor	MS Word	MS Word	Ano/Ano
Tabulkový editor	MS Excel	MS Excel	Ano/Ano
Grafický editor	Malování, Calisto	Malování, Calisto	Ano/Ano
Prezentace	MS PowerPoint	MS PowerPoint	Ano/Ano
Ukládání dat	File server	Flash disk, File server	Ano /Ano
Webový prohlížeč	Mozilla Firefox	Mozilla Firefox	Ano/Ano
Klient elektronické pošty	přes WWW	Outlook	Ano/Ano
Antivirový program	ESET	ESET	---
Výukové programové vybavení	Terasoft – TS ČJ I, II, III- diktáty, IV, V Terasoft – TS Angličtina 1,2,3,4,5 Škola hrou – základní program, vybavení 33CD LANGMaster – Komplet pro školy 36CD Silcom – Matematika na Divokém západě Grada – Hrajeme si s písmenky GeMis – DysEdice 2,4,5,6,7 - další výukové programy dle požadavků jednotlivých předmětových komisí		Ano/Ano
Informační zdroje	Internet	Internet	Ano/Ano
Zabezpečení	Kernun ClearWeb		

Komentář

Na každých 100 žáků existuje minimálně 12 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou o propustnosti 20420/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na

tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo realizováno:

- údržba školních webových stránek,
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace a reinstalace programu Kernun ClearWeb na novou verzi
- správa školního serveru
- instalace nového úložiště
- testování žáků
- provoz a údržba elektronické ŽK
- zálohování mimo školní síť
- instalace nových PC
- aktualizace PC

Plán aktivit na příští školní rok:

- ***provoz elektronické TK a docházkového systému v ŠD Bellhop,***
- ***zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,***
- ***instalace nových PC dle finančních možností***
- ***úprava členění školní sítě***
- ***pravidelné aktualizace a údržba sítě***

Zpracoval: Michal Pelíšek

9 Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 1. 10. 2019	Počet žáků – pravidelná docházka k 10. 3. 2020	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	25	0	1
2	24	24	0	1
3	23	23	0	1
4	30	30	0	1
5.	30	28	0	1
6.	30	29	0	1
7.	29	27	0	1
8.	26	23	0	1
9.	21	19	0	1

Celkem	238	228	0	9
---------------	-----	-----	---	---

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory v učebnách, které jsou využívány o přestávkách, jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
Vybavení školní družiny	Vybavení nábytkem je dostačující. Byly nakoupeny nové hry a hračky.

9.3 Průřez roční činností školní družiny

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci:

Září:

- Seznámení s dětmi a chodem ŠD
- Zápis kroužků
- Výběr plateb za ŠD

Říjen:

- Klauniáda
- Soutěž o nejlepšího namalovaného klauna
- Sférické kino
- Představení s papoušky v ŠD
- Halloween

Listopad:

- Snoezelen – multisenzorická prostředí
- Bramboriáda
- Pěvecká soutěž DOREMI

Prosinec:

- Vánoční jarmark
- Vánoční zvyky
- Návštěva obvodní knihovny F. Bartoše
- Vánoční koncert
- Vánoční tvoření

Leden:

- Výtvarný projekt - Zvířata v zoo v zimě
- Multikulturní projekt
- Vystoupení kouzelníka
- Projekt Buďme kamarádi

Únor:

- Diskotéka v pyžamu
- Karneval
- Výběr plateb za ŠD
- Návštěva minizoo - Astra Zlín

Komentář

Ve školním roce pracovalo na škole devět oddělení školní družiny, do kterých docházeli žáci 1. – 4. tříd. Z přihlášených 238 dětí, jich ukončilo docházku 228. Činnost školní družiny byla zaměřena na pracovní, estetickou, společenskovední, přírodovědnou, odpočinkovou, rekreační oblast a přípravu na vyučování. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody jednotlivých ročníků do ŠD a odchody žáků ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. V rámci školní družiny pracovaly kroužky: Šperkování, Barvínek, Šikulka, Sportík, Origami, Hlavalamy a logické hry, Přírodovědný, Keramika, Všeználek, Jóga, Angličtina.

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnili každý měsíc celodružinovou akci (soutěžní odpoledne k Týdnu zdraví, vánoční tvoření, vánoční koncert, karneval ŠD, soutěž ve zpěvu).

Prezenční výuka žáků probíhala do 10. 3. 2020

V období od 11. 3. 2020 do 30. 6. 2020 nebyla školní družina poskytována.

Zpracovala: Markéta Svobodová

10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová)	individuální vzdělávací plán
Podpůrná opatření			17
1. stupně	6		
2. stupně	52	Dyslektický kroužek, individuální přístup,	
3. stupně	10	pedagogická intervence,	
Školou přiznaný	10	speciálně pedagogická péče, doučování	
1. stupeň			
sociální znevýhodnění	0	---	

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handbal club Zlín.

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.-9. ročník	Tělesná výchova	85
celkem		85

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku

přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se	x		

žáky se speciálními vzdělávacími potřebami			
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

Komentář

Škola měla celkem 17 žáků vzdělávaných podle IVP. Vzhledem k různé délce platnosti doporučení počet těchto žáků během školního roku kolísal. Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni talentovaní žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín. Tyto třídy mají na škole dlouholetou a úspěšnou tradici. Opakovaně se naše žačky stávají mistryňmi ČR. Mezi zájemce o zařazení do takové třídy probíhá na konci 5. ročníku malé výběrové řízení, které posuzuje reálnost volby. Je to prakticky jediný případ určité regulace, jinak platí zásada, že škola nabízí a žák (zákonný zástupce) si vybírá.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou průměrné, zaměřeny jsou především na individuální péči, pokud možno menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády.

V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 10 žáků na 1. stupni (v několika skupinkách rozdělených podle věku dětí) a 8 žáků na 2. stupni. Do budoucna bude nutné navýšit kapacitu v dyslektickém kroužku vzhledem k narůstajícímu počtu žáků s

vývojovými poruchami učení převážně na 1. stupni. Na doporučení KPPP byl realizován předmět speciálně pedagogické péče, který pod vedením speciální pedagožky navštěvovalo ve dvou skupinách celkem 5 žáků z obou stupňů.

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- přehledy gramatiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek, pexesa, didaktické hry
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně
- interaktivní programy
- speciální pomůcky pro žáky s poruchami pozornosti a chování

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Mezi nejoblíbenější patřily interaktivní programy na procvičování jazykového učiva.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Rodiče se podílí na tvorbě individuálních učebních plánů svých dětí, spolupráce s KPPP, SPC.

Ve škole jsme měli v průběhu školního roku celkem 20 žáků vzdělávaných podle IVP. O tyto žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla tato podpůrná opatření. Pracovníci těchto center (KPPP a SPC) docházejí do školy na pravidelné kontroly.

V letošním školním roce působilo na obou stupních celkem 9 asistentek pedagoga, které byly velmi cennou pomocí žákům i vyučujícím.

Od 1. 9. 2016 došlo k reformě ve školství, změnila se koncepce práce s dětmi, které mají výukové i výchovné problémy, změnila se terminologie, vykazování, jsou poskytována podpůrná opatření různých stupňů, mění se způsob spolupráce s odbornými pracovišti. KPPP a SPC dávají školám doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami formou podpůrných opatření různého stupně. Jelikož dochází k neustálým změnám v legislativě inkluzivního vzdělávání, škola musí na tyto změny vždy pohotově reagovat (zajistit asistenty pedagoga, výuku předmětů v rámci podpůrných opatření, nakupovat

speciální pomůcky, v daných termínech vypracovávat a vyhodnocovat IVP a podpůrná opatření, sledovat termíny dalších vyšetření a upozorňovat na ně zákonné zástupce žáků apod.)

V letošním školním roce byl 1. stupeň podpůrných opatření doporučen celkem 6 žákům, 2. stupeň 52 žákům a 3. stupeň 10 žákům. Škola ve spolupráci s rodiči vypracovala celkem 10 plánů pedagogické podpory. Na konci doporučeného období a na konci školního roku byla provedena vyhodnocení účinnosti těchto plánů. Kromě 1 žákyně s problematickým chováním a špatným rodinným zázemím se vše osvědčilo. Celkem 12 žáků bylo školou doporučeno na přešetření a čekáme na závěrečné zprávy z KPPP.

Jako další formy podpory jsou některým žákům poskytovány hodiny navíc jako pedagogická intervence, buď samostatně nebo ve skupince (sdílení), nebo předmět speciálně pedagogické péče, který smí vyučovat speciální pedagog. Letos byla taková podpora poskytována celkem 11 žákům z obou stupňů.

Velkým přínosem pro školu, tj. žáky, jejich rodiče i pedagogy, je působení školní psycholožky. Pracuje s třídními kolektivy, jednotlivci i skupinkami.

Zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky - KPPP, SVP Domek, OSPOD (kurátoři, sociální pracovníci), psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času - škola nabízí velké množství zájmových kroužků - bezplatných. V poslední době dochází k nárůstu žáků - cizinců, kteří nastupují do školy bez znalosti českého jazyka. I na tuto situaci jsme museli ve škole pohotově zareagovat - sestavit plány pedagogické podpory a zajistit výuku českého jazyka zkušeným pedagogem.

Do budoucna je třeba se zaměřit:

- **Průběžně řešit problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli**
- **Pomáhat se začleněním žáků s poruchami učení do výuky**
- **Pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy**
- **Péče o nadané žáky = společné vzdělávání**
- **Vyhledávání žáků s VPU a konzultace problémů s odborníky, odesílání na**

vyšetření

- **Vedení evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi**
- **Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci**
- **Pokračování dobré spolupráce s odborníky - KPPP, SPC, SVP Domek, Policie ČR, OSPOD...**
- **Práce s třídními kolektivy**
- **Schůzky Rady žáků**
- **Setkávání výchovných poradců a vzájemná výměna zkušeností (Semináře VP, stáže, spolupráce s ostatními základními školami)**
- **Zajímat se problémy ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení**

Zpracoval/a.: Leona Lukašiková

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

O zrušení aktuálně vyhlášených soutěží vyhlášovatelé rozhodli z důvodu výskytu a šíření koronaviru na území České republiky.

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

<i>Název soutěže</i>	<i>Datum</i>	<i>Počet</i>
Zdravotnická olympiáda	17. 09.	12
Dějepisná olympiáda	27. 11.	9
Spěchej pomalu-literární soutěž	XI.	8
Olympiáda v ČJ	11. 12. 18. 12.	20
Olympiáda v AJ	21. 01.	20
Olympiáda v NJ	24. 02.	5
Olympiáda v RJ	25. 02.	9
Zeměpisná olympiáda	11. 12.	25
Biologická olympiád	22. 01.	20
Mladý chemik	06. 12.	15
Matematická olympiáda	11. 02.	1
Matematická soutěž třídních kolektivů	11. 02.	28
Matematická soutěž-Pythagoriáda	18. 02.	30
Požární ochrana očima dětí	31. 01.	10
Kouzelná zahrada	18. 12.	25

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

I. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>

II. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Dějepisná olympiáda	okresní	16. 01.	Miroslav Krystýn	9. B	Úspěšný řešitel
Zeměpisná olympiáda	okresní	26. 02.	Karolína Machová	6. A	5.
Biologická olympiáda	okresní	07. 06.	Eliška Strnadová	8. C	Úspěšný řešitel
Olympiáda ČJ	okresní	22. 01.	Miroslav Krystýn Nikola Vykoukalová	9. B 9. B	8. 48.
Spěchej pomalu-literární soutěž	krajské	XI.	Aneta Zuzaníková	9. A	1.
Olympiáda z anglického jazyka	okresní	14.02.	Tereza Gajdošíková Nikola Vykoukalová	7. C 9. B	9. 8.
Zpomal, prosím	celostátní	24. 11.	5 prací	7. B, 7. C	-
Příroda kolem nás	celostátní	31. 01.	7 prací	9. A, 9. B	---

11.3 Sportovní soutěže

I. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Třída/ žák</i>	<i>Umístění</i>
Zlínská Olympiáda škol v orientačním běhu	okresní	19. 09.	Bořek Vaněk-8. B Adéla Plačková-4. B Vendula Špalková-4.B Kamila Němcová-5. B	2. místo 4. místo 5. místo 5. místo
		10. 10.	Kamila Dolanská-5. B Kamila Němcová-5. B	3. místo 9. místo

II. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Třída/ žák</i>	<i>Umístění</i>
Florbal	Okresek	19. 11.	2. stupeň	2. místo

11.4 Úspěchy sportovních tříd (soutěže řízené ČSH)

Mladší dorostenky (8. a 9. třída) – celostátní liga mladšího dorostu, 2. místo na turnaji v Otrokovicích, 2. místo na turnaji v Šale (Kristýna Stojarová - brankářka, Veronika Gabrhelová, Daniela Šimková, Jolana Lukovská, Tereza Bořutová, Karolína Machalová).

Starší žačky „A“ (8. - 9. třída) – Zlínská a Olomoucká liga nedohrána, Žákovská liga nedohrána, 1. místo Holiday cup 2019

Mladší žačky „A“ (6. - 7. třída) – Zlínská liga nedohrána, 3. místo – O pohár Hornácka, 6. místo – Prague Handball Cup

Minižačky (3. - 5. třída) – patří k pravidelným a úspěšným účastníkům soutěží organizovaných Zlínským krajským svazem v házené a také se účastní celorepublikových turnajů ve své kategorii.

Starší žáci:

- 3. místo starších žáků na Holiday Cup 2019
- 4. místo turnaje O pohár Olomouckého kraje 2019
- Zlínská lize starších žáků 2019/2020 nedohrána
- Žákovská liga starších žáků 2019/2020 nedohrána

Někteří starší žáci odehráli tuto sezonu 2019/2020 za kategorii mladšího dorostu.

Mladší dorost:

v této kategorii bojoval v základní sestavě hráč starších žáků - Jakub Křivák.

11.5 Úspěchy školy

Spěchej pomalu - literární soutěž krajské kolo - **1. místo** Aneta Zuzaníková IX. A

11.6 Projekty

I. stupeň

Datum	Projekt	Ročník – třídy
<i>Září</i>		

<i>Říjen</i>		
3.	Jsme spolu-preventivní program	2. B
7.- 11.	Týden zdraví, Klauniáda, Zdravá “5“	1.stupeň
7.-11.	Zdravý životní styl dětí	
25.	Halloween	4. ročník
<i>Listopad</i>		

6., 13.	Hasík	2. A
25.	Bezpečně na internetu	5.ročník
27.	Keramická dílna	4. a 5. ročník
<i>Prosinec</i>		
19.	Vánoční tvoření	1. stupeň
<i>Leden</i>		
1. – 31.	Učíme se společně (práce s velkým kolektivem, vztahy, spolupráce)	4. ročník
<i>Únor</i>		
19.	Bez obalu (třídění odpadu)	4. ročník
<i>Březen</i>		

<i>Duben</i>		

<i>Květen</i>		

<i>Červen</i>		

Průběžně:		
průběžně	Zdravá školní jídelna	1.stupeň
průběžně	Adopce zvířátek ZOO Zlín- Lešná	1.stupeň
průběžně	Sběr víček	1.stupeň
průběžně	Sběr papíru	1.stupeň
průběžně	Známá i méně známá místa našeho kraje	5. A
průběžně	Zoologické zahrady ČR	5. A
průběžně	Zajímavosti z krajů ČR	5. C
průběžně	UNESCO – J. A. Komenský (Vysněná škola)	1.stupeň

II. stupeň

Datum	Projekt	Ročník – třídy
IX. – VI.	Čtenářské dílny	2. – 9. ročník
IX.	Adaptační pobyt žáků 6. ročníku	6. ročník
X.-I.	Profesní orientace	9. ročník
XI.	Příběhy bezpráví	IX. B
XII.-III.	Holocaust	9. ročník
XII.	Zlín očima dětí	5. ročník
I.	Volby	7. ročník
24. - 28.	Lyžařský kurz	7. ročník
průběžně	Kamarádi	1. a 9. ročník
IX.-II.	Výzva (Doučování žáků 6. – 9. ročníku z AJ, RJ, NJ)	6. – 8. ročník
XII.-V.	Příprava žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám z ČJ	9. ročník

11.7 Exkurze, besedy, přednášky

I. stupeň

Datum	Akce	Ročník – třídy
<i>Září</i>		

<i>Říjen</i>		
3.	Jsme tu spolu- preventivní program	1. B
3.	Dopravní výchova	4. A, 4. C
3.	Dopravní výchova	4. B, 4. D
7.	Exkurze v Envirocentru Vysoké pole	2. A, 2. C
7.	Beseda v knihovně	3. A, 3. B
8.	Beseda v knihovně	3. C

9.	Zdravá pětka	1.ročník
14.	Exkurze v Envirocentru Vysoké pole	2. B, 3. B
18.	Přírodní expedice Velíková	3. B
22.	Exkurze do planetária	4. ročník
Listopad		
4.	Z farmy na váš stůl	2.ročník
8.	Beseda v knihovně	2. A, 2. C
11.	Beseda v knihovně	2. B
11.	Svatý Martin	1.C
25.	Beseda s PČR	5.A, 5. C
27.	Beseda s PČR	5.B
27.	Keramická dílna	1.ročník
Prosinec		
2.-20.	Advent – měsíční hra	1.C
03.	Divadelní představení	2.ročník
4.	Divadlo	1.stupeň
12.	Filmový uzel	2. A
12.	Divadelní představení	3.ročník
18.	Vánoce v muzeu	4.A, 4.B
17.	Vánoční besídka v Baťově vile	1.ročník
20.	Vánoce v muzeu	4.C
20.	Návštěva útulku pro opuštěná zvířata	1.ročník
Leden		
29.	Svět pocitů	3.A
30.	Svět pocitů	3.B
Únor		
04.	Divadelní představení	4., 5.ročník
11.	IQ play festival	4. A, 4.C

17.	Dopravní výchova	4.A,4.D
18.	Dopravní výchova	4.B,4.C
27.	Svět pocitů	3.C
28.	IQ play festival	4.B
Březen		

Duben		

Květen		

Červen		

II. stupeň

Datum	Akce	Ročník – třídy
13. 09.	Filmový uzel	6. B, 7. C
X.-II.	Jazykový kurz pro žáky – AJ	9.ročník
11. 10.	Výchovný koncert	2.stupeň
X.-V.	Divadlo mladého diváka	7. a 9. ročník
31. 10.-1.11.	Veletrh práce a vzdělávání	8.a 9.ročník
14. 11.	Protidrogový vlak	7. A
19. 11.	Probační a meditační služba	9.ročník
21. 11.	Stmelovací program	7.C
21. 11.	Stmelovací program	7.B
27. 11.	Beseda s PČR	8. A
29. 11.	Beseda s PČR	8.B, 8.C
06. 12.	Profesní orientace	9.ročník
12. 12.	Stmelovací program	7.B

13. 12.	Rodilý mluvčí v AJ	6.A,7.A,7.C
18. 12.	Stmelovací program	6.A
08. 01.	Stmelovací program	6.C
14. 02.	Návštěva ZZS	2.stupeň
22. 02.	Svědomí lidstva - Osvětím	9.ročník
11. 05.	Jak se efektivně učit k přijímacím zkouškám	9.ročník
Celoročně	Předplatné mladého diváka	1., 2. stupeň
Celoročně	Projekt UNESCO	1., 2. stupeň
Celoročně	Výchovné koncerty	6. - 9. ročník
Celoročně	Beseda v knihovně na JS	6. - 9. ročník

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence rizikového chování	Mgr. Iva Fikeisová – ve školním roce 2009/2010 ukončila kurz pro metodiky prevence patologických jevů na FF Univerzity Karlovy v Praze, ve školním roce 2013/2014 absolvovala vzdělávací program k problematice IVýP. Průběžně semináře související s tématikou rizikového chování a setkání ŠMP.
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Leona Lukašíková – ve školním roce 2007/2008 ukončila studium výchovného poradenství v Brně; v únoru až červnu školního roku 2010/2011 absolvovala rozšiřující studium pro výchovné poradce Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I, ve školním roce 2013/2014 absolvovala vzdělávací program k problematice IVýP. Ve školním roce 2019/2020 ukončila studium Kariérového poradenství. Průběžně semináře související s tématikou výchovného poradenství a inkluze ve školství, setkání VP.
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	v občanské výchově
Výchova ke zdravému životnímu stylu	programy primární prevence, prvouka, výchova ke zdraví, projekty – Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých	preventivní výchova začleněna do

předmětů	jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (zejména do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, cizích jazyků,...)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	přednášky, besedy, diskuse, skupinová práce, projekty, Rada žáků, interaktivní programy.
Organizace prevence	
Preventivní program	garant programu: Mgr. Iva Fikeisová
Využití volného času žáků	široká nabídka ve školní družině
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	práce třídního učitele, Rada žáků, třídní schůzky a konzultace s rodiči, dotazníková šetření
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Rada žáků, schránka důvěry, dotazníková šetření
Poradenská služba školního metodika prevence rizikového chování	konzultační hodiny: úterý- 15.30-16.15 hodin
Poradenská služba výchovného poradce	Mgr. Leona Lukašíková, konzultační hodiny: pondělí 9.00-9.45, 15.45-16.30, úterý 15.30- 16.15 hodin, čtvrtek 10.00-10.45 hodin
Poradenská služba školního psychologa	Mgr. Pavla Tomancová, konzultační hodiny: úterý 13.30-16.30, středa 7.00-11.30, čtvrtek 7.00-10.00, 14.00-16.00
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, SVP Domek, SPC, OSPOD, Salesiánským klubem mládeže, PČR, Městskou policií, Úřadem práce, MMZ, Hasičským záchranným sborem
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Materiály a pomůcky k dispozici v kabinetě číslo 207

Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	platnost od 1. 9. 2019
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovací pobyt žáků - 6. ročník • Zdravá pětka – 1., 2.. r. • Dopravní výchova – 4. r. • Program pro stmelení kolektivu – 7. r. • Bezpečné chování – 5. r. • Trestná činnost mládeže – 8. r. • Hasík – 2. r. a 6. r. • Kdo jsem já, kdo jsi ty? – 1. r. • Třída jako tým – 2. r. • Svět pocitů – 3. r. • Třída v pohodě – 4. r. • Stres a co s ním – 9. r. • Poslání probační a mediační služby – 9. r. • Protidrogový vlak – 7. r. • Stmelovací program – 6. r. • Týden zdraví – všichni • Klauniáda plná her a pohybu - všichni • Lyžařský výcvikový kurz – 7. r.

12.2 Počet případů výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	0
Kriminalita a delikvence	1
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	3

Vandalismus	0
Násilné chování	2
Kyberšikana	4
Rasismus	0

Komentář:

Aktivity v oblasti prevence rizikového chování probíhají v souladu s Preventivním programem naší školy, který byl rozpracován do plánu práce školy.

V průběhu školního roku byl realizován a jeho cílem je soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů a aktivit. Jednotlivé části programu byly kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky byli seznamováni pedagogové i rodiče.

Priority preventivního programu:

1. – 5. ročník

- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka.

6.– 9. ročník

- důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- metody aktivního sociálního učení,
- zvýšená pozornost rizikovým skupinám žáků,
- důvěryhodné a dostupné poradenství,
- systematická profesní příprava.

Zřízena nástěnka metodika prevence, na které je velké množství informací pro rodiče a děti, a také rady, kam se obrátit s řešením jejich problémů, ať už školních nebo osobních. Na webových stránkách školy umístěny informace ŠPP pro rodiče. Pro žáky školy je zřízena „Schránka důvěry“. Problémy, se kterými se žáci v rámci této schránky svěřovali, byly vždy velmi citlivě a diskrétně vyhodnoceny, byla učiněna možná opatření nebo navržena možná pomocná řešení.

Důležitost primární prevence v době pandemie

Je nutné si uvědomit, že děti žijí v různých rodinných prostředích a mají různé

podpůrné podmínky pro zvládnání současné situace, přičemž některé aspekty mohou vést k výraznějšímu rozvoji rizikového chování.

Některé děti mohou být rády, že jsou doma a nemusí do školy, užívají si přítomnost rodičů, hry, zábavu i učení. Některé jsou možná celé dny jen samy, s počítačem a kamarády on-line na síti, s televizí či telefonem. Některé děti se dokonce musí hodně snažit, aby nebyly přítěží pro své rodiče.

Určitě jsou i děti, které žijí v takovém rodinném prostředí, že jsou rády, když z něj mohou odejít do školy, za kamarády, zažít klid a teď tu možnost nemají.

V neposlední řadě, jak se asi žije dětem, v jejichž rodinách je někdo infikovaný, kde se obávají o život, případně nemoc již způsobila ztrátu někoho blízkého?

Návrat do školy v této době je výrazně jiná situace než návrat po prázdninách.

Domníváme se, že k dětem bude nutné přistupovat jako k lidem, kteří zažili krizi (absenci sociálních kontaktů, vztahů a vazeb, samotu, dlouhodobé jednostranné trávení času, odmítání, strach o život svůj či život svého blízkého apod.).

Takoví lidé potřebují zejména podporu a pochopení, přijetí a vztah. Vztah a podporu musíme být připraveni nabídnout, pokud chceme, aby třída začala brzy opět fungovat jako kohezní a emočně pozitivně laděný kolektiv, který zvládá plnit školní nároky.

Učitelé se musí připravit na to, že se jim výše uvedená témata budou objevovat ve výuce, budou rozptylovat pozornost žáků a způsobovat neklid, nesoustředění a jiné myšlenky, než které jsou z pohledu pedagoga žádoucí.

I když se nyní může zdát, že všechny aktivity kromě učení půjdou ve školách stranou, opak by měl být pravdou, pokud nám záleží na dětech, a zároveň na jejich učitelích.

Zpracoval/a: Iva Fikeisová

13 Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Nela Soukeníková
Pedagogičtí pracovníci školy	Formou relací ve školním rozhlase, na poradách a dle nabídek a dostupnosti vzdělávacích akcí.
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano – časově-tematické plány učiva, průřezová témata
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Ano s rodinou: zapojení do školních akcí a sběrů s obcí: setkání koordinátorů EVVO s organizacemi: ZOO Lešná TS Zlín
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Ano – projekty: <ul style="list-style-type: none"> ● Sběr baterií ● Třídění PET lahví a ostatních plastů ● Sběr vršků od PET lahví ● Sběr papíru ● Sponzorství zvířat v ZOO Lešná ● Týden zdraví

Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Ano – na vzdělávacích akcích – Ekoolympiáda – ZŠ Štípa
Využívání středisek a center ekologické výchovy	NE
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano - Líska, z. s. - DDM Astra Zlín, p. o. - Junák, český skaut, z. s.
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – literatura, pracovní listy, CD-ROM, časopisy, hry, vlastní modely a pomůcky (většinou z vlastních zdrojů či dary)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano <ul style="list-style-type: none"> ● pravidelný sběr papíru, celoroční sběr baterií a třídění plastů ● vhodné větrání, důsledné šetření elektrickou energií a vodou ● péče o okolí školy i vnitřní prostory

Komentář

Ve školním roce 2019 / 2020 jsme pracovali na projektech:

„Sběr baterií“ – i v letošním roce v rámci projektu Recyklohraní pokračoval sběr baterií

„Třídění PET lahví“ – nádoby na tříděný odpad jsou na chodbách, v chodbě v krčku a před hlavním vchodem. Paní uklízečky zajišťovaly po celý rok jejich vynášení do kontejneru před školou. Na papír byly rozmístěny krabice i do některých jednotlivých tříd. Skleněný odpad běžně nevzniká – koše na sklo jsou u paní školnice a v učebně F/CH - poškozené chemické sklo likviduje předepsaným způsobem učitel chemie.

„Sběr papíru“ – proběhl v termínech: 11. 9., 9. 10. a 18. 6.

Organizaci sběru zaštiťovala paní školnice s dobrovolníky z řad starších žáků.

„Sběr vršků od PET lahví“ – také letos byly navíc zvlášť sbírány vršky. Vybraní žáci vždy jednou za čas obejdou školu a shromáždí nasbírané vršky na určené místo do velkých PE pytlů.

„Sponzorství zvířete v ZOO Lešná“ - v letošním školním roce jsme opět sponzorovali zvíře v ZOO Zlín a sbírka měla podobný úspěch jako loni. K hlavní pandě červené se tento rok přidali - cizokrajní živočichové. Celková částka se vyšplhala na rekordních 27 050 Kč. Výběr peněz proběhl tak, že žáci dobrovolně přispívali různou částkou. Třídy, které vybraly nejvyšší částku na jednoho žáka, dostaly volné vstupenky na návštěvu ZOO. U šaten je zřízena nástěnka pro pandu červenou a obrázky s popisy dalších sponzorovaných zvířat.

Všem ekologicky významným dnům předcházelo rozhlasové hlášení k danému tématu.

Během školního roku probíhaly na škole akce zaměřené na zdravý životní styl:

„Týden zdraví“ – jednotlivé třídy se zúčastnily besed s odborníky v oblasti sexuální výchovy, protidrogové prevence a zneužívání návykových látek, prevence trestné činnosti mládeže, první pomoci, chování při nenadálých událostech – projekt HZS „Hasík“, projektový den „Ochrana člověka za mimořádných situací“, přednáška PČR o bezpečném chování. Škola je zapojena do dlouhodobého projektu „Zdravá škola“. Také letos se pořádaly adaptační kurzy pro žáky 6. tříd a výuka plavání pro 2. a 3. třídy.

Zpracovala: Nela Soukeníková

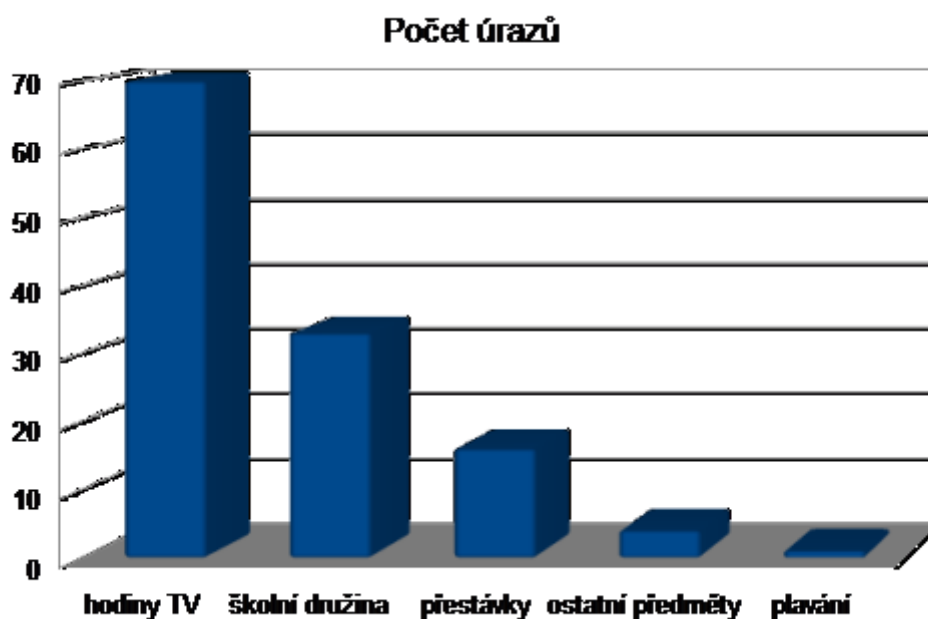
14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	124
Počet odeslaných záznamů o úrazech	19

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	70
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	16
Školní družina a klub	33



14.3 Prevence rizik

Preventivní opatření, které škola přijala

Většina úrazů byla způsobena v hodinách TV a ve školní družině. Stalo se tak nešťastnou náhodou, nešikovností a bez zavinění další osoby. Úrazům se nedalo předejít, nikde nebylo zjištěno pochybení pedagogického pracovníka.

Pracovníci školy budou nadále o úrazech pravidelně informováni na poradách, žáci budou opakovaně poučováni o bezpečnosti. Důležitým kritériem nadále zůstává vykonávání aktivního dohledu, znalost předcházení rizikům v tělesné výchově, důsledný dozor o všech přestávkách a také neustálé zdůrazňování a apelování na dodržování bezpečnosti při všech činnostech

Vytvoření bezpečného prostředí ve smyslu materiálním

Bezpečné prostory ve škole a v okolí školy a na školním hřišti, bezpečná konstrukce budovy, kontrola střechy v zimním období, vhodný nábytek. Vše je pravidelně kontrolováno bezpečnostním technikem školy, školnicí, odbornou konzultantkou BOZP, pracovníky školy. O všech kontrolách jsou prováděny záznamy v knize BOZP. Byl také zaveden deník na kontrolu sportovišť a hřišť.

Zajištění bezpečného prostředí ve smyslu sociálním

Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu, předcházení všem projevům násilí, okamžité řešení šikany a násilí, kultivace sociálních vztahů.

Ochrana dítěte na pozemních komunikacích

Bezpečné přechody v okolí školy, včasné upozornění řidiče na přítomnost školy, snaha o udržení dobrého stavu příjezdové komunikace ke škole a dobrého stavu všech chodníků v okolí školy.

Základní škola se zabývá vyhledáváním a posuzováním rizik, která by mohla vést k úrazům žáků. S těmito riziky pracuje při vzdělávání a výchově i při činnostech s nimi přímo souvisejících ve spolupráci s poradcem BOZP paní Evou Pekařovou. V rámci ročních prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dochází k pravidelnému zhodnocení možného ohrožení bezpečného pobytu žáků ve škole.

Ve školním řádu jsou obecně stanoveny povinnosti, které mají minimalizovat nebezpečí úrazu. Zvláštní pravidla pro některé činnosti jsou uvedena v provozních řádech odborných pracoven. Pro poskytnutí první pomoci má škola vyškolené příslušné zaměstnance. Ve škole je vypracován traumatologický plán.

Komentář

Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím ohrožující jejich zdraví. Ochrana a bezpečnost zdraví je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. Jedná se o nadpředmětové téma, jehož součástí je i dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, problematika první pomoci, prevence sociálně patologických jevů apod..

Na začátku školního roku a v každé první vyučovací hodině předmětu s možným rizikem (tělesná výchova, fyzika, chemie atd.), před akcemi konanými školou a před prázdninami zajistí škola poučení žáků o bezpečnosti a provede záznam poučení do třídní knihy.

Škola organizuje nejméně jednou ročně také odbornou technickou kontrolu všech pracovišť školy užívaných žáky (jako jsou dílny, laboratoře, tělocvičny, hřiště atp.), včetně jejich vybavení. Žáci školy jsou povinni dodržovat školní řád a pokyny zaměstnanců školy.

Pedagogický dozor nad žáky je zásadním prvkem v předpisech, které upravují povinnosti v péči o bezpečnost a ochranu zdraví ve školství.

Zpracovala: Taťána Matušková

15 Spolupráce školy s partnery

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006 Jednání (24. 09., 22. 06.)
Klub rodičů Klub rodičů při Základní škole Zlín, Kříby 4788, z.s. (od 22. 3. 2016)	Založen 13. 12. 1991 Jednání (24. 09., 26. 11.)
HC Junior ZLÍN	Založeno 1. 1. 1998
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1 x třídní schůzky (24. 09.), 1 x konzultace pro rodiče (24. 11.)
Školní akce pro rodiče	Týden zdraví
	Zdravá školička pro budoucí prvňáčky
	Vánoční tvoření
	Schůzka rodičů budoucích prvňáčků
Školní časopis	Sedmnáctka

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

Učitelé spolupracují při organizaci soutěží, vzdělávacích akcí, besed a projektů se všemi zlínskými školami a řadou dalších organizací.

Výčet subjektů:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země), Klub rodičů, Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže), Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty), Knihovna JS a Knihovna Františka Bartoše Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací), Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy), Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Speciální pedagogická centra Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Soukromá střední škola Pedagogická a sociální, s. r. o., Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže), Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy), mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti), Základní umělecká škola Zlín, Hudební škola

Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy), Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání), Útulak pro zvířata Zlín, Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství), Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program), Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy), Městská policie Zlín (výukový program), Centrum pro rodinu Zlín, Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy), Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví), Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů), Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti), Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky), Národní institut pro další vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků), Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů), Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor), Městské divadlo Zlín (divadelní představení), AŠSK (okresní, krajské soutěže), Nadace Tomáše Bati Zlín.

15.3 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Při škole je zřízen „Klub rodičů při Základní škole Zlín, Křiby 4788, z.s.“, který se aktivně zapojuje do života školy a „Školskou radou“ složená ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školního „Zpravodaje“, webových stránek školy, školního časopisu, pravidelných schůzek rodičů s učiteli, schůzek s třídními důvěrníky a plenárního zasedání v úvodu školního roku. Zprávy o prospěchu dětí dostávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, schůzek s učiteli a v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Kromě toho si rodiče mohou telefonicky nebo osobně domluvit s učiteli individuální pohovory. Kontakt se školou je možný také prostřednictvím e-mailové pošty.

Jednou ročně pořádáme pro rodiče „Den otevřených dveří“, kdy se rodiče účastní dopolední výuky žáků a mohou tak vidět své děti přímo ve vyučovacím procesu. Ve spolupráci s rodiči je připravován tradiční večírek školy. Možnost vzájemných kontaktů a nových nabídek spolupráce chceme v dalších letech výrazně rozšiřovat.

15.4 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada při Základní škole Zlín, Křiby 4788 byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady města Zlína č. 782/ 21 R/ 2005 ke dni 1. 1. 2006. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám

podílet se na správě školy. Počet členů školské rady je šest: dva jsou jmenováni zřizovatelem, dva zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a dva zvolili pedagogičtí pracovníci naší školy ze svých řad. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada je svolávána jejím předsedou. Na zasedání se řídí svým jednacím řádem.

Školská rada schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a v některých oblastech navrhuje změny a opatření.

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové naší školy připravují několik dlouhodobých projektů, jejichž cílem je zkvalitňování výuky a vztahů ve škole.

Škola udržuje od roku 2002 kontakt se základní školou v Martině (Slovenská republika).

Komentář

Rozvíjení partnerských vztahů se zákonnými zástupci, se zřizovatelem, poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, patří mezi naplňované priority. Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech a projednává s ním koncepční záměry. Úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti:

Základní informace o škole jsou umístěny na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách, které si za minulý rok prohlédlo na 164.000 návštěvníků, což je o 88.000 více než v minulém školním roce. Ve školním roce byl velký nárůst návštěv na webu školy způsoben především kvůli onemocnění COVID-19. U žáků probíhala distanční výuka (domácí vzdělávání) a žáci navštěvovali informační systém, který je součástí internetových stránek školy.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, eŽK-elektronické žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, osobní kontakt, telefon). Pro lepší informovanost veřejnosti je u hlavního vchodu zřízena úřední deska školy a informační kiosek.

Školská rada se sešla dvakrát. Poprvé 24. 9. 2019, kdy schvalovala výroční zprávu školy za rok 2018/2019. Jednání byl přítomen i pan ředitel školy, který seznámil přítomné s chodem školy v tomto školním roce. Hovořil o vysokém počtu žáků, blížíme se již naplnění kapacity

školy, která činí 700 žáků. Škola žádá zřizovatele o úpravu spádových obvodů, jinak není možné přijmout všechny „spádové“ děti. Dále zmínil, že na obou stupních školy i ve školní družině se daří zabezpečit pouze kvalifikované pracovníky. Školská rada se seznámila s Vlastním hodnocením školy za období září 2016 - srpen 2019. Školská rada byla upozorněna o špatném stavu střechy a s postupnou výměnou rozvodů.

Podruhé se školská rada sešla 22. 6. 2020. Přítomni byli všichni členové školské rady. Paní Fikeisová seznámila přítomné s úpravou ŠVP |ZV pro školní družinu. Od 1. 9. 2020 vejde v platnost Školní vzdělávací program pro školní družinu, verze 11. Členové školské rady neměli ke změnám žádné připomínky. Dále seznámila přítomné s výsledky zápisu do budoucích 1. tříd. Škola vzhledem k téměř naplněné kapacitě nebyla schopna přijmout všechny spádové žáky. Tato situace je však i do budoucna velmi nešťastná, proto budeme žádat zřizovatele o řešení této situace. Pan Fiala pohovořil o aktivitách školy po propuknutí nemoci COVID-19 a o průběhu distančního vzdělávání od 11. 3. 2020. Od 25. 5. mohou žáci 1. stupně dobrovolně docházet do školy. Výuky se účastní přibližně 65 % žáků.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy. Škola vydává časopis s názvem Sedmnáctka, který je určen společně žákům, rodičům a široké veřejnosti.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

Komentář

V letošním školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	37.098,241	37.097,548
	z toho	- Platy	26.691,998
		- OON	12,080
	Limit počtu zaměstnanců	59,19	61,824
Orientační ukazatele	Odvody	9.075,279	9.037,734
	FKSP	533,840	536,370 (v tom je 2,531 z náhrad za DPN)
	ONIV + náhrady za DPN	785,044	819,366 (v tom 126,561 náhrady za DPN)
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	5.160,00	5.159,937
	Příspěvek na investice	10.000,000	10.000,000

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Peněžní fondy		
Fond odměn	80,00	0,00
Fond rezervní	754,473 (v tom 479,948 zůstatek nevyč. dodace Šablony II)	224,418
Investiční fond (vč. invest. dotace od zřiz.)	3.287,138	3.215,389
Fond kulturních a sociálních potřeb	666,373	432,098
Další zdroje		
Prostředky ESF – projekt OP VVV Šablony II - projekt OP MSP Obědy do škol v ZK II	1.774,634 49,852	1.294,686 10,670 (zůstatek 39,182 převeden do r. 2020)
Vlastní zdroje – školné, stravné, ostatní výnosy	2.957,391	2.954,811

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

V případě odchylky skutečného plnění od rozpočtových ukazatelů je třeba uvést v komentáři ředitele školy okolnosti, jimiž byla odchylka způsobena.

Ukazatele rozpočtu stanoveného krajským úřadem byly v roce 2019 vyčerpány na platy na 100%. U sociálního pojištění byl od 1. 7. upraven odvod z 25% na 24,8%. Tato úspora byla dočerpána na ONIV a u účelových dotací (Cizinci a Vyrovnání mezikrajových rozdílů) byla tato úspora vrácena na účet kraje ve výši 693,- Kč. Prostředky na ONIV byly vyčerpány na 100%, většina nákladů na UP a učebnice byla pokryta ze státního rozpočtu.

Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem byly vyčerpány ve výši 100 %, Součástí provozního příspěvku byla i dotace na primární prevenci v 6. ročníku ve výši 15.000,- Kč a na organizaci projektu Klauniáda plná her a zdravého pohybu v rámci Týdne zdraví ve výši 14.000,- Kč.

V květnu 2019 byla dokončena rekonstrukce vedlejšího sportoviště, na kterou dočerpala škola investiční dotaci od zřizovatele ve výši 939.039,- Kč.

V roce 2019 prostředky z fondu odměn nebyly čerpány, 80.000,- Kč převedeno do r. 2020.

Rezervní fond tvořený z HV byl ve výši 224.418,- Kč použitý na pořízení židlí do školní jídelny, nábytku do kabinetu ČJ na II. stupni, částečně na kuch linku a koberec do ředitelny, projektor do učebny F-Ch a nákup šatních stěn do nově zřízených žákovských šaten. Zůstatek fondu byl převeden do roku 2020.

Investiční fond byl čerpán na: zhotovení a montáž nábytku do ředitelny a kabinetu I. stupně; rekonstrukci vedlejšího sportoviště školy; malířské a natěračské práce v učebnách a nátěr dveří v I. podlaží UO21; TH budovy – zřízení nových žák. šaten; čištění přípojek ležaté kanalizace; opravu elektroinstalace v učebnách; výměnu rozvodů vody, obkladů, dlažby a sanit. Techniky na dívčích WC ve I. a II. podlaží UV12; opravu soklu a venkovního schodiště; opravu stropu a výměnu osvětlení na chodbě u žák. WC na II. stupni; odvod do rozpočtu zřizovatele. Zůstatek ve výši 71.749,- Kč byl převeden do roku 2020.

FKSP byl tvořen 2 % přídělem z hrubých mezd a náhrad za DPN. Čerpán byl ve prospěch zaměstnanců školy na vstupenky na divadelní představení, poukázky na kulturu a sport, příspěvky na letní dětský tábor dětí zam. školy, vánoční posezení, příspěvek na stravování, příspěvek na penzijní připojištění a wellness pobyt.

U vlastních zdrojů byly prostředky za stravné a školné vyčerpány v plné výši, rozdíl ostatních výnosů (úroky, přeplatek za plyn a poplatky za opis vysvědčení) a nákladů byl převeden v rámci HV roku 2020.

Zpracoval/a: Věra Johaníková

18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 3 odst. 1 vyhlášky č. 367/2015 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	36.385,205	36.385,205	0
	z toho			
	- Platy	26.177,554	26.177,554	0
	- OON	12,080	12,080	0
	- Odvody + ONIV vč. DPN	10.195,571	10.195,571	0
33070	RP MŠMT – Podpora výuky plavání v základních školách	11,250	11,250	0
	z toho			
	- Platy	0	0	0
	- Odvody + ONIV	11,250	11,250	0
33075	RP MŠMT – Podpora vzdělávání cizinců ve školách	16,422	16,401	0,021
	Z toho			
	- Platy	10,500	10,500	0
	- Odvody + ONIV	5,922	5,901	0,021
33076	RP MŠMT – Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	685,364	684,692	0,672
	Z toho			
	- Platy	503,944	503,944	0
	- Odvody	181,420	180,748	0,672
-	Neinvestiční dotace celkem	37.098,241	37.097,548	0,693

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není. Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

B. Vyúčtování prostředků NIV

18.2 Vyúčtování prostředků NIV– sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004

Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplnková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	10.445,750	10.443,107	330,000	300,498
Příjmy (výnosy) celkem	10.445,750	10.445,750	505,000	474,538
Hospodářský výsledek	--	2,643	175,000	174,040

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny – školní jídelna	2.548,823	2.548,824
Materiálové náklady vč. DDHM	560,000	460,434
Spotřeba energií (elektrina, teplo, voda, zemní plyn)	1.040,000	1.034,711
Opravy a údržba	655,000	626,774
Cestovné	8,000	6,658
Služby	446,000	595,447
Odpisy	2.220,000	2.212,306
Mzdové náklady	143,000	143,300
Zákonné odvody	30,000	28,028
Ostatní náklady	58,000	52,279
Náklady z vlastních zdrojů vč. ŠD, čerpání fondů a OPVVV	2.736,927	2.734,346

<i>Náklady provozní celkem</i>	10.445,750	10.443,107
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	5.160,000	5.160,000
Úplata za školní stravování	2.548,823	2.548,823
Projekt OPV VV – Šablony UZ 33063 + Obědy do škol UZ13014	1.233,564	1.233,564
Další příjmy	2,668	2,668
Úplata za ŠD	405,900	405,900
Zúčtování fondů	1.094,795	1.094,795
Příjmy provozní celkem	10.445,750	10.445,750
Hospodářský výsledek		2,643

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Materiálové náklady	17,000	3,699
Spotřeba energií	125,000	125,008
Nákup služeb	12,000	6,943
Opravy a údržba	25,000	17,777
Odpisy	40,000	39,757
Mzdy	85,000	83,600
Odvody	26,000	23,714
Ostatní náklady	0	0
Náklady celkem	330,000	300,498
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Pronájem nebytových prostor	435,000	409,018
Pronájem bytových prostor	70,000	65,520
Příjmy celkem	505,000	474,538
Hospodářský výsledek		174,040

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	80,00	0,00
Fond rezervní	274,525	224,418
Investiční fond	3.287,138	3.215,389

18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.

18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Investiční fond	3.287,138	3.215,389

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.

D. Hospodářský výsledek

Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	2.642,83
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	174.039,65
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2019 (před zdaněním)	176.682,48
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	176.682,48
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+ 176.682,48

Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9). V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2019	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného HV	50.106,63	146.682,48	196.789,11
Fond odměn	80.000	30.000	110.000
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	176.682,48	

Komentář

Hospodářský výsledek za rok 2019 (zisk + 2.643,- Kč) z hlavní činnosti vytvořil minimální rozdíl mezi ostatními výnosy a náklady z vlastních zdrojů (úroky, přeplatek plynu) a zůstatek z provozního příspěvku ve výši 63,- Kč.

Příspěvky od rodičů na stravování žáků byly vyčerpány v plné výši.

Školné na školní družinu bylo plně vyčerpáno na energie, nábytek a lednice do kabinetu ŠD, stavebnice, hry a hračky, papírové ručníky do zásobníků, textilní galanterii a papírnický a výtvarnický materiál pro činnost ŠD.

Doplňková činnost byla v roce 2019 zisková (+174.039,65 Kč). Příjmy tvořily pronájmy tělocvičen, školního hřiště, služebního bytu, učeben a nebytových ploch na provoz nápojových automatů. Náklady doplňkové činnosti dle kalkulací tvořily podíl 63,32% z celkových výnosů DČ a podíl nákladů z celkových provozních nákladů školy činil 5,9%.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na přímé NIV byly vyčerpány ve výši 100%. V rámci prostředků na NIV byly škole poskytnuty 3 účelové dotace, a to na podporu výuky plavání, na podporu vzdělávání cizinců ve školách a na částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků. Vzhledem k úpravě sociálního pojištění od 1. 7. 2019 vznikla u dotace na vzdělávání cizinců a mezikrajových rozdílů úspora v odvodech na soc. pojištění celkem ve výši 693,- Kč, která byla vrácena na účet krajského úřadu.

V rámci provozního příspěvku škola obdržela dotaci na projekt „Klauniáda plná soutěží a zdravého pohybu“ ve výši 14.000,- Kč, která byla plně vyčerpána a dotaci na projekt prevence v 6. třídách ve výši 15.000,- Kč, která byla taktéž plně vyčerpána.

Od 1. 9. 2018 byl zahájen nový projekt OP VVV – Šablony II – Podpora vzdělávání v ZŠ Křiby, na který byla poskytnuta dotace ve výši 1.774.634,- Kč. Ke dni 31. 12. 2019 bylo z této dotace vyčerpáno 1.294.686,- Kč, zůstatek nedočerpané dotace byl převeden na rezervní fond z ostatních titulů.

Zlepšený hospodářský výsledek školy byl navržen rozdělit v poměru 83% do rezervního fondu a 17% do fondu odměn. Z důvodu plánované rekonstrukce kabinetů a nákupu žákovského nábytku byla větší částka navržena na příděl do rezervního fondu, další využití RF bude na případnou obnovu kanceláře ZŘ.

Prostředky z Fondu odměn v roce 2019 čerpány nebyly.

Investiční fond byl v roce 2019 čerpán kromě oprav a údržby na výrobu a montáž nábytku do ředitelny a kabinetu I. stupně, na dokončení rekonstrukce vedlejšího školního hřiště a na TH budovy – zřízení nových šaten pro II. stupeň z důvodu nedostačující kapacity stávajících šaten.

Zpracoval/a: Věra Johaníková

19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 3 odst. 1 vyhlášky č. 367/2015 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	36.385,205	36.385,205	0
	z toho			
	- Platy	26.177,554	26.177,554	0
	- OON	12,080	12,080	0
	- Odvody + ONIV vč. DPN	10.195,571	10.195,571	0
33070	RP MŠMT – Podpora výuky plavání v základních školách	11,250	11,250	0
	z toho			
	- Platy	0	0	0
	- Odvody + ONIV	11,250	11,250	0
33075	RP MŠMT – Podpora vzdělávání cizinců ve školách	16,422	16,401	0,021
	Z toho			
	- Platy	10,500	10,500	0
	- Odvody + ONIV	5,922	5,901	0,021
33076	RP MŠMT – Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	685,364	684,692	0,672
	Z toho			
	- Platy	503,944	503,944	0
	- Odvody	181,420	180,748	0,672
-	Neinvestiční dotace celkem	37.098,241	37.097,548	0,693

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2019	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	31.213.676	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	22.430.553	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	20.179.522	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2.251.031	Kč
	ONIV celkem	3	8.783.123	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	316.410	Kč
		na DVPP	3b	21.671	Kč
Skutečné výdaje na jednotku výkonu					
Přepočtený počet jednotek		4	631	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř. 1 / ř. 4	49.467,00	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř. 4	35.547,60	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř. 4	11.631,10	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	501,40	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	34,30	Kč/osoba	
Skutečné náklady na zaměstnance					
Přepočtený počet zaměstnanců		5	48,121	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	40,656	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	7,465	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	466.128,20	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	496.347,90	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	301.544,70	Kč/osoba	

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2019	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	3.181.134	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	2.319.810	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	2.319.810	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem	3	861.324	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	5.100	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	245	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	12.984,20	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	9.468,60	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	3.515,60	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	20,80	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	6,453	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	6,453	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	359.493,30	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	359.493,30	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba	

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2019	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	2.702.738	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	1.953.715	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1.953.715	Kč
	ONIV celkem		3	749.023	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	631	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	4.283,30	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	3.096,20	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	1.187,00	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	7,25	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	7,25	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	269.477,90	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	269.477,90	Kč/osoba	

19.3 Počet výkonů (děti, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2018/2019	2019/2020	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	627	660	638
Školní družina	248	238	245
Školní jídelna	622	648	631

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \underline{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}$$

12

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,

- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář, v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze PI-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Prepočtený počet žáků (dětí) ...638 – ZŠ, 631 – ŠJ, 245 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny ze stravného 631 žák	2.277,419	3,609
Potraviny ze stravného zaměstn.	291,126	0
Materiálové náklady	460,434	0,730
Náklady na energie	1.034,711	1,640
Opravy a údržba	626,774	0,993
Náklady na služby	595,447	0,944
Mzdy + zák. odvody	171,328	0,272
Odpisy	2.212,306	3,506
Ostatní provozní náklady	58,937	0,093
Celkem provozní náklady – 631 ž.	5.159,937	8.177,40
Náklady na projekt OPVVV-631 ž	1.212,856	1,922
Náklady ŠD z vlast. zdr. – 245 dětí	405,988	1,657
Ost. náklady z vl. zdrojů – 631 ž.	1.095,781	1,737
Celkem	10.443,107	-
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování – 631 ž. vč. dotace Obědy do škol v ZK II	2.277,419	3,609
Úplata za stravování - zaměstnanci	291,126	0
Úplata za ŠD – 245 dětí	405,900	1,657
Další příjmy – 631 žáků	1.098,449	1,958
Příspěvek zřizovatele na provoz – 631 ž.	5.160,000	8,177
Dotace na projekt OPVVV – 631 ž.	1.212,856	1,922
Celkem	10.445,750	-
Neinvestiční výdaje celkem (bez ŠD a stravného)	44.566,122	70,628
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) vč. dotací EU v roce 2019		58.985
Neinvestiční výdaje zřizovatele na 1 žáka (1 dítě) po odečtení vlastních zdrojů krytí mimo čerpání fondů		9.945

Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele

Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy. Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě),

kteří je povinná hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (dětí) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinná hradit obec jiné obci, která školu zřídila.

Komentář

Neinvestiční výdaje SR na žáka jsou rozpočítány dle jednotlivých částí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ. Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2019. Náklady na 1 žáka se v roce 2019 oproti roku 2018 zvýšily z důvodu navýšení závazných ukazatelů, a to hlavně na zvýšení platů pracovníků. Provozní náklady naopak mírně klesly, a to z důvodu zvýšené počtu výkonů – žáků školy.

Nákup učebnic a UP byl z velké části hrazen ze státního rozpočtu, minimálně také z Klubu rodičů a z provozního příspěvku. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelových dotací, které byly v roce 2019 škole poskytnuty na tyto rozvojové programy: Podpora výuky plavání v ZŠ, Podpora výuky cizinců v ZŠ a Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků. Díky úpravě platových tarifů vzrostly průměrné mzdy všech pracovníků školy a došlo tak k navýšení nákladů na 1 žáka.

Pokračovalo čerpání dotace na projekt OP VVV – Šablony II, z něhož byly čerpány mzdy školní psycholožky, odměny realizačnímu týmu a vyučujícím za tvorbu šablon. Současně byly z projektu zakoupeny výukové materiály a učební pomůcky. Tento projekt bude ukončen k 31. 8. 2020. Oproti roku 2018 bylo vyšší čerpání této dotace, čímž došlo také k navýšení neinvestičních nákladů na žáka.

V roce 2019 došlo k navýšení výkonů v základní škole o 33 žáků a ve školní jídelně od 26 strážníků. Počet výkonů ve školní družině zůstal přibližně stejný.

Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup hraček a pomůcek, tyto náklady byly plně uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady zřizovatele na 1 žáka po odečtení dotací ze SR a vlastních zdrojů za rok 2019 činily 9.945,- Kč, což je asi o 660 Kč méně než v roce 2018, což bylo ovlivněno zvýšeným počtem žáků a nižším čerpáním investičního a rezervního fondu.

Oproti roku 2018 došlo v roce 2019 ke zvýšení neinvestičních nákladů ze SR vzhledem k tomu, že došlo k navýšení výkonů v ZŠ a ŠJ a navýšení prostředků na platy pracovníků

Zpracoval/a: Věra Johaníková

20 Zviditelňování školy

20.1 Informační zpravodaj

Pro rodičovskou veřejnost a přátele školy jsme připravili, a do každé rodiny prostřednictvím žáků předali, Informační zpravodaj. Jeho tvorbou a textovou náplní se zabýval ředitel školy. Rodiče se v něm dozvěděli všechny podstatné věci týkající se průběhu celého školního roku, např. termíny prázdnin, třídních schůzek, pedagogických rad, složení pedagogického sboru, nabídku zájmových mimoškolních činností pro jejich děti a spoustu dalších informací. Informační zpravodaj vydáváme každý školní rok.

20.2 Internet-webové stránky školy

Naše škola se snaží rodiče pravidelně informovat prostřednictvím internetových stránek. Před třemi lety jsme opět spustili nové internetové stránky, které jsou ještě modernější a mají nové a zajímavé prvky (měnící se aktuality, barevnost, nové menu, mapu a další). Při modernizaci stránek jsme spolupracovali s panem Hečkem, který stránky připravil v rámci sponzorského daru naší škole. Webové stránky naší školy jsou www.zskriby.cz, na nich je možno zjistit veškeré dění a zajímavosti o naší škole.

V minulých školních letech jsme spustili Informační systém, ve kterém se mohou žáci i rodiče dozvědět úkoly, písemné práce, zameškané učivo atd. Každá třída má svou oddělenou složku, v níž jsou jednotlivé předměty a z nich mohou čerpat důležité informace. Stránky jsou pravidelně aktualizovány, pravidelnost a četnost příspěvků se každým rokem zlepšuje. Všichni učitelé se podílí na vkládání a tvorbě článků, včetně fotogalerie.

Od školního roku 2015/2016 mají rodiče k dispozici informační kiosek, který je umístěn u vstupu do školy.

Rok	Počet návštěv na stránkách školy
2011/2012	25.000
2012/2013	33.000
2013/2014	68.000
2014/2015	90.850
2015/2016	94.734
2016/2017	71.445
2017/2018	75.437

2018/2019	88.000
2019/2020	164.000

Pozn. Ve školním roce 2019/2020 byl velký nárůst návštěv na webu školy především kvůli onemocnění COVID-19. U žáků probíhala distanční výuka (domácí vzdělávání).

Kronika

Od roku 1986 je vyučujícími výtvarné výchovy vedena na škole Kronika událostí, která je k dispozici pověřeným pracovníkům tak, aby byla zachována ochrana osobních údajů. Kronika je umístěna a uzamčena v kanceláři školy. Za její vedení zodpovídá paní učitelka Sťahlová.

20.3 Televize

V letošním školním roce můžeme opět pozorovat několik televizních reportáží o naší škole. Podařilo se nám vždy proniknout do televize celostátní. Celkem jsme se v televizi prezentovali 4x, což je zatím nejlepší výsledek. Všechny reportáže o naší škole odvysílala televize Nova (Zvýšená hygienická opatření, Uzavření škol – COVID-19, Výuka na 1. stupni, Předávání vysvědčení žákům). Kvůli konci zpravodajského vysílání televize Barrandov jsme přišli o velmi dobrou spolupráci s panem redaktorem Čadou.

20.4 Školní rozhlas

Do školního rozhlasu jsou pravidelně zapojováni naši žáci prostřednictvím Rozhlasového kroužku. Rozhlasovými relacemi jsou pověřeni i pedagogičtí pracovníci školy. Školní rozhlas vysílá pravidelně vždy v pátek.

20.5 Rozhlas

Také v rozhlase se naši školu podařilo velmi úspěšně prezentovat. V letošním školním roce se naše škola objevila 2x v Českém rozhlase – Nástup žáků 9. ročníku na konzultace, Výuka na 1. stupni. Dokonce 4x se naše škola objevila v celostátním rádiu Impuls. Navázali jsme na výbornou spolupráci s panem redaktorem Čadou.

20.6 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

Kvůli onemocnění COVID-19 jsme nemohli prezentovat některé naše úspěšné akce, jelikož se neuskutečnily. Naše škola se přesto objevila několikrát ve Zlínském deníku, MF Dnes, Magazínu Zlín či v Parlamentních listech.

Pro zpestření výuky používají ve škole tablety	Tisk – Zlínský deník	A. Poláčková E. Žáková
Školáci si užili Klauniádu plnou her a zábavy	Tisk – Zlínský deník	P. Růžička
Příprava nového školního roku	Rozhlas – Rádio Impuls	P. Růžička
Otevření šesti škol ve Zlínském kraji	Tisk – Zlínský deník	P. Růžička
Exkurze na Zdravotnickou záchrannou službu ZK	Tisk – Zlínský deník	T. Řezáčová
Zvýšená hygienická opatření	Rozhlas - Rádio Impuls	ŘŠ
Zvýšená hygienická opatření	Televize - TV Nova	ŘŠ
Uzavření škol	Rozhlas – Rádio Impuls	ŘŠ, P. Růžička
Uzavření škol	Televize – TV Nova	ŘŠ, P. Růžička
Uzavření školy	Tisk – MF Dnes	ŘŠ, P. Růžička
Zápis žáků do 1. tříd	Tisk – MF Dnes	P. Růžička
Zápis žáků do 1. tříd	Tisk – Magazín Zlín	ŘŠ
ZŠ Zlín, Křiby 4788 o přijetí prvňáčků losovala	Tisk – Parlamentní listy	ŘŠ
Příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky	Rozhlas – Český rozhlas	P. Růžička
Výuka žáků na 1. stupni	Televize – TV Nova	P. Růžička
Výuka žáků na 1. stupni	Rozhlas – Rádio Impuls	P. Růžička
Konzultace pro žáky 2. stupně	Rozhlas – Český rozhlas	P. Růžička
Předávání vysvědčení	Televize – TV Nova	ŘŠ, P. Růžička

20.7 Akce pro veřejnost

Také v letošním školním roce jsme se snažili více otevřít veřejnosti, což se určitě povedlo a setkal se to s mnoha pozitivními ohlasy. Stejně jako minulý školní rok byla nejméně úspěšná

akce pořádaná k Týdnu zdraví, která byla plná her a soutěží pro rodiny s dětmi. Akce se zúčastnilo přes 300 návštěvníků nejen z naší školy.

Dalšími významnými počiny byly například Školička nanečisto, Vánoční tvoření, spolupráce s MŠ, Lazy, SŠ pedagogickou a sociální, adopce zvířat v zoo Lešná, projekt Adopce na dálku, Sběr vršků pro Adélku atp.

Mnoho akcí však škola musela z důvodu onemocnění COVID-19 zrušit. Jednalo se např. o Večírek školy, Pasování prvňáčků na čtenáře, Noc s Andersenem aj.

Velmi pozitivně můžeme hodnotit, že o naši školu má zájem televize. Úspěšnou spoluprací jsme navázali především s televizí Nova. TV Barrandov bohužel zrušila své večerní zpravodajství, ve kterém se naše škola pravidelně prezentovala. Může nás těšit, že si novináři naši školu vybírají dle pozitivních ohlasů veřejnosti. Chválí si výbornou spolupráci s naší školou a krizovou připravenost školy.

Naše škola má k dispozici také aktualizovanou virtuální prohlídku školy, kterou mohou všichni zhlédnout na internetových stránkách.

Před několika lety se nám také podařilo ve spolupráci s Filmovou střední školou ve Zlíně natočit video naší školy. Velkou zásluhu na této práci mají naši bývalí žáci, dnes studenti (případně bývalí studenti) této školy, kteří video natočili. Tito bývalí žáci s naší školou i nadále spolupracují. Postupně si vychováváme další žáky, kteří se školou žijí i po splnění povinné školní docházky. Můžeme vidět (a máme radost), že jim na 17. ZŠ záleží.

V letošním školním roce pokračujeme v modernizaci školního časopisu.

Komentář

Cílem práce všech pedagogů naší školy je všestranný rozvoj osobnosti žáků. A to nejen jejich jazykové úrovně, informační a počítačové dokonalosti, výtvarných či hudebních schopností, pohybových aktivit, manuálních zručností, ale jde nám především o to, vzbuzovat v dětech snahu a vůli maximálně využívat nově získaných poznatků a vědomostí v jejich současném, ale i budoucím životě. Chceme i v budoucím školním roce kvalitně prezentovat školu na veřejnosti, která je už nyní velmi kvalitní.

Prezentaci zaměříme:

- **informační bulletin pro rodiče - do každé rodiny na začátku školního roku - základní informace, třídní učitelé, kontakty, volitelné předměty, informace ze školní jídelny,**
- **školní časopis – na školní web,**
- **školní web – rozsáhlejší informace pro žáky i rodiče, zapojení žáků – redaktorů, ankety, videa školy,**

- **příspěvky do Deníku, Učitelských novin - o tom, co se plánuje, i o tom, co se dělo,**
- **články v regionálním tisku,**
- **spolupráce s televizí,**
- **spolupráce se zákonnými zástupci, akce pro děti a zákonné zástupce,**
- **elektronická ŽK na 1. i 2. stupni.**
- **elektronická třídní kniha**

Zpracoval: Pavel Růžička

21 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

21.1 UNESCO

Do projektu Přidružených škol UNESCO (<http://skoly-unesco.cz>) jsou zapojeny mateřské, základní, střední i vysoké školy ze 170 zemí světa. Jejich spolupráce se soustřeďuje do třech základních okruhů, jimž UNESCO i ve sféře výchovy věnuje přednostní pozornost: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí.

Řady zájemců o zapojení do projektu se v České republice stále rozrůstají. Zařazení školy do sítě škol ASP umožňuje učitelům nejen získávat nové znalosti a zkušenosti, ale také se podílet na vytváření nových učebních materiálů. Žáci se při zpracování projektů aktivně zapojují do řešení konkrétních problémů a vyzkoušejí si pocit zodpovědnosti za výsledek daného projektu. Mají možnost v rámci sítě se podělit o své zkušenosti se studenty z jiných zemí světa a vyměnit si s nimi názory na danou problematiku. Mezi jednotlivými školami se vytvářejí přátelské vztahy, které mnohdy vedou ke spolupráci i v jiných oblastech. Školy se mohou podílet na [celosvětových projektech ASP](#).

Cílem sítě Přidružených škol UNESCO by mělo být zlepšení kvality vzdělání tím, že bude poskytovat nové učební materiály a testovat nové vyučovací praktiky. Přidružená škola UNESCO jako pilotní škola velmi výrazně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi, je zaměřená na jedno z následujících témat:

globální problémy a role OSN při jejich odstraňování (hlad, nemoci, nezaměstnanost, znečištění, negramotnost, kulturní identita, ženská problematika,...),

lidská práva a demokracie (Všeobecná deklarace lidských práv; Úmluva o právech dítěte; práva a povinnosti; eliminace projevů netolerance, rasismu a předsudků; tolerance a mírové řešení konfliktů),

kulturní dědictví a multikulturalismus (památky na Seznamech Světového dědictví UNESCO),

životní prostředí a ekologie (přírodní chráněná území na Seznamech Světového dědictví UNESCO; znečištění prostředí, hospodaření s energií, ochrana lesů, výzkum moří a atmosféry a jejich ochrana, eroze půdy a ochrana přírodních zdrojů, skleníkový efekt a globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, recyklace odpadu)

21.2 PROJEKT „ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“

Cílem projektu je výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě.

Projekt sleduje tyto důležité oblasti:

1) Pohoda prostředí

pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj,
soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí,
pomocí schránek důvěry a rozhovorů rozšiřujeme komunikaci související s chodem školy i se soukromými problémy dětí,
přihlížíme k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů.

2) Zdravé učení

smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe),
možnost výběru a přiměřenost,
využíváme netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování),
používáme různé formy hodnocení,
zvyšování fyzické zdatnosti.

3) Otevřené partnerství

vzájemné ovlivňování mezosobních a skupinových vztahů a jejich změna,
rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie,
informování rodičovské veřejnosti o práci školy),
výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod,
účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků).

Hlavní úkoly vyplývající z projektu:

výchova k demokracii,
mimoškolní výchova žáků,
zvyšování fyzické zdatnosti,
zásady zdravé výživy,
protidrogová prevence,
výchova k lepším vztahům v kolektivu,
ozdravný režim,
zlepšování a péče o životní prostředí,
spolupráce se školní jídelnou,
spolupráce s rodiči.

21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

21.3.1 Rozvojový program MŠMT na rok 2019 č. j. 27859/2018-1 a č. j. 13222/2019-1 – Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV. a V. etapa) – UZ 33070

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2019		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	0	11.250	0	11.250	0	0
Celkem	0	11.250	0	11.250	0	0

Dotace byla poskytnuta na podporu výuky plavání v základních školách, a to na částečnou úhradu dopravy žáků 2. a 3. tříd na plaveckou výuku do bazénu Plavecké školy Zlín. Jednalo se o IV. a V. etapu projektu, který byl realizován v období 1. 1. – 30. 6. (9.250,- Kč) a 1. 9. – 31. 12. 2019 (2.000,- Kč). Z celkových nákladů na dopravu na plavání dotace pokryla cca 42%, zbylých 52% si žáci hradili sami.

21.3.2 Rozvojový program MŠMT na rok 2019 č. j. 28283/2018 – Podpora vzdělávání cizinců ve školách – UZ 33075

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2019		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	10.500	5.922	10.500	5.901	0	21
Celkem	10.500	5.922	10.500	5.901	0	21

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vyhlásilo na rok 2019 pod č. j. MSMT-28283/2018 rozvojový program Podpora vzdělávání cizinců ve školách, která je určena na podporu výuky českého jazyka přizpůsobenou potřebám dětí a žáků – cizinců. Vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují vietnamské a mongolské děti, požádali jsme o dotaci na tento RP, kterou jsme následně využili na podporu jejich vzdělávání. Pedagogy bylo odučeno a současně finančně vypořádáno 35 vyučovacích hodin a žákům byly zakoupeny učební materiály. Vzhledem k tomu, že od 1. 7. 2019 byla snížena výše zák. odvodu na soc. pojištění na 24,8 %, byla provedena vratka této úspory ve výši 21,- Kč na účet Zlínského kraje.

21.3.3 Rozvojový program MŠMT na rok 2019 č. j. 33424/2018-1 – Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019 – UZ 33076

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2019		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	452.080	162.749	452.080	162.146	0	603
3143	51.864	18.671	51.864	18.602	0	69
Celkem	503.944	181.420	503.944	180.748	0	672

Dotace byla poskytnuta na navýšení nenárokové složky platu pedagogických pracovníků nad rámec normativního rozpisu rozpočtu podle skutečného počtu ped. pracovníků vykázaných ve výkazu P 1c-01 k 30. 9. 2018 včetně souvisejících zákonných odvodů a přidělu do FKSP. Prostředky dotace na platy byly k 31. 12. 2019 vyčerpány v plné výši. Z důvodu snížení

odvodu na sociální pojištění na 24,8% od 1. 7. 2019 byla provedena vratka této úspory ve výši 672,- Kč na účet Zlínského kraje.

21.3.4 PROJEKT OPVVV – Podpora vzdělávání na ZŠ Křiby

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009610

Začátek projektu: 1. 9. 2018

Ukončení projektu: 31. 8. 2020

Délka trvání projektu: 24 měsíců

Rozpočet dotace: 1.774.634,- Kč

Čerpání k 31.12 2019:: 1 294 685,50 Kč

Čerpání k 31. 8. 2020: 1.774.634,- Kč

Zůstatek k 31. 8. 2020: 0,- Kč

Cíle projektu:

Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ

Sociální integrace dětí a žáků vč. začlenění romských dětí do vzdělávání

Klíčové aktivity:

Personální podpora školního psychologa v ZŠ.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – profesní růst v oblasti Matematická a čtenářská gramotnost, Inkluze, Cizí jazyky.

CLIL ve výuce na ZŠ.

Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.

Cílové skupiny:

Žáci ZŠ

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Vedoucí pracovníci školy a ŠZ

Čerpání prostředků projektu:

Poskytnuté prostředky byly průběžně čerpány následovně na:

- Mzdové prostředky a zákonné odvody šk. psychologa, ped. pracovníků a realizačního týmu
- Využití ICT ve vzdělávání – nákup 2x balíček 3PAD + Gramotnosti, školení, výukové programy
- Administrativní poplatek za zpracování žádosti a monitorovacích zpráv – 3 %
- Počítače, monitory, projektor, přenosný pevný disk
- Studijní literatura
- Terapeutické a učební pomůcky pro žáky
- Toner, papíry, spotřební materiál

V účetnictví jsou dotace a čerpání vedeny pod účelovým znakem 33063.

Projekt byl ukončen k 31. 8. 2020, finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Škola se zapojila do následujících šablon:

- II/1.3 Školní psycholog – 24 měsíců
- II/2.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP v rozsahu 32 hodin (6x)
- II/2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP zaměřených na inkluzi (5x)
- II/2.9 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Matematická gramotnost (11x)
- II/2.12 CLIL ve výuce na ZŠ (4x)
- II/3.3 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (17x)
- II/3.4 Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (7x)

Během školního roku 2019/2020 byly splněny tyto šablony:

- 2.II/3 Školní psycholog – 12/24 měsíců
- 2.II/8 Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ 3x
- 2.II/11 CLIL ve výuce na ZŠ 1x
- 2.II/18 Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem 21x
- 2.II/16 Využití ICT ve vzdělávání 2x

21.3.5 PROJEKT OP PMP – Obědy do škol ve Zlínském kraji III

Číslo projektu:	Výzva č. 30_19-009
Název projektu:	Obědy do škol ve Zlínském kraji III
Začátek projektu:	1. 9. 2019
Ukončení projektu:	30. 6. 2020
Délka trvání projektu:	10 měsíců
Přidělená dotace:	49.851,90 Kč
Čerpání dotace:	17.096,10 Kč
Zůstatek – vratka:	32.755,80 Kč

Účel projektu:

Potravinová pomoc žákům ze sociálně slabých rodin ve formě poskytování stravy v zařízení školního stravování – ve školní jídelně, což spočívá v nákupu potravin, přípravy obědů a jejich výdej žákům, kteří plní povinnost školní docházky v ZŠ Zlín, Křiby.

Všechny výstupy projektu byly splněny, podpořeno bylo celkem 7 žáků školy, z toho 2 žáci 1. – 4. ročníku (kategorie 7 – 10 let), 3 žáci 6. – 8. ročníku (kategorie 11 – 14 let) a 2 žáci 9. ročníku (kategorie 15 let a více).

Dotace byla čerpána: na nákup potravin, ve výši 5% z objemu prostředků na potraviny byla dotace čerpána na paušální náklady, tj. mzdy, zákonné odvody a kancelářské potřeby.

Dotace byla vyčerpána ve výši 17.096,10 Kč, což činí cca 34 % z celkového objemu přidělených prostředků, a to z toho důvodu, že celková dotace byla na základě indikátorů poskytnutých z Úřadu práce ČR přidělena celkem pro 10 žáků, z toho však využilo této podpory pouze 7 žáků. Nízké čerpání dotace bylo způsobeno také přerušením školní docházky z důvodu pandemie nového typu koronaviru Covid-19. Zůstatek nevyčerpané dotace ve výši 32.755,80 Kč byl dne 9. 7. 2020 vrácen na účet zřizovatele.

Cíle projektu:

1. Potravinová pomoc dětem ze sociálně slabých rodin ve formě poskytování obědů v zařízení školního stravování.

Cílová skupina:

1. Děti ze sociálně slabých rodin, jejichž způsobilost k podpoře je dána nárokem na poskytování dávky v hmotné nouzi v celkovém počtu 9.

Čerpání prostředků projektu:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Nákup potravin pro zapojené žáky do projektu | 16.282,-- Kč |
| 2. Mzdové prostředky a zákonné odvody realizačního týmu projektu | 508,-- Kč |
| 3. Spotřební materiál – toner do kopírky | 306,10 Kč |

Celkem vyčerpáno 17.096,10 Kč

Dne 9. 7. 2020 bylo závěrečné vyúčtování dotace schváleno dle Smlouvy o partnerství s finančním příspěvkem příjemcem – Krajský úřad Zlínského kraje, Oddělení přípravy a realizace projektů. Současně byla ZŠ Zlín, Křiby 4788 vyzvána k vrácení nevyčerpané dotace.

Závěr a zhodnocení projektu:

Dne 30. 6. 2020 byl projekt zdárně ukončen, požadovaný cíl projektu byl splněn.

Z celkového počtu 10 zařazených žáků do projektu, využilo tuto příležitost pouze 7 dětí, z toho byl 1 žák z 3. ročníku, 2 žáci ze 4. ročníku, 1 žák z 6. ročníku, 1 žák ze 7 ročníku, 1 žák z 8. ročníku a 1 žák z 9. ročníku.

Celkový výsledek projektu hodnotíme jako velmi přínosný a jsme rádi, že alespoň touto cestou můžeme děti ze sociálně slabých rodin podpořit a také je motivovat k tomu, aby si této podpory více vážili.

Proto jsme se také zapojili do nové výzvy v rámci projektu Obědy do škol ve Zlínském kraji IV, která bude probíhat v novém školním roce.

Zpracoval/a: Věra Johaníková, Zdeněk Mikoška

22 Škola podporující zdraví

Škola je založena na programu ochrany a podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví.

22. 1 Pohoda sociálního prostředí

V týdnu od 7. 10. do 11. 10. 2019 probíhal na naší škole „Týden zdraví.“ V rámci tohoto týdne proběhla v pátek „Klauniáda,“ odpoledne plné pohybu a her. Vše se uskutečnilo na novém školním hřišti.

Děti 1. stupně soutěžily v různých sportovních a netradičních disciplínách. Také si mohly nechat namalovat své obličej. Za své snažení obdržely drobné odměny.

Zdravé jídlo zde předvedly i paní kuchařky z naší školní jídelny. Odpoledne se vydařilo, sluníčko svítilo a účast, jako každoročně, byla velká. Celou vydařenou akci zakončil fotbalový zápas mezi učiteli a bývalými žáky.

- Jeden den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učily správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.
- Další aktivity v rámci Týdne zdraví byly věnovány problematice výživy. Na 1. stupni se ve vybraných třídách uskutečnily zábavně vzdělávací programy o zdravé výživě. Děti z prvního stupně si samy v rámci projektu Zdravá pětka připravily zdravou svačinku. Tématika zdraví byla akcentována při výuce cizích jazyků, tvořivých činností i výtvarné výchově ve všech ročnících naší školy.

Príspevkem k tématu Zdravá škola jsou i letošní akce školní družiny:

- Netradiční sportovní soutěže, beseda o poskytování první pomoci, ochutnávka ovoce
- pro 1. ročník, dopravní a ekologický projekt
- sportovní odpoledne školní družiny
- účast na běhu,
- jízda zručnosti
- pravidelně zařazujeme pobyty v přírodě, v zimním i letním období.

22. 2 Plavecký výcvik 2. a 3. tříd

součástí tělesné výchovy je plavecký výcvik (10 lekcí) dle stanovených termínů

Ve školním roce 2019/2020 probíhal jen u některých tříd kvůli onemocnění Covid 19.

22. 3 Zdravé učení

- spolupráce s nadací T. Bati – účast na besedách, sběry papíru, sponzorství zvířat v ZOO,
- Školička nanečisto - program pro budoucí prvňáky
- Noc s Andersenem,
- účast talentovaných dětí v olympiádách, sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a jiných soutěžích,
- projekt Vánoční tvoření,
- účast na Dni Země,
- závody v orientačním běhu
- Ochrana člověka za mimořádných situací za účasti složek záchranného systému- projektový den

22. 4 Spolupráce, spoluúčast

- Školní večírek – Klub rodičů při ZŠ Zlín, Křiby 4788,
- výzva občanům okolních domů ke třídění baterií a monočlánků a rozmístění sběrných kontejnerů do těchto domů,
- soutěž ve sběru starých baterií, použitých a vyřazených mobilů,
- spolupráce s Magistrátem města Zlína (Týden zdraví, Den Země, kurátoři, protidrogový preventista),
- KÚ – spolupráce s krajskou protidrogovou koordinátorkou,
- Informační a poradenské středisko Úřadu práce – volba povolání, Burza středních škol,
- Pedagogicko-psychologická poradna – spolupráce s psychology, semináře,
- spolupráce se školní psycholožkou Pavlou Tomancovou
- ADRA – besedy, sbírky pro pomoc v nouzi,
- OHS – Projekt Kouření a já,
- ZVŠ pro děti s kombinovanými vadami – návštěvy ve třídách,
- Spolupráce s dětskými a odbornými lékaři – besedy, odborná pomoc,
- MŠ Česká, Luční, Budovatelská – vzájemné návštěvy dětí, exkurze předškoláků, Dny otevřených dveří, Školička nanečisto pro předškoláky
- SVP Domek – exkurze, program,
- Centrum primární prevence, Unie Kompas,
- Policie ČR – besedy,

- Městská policie - kamerový systém,
- Knihovna Jižní Svahy – besedy o literatuře,
- Ekocentrum Čtyřlístek – besedy a přednášky,
- ZUŠ – výstavy prací, koncerty,
- DDM Astra – nabídky mimoškolních aktivit, programy pro žáky,
- HC Zlín – házenkářské třídy,
- Městské divadlo,
- Technické služby Zlín – exkurze,
- Spolupráce s nadací T. Bati – besedy,
- 14|15 BAŤŮV INSTITUT – výstavy a vzdělávací akce,
- Spolupráce se slovenskou školou v Martině.
- Tématika zdravého životního stylu je na 1. stupni začleněna především do prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy. Na 2. stupni je toto téma dominantní ve výchově ke zdraví, přírodopise, chemii, občanské a tělesné výchově.
- Významným příspěvkem byly i besedy s odborníky: Hasík, Zdravá rodina, Jak jsme přišli na svět, Prevence šikany, O škodlivosti kouření, Alkohol, Linka SOS, Sexuální zneužívání, O dospívání, AIDS, Bezpečné chování.

22.5 Zdravé zuby

Program ZDRAVÉ ZUBY je preventivní výukový program zubního zdraví, určený k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Na naší škole probíhá již od začátku svého vzniku. Je součástí výchovy ke zdraví. Škola jeho prostřednictvím má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat kladný postoj dětí k zubnímu zdraví.

V 1. – 3. ročníku jej zařazujeme především do prvouky, ve 4. – 5. třídě do přírodovědy. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná všemi předměty.

Program je žákům předkládán hravou formou prostřednictvím úkolů v pracovních listech. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup.

V současné době přibývá možností realizovat program formou výuky na PC. Na webových stránkách lze nalézt mnoho informací nejen pro učitele a žáky, ale i pro samotné rodiče.

22.6 Zdravá školní jídelna

Naše škola se ve školním roce 2019/2020 zapojila do projektu „Zdravá školní jídelna.“

Do projektu se zapojili učitelé a děti z tříd 1. a 2. stupně. Součástí projektu bylo povídání o zdravé stravě, výroba zdravých pokrmů, výtvarné ztvárnění žáků 1. stupně. I ve školní jídelně si děti pochutnaly na zdravých pokrmech. Celý projekt byl pozastaven kvůli onemocnění Covid 19 a zavíráním škol.

Zpracovala: Mgr. Markéta Gajdošíková

23 Projekt UNESCO

23.1 Zvolená prioritní témata

- celosvětové občanství a kultura míru a nenásilí
- udržitelný rozvoj a udržitelný životní styl
- mezikulturní učení, podpora kulturní rozmanitosti a kulturního dědictví

23.2 Název dlouhodobého mezioborového projektu

- výchova k ochraně životního prostředí
- výchova k udržení a záchraně kulturního dědictví
- výchova k dodržování lidských práv

23.3 Plnění dlouhodobého mezioborového projektu v příslušném školním roce

Od září do konce února se uskutečnily tyto akce: sportovní utkání žáků, učitelů, rodičů – Klauniáda, adopce na dálku Ali Ismael Laila z Keni, probační a mediační služba, Zdravé zuby, škola podporující zdraví, Zdravá školní jídelna, vánoční dílny, podpora onkologického centra v Olomouci – Vánoční hvězda, Divadlo mladého diváka, Čtenářská výzva, Projekt Holocaust – exkurze do Osvětimi, Cizinci 3. zemí, adopce zvířátek v ZOO Lešná, recyklohraní, Muzikoterapie – bubnování, Týden zdraví, práce s talenty, sběr starého papíru, dopravní výchova, sběr vršků - PET lahve, příprava na cambridgskou zkoušku z AJ– PET for Schools, besedy se škol. psychologem, prevence šikany apod.

Neuskutečnily se plánované akce: Projekt Holocaust – exkurze Terezína, Volba povolání, projekty EU, Den Země, besedy s Policií ČR, hasičským sborem, Noc s Andersenem, Pasování na čtenáře, Mezin. film. festival dětí a mládeže, spolupráce se Speciální školou pedagogickou a Dětským domovem ve Zlíně - Lazy, Preventivní vlak, úklid města.

Akce konané v rámci Týdne škol UNESCO v příslušném školním roce:

V průběhu roku, zvláště v době pandemie probíhaly tyto činnosti: výroba herbáře, Zdravé bylinkové recepty, Co mohu udělat pro zdraví rostlin – úvaha, Malujeme květiny, Písničky o rostlinách, Vliv půdy na zdraví rostlin, Časová osa a schéma sametové revoluce, odkaz a vliv sametové revoluce na dnešní dny, J. A. Komenský – Vysněná škola – úvaha, prezentace, obrázky – škola snů, v lednu a únoru: besedy o životě, díle a významu Komenského pro dnešní dny.

Účast v soutěžích určených přidruženým školám UNESCO:

Neúčastnili jsme se - uzavřené školy

Spolupráce se zahraničními partnery:

Byla naplánovaná návštěva partnerské školy na Slovensku v ZŠ Martin – projekt: Kamarádi přes hranice – bohužel probíhala jen komunikace, návštěva byla odložena na podzim 2020.

Spolupráce s dalšími partnery (nevládními organizacemi, státní správou a samosprávou, odbornými institucemi a organizacemi):

Besedy s probační a mediační službou, Policií ČR, Hasičským sborem, spolupráce s měst. knihovnou, projekt Holokaust, Unii Kompas, ČČK, Protidrogový vlak, spolupráce s Dětským domovem ve Zlíně - na Lazech, dopravní výchova, adopce na dálku Ali Ismael Laila z Keni, Preventivní vlak, spolupráce s projektem Světluška

23.4 Hodnocení dopadu na studenty, učitele, rodiče a širší komunitu

Ve školním roce 2019/20 jsme opět se žáky besedovali o hlavních cílech sítě přidružených škol, zvláště v předmětech občanská nauka, výchova ke zdraví a na 1. stupni ve výchovných předmětech, dále také formou rozhlasu a dalších aktivit výše uvedených.

Uvědomujeme si stále živý odkaz sametové revoluce, ale bohužel také ustrnutí v mnohých oblastech života i rozpor s ideály, za které se v 89 roce „bojovalo“. Zamyšlení nad životem a dílem J. A. Komenského nás taktéž přimělo uvědomit si, jak jsme se v našem školství v mnohém vzdálili od jeho záměrů. Velmi pozitivně jsme se navzdory pandemii snažili využít této příležitosti k novému přístupu výuky pro žáky, zpočátku váhavě, ale později mnozí z nás vytvářeli zajímavé hodiny pro žáky. Rovněž i děti zpětně reagovaly, byly nápomocné, tvořivé, podnítily nás k novým, inovativním postojům, námětům a postupům. Vznikl krásný projekt Vysněná škola.

Čas, který tato doba přinesla, žáci využili ke sběru bylin, rostlin a spolu s rodinami vařili a posílali obrázky s recepty. Mnozí si také všimli, že pozastavení výroby nemělo vždy jen špatný dopad, ale také přispělo k ozdravení čistoty ovzduší, nebylo tolik smogu.

23.5 Předpokládaný výhled do budoucna

Naše škola bude nadále spolupracovat se slovenskou ZŠ v Martině, se Speciální školou pedagogickou a dětským domovem na Lazech, budeme pokračovat v adopci na dálku, v projektech pořádaných nevládními organizacemi, státní správou a samosprávou, odbornými institucemi a organizacemi – viz výše a dalšími projekty zaměřenými zvláště na vyhlášená témata pro šk. rok 2020/2021.

Zpracovala: Šárka Seidelmannová

24 Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Česká školní inspekce

Během školního roku nebyla kontrola ČŠI.

24.2 Údaje o kontrolní činnosti zřizovatele

Během školního roku nebyla kontrola ze strany zřizovatele.

24.3 Kontroly u výchovného poradce

1. Speciálně pedagogické centrum

Divadelní 3242/6, Zlín

30. 8. 2019

Mgr. Simona Bělohávková

Konzultace k žákům s přiznaným podpůrným opatřením, konzultace s třídní učitelkou žáka 6. ročníku, který byl v péči SPC, další klient 3.B - domluva na návštěvě ve škole v hodinách

2. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín

Mgr. Blanka Audová, PhDr. Kamila Markovičová

6. 9. 2019

Konzultace k IVP, profesní orientace u vycházejících žáků (klientů i neklentů KPPP), domluva na konzultačním dnu ve škole (nejlépe v úterý, datum upřesníme), vyhodnocování podpůrných opatření.

Paní Markovičová v KPPP ve Zlíně končí, její klienty přebírá Mgr. Alena Koláčková

3. Speciálně pedagogické centrum při DD, MŠ a Praktické škole Zlín

Lazy VI 3695, Zlín

Mgr. Eva Tvarůžková

12. 9. 2019

Konzultace ohledně ranního termínu doučování žáka ze 4. C, které SPC doporučuje. Doučování se zaměří na domácí úkoly.

4. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Petra Slováková
18. 9. 2019
Konzultace ohledně jejich klienta – žáka s PAS ve 4. D, návštěva ve vyučování, matka zvažuje žádost o AP.
5. ZŠ Zlín, Křiby 4788
Mgr. Leona Lukašíková - výchovná poradkyně
26. 9. 2019
kontrola vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů a zda se vyučující seznámili se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a uplatňují je ve výuce nebyly zjištěny nedostatky
6. Regionální setkání výchovných poradců základních škol Zlínského kraje
Představitelé odboru školství ZK, KPPP a SPC
16. 10. 2019
Přijímací řízení na SŠ, žáci se SVP, podpůrná opatření a jejich stupně, legislativní změny ve společném vzdělávání, nové obory na SPŠP-COP Zlín (informační technologie), výměna zkušeností výchovných poradců
7. Speciálně pedagogické centrum při DD, MŠ a Praktické škole Zlín
Lazy VI 3695, Zlín
Mgr. Eva Tvarůžková
17. 10. 2019
Kontrolní vyšetření žáka ve 4.C - končící platnost doporučení. Žák nároky školy nezvládá i přes minimální výstupy. Domluva na nákupu vhodných pomůcek- tablet a speciální učebnice.
8. Speciálně pedagogické centrum
Divadelní 3242/6, Zlín
20. 11. 2019
Mgr. Simona Bělohlávková
Konzultace k žákovi s přiznaným podpůrným opatřením 3. B, konzultace s třídní učitelkou, náslech v hodinách.
Nabídka přednášky ve škole na téma žák s poruchami sluchu a řeči v běžné škole

9. ZŠ Zlín, Křiby 4788
Mgr. Leona Lukašíková - výchovná poradkyně
20. 11. 2020
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění, práce podle doporučení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
nebyly zjištěny nedostatky
10. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Petra Slovácová
12. 12. 2019
Konzultace ohledně jejich klienta – žáka s PAS ve 4. D. Uvažuje o žádosti o AP.
11. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín
Mgr. Michaela Pelajová
10.1.2020
Konzultace ohledně pokračování pedagogické intervence u žákyně ve 4. A. Škola pokračování doporučuje
12. ZŠ Zlín, Křiby 4788
Mgr. Leona Lukašíková – výchovná poradkyně
21. 1. 2020
Pololetní kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů, práce podle doporučení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
nebyly zjištěny nedostatky
13. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Markéta Forejtarová
24. 1. 2020
Konzultace ohledně jejich klienta – žáka z 8. B s vážnými zdravotními problémy, které mu neumožňují školní docházku. SPC doporučuje výuku podle IVP
14. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Petra Slovácová
29. 1. 2020

Konzultace ohledně jejich klienta – žáka s PAS ve 4. D, náslech ve vyučování.
Přípraveno doporučení na zřízení funkce AP.

15. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín
Mgr. Blanka Audová. Mgr. Alena Koláčková
10. 2. 2020
Konzultační den KPPP ve škole - vyšetření našich žáků v KPPP a doporučení pro školu, která z toho vyplývají, konzultace k podpurným opatřením vycházejících žáků, profesní orientace, náslech ve vyučování u žáka v 6.C - bude prodlouženo doporučení na funkci AP ve třídě

16. ZŠ Zlín, Křiby 4788
Mgr. Leona Lukašiková - výchovná poradkyně
10. 3. 2020
kontrola dodržování podpurných opatření
nebyly zjištěny nedostatky

17. Speciálně pedagogické centrum
Divadelní 3242/6, Zlín
10. 3.2020
Mgr. Simona Bělohávková
Konzultace k žákovi s přiznaným podpurným opatřením ve 3. B, náslech v hodinách
Vše bez problémů

18. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Petra Slováková
10. 3. 2020
Konzultace ohledně jejich klienta – žáka 4. C, končí platnost doporučení, vyhodnocení podpurných opatření, velká pochvala pro třídní učitelku za odvedenou práci, žák udělal velký pokrok.

19. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Petra Slováková
25. 5. 2020

Konzultace ohledně jejich klienta – žáka 3. C.

20. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín

Mgr. Alena Koláčková

28. 5. 2020

Přidělení AP k žákovi do 1.C, ukončení AP u žáka v 1.A, pokračování AP u žáka v 7.C, podpůrná opatření a doporučení – od nového školního roku, potencionální klienti, vyhodnocování podpůrných opatření a IVP

21. ZŠ Zlín, Křiby 4788

Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně

19. 6. 2020

kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů, vyhodnocování PLPP a IVP, podpůrná opatření
bez problémů

24.4. Další kontroly k provozu školy

Název organizace Zpráva o výsledku kontroly a jméno rev. tech.	zaměření kontroly	Datum
ROTN s.r.o Frenštát n. Orlicí závady odstraněny	odborná prohlídka tělových. zařízení	27. 1. 2020
Miloslav Podešva, revizní technik vyhovuje, nebyly zjištěny nedostatky	periodická kontrola komínů	18. 12. 2019
Ondřej Novák schopno bezpečného provozu	kontrola plynového zařízení (ZŠ, ŠJ)	2. – 3. 10.2019
R-EZ-E2/A Vlastislav Švrček zařízení je schopno provozu	revize el. odběrného zařízení	22. 7. – 1. 8. 2019
Kop František, Požární služba Zlín kontrola provedena kontrola provedena	revize hasicích přístrojů protipožární dveře revize hydrantů	11. 6. 2019 11. 6. 2019 11. 6. 2019
ZASYS (zabezp. systémy) schopno bezpečného provozu	Revize elektr. zabezpečovací	15. 6. 2020
firma Gargulák chlazení plně funkční a opraveno	kontrola a servis chladicí techniky a agregátů	20. 9. 2019
firma Bodřa bez závad	revize výtahu a odbor. prohl.	6. 12. 2019
Ing. Vojtěch Klíma celkový stav dobrý, provozuschopný,	provozní revize rev. technik tlakových nádob	28. 11. 2019
EV COMP, p. Martinka předáno bez závad	servis a revize vzduchotechniky	15. 10. 2019
UNIAKOS zkontrolováno a seřízeno	kontrola plynových spotřebičů	12. 8. 2019
Stanislav Kojecký provedeno	vývoz tukové jímky	4. 11. 2019 2. 3. 2020
SELVA - VÁHY opraveno, seřízeno, přezkoušeno oprava vah a závaží	přezkoušení, cejchování 1x za dva roky	21. 6. 2018
TEROSTAT Fr. Křivák splňuje podmínky provozu	kontrola rozhlasového zařízení	21. 8. 2019
DANIEL ZINDLER	kalibrace teploměrů	18. 5. 2020 (1x za 2 roky)
SEA Zlín	kalibrace – plyn	12. 12. 2019
Stanislav Strnad	revize el. zařízení	4. 3. 2020

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška, Leona Lukašiková, Monika Šafářová

25 Školská rada

Školská rada ve školním roce 2019/2020 pracovala v tomto složení:

Pavλίna Zubičková	- předseda – za zákonné zástupce nezletilých žáků
Monika Šafářová	- místopředseda - za zákonné zástupce nezletilých žáků
Mgr. Petr Fiala	- zástupce pedagogů
Mgr. Iva Fikeisová	- zástupce pedagogů
Marcela Frýdlová	- zástupce zřizovatele
Ing. Jana Jordová	- zástupce zřizovatele

Školská rada se sešla dvakrát. Poprvé 24. 9. 2019, kdy jsme schvalovali výroční zprávu školy za rok 2018/2019. Jednání byl přítomen i pan ředitel Mgr. Zdeněk Mikoška, který seznámil přítomné s chodem školy v tomto školním roce. Hovořil o vysokém počtu žáků, blížíme se již naplnění kapacity školy, která činí 700 žáků. Škola žádá zřizovatele o úpravu spádových obvodů, jinak není možné přijmout všechny „spádové“ děti. Dále zmínil, že na obou stupních školy i ve školní družině se daří zabezpečit pouze kvalifikované pracovníky. Paní Fikeisová seznámila přítomné s Vlastním hodnocením školy za období září 2016 - srpen 2019. Upozornila na silné i slabé stránky školy jak na obou stupních, tak i ve školní družině. Dále přítomné informovala o závěrech Revizní zprávy za rok 2019. Je třeba provést celkovou rekonstrukci střechy a postupnou výměnu rozvodů.

Podruhé se školská rada sešla 22. 6. 2020. Přítomni byli všichni členové školské rady. Paní Fikeisová seznámila přítomné s úpravou ŠVP pro školní družinu. Od 1. 9. 2020 vejde v platnost Školní vzdělávací program pro školní družinu, verze 11. Členové školské rady neměli ke změnám žádné připomínky. Dále seznámila přítomné s výsledky zápisu do budoucích 1. tříd. Škola vzhledem k téměř naplněné kapacitě nebyla schopna přijmout všechny spádové žáky. Tato situace je však i do budoucna velmi nešťastná, proto budeme žádat zřizovatele o řešení této situace. Pan Fiala pohovořil o aktivitách školy po propuknutí nemoci COVID-19 a o průběhu distančního vzdělávání od 11. 3. 2020. Od 25. 5. mohou žáci 1. stupně dobrovolně docházet do školy. Výuky se účastní přibližně 65 % žáků.

Zpracovala: Iva Fikeisová

26 Začlenění čtenářské gramotnosti

26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Gramotnost je tedy bránou ke vzdělání, usnadňuje a mnohdy umožňuje získávání a zpracování informací.

V 1. a 2. ročníku učíme děti zvládnout techniku čtení, tak aby na konci 2. ročníku byly schopny číst správně, přiměřeně rychle, s porozuměním a odpovídajícím výrazem. Již od druhého ročníku děti čtou a prezentují před třídou knihy zvolené dle vlastního výběru nebo na doporučení učitele. Motivují tak své spolužáky k četbě a seznamují je s různými knižními tituly.

Od 3. ročníku vedeme žáky ke čtenářské gramotnosti: zařazujeme úlohy požadující zpracování informací i číselných údajů (např. jízdních řádů) uvedených v textu a jejich použití na řešení určité situace. Žáci se učí text nejen vnímat a identifikovat informace, ale i hledat v něm vlastní hodnotu, vytvářet si názor a postoj, dávat informace do nových souvislostí.

V 5. ročníku je třeba užívat aktivizačních metod výuky, které rozvíjejí tvořivost a schopnost kooperace žáků. Děti by se tedy měly na prvním stupni učit vyhledat informaci, pomocí které je vyvráceno nebo potvrzeno něčí tvrzení, zobecňovat počáteční dojmy, porovnávat a hledat souvislosti s jinými zdroji, vytvářet si vlastní názor, uplatňovat argumenty a důkazy. Rozvíjení čtenářské gramotnosti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

Čtenářská gramotnost se prolíná všemi vyučovými předměty.

V rámci literární výchovy na 2. stupni spolupracujeme s Knihovnou na Jižních Svazích a Krajskou knihovnou F. Bartoše ve Zlíně. Žáci navštěvují besedy věnované významným literárním autorům. Každý žák 2. stupně si vede kulturní deník, jehož součástí je i zápis o knize. Ve škole chlapci a děvčata využívají školní knihovnu k půjčování knih. V červnu zde probíhá projekt – Pasování na čtenáře žáků 1. tříd (pí uč. Korčeková a Mechlová). Ten se

však tento školní rok nemohl z důvodu uzavření škol uskutečnit. Školní knihovnu využívá paní učitelka Korčeková pro žáky školy a školní družiny. Žáci 6. a 9. ročníku si připravují dramatické vystoupení pro žáky 1. stupně. Každoročně se škola zapojuje do akce – Noc s Andersenem. V letošním roce však byla i tato akce zrušena.

Na škole funguje několik dyslektických kroužků, kde vyučující na základě zprávy z pedagogicko-psychologické poradny žáky doučují.

V 9. ročníku probíhalo doučování z ČJ pod vedením pana Růžičky, který vedl žáky k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Žáci si opakovali jazykovědnou terminologii, ale také ověřovali znalosti učiva ve SCIO testech nebo CERMAT testech. Velmi často se pracovalo s literárním textem a jeho interpretací.

V 8. ročníku vedla paní učitelka Trynerová doučování pro žáky, kteří si potřebují učivo ucelit nebo vylepšit své znalosti. Pracuje zde s žáky slabšími i talentovanými.

V rámci mediální výchovy žáci vydávají svůj školní časopis a přispívají svými náměty do školního rozhlasu (pí uč. Jestřebská).

Na 2. stupni každoročně probíhá recitační soutěž, která je rozdělena do dvou kategorií: mladší (6. a 7. třída), starší (8. a 9. třída) a olympiáda českého jazyka pro 8. a 9. ročník. V letošním školním roce jsme však museli zrušit i tuto soutěž.

Pan učitel Růžička plnil s žáky projekt – Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2019 i na rok 2020.

V tomto školním roce se naše škola zapojila do Výzvy č. 18 - Šablony, která byla zaměřena na podporu čtenářské gramotnosti a jazykové gramotnosti v rámci doučování žáků. Do této výzvy se zapojila většina pedagogických pracovníků školy. Tyto šablony přispěly k lepšímu ucelení učiva u vybraných žáků a pomohly jim ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Také se nám podařilo rozšířit žákovskou knihovnu na 2. stupni. V rámci Výzvy č. 56 škola před čtyřmi lety zakoupila desítky knížek, ke kterým jsme postupně přikupovali vyřazené knihy z krajské knihovny. V letošním roce jsme díky Klubu rodičů zakoupili cca dalších 50 knížek, za což patří Klubu rodičů velké poděkování. Paní učitelka Jestřebská se vzorně o tuto knihovnu starala, knihy obalila a opatřila je knižním lístkem.

Český jazyk

- testy SCIO, CERMAT, testy čtenářské gramotnosti,
- testování NIQES,
- čtení s porozuměním,
- převyprávění textu + formování hlavních myšlenek,

- konfrontace vlastního úsudku z hlavní myšlenkou,
- předvídání – co se stane v další části textu,
- vyhledávání a porovnání informací vyhledaných z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi,
- odlišování spisovného a nespisovného projevu a využívání spisovných prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,
- osvojování a zdokonalování rozvoje čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáka,
- kulturní deník,
- doplňovací cvičení,
- zpracování projektů,
- reprodukce textu (text předtištěný, CD),
- recitace,
- soutěže, olympiáda,
- propojení + překlady s cizími jazyky,
- seznámení + využití různých slohových útvarů,
- čtení s okénkem (žáci s dyslexií),
- zpracování esejí,
- využití výukových programů na PC,
- doučování z ČJ, dyslektický kroužek,
- zápis textu,
- křížovky, tajenky,
- práce se slovníky, příručkami, časopisy,
- referáty o knize,
- dokončení příběhů (literární ukázky)
- práce s internetem,
- jazyková kultura,
- jazykové hry,
- hodnocení a srovnávání literárního díla s filmovým zpracováním,
- školní časopis – využití, podíl na tvorbě,
- dramatizace literárního textu,
- školní knihovna – práce s knihou, projekt ve spolupráci s paní učitelkou Korčekovou – Pasování na čtenáře,

- tvořivá práce s texty, které předkládají vyučující, ale i s texty, které si sami žáci připraví,
- na základě vlastní úvahy sami „odprezentují“ předpokládaný účel textu,
- příspěvky do novin, na WWW stránky,
- práce s cizinci a s žáky s podpůrnými opatřeními
- práce s nadanými žáky
- čtenářské dílny

Etická výchova

- reprodukce textu,
- dramatizace textu,
- kultivovaný mluvený a pohybový projev,
- žáci přijímají zodpovědnost za společnou tvorbu,
- samostatná tvorba.

Cizí jazyk

- výrazové čtení,
- četba s porozuměním, rozbor,
- překlad textu,
- doplňování,
- samostatná práce,
- práce se slovníkem,
- výukové programy na PC,
- zpracování projektu,
- příspěvky do časopisu.

Dějepis

- čtení z mapy,
- samostatná práce,
- práce s knihou,
- vyhledávání informací,
- referáty,
- seminární práce,
- zapojení do soutěží (olympiáda),
- video.

Fyzika

- vyhledávání údajů a zpracování,
- výukové programy na PC,
- laboratorní práce,
- práce s tabulkami,
- samostatná práce,
- referáty.

Chemie

- práce s chemickými tabulkami,
- laboratorní práce,
- zápis textu,
- řešení olympiády,
- seminární práce, prezentace na PC,
- sledování globálních problémů lidstva,
- informovanost sdělovacích prostředků.

Matematika

- čtení s porozuměním,
- práce se statistickou ročenkou,
- řešení soutěží – Klokan, olympiáda, SCIO, CERMAT,
- zápis textu.

Přírodopis

- slovní rébusy, hádanky,
- referáty,
- čtení textu,
- tajenky, křížovky,
- práce s odbornou literaturou,
- soutěže.

Hudební výchova

- výpisky,
- referáty,
- zaznamenávání textu,
- reprodukce,
- rozbor hudebního textu.

Výtvarná výchova

- ztvárnění ilustrace,
- referáty,
- četba o významných malířích,
- grafický návrh na obal knihy,
- návštěva výstavy.

Občanská výchova

- četba s porozuměním – dramatizace,
- referáty,
- technika volného psaní,
- práce s tiskem,
- vyhledávání údajů na internetu a zpracování,
- seminární práce,
- projekty.

Informatika

- práce s textem (Word, Excel),
- práce s grafikou,
- práce s internetem,
- referáty.

Také v letošním školním roce jsme se zúčastnili krajské literární soutěže, kterou organizovala SOŠ Luhačovice. Velmi motivační bylo složení poroty, ve které zasedl např. veleznámý spisovatel a básník Jiří Žáček nebo psychiatr doktor Jan Cimický. Úspěch přinesla práce Anety Zuzaníkové z IX. A, která tuto soutěž vyhrála!

26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

Školní žákovská knihovna je v provozu vždy od začátku školního roku, s pravidelnou výpůjční dobou. V současné době obsahuje 3132 knih rozmanitých žánrů z toho 40 letos nově zakoupených. Nové knihy byly vybírány s ohledem na přání čtenářů. Můžeme mezi nimi najít např. nové přírůstky do série Klub tygrů, knihy o malých detektivech s kouzelnou lupou, další díly z oblíbené série Kouzelný atlas putování časem, a to z prostředí první republiky, panování Karla IV nebo Marie Terezie, aj. Děti se tak poutavou formou dozvědí, jak se žilo v jiných dobách. Řady knih v naší knihovně rozšíří také další nové díly Deníku malého poseroutky. Letos do školní knihovny zavítalo pouze 49 dětských čtenářů. Celkem bylo mezi

děti provedeno 145 výpůjček. Knihovna byla k dispozici také učitelům, kteří měli možnost půjčovat knihy pro svou třídu, nebo trávit v prostorách knihovny se svými žáky hodiny literární výchovy. Letošní nízký počet čtenářů i výpůjček přičítáme nucenému uzavření škol od března téměř až do konce května. Věřím, že v příštím školním roce počet návštěvníků naší knihovny opět stoupne.

Žákovská knihovna se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu zvyšování čtenářské a informační gramotnosti žáků. Velkou motivační roli má zapojení naší školy do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství s názvem Noc s Andersenem. Tato akce se u nás ve škole těší velké oblibě. Tentokrát se však již naplánovaná a nachystaná akce nemohla uskutečnit z důvodu koronavirových opatření. Bohužel to samé postihlo i pasování prvňáčků na čtenáře. O tuto oblíbenou aktivitu žáků prvních tříd však děti úplně nepřijdou. Bude přesunuta na začátek příštího školního roku, kdy dětem slavnostně předáme ve školní knihovně diplomy a zařadíme je tak do řad čtenářů.

Zpracoval/a: Pavel Růžička, Sabina Korčegová

27 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

27.1 Primární prevence

Ukazatel	Poskytnuto v Kč	Použito k 31. 12. v Kč
Interaktivní program pro zlepšení klimatu a předcházení rizikovým jevům v kolektivech šestých tříd – dotace MMZ – odd. prevence kriminality a sportovišť	15.000	15.000

Dotace byla použita na:

- služby 15.000,- Kč

Celkem čerpání dotace: 15.000,- Kč

Příjmy:

Od účastníků

Podíl organizace 1.000,- Kč

Dotace z rozpočtu města Zlína 15.000,- Kč

Jiné

Příjmy celkem: 16.000,- Kč

Výdaje:

- zajištění lektorské činnosti na seznamovacím pobytu žáků 6. tříd

včetně programu v SKM v rámci adaptačního pobytu 6.840,- Kč

- besedy pro žáky 6. tříd na téma „Vztahy v kolektivu“ 9.160,- Kč

Výdaje celkem: 16.000,- Kč

Propagace podpory donátora na projektu primární prevence byla uskutečněna:

Na webových stránkách školy, ve výroční zprávě o činnosti školy

Zpracoval/a: Věra Johaníková

28 Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola nemá uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací. Odborová organizace na škole nepůsobí. Vedení školy informuje všestranně na poradách.

Sít' spolupráce s dalšími partnery

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatry, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky,
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví),
- Klub rodičů při Základní škole Zlín, Křiby 4788, z.s.,
- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín a Knihovna JS (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),
- Útulak pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů),

- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK (okresní, krajské soutěže),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

29 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V současné době základní škola vzhledem k možnostem nerealizuje žádné aktivity v rámci celoživotního učení pro veřejnost.

Zaměřuje se na další vzdělávání vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků. Tak jako každoročně je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací agentury a organizace nabízejí nepřehledné množství vzdělávacích akcí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci školy jsou o této nabídce informováni, sami mají možnost si vybrat a na vzdělávání se přihlásit. Škola jim pak vzdělávání plně hradí z příspěvku ze státního rozpočtu určeného na DVPP, případně z provozního rozpočtu školy. Prioritně probíhalo další vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy – Společné vzdělávání.

Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali v aktuální PO a účetní závěrka; školení Peněžní fondy školských příspěvkových organizací; školení Spisová služba; školení zřizovatele v spisové službě; školení Nová legislativa v oblasti PaM; projekt MAP – Pracovní skupina Financování – 4x; účetnictví, především v novém účetním programu Compex, zápisu do Spisové služby, ochraně osobních údajů - GDPR školení uživatelů mzdového programu PERM, zabezpečování zdravé výživy ve školním stravování, seminář Nové trendy v moderním vaření XI a účast na konferenci Školní stravování.

I do budoucna se škola bude v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání, moderní metody vyučování, používání audiovizuální techniky ve výuce, používání informačních technologií ve výuce.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

30 Hodnocení koncepce školy

30.1 Školní vzdělávací program ZV

Podle Školního vzdělávací program pro ZV „Duhová škola“ s motivačním názvem „Učíme se pro život“ se vyučovalo ve všech třídách školy.

Úkoly do dalšího období

- aplikaci znalostí v různých reálných situacích,
- reflektovat společenský a technologický pokrok v ŠVP ZV,
- udržet využívání moderní techniky při výuce u pracovníků školy.

30.2 Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst

Ve školním roce pracovalo na škole 54 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Na škole působilo celkem 16 učitelů prvního stupně, 20 vyučujících na druhém stupni, 9 vychovatelek školní družiny, 8 asistentů pedagoga, 1 školní psycholog. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (93 %). Věkový průměr všech pedagogických pracovníků je 41 let. Velký počet pracovníků je ve věku ve věku 51 až 60 let (23), 31 až 40 let (18) a ve věku 41 až 50 let (16).

Úkoly do dalšího období

- udržování stabilního pedagogického kolektivu
- příprava na postupnou změnu věkové struktury pedagogů ve škole.

30.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

Během celého školního roku dochází k modernizacím učeben a kabinetů.

O prázdninách došlo k malování učeben, kanceláří, zadního schodiště, žákovského WC u TV a WC v I. podlaží na II. stupni, nátěr dveří a zárubní na chodbě ve III. podlaží pavilonu UV12, nátěr soklu ve ŠJ. Byla provedena výměna popraskané dlažby na chodbě u školní jídelny, výměna stupačky, umývadel a umývadlových baterií na chodbě u školní jídelny, výměna PVC v učebně č. 124.

Na každých 100 žáků existuje minimálně 12 pracovních stanic. Škola je připojena k internetu linkou o propustnosti 20420/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a

pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo realizováno:

- údržba školních webových stránek,
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace a reinstalace programu Kernun ClearWeb na novou verzi,
- správa školního serveru,
- instalace nového úložiště,
- testování žáků,
- provoz a údržba elektronické ŽK,
- zálohování mimo školní síť,
- instalace nových PC,
- aktualizace PC.

Plán aktivit na příští školní rok:

- provoz elektronické TK a docházkového systému v ŠD Bellhop,
- zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,
- instalace nových PC dle finančních možností,
- úprava členění školní sítě,
- pravidelné aktualizace a údržba sítě.

30.4 Zajištění naplnění školy

Ve škole dochází k nárůstu počtu žáků a tím rušením odborných učeben. Nárůst počtu žáků od minulého roku byl 33, kapacita školy je naplněna na 94,29 %. Do naplnění kapacity škola přijímala celkem 69 žáků. Spádových žáků se však přihlásilo 96. Proto jsme rozhodli o

losování za přítomnosti notáře. V příštím školním roce nás čeká obdobný problém. Kapacita naší školy je však téměř naplněna. Zřizovatel byl dopisem upozorněn na vzniklou situaci se zápisem do 1. třídy a byl požádán o pomoc, aby se daná situace v budoucnu neopakovala.

Škola pravidelně přispívá do místního tisku, Magazínu MMZ, Učitelských novin, Zlínského deníku.

Úkoly do dalšího období

- požádat zřizovatele o vyřešení možnosti přijetí všech spádových žáků na školu (škola může v průběhu tří let přijímat do 1. třídy pouze celkem cca 70 žáků),
- zajistit kvalitní péči žákům s poruchami učení,
- informační bulletin pro rodiče - do každé rodiny na začátku školního roku - základní informace, třídní učitelé, kontakty, volitelné předměty, informace ze školní jídelny,
- školní časopis – na školní web + zřizovateli.

30. 5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

Formální stránku zastupuje Školská rada, neformální pak zejména Klub rodičů při Základní škole Zlín, Křiby 4788, z.s., který sehraává výraznou úlohu ve zlepšené komunikaci s rodiči.

Úkoly do dalšího období

- udržet dobrou spolupráci s Klubem rodičů,
- vlídná a otevřená komunikace s rodiči,
- přijímání tvůrčí kritiky.

30.6 Zajištění společného vzdělávání žáků

Společné vzdělávání žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tato opatření pomohou překonávat jejich znevýhodnění - ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.

Úkoly do dalšího období

- zaměřit se na tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP),
- zaměřit se zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- předcházení všem formám rizikového chování,
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů,

- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- zlepšovat vybavení potřebnými prostředky.

30.7 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

Škola odpovídá za péči o své vlastní žáky. Škola je z důvodu bezpečnosti napojena na kamerový systém MP Zlín. V posledních letech byly aplikovány nejrůznější metody boje proti sociálně patologickým jevům ve spolupráci s velkým množstvím institucí v oblasti prevence i represe. Škola je zapojena do projektu ŠIK.

Úkoly do dalšího období

- připravovat žáky a pracovníky na cvičnou invakuaace (uzavření školy před vnějším nebezpečím),
- připravovat žáky a pracovníky na cvičnou evakuaci ve škole v případě krizové připravenosti,
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni města.

Záměry školy do příštího období

- zaměřit se na problematiku distančního vzdělávání v době omezení provozu škol či jejich uzavření z epidemiologických důvodů,
- zaměřit se na využívání digitálních technologií při výuce samotnými žáky,
- provádění vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáky,
- v hodinách se zaměřit na aplikaci znalostí v různých reálných situacích,
- snažit se o výuku žákům srozumitelnou a dobře organizačně zvládnutou,
- zlepšit práci asistentů pedagoga ve třídě,
- respekt školy k potřebám žáků.

Nastavení stanovených priorit školy

- u hodnocení žáků bude brán důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení,
- každý učitel bude v závěru hodiny systematicky hodnotit,
- využívat didaktickou techniku v hodině žáky,
- pokračovat ve vytváření dobrých podmínek pro nové vyučující a působení asistenta pedagoga,
- důraz na výuku cizích jazyků (angličtiny) a uplatnění ICT ve výuce.

Jak priority naplníme

- Pravidelně informovat na www stránkách školy.
- Rozborem hospitovaných a ukázkových hodin vyučujícím.
- Pravidelně představovat činnost školy formou dnů otevřených dveří.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků přírodovědné, informační a jazykové gramotnosti.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

31 Úkoly pro nový školní rok

31.1 Výchovně-vzdělávací oblast

1. Přeplánování vzdělávacího obsahu vzhledem k délce distančního vzdělávání a jeho specifikům,
2. předcházení prohlubování nerovností mezi jednotlivými žáky z důvodu distančního vzdělávání,
3. nácvik ovládání příslušného počítačového software, umožňující hromadnou video komunikaci učitele s žáky, také dopomoc jednotlivým žákům,
4. účast pedagogů na webinářích,
5. specifika výkladu učiva, zadávání samostatných prací, jejich vyhodnocování, poskytování zpětné vazby žákům, hodnocení výkonu žáka a výsledků vzdělávání, formativní hodnocení,
6. psychická podpora žákům a jejich zákonným zástupcům, způsoby komunikace, sledování jejich potřeb,
7. specifika slovního hodnocení žáků a možnosti jeho použití,
8. využívání digitálních technologií žáky ve škole,
9. podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole,
10. účast žáků na olympiádách a soutěžích,
11. rozvoj informační, jazykové a finanční gramotnosti ve škole,
12. výuka moderních dějin ČR na 2. stupni ZŠ s důrazem na regionální společenské dění,
13. zaměřením na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole,
14. vytváření rovných příležitostí ke vzdělávání,
15. pokračovat v budování školní poradenské pracoviště,
16. vzdělávání každého žáka, včetně sledování průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání každého žáka ze strany pedagogů, využívání prvků formativního hodnocení včetně využívání sebehodnocení,
17. pravidelnost vyhodnocování výsledků vzdělávání,
18. zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků,
19. adaptace žáků v 1. ročníku ZŠ a ve školní družině,
20. podpora začínajících a nových pracovníků ve škole,
21. zaměřit se na zlepšování vztahů v třídních kolektivech,
22. využití moderních pomůcek do hodin,
23. nadále se zaměřit na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj

- elementárních matematických souvislostí,
24. zaměřit a nabízet formu aktivních činností pro seznamování s technickými dovednostmi a tím vzbuzovat v dětech zájem o technické a manuální činnosti,
 25. vytvořit bezpečné prostředí pro žáky a pracovníky školy, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
 26. podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
 27. vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
 28. identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
 29. zařazení srovnávacích SCIO testů pro žáky 5. a 9. ročníku,
 30. pokračování v třídění odpadů – sběr baterií, hliníku,
 31. nabídka sportovních kurzů – LVVZ, škola v přírodě,
 32. exkurze – Terezín, Osvětim,
 33. vzdělávání v dopravní výchově,
 34. důraz na hodnocení a sebehodnocení žáků,
 35. vzdělávání v tématech souvisejících s environmentální výchovou, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, obrana vlasti,
 36. pokračování ve vydávání školního časopisu,
 37. spolupráce s rodičovskou veřejností (4 x za rok schůzky s rodiči),
 38. akce pro veřejnost – Den otevřených dveří, Vánoce, Velikonoce, večírek školy,
 39. akce pro děti z mateřských škol na Jižních Svazích.

31.2 Materiálně-technická oblast

1. pokračování v čerpání evropských fondů a MAP,
2. vybudování nové učebny fyziky-chemie,
3. rekonstrukce- oprava střechy školy,
4. postupně vybavovat další prostory školy novým nábytkem (kabinety a třídy),
5. postupná výměna PC a techniky ve třídě,
6. postupná výměna rozvodů elektro v celé škole,
7. výmalba tříd, úprava a nátěr zárubní.

31.3 Kontrolní činnost

1. zjišťovat a hodnotit naplnění školního vzdělávacího programu,
2. hodnocení dopadů mimořádných opatření na podobu vzdělávání ve škole,
3. hodnocení podpory rozvoje informační, jazykové a finanční gramotnosti ve škole,
4. hodnocení rizikového chování žáků se zaměřením na oblast kyberšikany,
5. využívání digitálních technologií školy,
6. práce asistentů pedagoga,
7. zaměřit se na zajištění bezpečnosti žáků ve škole,
8. podpora vzdělávání nadaných žáků,
9. podpora adaptace žáků v 1. třídě a v 6. třídě,
10. efektivnost skupinové a individuální podpory žákům se sociálním znevýhodněním na 1. stupni ZŠ,
11. monitorování sociálního klimatu ve škole,
12. výchova ke zdraví a dopravní výchova na 1. stupni ZŠ,
13. zaměřit se na zdravé školní stravování včetně dietního stravování.

Zpracoval/a: Zdeněk Mikoška

32 Závěr

Výuku ve školním roce 2019/2020 zajišťoval stabilizovaný pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání. Škola je na okraji sídliště Jižní Svahy obklopena zelenými plochami, součástí areálu je hřiště s umělým povrchem. V posledních třech letech došlo k nárůstu žáků ve škole (594 žáků-627 žáků-660 žáků) a škola je již zaplněna z 94,3 % z celkové kapacity školy. V současné době jsou všechny učebny a pracovny plně obsazeny a maximálně využívány. Naše škola poskytuje vzdělání žákům prvního i druhého stupně. Školu navštěvují i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou integrovány v běžných třídách. Škola nabízí širokou škálu zaměřených na různé oblasti zájmů žáků. Vedení školy aktivně spolupracuje s Klubem rodičů, z.s. i se Školskou radou a na pravidelných schůzkách konzultuje podněty a připomínky jejich členů.

Snažíme se ve škole děti nejen vzdělávat, ale i vychovávat a naplňovat jejich volný čas nabídkou kvalitních volnočasových aktivit. Škola klade požadavky na moderní výuku. V průběhu přípravy na školní rok jsme provedli několik drobných revizí na základě zkušeností z předchozích let. Rozvíjíme projekty a prohlubujeme výchovně vzdělávací práci. Zapojili jsme se také úspěšně do řady environmentálních projektů zaměřených na výchovu žáků k ochraně životního prostředí a udržení trvalého rozvoje. Realizovali jsme také projekt EU, který napomohl rozvoji školy a umožnil zvýšit rozvoj vědomostí žáků. Postupně řešíme úkoly vyplývající z realizace Rámcového vzdělávacího programu, a to tak, aby byla zachována tradice, kontinuita a současně i praxí vyzkoušená profilace školy v oblasti vzdělávání tělesné výchovy. Z materiálního hlediska bude škola nadále usilovat o revitalizaci vnitřních prostor budovy. Tato oblast je naší největší rezervou a je třeba se na oblast zlepšení materiálních podmínek stále soustředit.

Období druhého pololetí školního roku 2019/2020 bylo zcela specifické a pro všechny pracovníky školy, rodiče i žáky velice náročné. Mimořádným opatřením přijatým z preventivních důvodů proti šíření epidemie koronaviru byla zakázána osobní přítomnost žáků ve školách. Výuka žáků několik týdnů (49 pracovních dnů) probíhala pouze na dálku a následně pro některé vymezené skupiny zároveň částečně ve školách. Všem, kteří průběžně zajišťovali za zcela nových a náročných podmínek vzdělávání žáků, patří za jejich práci velké poděkování. Důsledky přijatých mimořádných opatření ve školním roce 2019/2020 budou mít také částečně dopad na nový školní rok 2020/2021. Vzdělávací obsah bude nutné vzhledem k délce distančního vzdělávání a jeho specifikům přeplánovat. Pro všechny ročníky a předměty pro školní rok 2020/2021 je třeba provést úpravy rozvržení

vzdělávacího obsahu a seznámit s nimi všechny pedagogické pracovníky a také žáky a jejich zákonné.

Začátek školního roku 2020/2021 by měl být věnován především zjišťování individuální úrovně dosažených výstupů u jednotlivých žáků a tomu následně přizpůsobeným souhrnům, opakováním a individuálně zaměřeným procvičováním a upevňováním učiva s cílem předcházet prohlubování nerovností mezi jednotlivými žáky.

Školní vzdělávací program „Duhová škola“ je průběžně revidován podle soudobých požadavků na výuku. Do výuky jsou průběžně zařazovány projekty, dlouhodobě především projekty Škola podporující zdraví a UNESCO. Zapojujeme se také do řady projektů s environmentální tematikou zaměřených na výchovu žáků k ochraně životního prostředí a udržení trvalého rozvoje. Nadále chceme realizovat další projekty tak, aby byla zachována tradice, kontinuita a současně i praxí vyzkoušená profilace školy. Z materiálního hlediska škola nadále pokračuje v rekonstrukci prostor školy. Tato oblast je naší největší rezervou a je třeba se na ni stále soustředit.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují kvalifikační předpoklady. Snahou vedení školy bude i nadále vytvářet pro žáky a zaměstnance školy pozitivní pracovní klima, snažit se o individuální přístup k žákům a dobrou spolupráci s rodiči.

Na závěr chci poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se podíleli na plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy. Za jejich výborně odvedenou práci v uplynulém školním roce. Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Klub rodičů při ZŠ pod vedením paní Mgr. Michaely Navrátilové a Školská rada pod vedením paní Pavlíně Zubíčkové. Velké poděkování patří primátoru statutárního města Zlín

Ing. et Ing. Jiřímu Korcovi, náměstkyni primátora Bc. Kateřině Francové, celému Odboru školství MMZ pod vedením vedoucího Odboru školství pana Mgr. Milana Smoly.

Děkuji za Váš čas, který jste strávili čtením naší výroční zprávy. Výroční zpráva obsahuje rámcový popis všech oblastí působnosti organizace, podrobnější informace, závěry a hodnocení jsou k nahlédnutí v samostatných přílohách v ředitelně školy. Základní cíle výchovy a vzdělávání byly splněny, naplnilo se částečně i další vzdělávání pedagogických pracovníků, provozní úpravy a modernizace objektu probíhala dle finančních možností.

Dokumenty k nahlédnutí

Školní vzdělávací program ZV

Vlastní hodnocení školy

Plán DVPP

Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Projekty školy

Pracovníci školy vydali písemný souhlas s uvedením svých jmen a příjmení u všech údajů uvedených v této zprávě.

Datum zpracování zprávy: 31. 08. 2020

Datum projednání na pedagogické radě školy: 01. 09. 2020

Datum projednání u nepedagogických pracovníků: 01. 09. 2020

Předloženo školské radě: 02. 09. 2020

Školskou radou schváleno dne: 21. 09. 2020

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Mikoška, ředitel školy

Podpis ředitele a razítko školy:

Podpis členů Školské rady:

Pavλίna Zubíčková

Monika Šafářová

Mgr. Petr Fiala

Mgr. Iva Fikeisová

Marcela Frýdlová

Ing. Jana Jordová