



VÝROČNÍ ZPRÁVA o činnosti školy za školní rok 2012/2013

**(zpracována dle § 10 odst. 3 školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění
a podle § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů,
výročních zpráv a vlastního hodnocení školy)**

Mgr. Zdeněk Mikoška
ředitel školy

Ing. Daniel Rosman
předseda ŠR

OBSAH

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Základní údaje o škole
- 1.2 Součásti školy
- 1.3 Spolupráce s organizacemi
- 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

2. Přehled oborů vzdělávání

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Nepovinné předměty
- 2.5 Zájmové kroužky
- 2.6 Počet dělených hodin

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

- 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
- 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
- 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
- 3.4 Aprobovanost výuky
- 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd
- 3.6 Trvání pracovního poměru
- 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
- 3.8 Přehled pracovníků školy

4. Počty žáků

- 4.1 Počty žáků školy
- 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
- 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
- 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
- 4.5 Žáci podle státní příslušnosti
- 4.6 Vývoj počtu žáků školy

5. Hodnocení žáků

- 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
- 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
- 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
- 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
- 5.7 Opakování ročníku
- 5.8 Počet omluvených - neomluvených hodin

6. Průběh a výsledky vzdělávání

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- 7.1 Výchozí stav
- 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 7.5 Samostudium

8. ICT-informační a komunikační technologie na škole

- 8.1 Pracovní stanice – počet
- 8.2 Pracovní stanice – technické parametry
- 8.3 LAN síť
- 8.4 Připojení k internetu
- 8.5 Prezentční a grafická technika
- 8.6 Výukové programy a informační zdroje (licence)
- 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8.8 Celkové finanční náklady
- 8.9 Další ukazatele
- 8.10 Přípojná místa
- 8.11 Prezentční technika
- 8.12 Aplikace

9. Zájmové vzdělávání – školní družina

9.1 Školní družina

9.2 Materiálně technické vybavení

9.3 Průřez roční činností školní družiny

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

10.2 Mimořádně nadaní žáci

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

10.4 Podmínky pro vzdělávání

10.5 Činnost odborného poradenského pracovníka školy

10.6 Individuální výchovný plán (IVýP)

11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

11.3 Sportovní soutěže

11.4 Úspěchy sportovních tříd

11.5 Úspěchy školy

11.6 Projekty na I. a II. stupni

11.7 Exkurze, besedy, přednášky

12. Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

13. Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

14.2 Vyhodnocení úrazů

14.3 Prevence rizik

15 Spolupráce školy s partnery

- 15.1 Formy spolupráce
- 15.2 Spolupráce s jinými subjekty
- 15.3 Spolupráce s rodiči
- 15.4 Spolupráce s Radou školy
- 15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

- 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
- 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

- 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

- 18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.
- 18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář
- 18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis
- 18.4 Použití peněžních fondů
- 18.5 Použití dalších zdrojů
- 18.6 Použití investic
- 18.7 Upravený hospodářský výsledek
- 18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku
- 18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

- 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV
- 19.2 Ukazatele nákladovosti
- 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)
- 19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

20. Zviditelňování školy

- 20.1 Informační zpravodaj
- 20.2 Internet – webové stránky školy
- 20.3 Televize
- 20.4 Školní rozhlas
- 20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize
- 20.6 Akce pro veřejnost

21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- 21.1 UNESCO
- 21.2 Projekt „Školy podporující zdraví“
- 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

22. Projekt „Škola podporující zdraví“

- 22.1 Pohoda sociálního prostředí
- 22.2 Zdravé učení
- 22.3 Spolupráce, spoluúčast
- 22.4 Zdravé zuby

23. Projekt UNESCO

- 23.1 Výchova k ochraně životního prostředí
- 23.2 Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví
- 23.3 Výchova k dodržování lidských práv
- 23.4 Mezinárodní spolupráce
- 23.5 Náš plán budoucích činností

24. Údaje o výsledcích kontrol

- 24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 24.2 Údaje o kontrolní činnosti zřizovatele
- 24.3 Kontroly u výchovného poradce
- 24.4 Další kontroly k provozu školy

25. Školská rada

26. Začlenění čtenářské gramotnosti

26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

27. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

28. Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

30. Hodnocení koncepce školy

30.1 ŠVP ZV

30.2 Stabilita pedagogického sboru

30.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

30.4 Zajištění naplnění školy

30.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

30.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

30.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků

30.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

30.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol
i praktického života

30.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky

30.11 Změna klimatu základní školy

30.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání

30.13 SWOT analýza školy

31 Projekt EU Peníze školám pro ZŠ – Křiby

31.1 Úvod

31.2 Projektový záměr ZŠ Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace

31.3 Realizační tým projektu

31.4 Realizace projektu

32. Úkoly pro nový školní rok

32.1 Výchovně – vzdělávací oblast

32.2 Materiálně – technická oblast

32.3 Kontrolní činnost

33. Závěr výroční zprávy

Příloha

Číslo 1 Akce během školního roku

Číslo 2 Časopis Sedmnáctka

Číslo 3 Projekt UNESCO

Číslo 4 Hodnotící zprávy předmětových komisí

Číslo 5 Fotografie z akcí školy

Číslo 6 Akce školní družiny

Číslo 7 Škola podporující zdraví

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
Adresa školy	Křiby 4788 760 05 Zlín
IČ	71008179
Bankovní spojení	1422450399/0800
DIČ	CZ71008179
Telefon	577142075
Fax	577143447
E-mail	zskriby@zlinedu.cz
Adresa internetové stránky	www.zskriby.zlinedu.cz
Identifikátor datové schránky	kr5mun7
Právní forma	Příspěvková organizace
Právní subjekt od	1. 1. 2003
Zřízení školy	1. 9. 1986
Zařazení do sítě škol	22. 1. 1996
IZO ředitelství	600 113 990

Název a adresa zřizovatele	Statutární město Zlín náměstí Míru 12 761 40 Zlín
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Mikoška Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Jarmila Vaculíková Vedoucí školní družiny: Libuše Zmeškalová Vedoucí školní jídelny: Marie Adamová Školník: Věra Kajšová Ekonom: Věra Johaníková Mzdová účetní: Jitka Hartigová
Školská rada	Ing. Daniel Rosman-předseda Monika Daňková Jaroslava Richterová Ing. Naděžda Kristlová Mgr. Jarmila Vaculíková Mgr. Petr Fiala
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a č. 107/2005Sb. o školním stravování, vše ve znění pozdějších předpisů.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je vedena v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu s moderními trendy. Cílem našeho **ŠVP ZV – Duhová škola** je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	160
Školní jídelna	700

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

	Počet tříd (skupin)	Počet žáků	Počet žáků na třídu (skupinu)	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na pedagogický úvazek
1. stupeň	11	249	22,64	12,00	20,75
2. stupeň	9	207	23,00	14,60	14,18
Školní družina	5	136	27,20	3,60	37,78
Školní klub	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	450	X	5,53	X
Jiné	-	-	-	-	-

podle výkazu M 3 k 30. 9. 2012, výkazu Z 17-01 k 31. 10. 2012 a Z 2-01 k 31. 10. 2012

Poznámka:

Dva žáci na 1. stupni a jeden žák na 2. stupni jsou vzděláváni v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve škole jsou celkem u 11 žáků individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona. Žáci podle státního občanství: Česko – 436 žáků, Mongolsko – 2 žáci, Vietnam – 4 žáci, Slovensko – 3 žáci.

1.3 Spolupráce školy s organizacemi

- Klub rodičů (založen 13. 12. 1991),
- Občanské sdružení HC Junior ZLÍN (31. 8. 1998),
- HC Zlín (1. 9. 1999),
- Dětský domov, ZŠ speciální a PRš Zlín, Lazy 3695, Zlín,
- Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků- Projekt RAMPS VIP III,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy-Pokusné ověřování Individuálních výchovných plánů (PO IVýP),
- Přidružená škola UNESCO – projekt ASPnet (24. 5. 2000).

1.3 Materiálně – technické podmínky školy

Materiálně – technické podmínky školy	
Učebny	32 učeben + 2 učebny ŠD
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<ul style="list-style-type: none">• 11 odborných učeben• 1 knihovna (PC s přístupem k internetu)• 2 multimediální učebny
Odpočinkový areál, hřiště	<ul style="list-style-type: none">• atrium školy – možnost výuky• školní hřiště + asfaltové plochy
Žákovský nábytek	<ul style="list-style-type: none">• třídy postupně vybavovány stavitelnými lavicemi
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	<ul style="list-style-type: none">• průběžně obměňováno – DVD, TV
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<ul style="list-style-type: none">• průběžně obměňováno
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<ul style="list-style-type: none">• průběžně obměňováno – kopírky, tiskárny, PC, pomůcky do výuky – mapy, mikroskopy, kalkulačky, výukové programy na PC apod.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none">• výměna všech PC v počítačové učebně• PC v kabinetech a v pracovnách• notebooky pro vyučující

Ve školním roce byly prostředky
Investičního fondu čerpány

- čištění a frézování ležaté kanalizace,
- oprava příjezdové komunikace ke školní jídelně,
- výměna 3 ks klozetů na žák. WC po opravě stupačky,
- výměna spojovacích dveří ze školní jídelny do školní kuchyně,
- výměna krytů na radiátory na chodbách,
- výměna zářivkového osvětlení na chodbách,
- malování a nátěr učeben a chodeb,
- rozvod silnoproudu při rekonstrukci učebny informatiky,
- oprava příjezdové komunikace a stání a výměna silniční obruby,
- výměna odtokových vpustí a oprava dlažby po výměně vpustí ve školní. kuchyni,
- oprava stupačky vč. výměny sanitární techniky na žák. WC u ŠD,
- oprava zdiva a výměna obkladů po opravě stupačky na žák. WC u ŠD,
- oprava a výměna pletiva na školním hřišti,
- výměna zářivkového osvětlení ve skladech ŠJ,
- nákup el. smažící pánve PAEL 13 do ŠJ,
- oprava povrchu sportovní podlahy ve velké tělocvičně,
- výměna zářivkového osvětlení na chodbách,
- nátěr přepážek a drátěných výplní na přepážkách v žakovských šatnách,
- nákup plyn. kotle 150 l do školní jídelny.

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Duhová škola, 30. 8. 2007	20

2.2 Učební plán školy

I. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Tvořivé činnosti	2	2	2	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	21	22	24	25	26

II. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika	5	4	4	5
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	0	0	2	2
Přírodopis	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	1	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	1	1	1
Volitelné předměty	2	4	4	4
Týdenní dotace povinných předmětů	30	30	31	31

2.3 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
6. ročník	
Sportovní výchova	27
Dramatická výchova	49
7. ročník	
Sportovní výchova	21
Německý jazyk	22
Ruský jazyk	22
Společenskovědní seminář	23
8. ročník	
Biologické praktikum	15
Zeměpisný seminář	14
Sportovní výchova	22
Společenskovědní seminář	24
Cvičení z matematiky	24
Německý jazyk	17
9. ročník	
Sportovní výchova	21
Německý jazyk	20
Estetický seminář	20
Společenskovědní seminář	21
Počítačové praktikum	21
Chemické praktikum	20

2.4 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-----	-----

2.5 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
<i>Kroužky školní družiny</i>	
Dopravní kroužek	14
Sportovní kroužek	15
Ekologický kroužek	10
Výtvarný kroužek	13
Arteterapie	18
Dramatický kroužek	11
Logopedie	9
<i>Školní kroužky</i>	
Dyslektický kroužek-I.stupeň	4+7
Dyslektický kroužek-II.stupeň	11
Výtvarný kroužek	8
Florbal	36
Košíková	12
Vybíjená	24
Kroužek ČJ	24
Kroužek AJ - I.	12
Mediální kroužek	8
Kroužek AJ - II.	25
Čeština hrou	25
Ruský jazyk	5
Africké bubnování	22
Rozhlasový kroužek	3
Malý fotbal	20
Metoda dobrého startu	14

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	3	13	16

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitel-hodina“.

Komentář

Škola vyučuje všechny žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání -Duhová škola (20 tříd). Volitelné předměty jsou v nabídce školy od 6. do 9. ročníku. Celkem je nabízeno 11 předmětů ve 23 skupinách. V rámci volitelných předmětů je od 7. ročníku nabízena výuka dalšího cizího jazyka – jazyk německý a ruský. Celkový počet žáků ve volitelných předmětech je 76 žáků v 6. ročníku, 88 žáků v 7. ročníku, 116 žáků v 8. ročníku a 123 žáků v 9. ročníku.

Škola nabízí velké množství bezplatných zájmových kroužků pro žáky. Celkem během školního roku bylo nabízeno 26 kroužků pro žáky od 1. do 9. ročníku. Ve škole bylo zapojeno v kroužcích celkem 350 žáků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, především na 2. stupni.

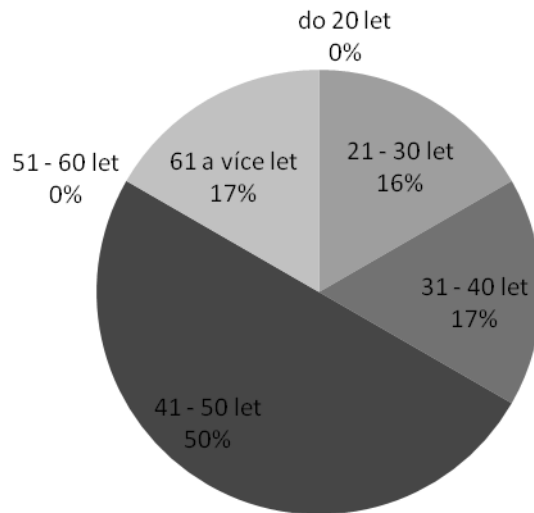
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

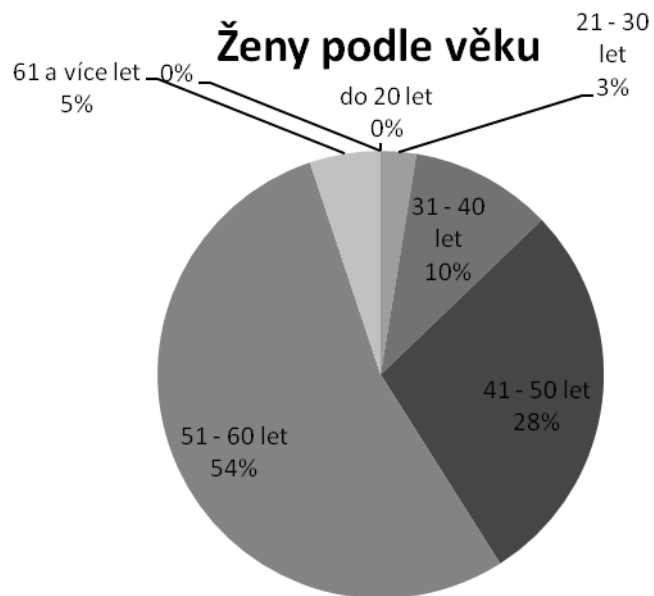
věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	1	2	4
31 - 40 let	1	4	5	11
41 - 50 let	3	11	14	31
51 - 60 let	0	21	21	47

61 a více let	1	2	3	7
celkem	6	39	45	100,0
%	13	87	100,0	x

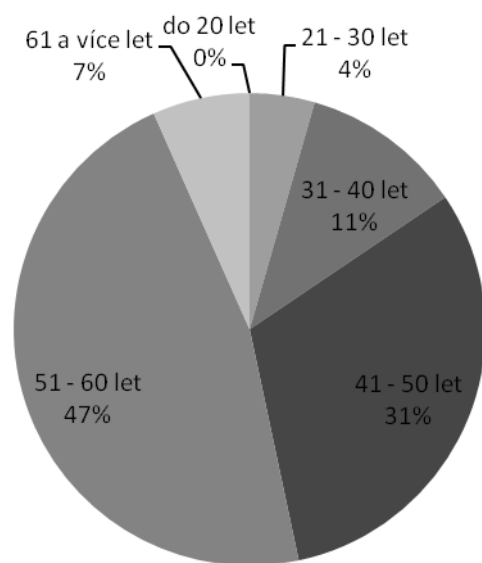
Muži podle věku



Ženy podle věku

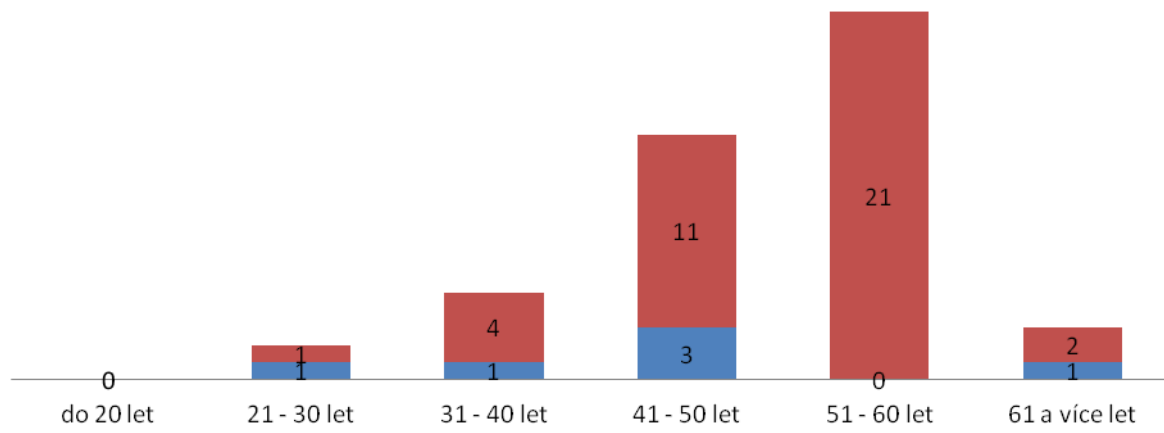


Zaměstnanci celkem

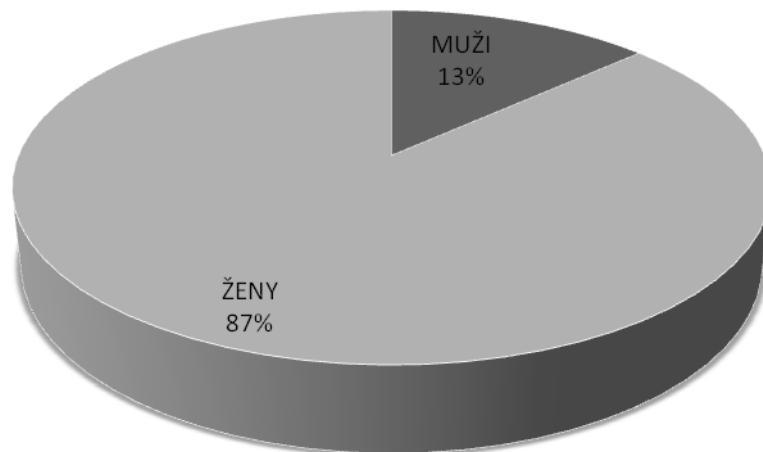


Členění zaměstnanců

■ MUŽI ■ ŽENY

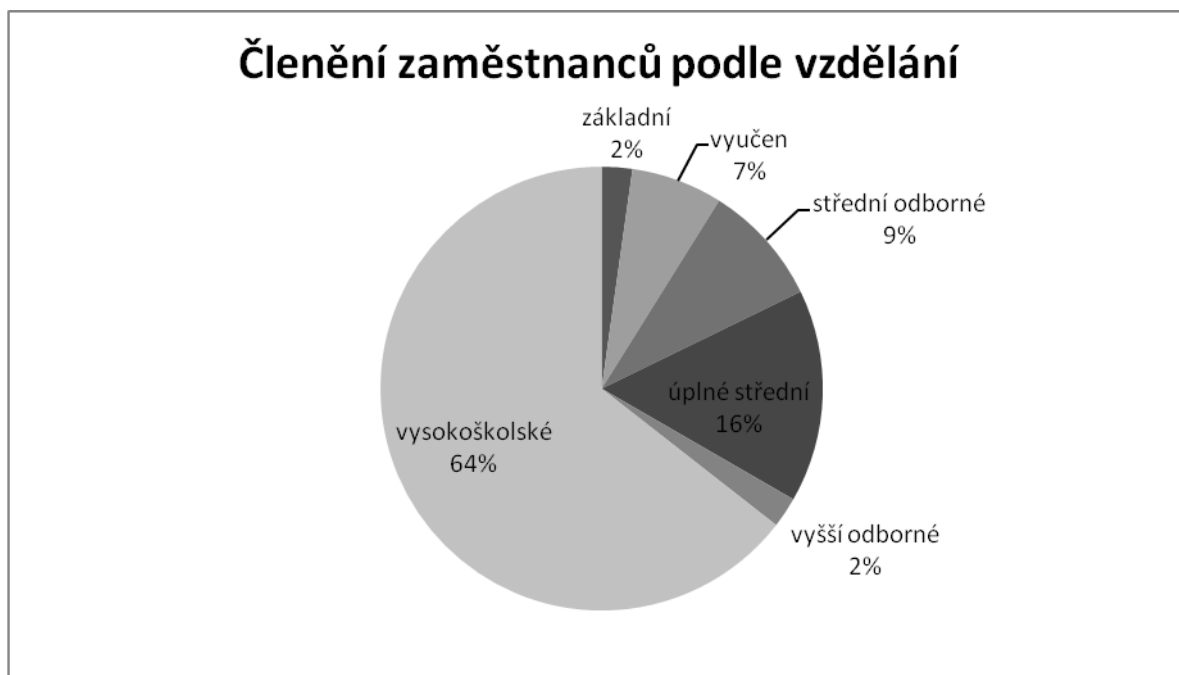


Členění zaměstnanců podle pohlaví



3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

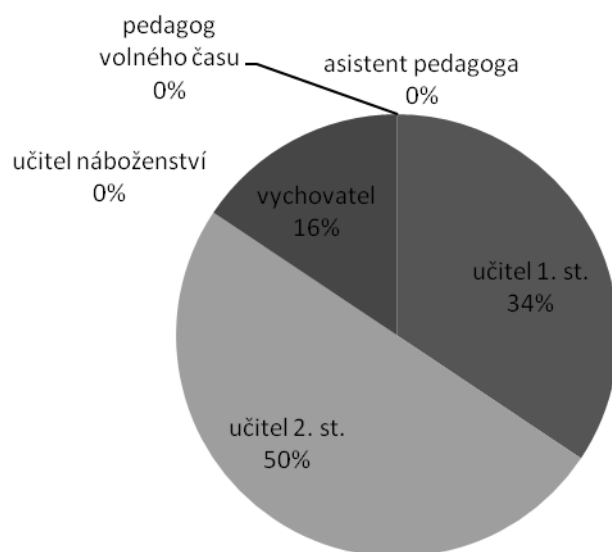
vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2
vyučen	0	3	3	7
střední odborné	0	4	4	9
úplné střední	0	7	7	16
vyšší odborné	0	1	1	2
vysokoškolské	6	23	29	64
celkem	6	39	45	100



3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	11	0	11	34
učitel druhého stupně základní školy	16	0	16	50
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	5	0	5	16
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
trenér	0	0	0	0
celkem	32	0	32	100,0

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace



3.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	<i>100</i>
Cizí jazyk	<i>100</i>
Matematika	<i>100</i>
Prvouka	<i>85,7</i>
Přírodověda	<i>25</i>
Vlastivěda	<i>75</i>
Hudební výchova	<i>100</i>
Tvořivé činnosti	<i>92,3</i>
Tělesná výchova	<i>69,2</i>
Informatika	<i>0</i>
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	<i>100</i>
Cizí jazyk AJ	<i>100</i>
Cizí jazyk NJ	<i>100</i>
Cizí jazyk RJ	<i>100</i>
Matematika	<i>100</i>
Chemie	<i>100</i>
Fyzika	<i>100</i>
Přírodopis	<i>57,1</i>
Zeměpis	<i>100</i>
Dějepis	<i>100</i>
Informatika	<i>100</i>
Občanská výchova	<i>77,7</i>

Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	61,5
Výchova ke zdraví	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	-

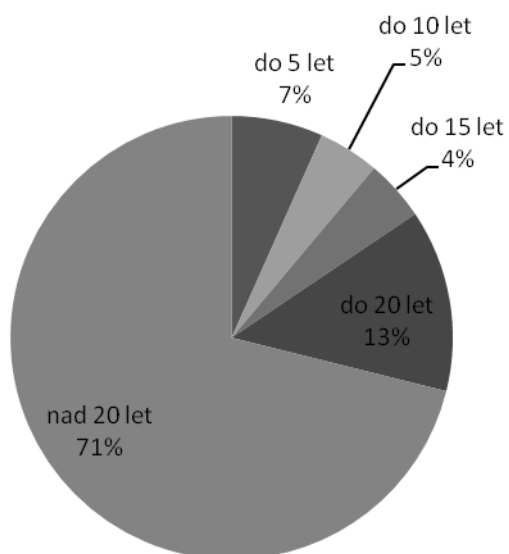
3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	3
3	0
4	2,59
5	1,97
6	0,97
7	0
8	3,6167
9	2,5
10	0
11	0,5909
12	24
13	2
14	0
15	0
16	0

3.6 Trvání pracovního poměru

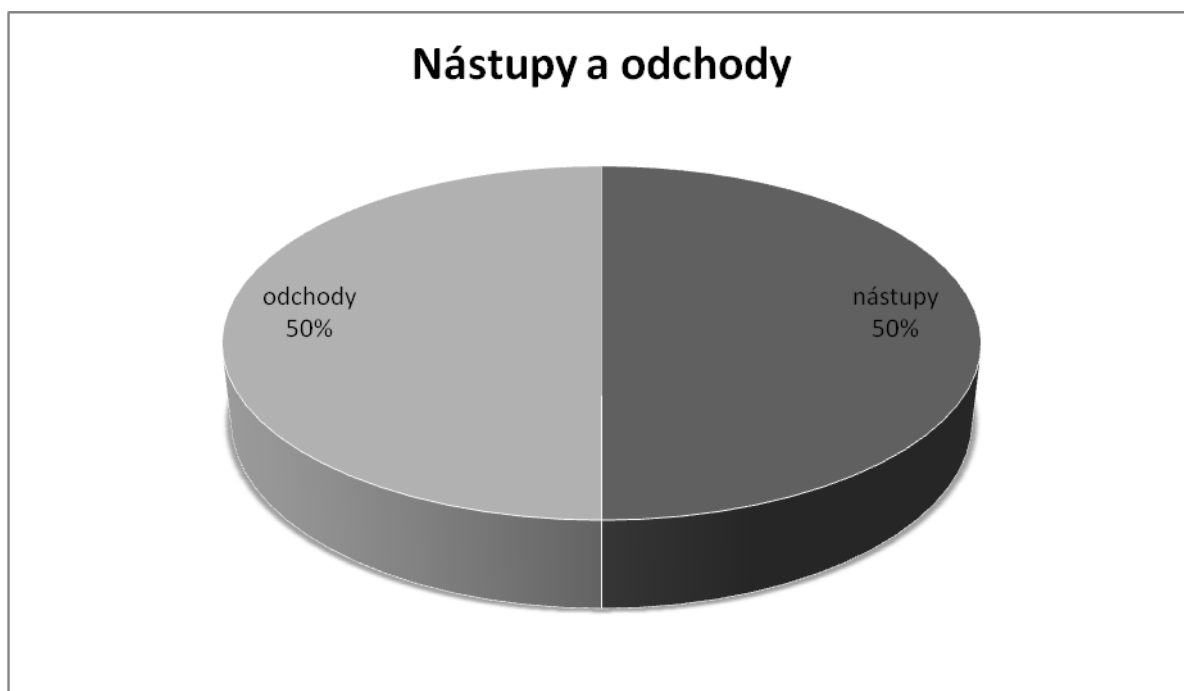
doba trvání	počet	%
do 5 let	3	7
do 10 let	2	4
do 15 let	2	4
do 20 let	6	14
nad 20 let	32	71
<i>celkem</i>	45	100,0

Členění podle trvání pracovního poměru



3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	5
odchody	5



3.8 Přehled pracovníků školy

3.8.1 Pedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	32	30,21
Externí pracovníci	0	0

3.8.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

(u pedagogů důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Úvazek	Aprobovanost		Vzdělání	Praxe
1.	ŘŠ	1,0000	6. - 9.	M-F	VŠ	23
2.	ZŘ	1,0000	6. - 9.	M-Z	VŠ	34
3.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	20
4.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	28
5.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	33
6.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VV	VŠ	34
7.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	33
8.	učitelka	1,0000	1. - 5.	TV	VŠ	32
9.	učitelka	1,0000	1.- 5.	TV	VŠ	27
10.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	17
11.	učitelka	1,0000	1. - 5.	TV	VŠ	35
12.	učitelka	1,0000	1. - 5.	HV	VŠ	31
13.	učitelka	1,0000	1. - 5.		VŠ	34
14.	učitelka	1,0000	6. - 9.	M-F	VŠ	36
15.	učitel	1,0000	6. - 9.	TV-Z	VŠ	23
16.	učitelka	1,0000	6. - 9.	M-F	VŠ	18
17.	učitelka	1,0000	6. - 9.	ČJ-D	VŠ	33
18.	učitel	1,0000	6. - 12.	CH	VŠ	6
19.	učitelka	1,0000	6. - 9.	D-OV	VŠ	20
20.	učitelka	1,0000	6. - 12.	TV	VŠ	5
21.	učitelka	1,0000	6. - 9.	TV-BV	VŠ	31
22.	učitel D	0,5000	6. - 9.	TV-PŘ-BV	VŠ	40
23.	učitel	1,0000	6. - 9.	M-PV	VŠ	17
24.	učitel	1,0000	6. - 9.	ČJ-RV	VŠ	4
25.	učitelka	1,0000	6. - 9.	RJ-HV	VŠ	11
26.	učitelka	1,0000	6. - 9.	TV-RJ-NJ	VŠ	35
27.	učitelka	1,0000	6. - 9.	ČJ-OV	VŠ	37
28.	vychovatelka	0,7667	Speciální pedagog.		VŠo	11
	učitelka	0,0909	Speciální pedagog.		VŠo	10 měs.

29.	vychovatelka	0,7000	Evr. polyt. inst.	SŠ	6
30.	vychovatelka	0,4167	Střední ped. škola	SŠ	40
31.	vychovatelka	0,7333	VŠ vychovatelství	VŠ	36
32.	vychovatelka	1,0000	VŠ vychovatelství	VŠ	36

3.8.3 Věková struktura pracovníků

průměr všech pracovníků	Ø 50,28 let
vedení školy	Ø 52,00 let
I. stupeň	Ø 53,09 let
II. stupeň	Ø 41,44 let
ŠD	Ø 51,6 let

3.8.4 Odchody pedagogických pracovníků

2 pracovníci odchází do starobního důchodu

2 pracovníkům končí pracovní smlouva na dobu určitou

3.8.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

V letošním školním roce splňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 všichni pedagogičtí pracovníci mimo jednu paní vychovatelku, která vyučovala 2 hodiny tvořivých činností na 1. stupni.

3.8.6 Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (celkem)	99,6
Požadovaný stupeň vzdělání (1. stupeň)	99,2
Požadovaný stupeň vzdělání (2. stupeň)	100
Aprobovanost výuky (celkem)	81,7
Aprobovanost výuky (1. stupeň)	74,7
Aprobovanost výuky (2. stupeň)	88,7

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 mají všichni pedagogičtí pracovníci, pouze někteří učitelé druhého stupně učí některé předměty v rámci své aprobace na 1. stupni jedna vyučující 1. stupně učí 1 h pracovních činností na druhém stupni.

3.8.7 Aprobovanost výuky

Aprobovaně bylo letos vyučováno předmětům ČJ, NJ, RJ, AJ, MAT, Ch, FYZ, HV, TV, Z, D, VkJ, INF a všem volitelným předmětům.

Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni výtvarná výchova, přírodopis (57,1 % aprobovaně), občanská výchova (77,7% aprobovaně) a praktické činnosti (61,54 aprobovaně).

3.8.8 Nepedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	13	11,03
Externí pracovníci	-	-

3.8.9 Další údaje o nepedagogických pracovnících

(u pracovníků důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1. D	mzdová účetní	0,5	SŠ ekonom.
2.	ekonom	1,000	SŠ ekonom.
3.	školník	1,000	SOU
4.	uklizečka	0,75	ZŠ
5.	uklizečka	0,75	SOU
6.	uklizečka	0,75	SOU
7.	uklizečka	0,75	SŠ
8.	vedoucí ŠJ	1,000	SŠSS
9.	kuchařka	0,90	vyučená
10.	hlavní kuchařka	0,97	vyučená
11.	kuchařka	0,72	vyučená
12.	kuchařka	0,97	vyučená
13.	kuchařka	0,97	vyučená

3. 8. 10 Věková struktura pracovníků

průměr všech nepedagogických pracovníků Ø 50 let

průměr správních pracovníků Ø 51,8 let

školní jídelna Ø 47 let

THP Ø 55 let

3.8.4 Odchody nepedagogických pracovníků

Z nepedagogických pracovníků odchází jedna pracovnice (uklizečka) dohodou.

Komentář

Personální zabezpečení

Ve školním roce pracovalo na škole 32 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (47 %) a ve věku 41 až 50 let (31 %). Na škole působilo celkem 11 učitelů prvního stupně, 16 vyučujících na druhém stupni, pět vychovatelek školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (87 %). Věkový průměr všech pracovníků je 50,28 let, na 1. stupni je věkový průměr 53 let a na 2. stupni 41 let. Ve školní družině je věkový průměr 52 let. Věkový průměr u všech nepedagogických pracovníků je 50 let. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 81,7 %. Přehled třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků lze nalézt na stránkách školy s adresou www.zskriby.zlinedu.cz. Ve školní kuchyni bylo zaměstnáno celkem 6 pracovníků (vedoucí školní kuchyně, hlavní kuchařka, kuchařky a pomocné kuchařky). Personální zabezpečení školní jídelny se během roku nezměnilo. Škola měla dalších 7 provozních pracovníků (školník, uklízečky, ekonomka školy a mzdová účetní). Od nového školního roku bude ve škole personální změna na uklízečky. Z celkového počtu vyučujících pracuje na škole šest mužů. Věkové složení učitelského sboru odpovídá republikovému průměru. Personální zabezpečení je dostačující, plánovanou změnou bylo přijetí dvou nových vyučujících prvního stupně a jednoho vyučujícího druhého stupně v souladu s plánem rozvoje školy. Ke spokojenosti rodičů velmi významně přispívá i činnost všech pěti oddělení školní družiny a činnost zájmových kroužků, které mohou svou činnost provozovat nejen díky ochotě vyučujících, ale i díky spolupráci s Klubem rodičů. Tyto aktivity plánuje vedení školy provozovat ve stejné míře i v příštích letech. Plánem školy je co nejvíce spolupracovat s Klubem rodičů, zajímat se o názory z řad volených zástupců a podle možností je zapracovávat do plánu rozvoje školy.

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	21	13	8	Ne
I. B	22	11	11	Ne
I.C	21	12	9	Ne
II. A	20	11	9	Ne
II. B	23	14	9	Ne
III. A	27	15	12	Ne
III. B	26	17	9	Ne
IV. A	20	12	8	Ne
IV. B	19	12	7	Ne
V. A	25	14	11	Ne
V. B	23	15	8	Ne
VI. A	27	7	20	Ne
VI. B	27	13	14	Ne
VI.C	22	9	13	Ne
VII. A	22	12	10	Ne
VII. B	22	8	14	Ne
VIII. A	22	9	13	Ne
VIII. B	24	10	14	Ne
IX. A	22	11	11	Ne
IX. B	19	11	8	Ne
Celkem:	454	236	218	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	67	9

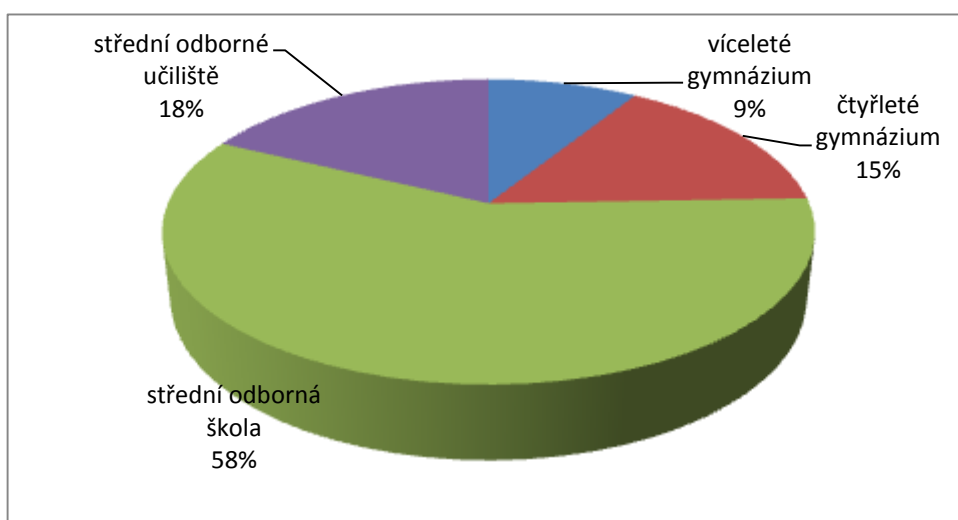
4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	4	2	2	5	17	4	0	1

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

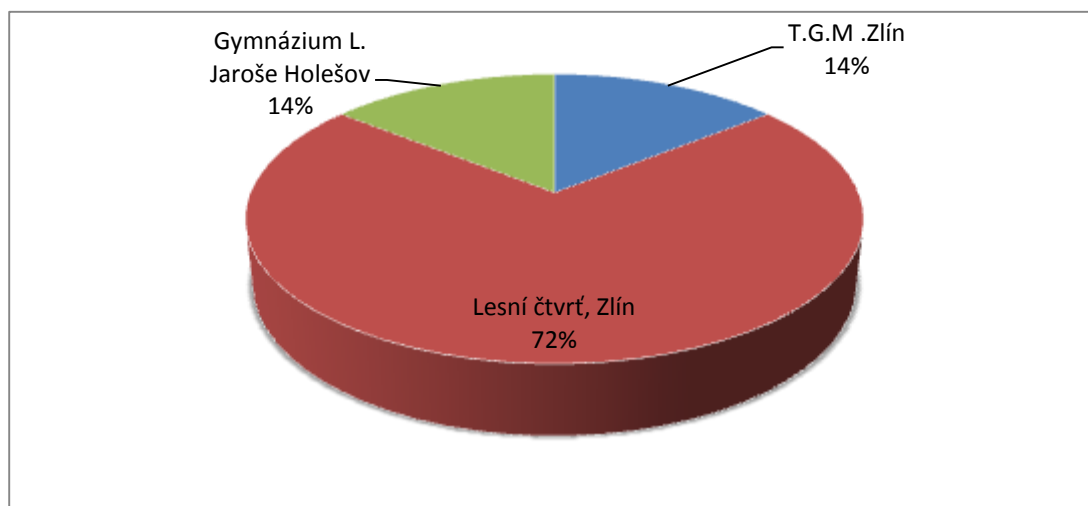
typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	4
čtyřleté gymnázium	7
střední odborná škola	26
střední odborná škola - učební obor	8
jiné	0

Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky ve školním roce



Počet přijatých absolventů na gymnázia

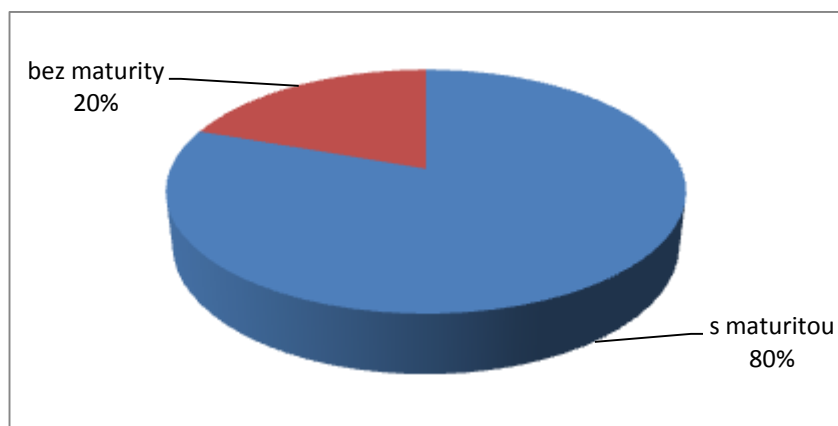
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	1
Gymnázium Zlín-Lesní čtvrť	5
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	1



Rozdělení přijatých absolventů podle získaného vzdělání

S maturitou: 33 žáků

Bez maturity: 8 žáků



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	1
SPŠ Zlín	5
SOŠ Otrokovice	4
SPŠ polytechnická - COP Zlín	7
Gymnázium Zlín- Lesní čtvrť	5
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Zlín	2
OA Tomáše Bati a VOŠ ekonomická Zlín	1
Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově	1
SPŠ Otrokovice	1
SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm	2
SŠ hotelová Zlín,s.r.o.	1
SŠ gastronomie a obchodu Zlín	1
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	2
SŠ filmová, multimediální a počítačových technologií Zlín, s.r.o.	3
SŠ pedagogická a sociální Zlín, s.r.o.	1
Střední zdravotnická škola Praha	1
Střední škola – COP technické Kroměříž	1
Střední technická škola Přerov	1
5. ročník	
Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť	4

Vývoj počtu přijatých žáků na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet přijatých žáků
2004/2005	2
2005/2006	8
2006/2007	6
2007/2008	4
2008/2009	3
2009/2010	7
2010/2011	2
2011/2012	1
2012/2013	4

4.5 Žáci – cizinci

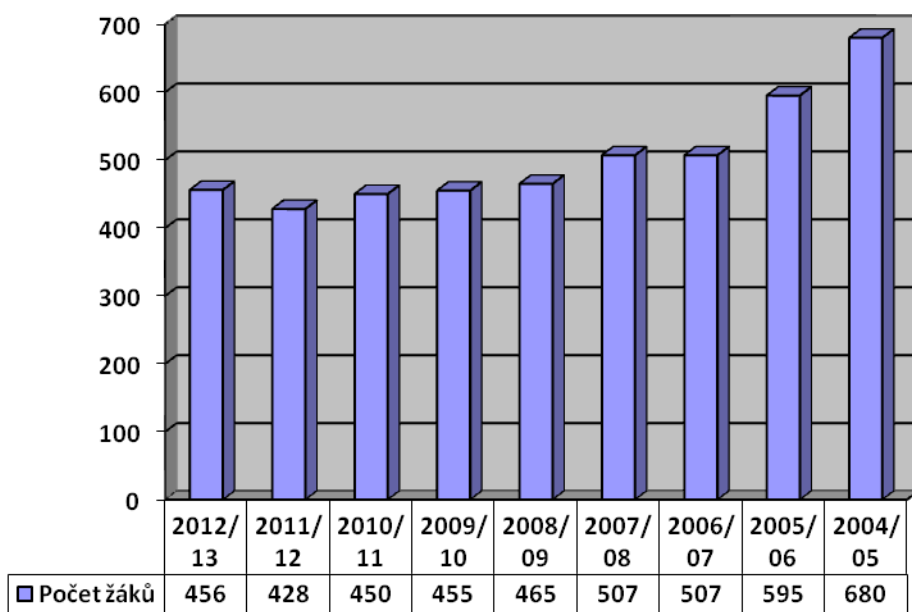
kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	6
počet žáků ve ŠJ	1	18
počet žáků ve škole	1	25

4.6 Vývoj počtu žáků školy

(údaje podle zahajovacího výkazu o základní škole S 3-01 k 30. 9.)

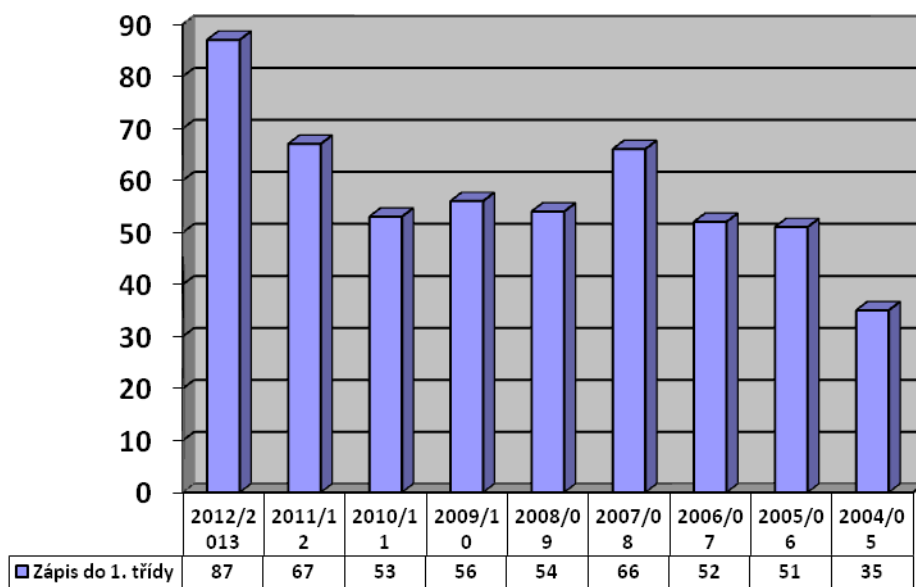
4.6.1 Vývoj počtu žáků školy

<i>Školní rok</i>	<i>Celkem žáků</i>	<i>% kapacity</i>	<i>1. stupeň počet tříd</i>	<i>1. stupeň počet žáků</i>	<i>2. stupeň počet tříd</i>	<i>1. stupeň počet žáků</i>
2004/2005	680	97,14	12	264	18	416
2005/2006	595	85,00	12	261	14	334
2006/2007	525	75,00	12	237	13	288
2007/2008	507	72,43	12	255	12	252
2008/2009	465	66,43	11	235	11	230
2009/2010	455	65,00	11	249	10	206
2010/2011	450	65,28	12	251	9	199
2011/2012	428	61,14	12	243	9	185
2012/2013	456	65,14	11	249	9	207



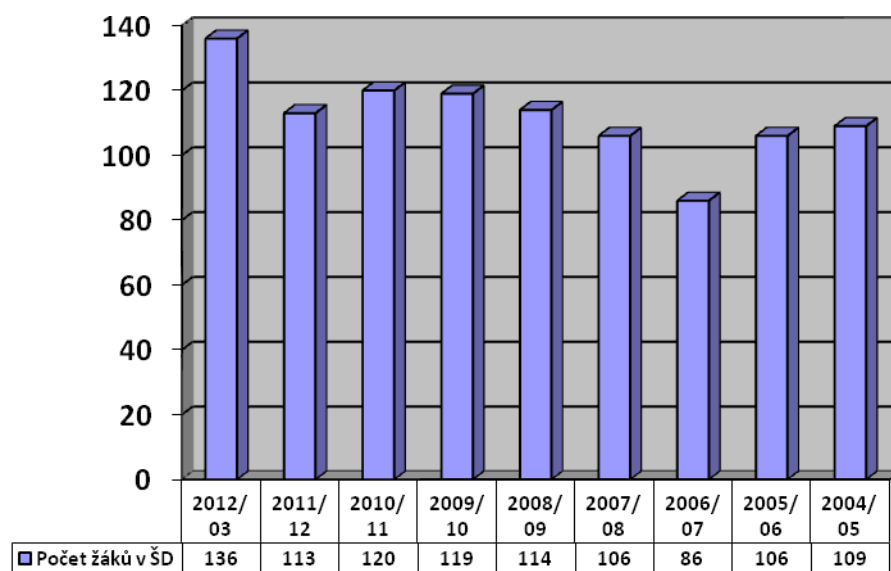
Zápis do první třídy (údaje podle výkazu S 53-01 k 28. 2.)

<i>Školní rok</i>	<i>Zapsáno</i>	<i>Odklad</i>	<i>Nastoupí</i>
2004/2005	35	2	33
2005/2006	51	0	51
2006/2007	52	7	45
2007/2008	66	15	51
2008/2009	54	8	46
2009/2010	63	12	51
2010/2011	56	11	45
2011/2012	53	9	44
2012/2013	67	2	63
2012/2013	87	11	83



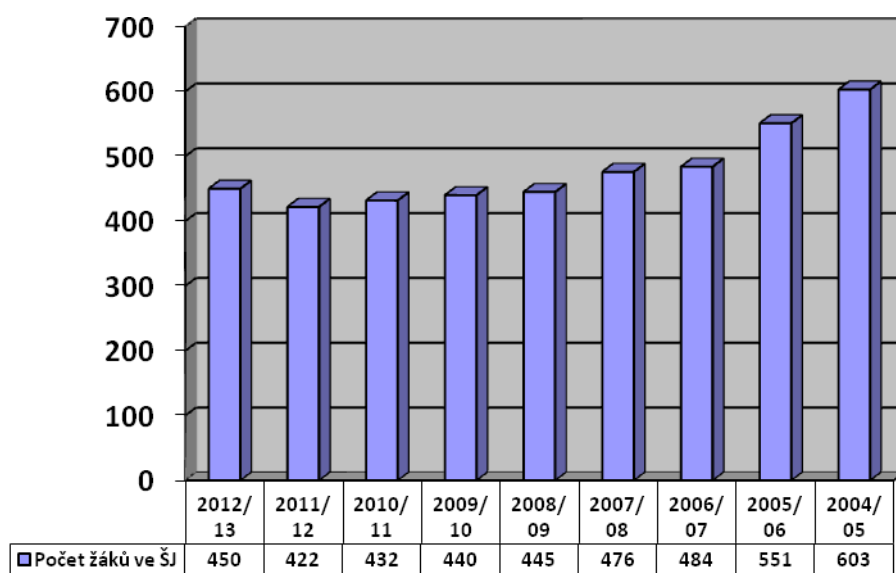
4.6.2 Vývoj počtu žáků školní družiny (údaje podle výkazu Z 2-01 k 31. 10.)

<i>Školní rok</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>% kapacity</i>
2004/2005	4	109	68,13
2005/2006	4	106	66,25
2006/2007	3	86	53,75
2007/2008	4	106	66,25
2008/2009	4	114	71,25
2009/2010	4	119	74,38
2010/2011	4	120	75,00
2011/2012	4	113	70,63
2012/2013	5	136	85,00



4.6.3 Vývoj počtu žáků ve školní jídelně (údaje podle výkazu Z 17-01 k 31. 10.)

<i>Školní rok</i>	<i>Počet strávníků</i>	<i>% kapacity</i>
2004/2005	603	86,14
2005/2006	551	78,71
2006/2007	484	68,14
2007/2008	476	68,00
2008/2009	445	63,57
2009/2010	440	62,86
2010/2011	432	61,71
2011/2012	422	60,29
2012/2013	450	64,29



Komentář

Celkový počet žáků školy na konci druhého pololetí byl 454. Škola měla 20 tříd, na 1. stupni 11 a na 2. stupni 9. Průměrný počet žáků ve třídě je 22,7. Do první třídy bylo přijato 65 dětí, do vyššího ročníku bylo během roku přijato celkem 14 žáků. Celkem 41 žáků z 9. ročníku odešlo ke vzdělávání do střední školy. Největší zájem byl o střední odborné školy 33 žáků a gymnázia 7 žáků. Celkem 3 žáci byli přijati na střední školu na základě vykonání talentové zkoušky. Na víceleté gymnázium z 5. ročníku odešli 4 žáci – všichni, kteří se hlásili, byli přijati na Gymnázium Zlín Lesní čtvrť.

Největší zájem byl o střední odborné školy (58 %), střední odborná učiliště (18%) a gymnázia (15 %). Ve škole se vzdělává 9 žáků - cizinců (4 z Vietnamu, 2 z Mongolska a 4 ze Slovenska).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	21	0	0
I. B	21	1	0
I.C	20	1	0
II. A	17	3	0
II. B	22	1	0
III. A	21	6	0
III. B	20	5	1
IV. A	17	3	0
IV. B	11	8	0
V. A	16	9	0
V. B	11	12	0
VI. A	18	9	0
VI. B	15	11	1
VI.C	9	13	0
VII. A	11	11	0
VII. B	6	16	0
VIII. A	11	11	0
VIII. B	14	10	0
IX. A	6	16	0
IX. B	7	12	0
celkem	294	158	2

5.1.1 Celkové hodnocení žáků po opravných zkouškách – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	21	0	0
I. B	21	1	0
I.C	20	1	0
II. A	17	3	0
II. B	22	1	0
III. A	21	6	0
III. B	20	6	0
IV. A	17	3	0
IV. B	11	8	0
V. A	16	9	0
V. B	11	12	0
VI. A	18	9	0
VI. B	15	11	1
VI.C	9	13	0
VII. A	11	11	0
VII. B	6	16	0
VIII. A	11	11	0
VIII. B	14	10	0
IX. A	6	16	0
IX. B	7	12	0
celkem	294	159	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. A	0	0
I. B	0	0
I.C	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	2	1
VI.C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
celkem	2	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	21	0	0
I. B	22	0	0
I.C	21	0	0
II. A	20	0	0
II. B	23	0	0
III. A	27	0	0
III. B	26	0	0
IV. A	20	0	0
IV. B	19	0	0
V. A	25	0	0
V. B	23	0	0
VI. A	27	0	0
VI. B	27	0	0
VI.C	22	0	0
VII. A	22	0	0
VII. B	22	0	0
VIII. A	22	0	0
VIII. B	24	0	0
IX. A	22	0	0
IX. B	19	0	0
celkem	454	0	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	6
I. B	0	8
I.C	0	9
II. A	0	7
II. B	0	7
III. A	0	3
III. B	0	0
IV. A	0	5
IV. B	0	3
V. A	0	5
V. B	0	4
VI. A	7	2
VI. B	0	5
VI.C	0	14
VII. A	5	7
VII. B	0	5
VIII. A	0	6
VIII. B	0	6
IX. A	0	2
IX. B	1	10
celkem	13	114

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	1	0	0
I. B	0	0	0
I.C	0	2	0
II. A	0	0	0
II. B	0	0	0
III. A	1	1	0
III. B	2	1	0
IV. A	3	0	0
IV. B	0	3	1
V. A	2	0	0
V. B	2	0	1
VI. A	3	1	1
VI. B	2	0	0
VI.C	1	0	0
VII. A	3	2	0
VII. B	0	2	0
VIII. A	2	0	0
VIII. B	0	1	0
IX. A	5	2	0
IX. B	0	0	0
celkem	27	15	3

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I. A	0	0
I. B	0	0
I.C	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	1
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI.C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
celkem	0	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
I.C	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	1	0	0	0
VI.C	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
celkem	1	0	0	0

5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. A	1485	70,714	0	0
I. B	993	45,136	0	0
I.C	1103	52,524	0	0
II. A	1116	55,800	0	0
II. B	1311	57,000	0	0
III. A	1336	49,481	0	0
III. B	1750	67,308	0	0
IV. A	730	36,500	0	0
IV. B	914	48,105	0	0
V. A	1543	61,720	0	0
V. B	1018	44,261	0	0
VI. A	1707	63,222	0	0
VI. B	1718	63,630	6	0,222
VI.C	901	40,955	0	0
VII. A	1279	58,136	0	0
VII. B	1525	69,318	0	0
VIII. A	1513	68,773	0	0
VIII. B	1856	77,333	0	0
IX. A	2218	100,818	0	0
IX. B	1404	73,895	0	0
celkem	27420	60,396	6	0,013

Komentář

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou dobré, 294 žáků získalo vyznamenání, 158 žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Celkové hodnocení chování (2 žáci měli uspokojivé chování a jeden žák neuspokojivé). Všichni žáci školy jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Celkem bylo uděleno 127 pochval a 45 výchovných opatření (napomenutí a důtky). Komisionální přezkoušení žáků – opravná zkouška byla provedena jednoho žáka. Počet omluvených hodin je podobný jako loni. Počet omluvených hodin je 27 420 což je 60,396 hodin v průměru na žáka. Celkově je větší absence u žáků nejvyšších ročníků. Objevily se i neomluvené hodiny, nejedná se však o žádné opakované záškoláctví. Vše bylo řádně projednáno a byla dohodnuta preventivní opatření. Celkem bylo 6 neomluvených hodin.

V letošním roce jsme řešili celkem 3 případy záškoláctví. V 1. pololetí využily 2 žákyně 8. ročníku rodinné situace a jejich záškoláctví se činilo 28 hodin. Záškoláctví už nepokračovalo. Ve 2. pololetí jsme řešili záškoláctví u žáka 6. ročníku – 6 hodin.

V souvislosti se záškoláctvím vždy zavedla škola opatření: dohoda na způsobu omlouvání nepřítomnosti ve škole, úzká spolupráce mezi zákonnými zástupci a školou prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně, eventuálně odborného poradenského pracovníka. Ve třídách proběhlo šetření zaměřené na vztahy, byly objednány a realizovány besedy a programy zaměřené na upevňování pěkných vztahů mezi spolužáky. Škola rovněž informovala OSPOD, který s rodinami spolupracuje i kvůli jejich složité rodinné situaci.

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	23
Zástupce ředitele školy	23
Ostatní pracovníci	27
Celkem	73

Komentář

V 1. – 9. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu ZV s názvem Duhová škola. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Velké množství hodin probíhá v kmenových učebnách, což si vynucuje nutnost přenášení pomůcek. Vyučující využívali k výuce i odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, dvě jazykové učebny, dílny, přírodopisu, kuchyňku, multimediální učebnu a počítačovou učebnu. Řada dalších učeben je vybavena dataprojektorem a počítačem, ve škole je celkem 6 interaktivních tabulí. Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. V 6. ročníku je nabídka Sportovní výchovy a Dramatické výchovy, v 7. ročníku si žáci volí ze Sportovní výchovy, Německého jazyka, Ruského jazyka a Společenskovedního semináře. V 8. ročníku je nabídka Biologického praktika, Zeměpisný seminář, Sportovní výchova, Společenskovední seminář, Cvičení z matematiky a Německý jazyk. V 9. ročníku měli žáci možnost si vybrat ze Sportovní výchovy, Německého jazyka, Estetického semináře, Společenskovedního semináře, Počítačového praktika a Chemického praktika. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Škola je zapojena do **projektu ŠIK**, který oslovuje co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově-vzdělávací a informační charakter. Projekt ŠIK usiluje o realizaci efektivní prevence rizikového chování na ZŠ, a to ve spolupráci s dalšími státními i nestátními organizacemi.

Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy vychází z „Plánu hospitační činnosti na školní rok“. Hospitační a kontrolní činnost byla hlavně zaměřena na práci nové začínající paní učitelky, porovnání výuky v 1. třídách, práci nové vychovatelky ve školní družině. Během celého roku byla nutná spolupráce uvádějícího učitele, předsedy metodického sdružení a zástupce ředitele školy. Hospitační a kontrolní činnost se dále zaměřovala na práci třídních učitelů, na práci vyučujících v 5. ročnících a v 9. ročnících.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo ŠVP ZV a bylo součástí probíraného tematického celku. Stanovené poznávací cíle a s nimi související dovednosti byly konkrétní a přiměřené vývojovým možnostem žáků daného ročníku i třídy. Kmenové třídy byly vybaveny převážně novým žákovským nábytkem. Motivující výzdobu tvořily výkresy a výrobky žáků a pomůcky s úzkým vztahem k učivu. Vyučující sledují výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého školního roku a pravidelně. Věnují pozornost žákům s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a v případě potřeby jim pomáhají odstraňovat výukové nedostatky. Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, přírodověda a tělesná výchova. Ve sledovaných předmětech odpovídala časová dotace učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Členění učiva bylo v souladu s učebními osnovami předmětů, kontinuita výuky byla zajišťována zpracovanými tematickými plány. V hodinách měli vyučující stanoveny přiměřené výukové cíle, které většinou zohledňovaly aktuální stav žáků. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející lekce, časově odpovídalo tematickým plánům. Příprava učitelek na výuku byla vesměs pečlivá a důsledná. Všichni vyučující, mimo jedné, splňovaly požadavek odborné a pedagogické způsobilosti. Odbornost vyučujících pozitivně ovlivňovala pedagogický proces ve většině vyučovacích hodin. Specializace pedagogických pracovníků je ve škole využívána vzájemnou výměnou některých předmětů. Motivace žáků v hodinách měla rozdílnou úroveň. V některých byla zařazena kvalitní motivace vstupní i v průběhu hodin, někde byla motivační složka minimální. Komunikace vyučujících se žáky byla založena na vzájemné důvěře a atmosféře spolupráce. V hodinách byla akceptována dohodnutá pravidla, byl vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. *Plánování a příprava, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace byly velmi dobré.*

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata. Stanovené cíle, až na jednu výjimku, byly konkrétní, účelné a vzhledem k možnostem žáků daného ročníku dosažitelné. Výuka probíhala v kmenových třídách, kde žáci měli k dispozici nástěnné tabule k aktuálnímu učivu. Výuka fyziky, chemie, informatiky, jazyků, hudební výchovy a přírodopisu byla vedena v účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice, didaktickou techniku, video a počítač. Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly metody názorné a praktické.

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitační činnosti v předmětech český jazyk, matematika, zeměpis, chemie, dějepis.

Plánovaný týdenní počet hodin obou předmětů odpovídal učebnímu plánu. Obsah učiva v hospitovaných hodinách korespondoval s učebními osnovami. Výukové cíle většiny hodin byly přiměřené věku žáků. Všechny hodiny byly připravené. Učivo vždy navazovalo na předcházející probíraná témata. Všichni vyučující na druhém stupni mají odbornou i pedagogickou způsobilost. K výuce sloužily kmenové třídy a odborné učebny. Vybavení odborných pracoven bylo nadstandardní úrovně.

Výstavky umístěné na chodbách přilehlých k učebnám působily esteticky a navazovaly na právě probírané učivo. Ve všech hodinách panovala příznivá atmosféra, v menší míře však byly zařazovány relaxační prvky. Ve všech hospitovaných hodinách byl v úvodu žákům oznámen cíl hodiny. Nejlépe hodnocené hodiny se odvíjely především od činností žáků. Velmi hojně bylo navazováno na učivo z jiných předmětů a praktické využití. Ve všech hodinách bylo využíváno množství názorných pomůcek. V hospitovaných hodinách nebyly zjištěny žádné nedostatky v psychohygienických podmínkách a v materiálním vybavení žáků pro výuku. Prostředí bylo estetické, pro žáky podnětné. Členění vyučovacích hodin i tempo výuky odpovídalo věku žáků. Nové učebnice zeměpisu byly k dispozici všem žákům, zastaralé školní zeměpisné atlasy byly vyměněny za nové, odpovídající současné situaci. Převládala snaha vyučujících sdělit žákům základní poznatky a podstatné věci.

V hospitovaných hodinách 2. stupni měla výraznou převahu pozitiva.

Kontrolou žákovských knížek a analýzou klasifikace na druhém stupni byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení. V některých žákovských knížkách se objevují od některých pedagogů neprofesionálně zapsané některé poznámky k chování žáků. Rovněž je nevhodné i zapisování poznámek samotnými žáky.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozборы žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (dílní i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. V letošním roce se rovněž účastnili žáci 2. testování v rámci celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol projektu NIQES.

Testování ČŠI v 5. a 9. ročníku (Celoplošná zkouška 2)

Období testování

- pro testování byl systémem vymezen termín od 13. 5. do 7. 6. 2013.
- na naší škole testování probíhalo od pondělí 13. 5. 2013 do úterý 21. 5. 2013

Cílem testování v projektu NIQES rozhodně není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností.

Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky žáků školy.

Každý test začínal skupinou úloh základní úrovně (Obtížnost 1) – v testech různých předmětů byla tato úvodní skupina úloh různě velká. Podle toho, jak v nich žák uspěl, se mu zbytek testu naplnil buď opět úlohami základní úrovně (pokud neměl alespoň 67 % úloh úvodní části správně), nebo úlohami vyšší úrovně (Obtížnost 2), protože by nemělo smysl, aby ten, kdo má první část úloh téměř bez chyby, celou dobu řešil pro něj nepřiměřeně lehké úlohy. Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých otázek lze vyhledat v přehledu všech použitých úloh, který je součástí vyhodnocení pro třídu), za chybně vyřešenou nebo vynechanou úlohu nic nezískal ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu. Pokud žák řešil úlohy základní úrovně a poté úlohy vyšší

úrovně, spočetly se úspěšnosti za každou úroveň zvlášť. Úlohy v testu byly rozděleny do několika tématických částí podle toho, čeho se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).

9. ročník

1. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 53,39%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 71,88% (23)

- Obtížnost 2: 28,12% (9)

2. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 73,52%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 45,71% (16)

- Obtížnost 2: 54,29% (19)

3. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 67,33%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 61,11% (22)

- Obtížnost 2: 38,89% (14)

5. ročník

1. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 77,89%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 42,11% (16)

- Obtížnost 2: 57,89% (22)

2. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60,83%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 62,50% (25)

- Obtížnost 2: 37,50% (15)

3. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 87,56%

Podíly žáků školy:

- Obtížnost 1: 11,11% (4)

- Obtížnost 2: 88,89% (32)

Počty žáků

třída	celkový počet žáků	účast v testování		
		M	ČJ	AJ
5.A	25	23	22	21
5.B	23	22	20	21
9.A	20	18	19	20
9.B	18	14	15	16

Nedostatky při testování (technické)

Instalace programu do nové učebny a jeho aktualizace před samotným testováním proběhla v pořádku.

Oproti loňskému roku se program nezasekával, vyhodnocení bylo vždy dílem okamžiku.

Drobným nedostatkem bylo v některých případech nejednoznačné zadání, případně chyby v zápisu otázek. V jednom případě jsme narazili na otázku, která neměla žádnou správnou odpověď.

U dvou žáků v 5. ročníku program vygeneroval jiný test z anglického jazyka, než u zbytku třídy. Zobrazené otázky neodpovídaly poslechové části testu.

Stahování a příprava zvukových souborů byla bezproblémová.

Hodnocení školy

ročník	předmět		
	M	ČJ	AJ
5. ročník	61 %	78 %	88 %
9. ročník	53 %	74 %	67 %

Škola byla rovněž zapojena do projektu "**Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání, CZ.1.07/1.1.38/02.0034**". Tento projekt byl realizován ve spolupráci s Evropským sociálním fondem a státní rozpočtem České republiky.

V rámci řešení projektu s názvem Rozvoj a podpora kvality ve vzdělávání realizátora Krajského centra dalšího profesního vzdělávání a Centra uznávání a celoživotního učení Zlínského kraje, o.p.s, byl realizován v rámci klíčové aktivity 1 Testování žáků základních a středních škol. Realizátorem této zakázky byla Společnost pro kvalitu školy, o.s. Testování bylo určeno pro žáky 3., 5., 7. a 9. tříd základních škol.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Celkové vyhodnocení

3. ročník:

Úspěšnost školy/třídy/žáka
v daném předmětu, dovednosti.

Český jazyk	91,0
Matematika	95,2
Anglický jazyk	94,7
Člověk a jeho svět	84,4

5. ročník:

Úspěšnost školy/třídy/žáka

Český jazyk	90,1
Matematika	84,0
Anglický jazyk	63,3
Člověk a jeho svět	85,0

7. ročník:

Český jazyk	92,9
Matematika	57,7
Anglický jazyk	82,8
Fyzika	57,4
Biologie	76,4

9. ročník:

Český jazyk	78,6
Matematika	66,8
Anglický jazyk	76,8
Chemie	60,3
Fyzika	72,3
Biologie	63,5

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy v prosinci 2007 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), v červnu 2008 úspěšně absolvoval program celoživotního vzdělávání studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů s názvem „Studium pro vedoucí pracovníky“ v rozsahu 2 let (350 vyučovacích hodin). Tímto získal znalosti v oblasti řízení školství v souladu s § 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (v platném znění), získal odbornou kvalifikaci k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol – bod b) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění, v listopadu 2011 zlatý certifikát o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Výchovný poradce dokončil v červnu 2008 studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.). Studium pro výchovné poradce bylo v rozsahu 250 vyučovacích hodin a tím získal způsobilost pro práci ve funkci výchovného poradce na základní nebo střední škole. Od února 2011 do června 2011 absolvoval vzdělávací program –Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I. v rámci systému DVPP pod č. j. 14 131/2009-25-323 (rozsah 63 hodin).

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů získal odbornou kvalifikaci k výkonu funkce studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Prevence sociálně patologických jevů bod c) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění.

ICT koordinátor ukončil studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (podle §9 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění).

Mgr. Pavel Růžička v prosinci 2009 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků), získal v listopadu 2011 zlatý certifikát o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. mají všichni pedagogičtí pracovníci, pouze někteří učitelé druhého stupně učí některé předměty v rámci své aprobační na 1. stupni. Aprobovaně bylo letos vyučováno předmětům ČJ, NJ, RJ, AJ, MAT, Ch, FYZ, HV, TV, Z, D, VkJ, INF a všem volitelným předmětům. Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni výtvarná výchova, přírodopis (57,1 % aprobovaně), občanská výchova (77,7% aprobovaně) a praktické činnosti (61,54 aprobovaně).

Ve škole byla výuka podle ŠVP ZV ve všech ročnících.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formou průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovacích hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	2	Seminář Reedukce dyslexie a dysortografie; seminář Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti
Sociálně patologické jevy	3	VII. Krajská konference k prevenci soc. patologických jevů; Setkání školních metodiků prevence s pracovníky PPP; konference Neverbální komunikace
Výchovný poradce	1	Krajské setkání výchovných poradců;
Projekty	3	seminář ke ŠVP; seminář Jak propagovat svoji školu; setkání škol ASPnet UNESCO v Mladé Boleslavi;
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	7	Seminář Pracovněprávní vztahy ve školství; seminář Aktuální změny právních předpisů; 39. VH ARŽŠ v Horní Bečvě; seminář Zákon a ped. pracovnících; seminář Právní přepisy; seminář Aktuální stav školské legislativy; seminář Změny a jejich realizace v ŠVP od 1. 9. 2013
BOZP	3	Školení první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení vedoucích pracovníků v BOZP a PO;
Školní jídelna	3	Seminář Otázka hygieny ve šk. stravování; seminář Nové trendy v moderním vaření VI; školení Manažerské řízení procesu ve šk. stravování;
THP	4	seminář Účetnictví PAP; školení uživatelů mzdového programu PERM; seminář Příprava

		roční účetní závěrky; seminář Spisová služba
Školní družina	2	Setkání vedoucích vychovatelek ŠD; celostátní seminář ŠD v Praze; zdravotní kurz Zdravotník zotavovacích akcí
Informační a komunikační technologie	3	Seminář Bakaláři – digitální technologie ; školení pro všechny ped. prac. – Informační systém školy; seminář ČŠI „2.celopološná generální zkouška“ – testování žáků
Český jazyk	0	---
Cizí jazyk	1	Seminář Standardy pro základní vzdělávání CJ
I. stupeň	1	Seminář Zápis do 1. ročníku a genetická metoda čtení
Matematika	0	---
Prvouka	0	---
Přírodověda	0	---
Vlastivěda	0	---
Chemie	0	---
Fyzika	0	---
Přírodopis	3	IX. veletrh EVVO; Setkání koordinátorů EVVO Zlínského kraje; seminář o odpadech - EVVO
Zeměpis	0	---
Dějepis	0	---
Občanská výchova	0	---
Rodinná výchova	0	---
Hudební výchova	0	---
Výtvarná výchova	0	---
Praktické činnosti	0	---
Tělesná výchova	1	Seminář k projektu OVOV (Odznak všestrannosti olympijských vítězů)

Vzdělávacích programů pro pedagogické sbory - akreditován v rámci DVPP pod č.j.: 11752/2011-25-235	1	Hodnocení chování v pedagogice. Vzdělávací, tréninkový a reflexivní program zaměřený na pedagogické dovednosti související s hodnocením chování žáků. Celkem pro 31 osob.
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní řád, Vnitřní předpisy a směrnice
Vánoční prázdniny	4	BOZP a ochrana zdraví, Požární ochrana, Školní vzdělávací program ZV, Promítnutí informací a poznatků ze semináře do vlastní pedagogické praxe a tematických plánů.
Pololetní prázdniny	1	Aktualizace tematických a časových plánů učiva z pohledu mezipředmětových vazeb.
Jarní prázdniny	5	Prostudování úprav a dodatků RVP ZV od 1.9.2013 – příprava podkladů změn do předmětových komisí. Školní řád, Školní vzdělávací program ZV, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů příprava náplně projektového dne BEZPEČNOST (ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc a život zachraňující dovednosti, pravidla silničního provozu a pohyb na komunikacích, využití mobilního dopravního hřiště ...).
Celkem	12	---

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován, především v části 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace. Ředitel školy dbá o další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které cíleně směřuje k výběru vzdělávacích akcí takového charakteru, které posilují jejich odborný růst a zároveň rozvíjejí oblast jejich přirozených zájmů. Prioritně probíhalo další vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy – Informační systém školy; seminář ČŠI „2.celopološná generální zkouška“ – testování žáků, k realizaci vlastního školního vzdělávacího programu, seminář Standardy pro základní vzdělávání CJ, vzdělávání v oblasti jazyků. Velkým přínosem byl vzdělávací program pro pedagogické sbory věnovaný hodnocení chování v pedagogice, program zaměřený na pedagogické dovednosti související s hodnocením chování žáků. Nepedagogičtí pracovníci se vzdělávali Účetnictví PAP, školení uživatelů mzdového programu PERM, seminář Příprava roční účetní závěrky, seminář Spisová služba, Seminář Otázka hygieny ve školním stravování, seminář Nové trendy v moderním vaření VI, školení Manažerské řízení procesu ve školní stravování.

*§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických
pracovnících, č. j.: 32 932/2005-25*

8 ICT – informační a komunikační technologie na škole

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Počet žáků	454
Počet pedagogických pracovníků	32
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	26
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	13
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	24
Počet pracovních stanic celkem	63
Počet pracovních stanic na 100 žáků	14

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	23
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	40

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	75
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

8.4 Připojení k internetu

Služba	Skutečnost
Rychlost	8192/1024 kbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ne
Filtrace obsahu	Ano
Antispam	Ne
Antivir	Ano

8.5 Prezentační a grafická technika

Technika- druh	Skutečnost
Datový projektor	16
Dotyková tabule	6
Tiskárny	12
Kopírovací stroj	8

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	Skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano

Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Michal Pelíšek - Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

8.8 Celkové finanční náklady

Zdroj	v Kč	
	2012	1. pololetí 2013
Fond reprodukce majetku	0	49100
Projekty EU – Peníze do škol	0	564954
Zřizovatel	67852	8200
Školné ŠD	0	0
Dar Klubu rodičů	0	0
celkem	67852	622254

8.9 Další ukazatele

	Skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo Notebooky v učebnách	55
Způsob zajištění přípojných míst v budově školy	LAN 10/100 Mbps
Způsob zajištění serverových služeb	Microsoft Windows 2003 Server

	Exchange 2003
Způsob zajištění připojení do internetu	Optický kabel - Avonet Zlín – 8192/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/ FireWall

8.10 Přípojná místa

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
počítačová učebna	27	25+1
		dataprojektor
22 kmenových tříd	20	7
		9x dataprojektor 2x dotyková tabule
10 odborných učeben	7	5
		5x dataprojektor
		4x dotyková tabule, vizualizér
17 kabinetů	16	4
		9x notebook
1 knihovna	1	1
2 kanceláře	2	2
1 učitelská pracovna	5	server
		4
sborovna	1	-
stravovna	5	2
		1
		2 čtečka magnetických karet
ředitelna	1	1
		notebook
		dataprojektor
zástupce ředitele	1	1
		notebook

8.11 Prezentční technika

Prezentační technika	
notebook	21
dataprojektor	16
digitální fotoaparát	3
vizualizér	1
dotyková tabule	6

8.12 Aplikace

Aplikace	Řešení – žák	Řešení – pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Textový editor	MS Word	MS Word	Ano/Ano
Tabulkový editor	MS Excel	MS Excel	Ano/Ano
Grafický editor	Malování, Calisto	Malování, Calisto	Ano/Ano
Prezentace	MS PowerPoint	MS PowerPoint	Ano/Ano
Ukládání dat	Disketa, File server	Flash disk, File server	Ano /Ano
Webový prohlížeč	IE	IE	Ano/Ano
Klient elektronické pošty	Outlook Express	Outlook Express	Ano/Ano
Antivirový program	AVG	AVG	---
Výukové programové vybavení	Terasoft – TS ČJ I, II, III- diktáty, IV, V Terasoft – TS Angličtina 1,2,3,4,5 Škola hrou – základní program. vybavení 33CD LANGMaster – Komplet pro školy 36CD Silcom – Matematika na Divokém západě Grada – Hrajeme si s písmenky GeMis – DysEdice 2,4,5,6,7 - další výukové programy dle požadavků jednotlivých předmětových komisí		Ano/Ano
Informační zdroje	Internet	Internet	Ano/Ano
Zabezpečení	OptimAccess Kernun ClearWeb		

Komentář

Na každých 100 žáků existuje minimálně 14 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou o propustnosti 8192/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo uděláno:

- modernizace počítačové učebny – EU fondy
- administrace školních webových stránek,
- školení - Informační systém školních www stránek,
- výměna PC v učebnách č 105, 204, 208 a 218,
- výměna PC – knihovna, učitelská pracovna, kancelář, ředitelna, kabinet ZŘ

- školení Bakaláři (p. Pelíšek),
- údržba sítě (kontroly funkčnosti a odstraňování závad),
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace editoru SMILE pro provoz v síti,
- základní poučení učitelů v používání dotykové tabule,
- správa školního serveru, administrace sítě a síťových účtů,
- aktualizace ochranného systému OptimAccess, AVG
- instalace programu a provedení Testování ČŠI – Celoplošná zkouška 2
- testování žáků 3.,5.,7. a 9. ročník– Společnost pro kvalitu školy.

Plán aktivit na příští školní rok:

- ***zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,***
- ***snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,***
- ***rozvíjení školních webových stránek,***
- ***školení pedagogických pracovníků***
- ***doplnění PC do tříd s pevně osazenými dataprojektory***
- ***instalace PC a dataprojektoru v učebně 312 a 219***

9 Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 9. 2012	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 6. 2013	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	28	25	0	1
2	28	25	0	1
3	28	28	2	1
4	27	22	0	1
5	25	26	0	1
<i>Celkem</i>	<i>136</i>	<i>126</i>	<i>2</i>	<i>5</i>

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory, které jsou využívány o přestávkách jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
Vybavení školní družiny	Vybavení nábytkem je dostačující, nedostatky přetrvávají ve vybavení her a hraček. V letošním školním roce byla 1 družina vybavena novým kobercem.

9.3 Průřez roční činností školní družiny

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci:

Září :	ukázka výcviku policejního psa projekt Zdravý životní styl
Říjen :	Týden zdraví v ŠD – sportovní odpoledne zájezd vybraných žáků do hypocentra v Koryčanech projektový týden výtvarné výchovy
Listopad :	pěvecká soutěž maňáskové divadlo
Prosinec :	vánoční besídka
Leden :	karneval ŠD
Únor :	projektový týden rukodělných prací
Březen :	soutěž v mluveném projevu projektový týden Velikonoce
Duben :	projekt dopravní výchova
Květen :	projektový týden ekologie
Červen :	malování na chodníku sportovní odpoledne

Komentář

Ve školním roce 2012/2013 pracovalo na škole pět oddělení školní družiny, do kterých docházeli žáci 1. – 4. tříd. Z přihlášených 136 dětí jich ukončilo docházku 126. Dva žáci chodili nepravidelně. Činnost školní družiny byla zaměřena na pracovní, estetickou, společenskovední, přírodovědnou, odpočinkovou, rekreační oblast a na přípravu na vyučování. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD by se v budoucnu měla zaměřit na pořádání akcí s dopadem na většinu žáků školy (karneval, soutěž, výstava apod.). V rámci školní družiny pracovaly kroužky: výtvarný, dramatický, ekologický, logopedický, sportovní a kroužek arteterapie.

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnili každý měsíc celodružinovou akci (ukázka výcviku policejního psa, soutěžní odpoledne k Týdnu zdravé výživy, celodružinová soutěž ve zpěvu, karneval ŠD, soutěž v mluveném projevu, soutěž ve zpěvu, maňáskové divadlo, účast žáků ŠD na programu Dne Země, malování na chodníku.

Na poslední prázdninový týden připravují vychovatelky příměstský tábor pro 30 žáků ŠD.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	13	Skupinová, individuální	13
zdravotní znevýhodnění	55	Dyslektický kroužek, individuální přístup	
sociální znevýhodnění	0	---	

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín.

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.-9. ročník	Tělesná výchova	61
celkem		61

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a	x		

potřeby žáka			
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

10.5 Činnost odborného poradenského pracovníka školy

Od 1. 4. 2012 působí na naší škole v rámci projektu VIP III-RAMPS jako odborný poradenský pracovník Mgr. Zdeňka Polínková. Do náplně její práce patří metodická podpora a pomoc pedagogům při zajišťování procesu integrace žáků s poruchami chování, poskytovat poradenskou péči rodičům žáků, spolupracovat s učiteli a vedením školy, podílet se na zajišťování individuálního poradenství žákům, pomáhat škole s komunikací s rodinami. Pravidelné konzultační hodiny jsou každý týden v pondělí a v úterý, mimořádně po vzájemné domluvě i jiný den.

Během letošního školního roku 2012/2013 byla podepsána smlouva o Poskytování preventivně výchovné péče ambulantní formou s rodiči 18-ti žáků školy, se kterými bylo pracováno jak formou individuálních konzultací, rodinných konzultací a dále metodických konzultací s pedagogy. Nejčastějším okruhem výchovných problémů byla nepozornost žáků,

nespolupráce s vyučujícím v hodině, nepřipravenost a neplnění domácích úloh, nerespektování školních pravidel občas až agresivní chování.

Na základě výborné depistážní práce výchovné poradkyně školy proběhlo několik krizových intervencí zaměřených na osobní či rodinné problémy, které ovlivňují psychický stav žáka a následně jeho projevy ve škole. Kontaktovalo se i několik rodičů, kteří chtěli poradit v aktuální rodinné situaci s ohledem na potřeby svých dětí.

Společně s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se odborný poradenský pracovník podílel na tvorbě a práci s Individuálními výchovnými plány.

Časté byly informativní a metodické konzultace s pedagogy z hlediska výchovné i vzdělávací problematiky jednotlivých žáků, ale i z důvodů fungování třídních kolektivů. S třemi třídními kolektivy bylo pracováno dlouhodoběji u dalších se jednalo o podpůrnou metodickou či informativní aktivitu. V některých složitějších případech z hlediska problematiky žáka či spolupráce rodiny se školou byla domlouvána s výchovnou poradkyní a třídním učitelem společná konzultace s rodiči.

Na základě osobních kontaktů bylo navázáno na již předešlou dobrou spolupráci s kurátory OSPOD a dále s Unií Kompas, která nabízí poradenskou činnost, ale i skupinové aktivity pro žáky s výchovnými i osobnostními problémy.

Z důvodu výborné spolupráce s výchovnou poradkyní, ale i většiny pedagogů, v případě potřeby rodiče dostali informace o činnosti odborného poradenského pracovníka školy, a také doporučení pro spolupráci s ním. Z tohoto důvodu roste možnost pomoci a podpory odborného poradenského pracovníka v řešení výchovných i rodinných problémů, které ovlivňují rozvoj sociálně patologického nebo rizikového chování.

10.6 Individuální výchovný plán (IVýP)

Naše škola patří od 10. 12. 2012 mezi pilotní školy, které se zapojily do pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči). Jedná se o novou formu školní péče o žáky, která vede k prevenci rizikového chování a je zaměřena na žáky, kteří narušují školní výuku.

IVýP je dohoda s rodiči (zákonnými zástupci), u jejichž dětí se objevují opakované výchovné problémy, přestupky proti školnímu řádu nebo pravidlům třídy, které negativně působí na proces vzdělávání konkrétního jedince i celé třídy. IVýP se vytváří v situaci, kdy běžná opatření nevedla k efektu. IVýP obsahuje reálné úkoly a závazky pro školu, rodiče i samotného žáka.

IVýP má několik fází:

1. Pohovor s žákem, domluva, upozornění na nevhodné chování-řeší třídní učitel
2. Pohovor s rodiči žáka – dohoda na pravidlech a společném postupu
3. Vypracování IVýP za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, zástupce školy pověřeného řešením problematického chování žáků (výchovný poradce, metodik prevence, odborný poradenský pracovník)
4. Spolupráce s Policií ČR, OSPOD, lékaři, psychiatry, psychology a jinými odborníky

Naše škola během letošního roku uzavřela celkem 4 smlouvy s rodiči a byly vypracovány IVýP (3 na 1. stupni a 1 na 2. stupni). Problémové chování se značně zlepšilo, v jednom případě dokonce vymizelo.

Do pokusného ověřování IVýP je zapojeno pouze 5 škol ze Zlínského kraje.

Komentář

Škola měla 13 žáků se zdravotním postižením. Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni talentovaní žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín. Tyto třídy mají na škole dlouholetou a úspěšnou tradici. Mezi zájemce o zařazení do takové třídy probíhá na konci 5. ročníku malé výběrové řízení, které posuzuje reálnost volby. Je to prakticky jediný případ určité regulace, jinak platí zásada, že škola nabízí a žák (zákonný zástupce) si vybírá.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou průměrné, zaměřeny jsou především na individuální péči, pokud možno menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády. V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 11 žáků na 1. stupni a 8 žáků na 2. stupni.

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek, pexesa,
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně.

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Velmi oblíbeny byly programy pro výuku AJ.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Rodiče se podílí na tvorbě individuální učební plány svých dětí, spolupráce s KPPP, SPC, SVP Domek.

Ve škole máme celkem 13 integrovaných žáků. O integrované žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla integrace. Pracovníci těchto SPC docházejí do školy na pravidelné kontroly.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči, a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky - KPPP, SVP Domek, OSPOD (kurátoři, sociální pracovníci), psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času- škola nabízí velké množství zájmových kroužků - bezplatných.

Do budoucna je třeba se zaměřit:

- **Dále pokračovat v pokusném ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči),**
- **Práci asistenta pedagoga u žáka šestého ročníku,**
- **Pokračovat ve využívání služeb odborného poradenského pracovníka ve škole,**
- **Průběžně řešit problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli,**
- **Pomáhat se začleněním žáků s poruchami učení do výuky,**
- **Pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy,**
- **Péče o integrované žáky, nadané žáky,**
- **Vyhledávání žáků s VPU a konzultace problémů s odborníky, odesílání na vyšetření,**
- **Vedení evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi,**
- **Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci,**
- **Pokračování dobré spolupráce s odborníky - KPPP,SPC, SVP Domek, Policie**

ČR, OSPOD....,

- Práce s třídními kolektivy,
- Schůzky Rady žáků,
- Setkávání výchovných poradců a vzájemná výměna zkušeností (Semináře VP, stáže....).
- Zajímat se problémy ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení.

10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	13	Skupinová, individuální	13
zdravotní znevýhodnění	55	Dyslektický kroužek, individuální přístup	
sociální znevýhodnění	0	---	

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín.

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.-9. ročník	Tělesná výchova	61
celkem		61

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		

zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

10.5 Činnost odborného poradenského pracovníka školy

Od 1. 4. 2012 působí na naší škole v rámci projektu VIP III-RAMPS jako odborný poradenský pracovník Mgr. Zdeňka Polínková. Do náplně její práce patří metodická podpora a pomoc pedagogům při zajišťování procesu integrace žáků s poruchami chování, poskytovat poradenskou péči rodičům žáků, spolupracovat s učiteli a vedením školy, podílet se na zajišťování individuálního poradenství žákům, pomáhat škole s komunikací s rodinami. Pravidelné konzultační hodiny jsou každý týden v pondělí a v úterý, mimořádně po vzájemné domluvě i jiný den.

Během letošního školního roku 2012/2013 byla podepsána smlouva o Poskytování preventivně výchovné péče ambulantní formou s rodiči 18-ti žáků školy, se kterými bylo pracováno jak formou individuálních konzultací, rodinných konzultací a dále metodických konzultací s pedagogy. Nejčastějším okruhem výchovných problémů byla nepozornost žáků,

nespolupráce s vyučujícím v hodině, nepřipravenost a neplnění domácích úloh, nerespektování školních pravidel občas až agresivní chování.

Na základě výborné depistážní práce výchovné poradkyně školy proběhlo několik krizových intervencí zaměřených na osobní či rodinné problémy, které ovlivňují psychický stav žáka a následně jeho projevy ve škole. Kontaktovalo se i několik rodičů, kteří chtěli poradit v aktuální rodinné situaci s ohledem na potřeby svých dětí.

Společně s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se odborný poradenský pracovník podílel na tvorbě a práci s Individuálními výchovnými plány.

Časté byly informativní a metodické konzultace s pedagogy z hlediska výchovné i vzdělávací problematiky jednotlivých žáků, ale i z důvodů fungování třídních kolektivů. S třemi třídními kolektivy bylo pracováno dlouhodoběji u dalších se jednalo o podpůrnou metodickou či informativní aktivitu. V některých složitějších případech z hlediska problematiky žáka či spolupráce rodiny se školou byla domlouvána s výchovnou poradkyní a třídním učitelem společná konzultace s rodiči.

Na základě osobních kontaktů bylo navázáno na již předešlou dobrou spolupráci s kurátory OSPOD a dále s Unií Kompas, která nabízí poradenskou činnost, ale i skupinové aktivity pro žáky s výchovnými i osobnostními problémy.

Z důvodu výborné spolupráce s výchovnou poradkyní, ale i většiny pedagogů, v případě potřeby rodiče dostali informace o činnosti odborného poradenského pracovníka školy, a také doporučení pro spolupráci s ním. Z tohoto důvodu roste možnost pomoci a podpory odborného poradenského pracovníka v řešení výchovných i rodinných problémů, které ovlivňují rozvoj sociálně patologického nebo rizikového chování.

10.6 Individuální výchovný plán (IVýP)

Naše škola patří od 10. 12. 2012 mezi pilotní školy, které se zapojily do pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči). Jedná se o novou formu školní péče o žáky, která vede k prevenci rizikového chování a je zaměřena na žáky, kteří narušují školní výuku.

IVýP je dohoda s rodiči (zákonnými zástupci), u jejichž dětí se objevují opakované výchovné problémy, přestupky proti školnímu řádu nebo pravidlům třídy, které negativně působí na proces vzdělávání konkrétního jedince i celé třídy. IVýP se vytváří v situaci, kdy běžná opatření nevedla k efektu. IVýP obsahuje reálné úkoly a závazky pro školu, rodiče i samotného žáka.

IVýP má několik fází:

5. Pohovor s žákem, domluva, upozornění na nevhodné chování-řeší třídní učitel
6. Pohovor s rodiči žáka – dohoda na pravidlech a společném postupu
7. Vypracování IVýP za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, zástupce školy pověřeného řešením problematického chování žáků (výchovný poradce, metodik prevence, odborný poradenský pracovník)
8. Spolupráce s Policií ČR, OSPOD, lékaři, psychiatry, psychology a jinými odborníky

Naše škola během letošního roku uzavřela celkem 4 smlouvy s rodiči a byly vypracovány IVýP (3 na 1. stupni a 1 na 2. stupni). Problémové chování se značně zlepšilo, v jednom případě dokonce vymizelo.

Do pokusného ověřování IVýP je zapojeno pouze 5 škol ze Zlínského kraje.

Komentář

Škola měla 13 žáků se zdravotním postižením. Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni talentovaní žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín. Tyto třídy mají na škole dlouholetou a úspěšnou tradici. Mezi zájemce o zařazení do takové třídy probíhá na konci 5. ročníku malé výběrové řízení, které posuzuje reálnost volby. Je to prakticky jediný případ určité regulace, jinak platí zásada, že škola nabízí a žák (zákonný zástupce) si vybírá.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou průměrné, zaměřeny jsou především na individuální péči, pokud možno menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády. V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 11 žáků na 1. stupni a 8 žáků na 2. stupni.

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek, pexesa,
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně.

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Velmi oblíbeny byly programy pro výuku AJ.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Rodiče se podílí na tvorbě individuální učební plány svých dětí, spolupráce s KPPP, SPC, SVP Domek.

Ve škole máme celkem 13 integrovaných žáků. O integrované žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla integrace. Pracovníci těchto SPC docházejí do školy na pravidelné kontroly.

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči, a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky - KPPP, SVP Domek, OSPOD (kurátoři, sociální pracovníci), psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času- škola nabízí velké množství zájmových kroužků - bezplatných.

Do budoucna je třeba se zaměřit:

- **Dále pokračovat v pokusném ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči),**
- **Práci asistenta pedagoga u žáka šestého ročníku,**
- **Pokračovat ve využívání služeb odborného poradenského pracovníka ve škole,**
- **Průběžně řešit problémy týkající se chování žáků, vztahů mezi nimi, vztahů mezi žáky a učiteli,**
- **Pomáhat se začleněním žáků s poruchami učení do výuky,**
- **Pomáhat žákům s výběrem budoucího povolání nebo střední školy,**
- **Péče o integrované žáky, nadané žáky,**
- **Vyhledávání žáků s VPU a konzultace problémů s odborníky, odesílání na vyšetření,**
- **Vedení evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi,**
- **Zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci,**
- **Pokračování dobré spolupráce s odborníky - KPPP,SPC, SVP Domek, Policie**

ČR, OSPOD....,

- Práce s třídními kolektivy,
- Schůzky Rady žáků,
- Setkávání výchovných poradců a vzájemná výměna zkušeností (Semináře VP, stáže....).
- Zajímat se problémy ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení.

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

<i>Název soutěže</i>	<i>Datum</i>	<i>Počet</i>
Biologická olympiáda – kat. C	12.03.	18
Biologická olympiáda – kat. D	12.03.	13
Zeměpisná olympiáda-kat. A	19.02.	12
Zeměpisná olympiáda-kat. B	19.02.	18
Zeměpisná olympiáda-kat. C	19.02.	13
Chemická olympiáda	28.02.	5
Dějepisná olympiáda	06.11.	11
Konverzační soutěž v AJ- kat. II	08.01.	10
Olympiáda v ČJ	20.11.	15
Recitační soutěž	20.02.	25
Olympiáda v NJ	15.01.	12
Matematická soutěž-Pythagoriáda	28.11.	32
Matematická olympiáda	12. 12.	8
Matematický Klokán	12.03.	60
Vybíjená– chlapci+dívky	20.02.	30
Výtvarná soutěž-Můj domácí mazlíček	08.11.	22
Literární soutěž-Můj domácí mazlíček	08.11.	22

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

I. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Vybíjená– chlapci	okrskové	10.04.	--	IV.-V. r.	2.
Vybíjená – dívky	okrskové	23.04.	--	IV.-V. r.	1.
Vybíjená-dívky	krajské	30.04.	--	IV.-V. r.	4.

II. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Matematický KLOKAN	Kraj	22.03.	Petr Vičík	IX. B	1.
Chemická olympiáda	Okresní	04.03.	Petr Vičík	IX. B	6.
Dějepisná olympiáda	Okresní	07. 02.	Michal Šustek	IX. B	34.
Matematická olympiáda	Okresní Krajské	24. 01. 21.03.	Pavel Vlček	IX. B	24. 8.-10.
Konverzační soutěž v AJ	Okresní	15.02.	Andrea Mahdalíková	IX.B	9.
Okno do světa	Oblastní	28.03.	8 prací Kamila Olšinová	VI.B, C VIII.A	--- 1.
Den Země	Oblastní	22.04.	7 prací Koudelka, Babicová	IX.A VIII.A	--- 3.
Voda jako dar a síla	Oblastní	28.10.	18 prací Antonín Majtner	IX. B	2.
Koláž 2012	Oblastní	23.11.	1 práce	VIII. A	---

Den zoo	Celorepubliková	17.12.	3 práce	VI. B, C	---
Svět očima skutečnosti	Krajské	22.05.	Lukáš Ticháček	IX. B	1.
UNESCO	Mezinárodní	30.10.	Aranžovaný panel	6.-9. ročník	---

11.3 Sportovní soutěže

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Florbal	okrskové	22.11.	p. Fiala	6.-7. ročník-ch	2.místo
Florbal	okrskové	29.11.	p. Fiala	8.-9. ročník-ch	2.místo
Házená	okresní	22.04.	p. Lukešová	6.-7. ročník-ch	1.místo
Házená	okresní	22.04.	p. Lukešová	6.-7. ročník-d	1.místo
Házená	republikové	22.-24.05.	p. Lukešová	6.-7. ročník-d	1.místo

11.4 Úspěchy sportovních tříd (soutěže řízené ČSH)

Děvčata

Mladší dorostenky (9.třída) – 3. místo v 1. lize mladších dorostenek

Starší žačky „A“ (8.-9.třída) – 2. místo ve Zlínské lize, 1. místo v Žákovské lize – Mistrovství ČR (nejlepší hráčka Tereza Lapčíková, nejlepší brankařka Jana Vašulková), 1.místo – XX. International Schmelzer Handballtournament ve Vídni, 1. místo - ITS cup v Kunovicích (nejlepší hráčka Vendula Vařechová), 1. místo – „O putovní pohár“ ve Velké nad Veličkou (nejlepší brankařka Jana Vašulková), 1. místo – „O zlatou vánoční šerpu“ ve Veselí nad Moravou

Starší žačky „B“ (7.-8.třída) – 3. místo ve Zlínské lize, 6. místo v Žákovské lize – Mistrovství ČR, 2.místo - ITS cup v Kunovicích, 2. místo – „O putovní pohár“ ve Velké nad Veličkou (nejlepší hráčka a nejlepší střelkyně Adéla Baumbachová), 3. místo – „O zlatou vánoční šerpu“ ve Veselí nad Moravou, 2. místo – „O perníkové srdce“ v Pardubicích
Žákyně 7.-9. třídy se staly také vítěžkami VI. Her letní olympiády dětí a mládeže.

Mladší žačky „A“ (6.-7.třída) – 1. místo ve Zlínské lize-podzim, 5. místo ve Zlínské lize starších žaček-jaro, 2. místo – Házenkářský desetiboj – Mistrovství ČR, 2. místo – „X. ročník Memoriálu Milana Příhonského“ ve Veselí nad Moravou, 2. místo – ITS cup v Kunovicích, 2. místo - „Jarní cena města Otrokovic“, 3. místo - ve Velké nad Veličkou, 3. místo - „Podzimní cena Jižního města“ , 1. a 2. místo – Holiday cup ve Zlíně.

Mladší žačky „B“ a „C“ (6. třída) – 2. místo LOLK skupina I, 2. místo LOLK skupina II, 3. místo – „Jarní cena města Otrokovic“, 2. místo - Nástrojárna Pečky cup v Zubří, 4. místo – turnaj v Písku, 6. místo – X. Memoriál Milana Příhonského (nejlepší střelkyně Kateřina Rozumová), 7. místo – Memoriál Karla Šulce v Plzni
Žákyně 6.-7.třídy se staly vítěžkami Novinářského kalamáře – národní finále v házené základních škol.

Minižákyně (4.-5.třída) – 3. místo v celoroční soutěži Zlínského kraj, 1. místo – ITS cup 6+1 (nejlepší hráčka Michaela Daňková), 2. místo – ITS cup 4+1, 1. místo – Zimní turnaj ve Zlíně, 3. místo – turnaj ve Velké nad Veličkou, 1.místo – Zlín cup, 4. místo – Mikulášský turnaj ve Veselí nad Moravou

Chlapci

Starší žáci „A“ a „B“ (7.-8.třída) - 5. místo ve Zlínské lize, 7. místo ve Zlínské lize, 7. místo – mezinárodní turnaj v Györu, 3. místo – mezinárodní turnaj v Topolčanech, 2. místo – Sokol cup v Novém Veselí, 2. místo – turnaj v Uherském Hradišti (nejlepší hráč Jakub Rosman), 2. místo – turnaj v Juliánově.

Mladší žáci „A“ a „B“ (7.třída) – 1. místo ve Zlínské lize, 2. místo – turnaj ve Stupavě (nejlepší hráč Dominik Daněk), 2. místo – „O pohár místostarosty městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz“ (nejlepší hráč David Lefan), 4. místo – turnaj v Olomouci (nejlepší hráč a nejlepší střelec David Lefan)

Minižáci (4.-5.třída) – 1.-2. místo v celoroční soutěži Zlínského kraje, 3. místo - mezinárodní turnaj v Bojnici

11.5 Úspěchy školy

Házená-dívky	republika-1. místo	6. a 7. ročník
Házená-dívky	kraj-1. místo	6. a 7. ročník
Vybíjená – dívky	kraj- 4. místo	4. a 5. ročník
Vybíjená-dívky	okres- 1. místo	4. a 5. ročník
Házená-dívky	okres-1. místo	6. a 7. ročník
Matematický KLOKAN	kraj-1. místo	Petr Vičík
Chemická olympiáda	okres-6. místo	Petr Vičík
Matematická olympiáda	kraj-8.-10. místo	Petr Vičík
Konverzační soutěž v AJ	okres- 9. místo	Andrea Mahd'áková
Svět očima skutečnosti	kraj-1. místo	Lukáš Ticháček
Okno do světa	oblast-1. místo	Kamila Olšinová
Voda jako dar a síla	oblast-2. místo	Antonín Majtner

Natálie Výduchová-Mistryně České republiky v latinskoamerických tancích v kategorii družstev

Radim Vavruša-mistrem České republiky v kolové

Katka Zámečnicková - 1. místo v celorepublikové soutěži sportovního aerobiku

11.6 Projekty

I. stupeň

Datum	Projekt	Ročník – třídy
08. - 12.10.	Týden zdraví	1. - 5. r.
08.10.	Škola zdravé pětky	III.A
10.10.	Škola zdravé pětky	II. A, II.B
11.10.	Škola zdravé pětky	III.B
01.11.	Návštěva v ZŠ Lazy	I.B
06.11.	HASÍK	II.B
14., 21. a 22. 11.	Spolupráce s MŠ-návštěva při výuce	I.A, I.B, I.C
19. 11.	Téčko do školy-Unie Kompas	IV. A, IV.B
20.11.	Ukázková hodina pro rodiče	I.C
28.11.	Spolupráce se ZŠ Lazy-Olympijské hry	I.B
04.12.	Den otevřených dveří	I.A, I.B, I.C
12.12.	Vánoční kouzlo v Lazech	I. B
19.12.	HASÍK	II.B
20.12.	Vánoční tvoření	1.-5. ročník
11.01.	Spolupráce s MŠ	I.B
29.01.	Nechej mě to nechci-prevence rizikového chování	IV.B
08.02.	Čtení pomáhá	III.A
12.02.	Masopust	I.B

18.a 21.02.	Zdravé zuby-Veselé zoubky	I.A,I.B,I.C
07.03.	Šťastné dětství-prevence rizikového chování	V.A, V.B
14.03.	Maxipes Fík-divadlo	IV.A, IV.B
05.04.	Noc s Andersenem	2.-5. ročník
17.04.	Zdravé zuby	III.A
19.04.	Bajky-návštěva knihovny	IV. A, IV.B
18.04.	Setkání se zvířátky-výchovný program v zoo	IV.A
28.-31.05.	MFFDM	1.-5. ročník
04.06.	Pasování na čtenáře	I.A, I.B, I.C
21.06.	Ochrana člověka za mimořádných událostí	1.-5. ročník
26.06.	Sportovní den	1.-5. ročník
27.06.	Projektový den	1.-5. ročník

II. stupeň

Datum	Projekt	Ročník – třídy
13. -14. 09.	Adaptační pobyt	VI. A, B, C
24.-26.09.	Projekt Holocaust-filmové představení	9. ročník
08. - 12.10.	Týden zdraví	6.-9. ročník
14.11.	Projekt Holocaust-návštěva Osvětim	8.-9. ročník
20.11.	Projekt HASÍK	VI. A, VI.B, VI.C
28.01.-01.02.	Lyžařský výcvikový zájezd	7. ročník
15.02.-31.12.	Cizinci třetích zemí	1.-9. ročník
05. 04.	Noc s Andersenem (dramatizace)	IX. B
27.05.	Moje město	8. ročník
29.05.	Projekt TUPESY	7. ročník
28.-29.05.	Holocaust-exkurze do Terezína	8.-9. ročník
04.06.	Pasování na čtenáře	IX.B
06.06.	Výzkumný projekt - sebepoškozování	8.-9. ročník

07. 06.	Holocaust-exkurze do Osvětimi	8. -9. r.
21.06.	Ochrana člověka za mimořádných událostí	6.-9. ročník

11.7 Exkurze, besedy, přednášky

I. stupeň

Datum	Akce	Ročník – třídy
13.11.,19.02.	Dopravní výchova-průkaz cyklisty	IV. A, B
16.10.	Fotografování žáků 1. tříd	I. A, B
17.10.	Exkurze na hrad Helfštýn	IV. ročník
17.10.	Návštěva knihovny	IV.A, IV.B
30.11.	Zebra jinak-návštěva ve VV ateliéru	I.B
11.12.	Beseda v knihovně-Pohádky B. Němcové	3. ročník
13. a 17.12.	Besedy v knihovně	1. a 2. ročník
19.12.	Vánoční program v Baťově vile	1.-2. ročník
29.01.	Beseda Nechej mě to nechci-Unie Kompas	4. ročník
08.02.	Výchovný koncert	4.-5. ročník
19.02.	Beseda v knihovně	1. ročník
14.03.	Divadelní představení	1. stupeň
22.03.	Divadelní představení SŠ	1.-2. ročník
16.04.	Výchovný koncert	1. stupeň
05. a 12.06.	Dopoledne se Zebrou	I.A, I.B
23.05.	Beseda s PČR-Policista je tvůj kamarád	2. ročník

23.05.	Beseda s PČR-Nebezpečí internetu	5. ročník
27.05.-31.05.	Školní výlety	1.-5. ročník

II. stupeň

- 09.10. Zásady zdravé výživy (7. ročník),
- 24.09. Seznámení se základy první pomoci (9. ročník),
- 12.10. Výchovný koncert (6.-9. ročník),
- 17. a 24.10. Exkurze v KISS RADIU (6. ročník),
- 31.10. Výchova divadelního diváka (8. a 9. ročník),
- 06.11. Posílení vzájemných vztahů ve třídě (VI.C),
- 13.11. Přednáška-Sexuální zneužívání (8. ročník),
- 21.11. Beseda-Pobavme se s alkoholem (7. ročník),
- 22.11. Beseda v knihovně (VIII.A, VIII.B),
- 06.12. Beseda "HIV, AIDS" (9. ročník),
- 11.12. Beseda-Téčko do škol (7. ročník),
- 19.12. Výchova divadelního diváka (8. a 9. ročník),
- 09.01 Výchova divadelního diváka (8. a 9. ročník),
- 09.01. Exkurze s praktickou ukázkou-volba povolání (9. ročník),
- 22.02. Výchovný koncert (2. stupeň),
- 06.03. Beseda "Šikana (VII.B),
- 06.03. Beseda-Ochrana osobnosti dítěte (VII.A),
- 06.03. Prevence šikany-beseda (VI.B),
- 07.03. Muzikál Streetlight-v AJ (2. stupeň),
- 20.03. Výchova divadelního diváka (8. a 9. ročník),
- 25.03. Beseda o dospívání (dívky) (6. ročník),

- 22.04. Škodlivost kouření-beseda (6. ročník),
- 24.04. Beseda na UP-Volba povolání (8. ročník),
- 23.05. Beseda s PČR-Trestná činnost mládeže (VIII.A, VIII.B),
- Týden škol UNECO,
- 27.-31.05. MFFDM – výstavka filmových klapků,
- Beseda v knihovně na JS (6. -9. ročník),
- Moje město Zlín (6. – 9. ročníky),

12 Prevence rizikového chování

12.1 Prevence rizikového chování

	Komentář
Vzdělávání	
Školní metodik prevence rizikového chování	Mgr. Iva Fikeisová – ve školním roce 2009/2010 ukončila kurz pro metodiky prevence patologických jevů na FF Univerzity Karlovy v Praze
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Leona Lukašíková – ve školním roce 2007/2008 ukončila studium výchovného poradenství v Brně; v únoru až červnu školního roku 2010/2011 absolvovala rozšiřující studium pro výchovné poradce Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	v občanské výchově
Výchova ke zdravému životnímu stylu	programy primární prevence, prvouka, výchova ke zdraví, projekty – Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	preventivní výchova začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni

	(zejména do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, cizích jazyků,...)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	přednášky, besedy, diskuse, skupinová práce, projekty, třídnické hodiny, Rada žáků
Organizace prevence	
Preventivní program	garant programu: Mgr. Iva Fikeisová
Využití volného času žáků	široká nabídka kroužků na I. i II. stupni, ve školní družině
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídnické hodiny, Rada žáků, třídní schůzky, dotazníková šetření
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	třídnické hodiny, Rada žáků, schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence rizikového chování	konzultační hodiny: středa - 13.30-14.15 hodin
Poradenská služba výchovného poradce	Mgr. Leona Lukašíková, konzultační hodiny: úterý – 9.00-9.45 hodin, pondělí 14.00-15.30 hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, SVP Domek, Unii Kompas, Linkou SOS, PČR, Městskou policií, Poradnou pro ženy a dívky, Úřadem práce, Magistrátem města Zlína, Hasičský záchranný sbor, Sananim (občanské sdružení)
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Materiály a pomůcky k dispozici v kabinetě číslo 207
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek	platnost od 1. 9. 2012

v areálu školy a odpovídající sankce)	
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovací pobyt žáků - 6. ročník, • Linka SOS, dobrý den – 7. ročník, • Jak jsme přišli na svět – 3. ročník, • Prevence šikany – 6. ročník, • Pobavme se o alkoholu – 7. ročník, • Nechej mne, to nechci - 4. ročník, • Policista je náš kamarád – 2. ročník, • Bezpečné chování – 5. ročník, • Trestná činnost mládeže – 8. ročník, • Beseda o dospívání – 6. ročník, • Sexuální zneužívání – 8. ročník, • Těčko do škol – 4. ročník, • Těčko do škol – 7. ročník, • O škodlivosti kouření – 6. ročník, • HIV/AIDS – 9. ročník, • Hasík – 2. ročník, • Hasík – 6. ročník, • Exkurze do Terezína – 9. ročník, • Exkurze do Osvětimi – 9. ročník, • IPS – skupinové poradenství – 8. ročník, • Dopravní výchova – 4. ročník, • Týden zdraví – všichni, • Lyžařský výcvikový kurz – 7. ročník, • Noc s Andersenem – 1. stupeň, • Projekt Kamarádi – 1. a 9. ročník, • Projekt Škola zdravé pětky – 1. stupeň, • Exkurze a výlety – všichni, • Ochrana člověka za mimořádných událostí – všichni, • Dotazníkové šetření Pohoda – 5. - 8. ročník,

	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření Sebepoškozování – 7. - 9. ročník.
Rada žáků	<p>V Radě žáků pracovali žáci 4. - 9. tříd, celkem 14 žáků.</p> <p>Rada žáků se sešla v těchto termínech : 26. 9., 21. 11., 16. 1., 13. 3. a 22. 5.</p> <p>Na programu jednání Rady žáků bylo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informace o chodu školy, plány akcí a školních projektů, • řešení problémů třídních kolektivů, • spolupráce s vedoucí školní jídelny při výběru jídel oblíbených mezi žáky, připomínky ke školnímu stravování, • vypracování návrhů anket na webové stránky školy, • vypracování návrhů na zkrášlení areálu školy – nové barvy na chodbách školy, • spolupráce s paní školnicí ohledně pořádku na sociálních zařízeních a v areálu školy vůbec, • návrhy žáků na organizaci akcí školy, například nadílka Mikuláše, vánoční výzdoba, • zpětná vazba mezi metodikem rizikového chování a jednotlivými třídami, • nápady a připomínky pro školní rok 2013-2014. <p>Všechny připomínky žáků k chodu školy byly vždy řešeny s vedením školy, třídními učiteli, popřípadě jinými zainteresovanými osobami.</p> <p>O každém jednání Rady žáků byl učiněn zápis.</p>

12.2 Počet případů výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	1
Alkohol	0
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	2
Kyberšikana	0
Rasismus	0

Komentář:

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů probíhají v souladu s Preventivním programem naší školy, který byl rozpracován do plánu práce školy. V průběhu školního roku byl realizován a jeho cílem je soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů a aktivit. Jednotlivé části programu byly kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky byli seznamováni pedagogové i rodiče. Školní metodik prevence rizikového chování Mgr. Iva Fikeisová ve školním roce 2009/2010 ukončila studium v rámci programu celoživotního vzdělávání - kurz pro metodiky prevence patologických jevů na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Priority preventivního programu:

1. – 5. ročník

- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka.

6. – 9. ročník

- důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- metody aktivního sociálního učení,
- zvýšená pozornost rizikovým skupinám žáků,
- důvěryhodné a dostupné poradenství,
- systematická profesní příprava.

Byly stanoveny konzultační hodiny metodika prevence rizikového chování.

Zřízena nástěnka metodika prevence, na které je velké množství informací pro rodiče a děti, a také rady, kam se obrátit s řešením jejich problémů, ať už školních nebo osobních.

Pro žáky školy je zřízena „Schránka důvěry“. Problémy, se kterými se žáci v rámci této schránky svěřovali, byly vždy velmi citlivě a diskrétně vyhodnoceny, byla učiněna možná opatření nebo navržena možná pomocná řešení.

13 Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Přemysl Jurák
Pedagogičtí pracovníci školy	Formou relací ve školním rozhlase, na poradách a dle nabídek a dostupnosti vzdělávacích akcí
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano – časově-tematické plány učiva, průřezová témata
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a	Ano

školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Ano s rodinou: zapojení do školních akcí s obcí: setkání koordinátorů EVVO krajský veletrh EVVO prezentace na Dni Země s organizacemi: ZOO Lešná DDM Astra TS Louky
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Ano – projekty: <ul style="list-style-type: none"> • Sběr baterií, • Sběr drobného elektrozařízení • Třídění PET lahví a ostatních plastů • sběr vršků od PET lahví • Sběr papíru • Sběr CD/DVD • Sponzorství zvířete v ZOO Lešná • Den Země • Den stromů • Týden zdraví • Školní arboretum
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Ano – na vzdělávacích akcích – družba se ZŠ v Martině
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ano – výukové programy a soutěže (DDM Astra a ZOO Lešná)
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – dětské domy (kroužky)
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – literatura, pracovní listy, videokazety, časopisy, hry, vlastní

	modely a pomůcky (většinou z vlastních zdrojů nebo dary)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano <ul style="list-style-type: none"> • pravidelný sběr papíru, celoroční sběr baterií a třídění plastů, sběr drobného elektrozařízení a baterií • vhodné větrání, důsledné šetření elektrickou energií, vodou • péče o okolí školy i vnitřní prostory

Komentář

Ve školním roce jsme pracovali na projektech:

„Sběr baterií“ – také v letošním roce jsme v rámci projektu Recyklohraní pokračovali ve sběru baterií, naplnili jsme cca 1/2 popelnice.

„Sběr elektrospotřebičů“ – v projektu Recyklohraní jsme pokračovali ve sběru drobných elektrospotřebičů. K tomu určenou popelnici jsme naplnili třikrát, dále bylo předáno k ekologické likvidaci větší množství vyřazené didaktické techniky + 7 CRT monitorů. Odvoz specializovanou firmou proběhl naráz na konci školního roku, k připsání bodů do projektu Recyklohraní dojde v následujících měsících. Sběr byl v rámci školy pojat jako celoroční soutěž. Vybraní žáci každé ráno jmenovitě zapisovali počty přinesených spotřebičů. Za body zbylé z předchozího roku se objednaly drobné odměny žákům za nejvíce nasbíraných spotřebičů a za pomoc při sběru spotřebičů a při organizaci Dne Země.

„Třídění PET lahví“ – na začátku roku bylo rozmístěno na chodby a další příhodná místa 10 žlutých košů na plasty a 2 větší náležitě označené papírové krabice (po zkušenostech z loňska byl do krabic vkládán PE pytel). Paní uklízečky zajišťovaly po celý rok jejich vynášení do kontejneru před školou. Taktéž na papír byly na vhodná místa instalovány 2 modré koše a 1 větší krabice. Skleněný odpad běžně nevzniká – koš na sklo má paní školnice u sebe v pracovně, poškozené chemické sklo likviduje předepsaným způsobem učitel chemie.

„Sběr papíru“ – proběhl v termínech 18. 9., 16. 10., 13. 11., 26. 3., 16. 4., 14. 5. a 11. 6. Sběr pro tento rok činil 71 190 kg. Organizaci sběru zařídila paní Kajšová s dobrovolníky z řad starších chlapců.

„Sběr vršků od PET lahví“ – letos byly navíc zvlášť sbírány vršky. V každé třídě se nachází krabička na vršky, vybraní žáci vždy jednou za čas obejdou školu a shromáždí

nasbírané vršky na určené místo do velkých PE pytlů.

„Sběr CD/DVD“ – od letošního roku je ve vstupním vestibulu umístěna papírová krabice pro odkládání nepotřebných disků.

„Sponzorství zvířete v ZOO Lešná“ - v letošním roce jsme opět sponzorovali pandu červenou. Sponzorství probíhá formou dobrovolného finančního příspěvku v předem zvolené hodnotě, v našem případě 8000,- Kč/rok. Sběr proběhl tak, že žáci dobrovolně přispívali po 10,- Kč a více. Třída, která měla nejvyšší průměrný příspěvek a jednoho žáka, jela na konci roku do ZOO na bezplatný výukový program (jeden z bonusů vyplývající ze smlouvy o sponzorství). Třídy, jež se umístily na dalších místech, dostaly na zaplacení vstupného při jejich návštěvě ZOO (včetně výukového programu). Je zřízena nástěnka pro pandu červenou, kde jsou mimo jiné výtvarné práce žáků s vyobrazením pandy.

Všem ekologicky významným dnům předcházelo rozhlasové hlášení k danému tématu.

„Den Země“ – Žáci 9. B prezentovali naši školu v ekostánku na Náměstí Míru, kde měli připraveny aktivity a hry pro kolemjdoucí a zejména pro děti účinkující v programech na pódiu na téma „Ohrožené druhy rostlin a živočichů“. O výzdobu stánku se zasloužily paní učitelky a žáci II. stupně v hodinách Vv. Zúčastnili jsme se i výtvarné soutěže na letošní téma. Žáci z kroužku Africké bubnování a ze školní družiny měli pódiové, hudební a taneční, vystoupení.. Žáci prvního i druhého stupně uklidili v rámci celosvětové akce „Clean up the world“ okolí školy a Kozlův Žleb. Žáci I. stupně výtvarně ztvárnili letošní téma, práce byly vyvěšeny na nástěnce.

Během školního roku probíhaly na škole akce zaměřené na zdravý životní styl:

„Týden zdraví“, **„Škola zdravé pětky“**, jednotlivé třídy se zúčastnily besed s odborníky v oblasti sexuální výchovy, protidrogové prevence a zneužívání návykových látek, první pomoci, chování při nenadálých událostech – projekt HZS „Hasík“, projektový den „Ochrana člověka za mimořádných situací“, přednáška PČR o prevenci šikany a zneužívání. Škola je zapojena do dlouhodobého projektu „Zdravá škola“. Také letos se pořádaly adaptační kurzy pro žáky 6. tříd a výuka plavání pro 2. a 3. třídy. Školní družina si na konci roku uspořádala vlastní soutěž Ekoolympiáda. Žáci v předmětu Dramatická výchova využili možnost výuky v přírodě.

Výsledky v olympiádách a soutěžích

Biologická olympiáda – školního kola se zúčastnilo 31 žáků 6. – 9. tříd.

Poznej & chraň – soutěže pořádané ekocentrem Čtyřlístek se letos zúčastnily 3 čtyřčlenné týmy žáků 6. tříd. Všechny týmy se ve výsledném pořadí umístily ve druhé desítce (mj.

proto, že to byla pro všechny jejich první účast v podobné soutěži).

Ekoolympiáda – vybraní žáci 8. třídy absolvovali okresní kolo soutěže.

Přírodovědný klokan – v letošním roce se v rámci hodin chemie do soutěže zapojily obě deváté třídy. Úspěšným žákům byly předány diplomy.

Chemická olympiáda – školního kola se zúčastnilo 7 žáků 9. tříd, v okresním kole se umístili Petr Vičík na 6. místě a Michal Šustek na 19. místě (oba z 9. B).

Zeměpisná olympiáda – školního kola zeměpisné olympiády se zúčastnilo 43 žáků.

Do okresního kola postoupili 1 žák v každé ze tří kategorií, umístili se na 8., 9. a 18. místě.

Pro zpestření výuky bylo loni za body v Recyklohraní vyměněno několik her zaměřených na přírodopis, zeměpis a hra na intelektuální a osobnostní rozvoj „Aktivity“. Hry, které třídy obdržely jako cenu za sběr elektrospotřebičů jim „patří“ do konce školní docházky. Poté hry ponechají ve škole (hry: Aktivity 2 - 8. B, Prehistorik - 6. A, 4x sada 4 přírodopisných kvartet - 5. B, 6. C, 7. B).

14 Prevence rizik a školní úrazy

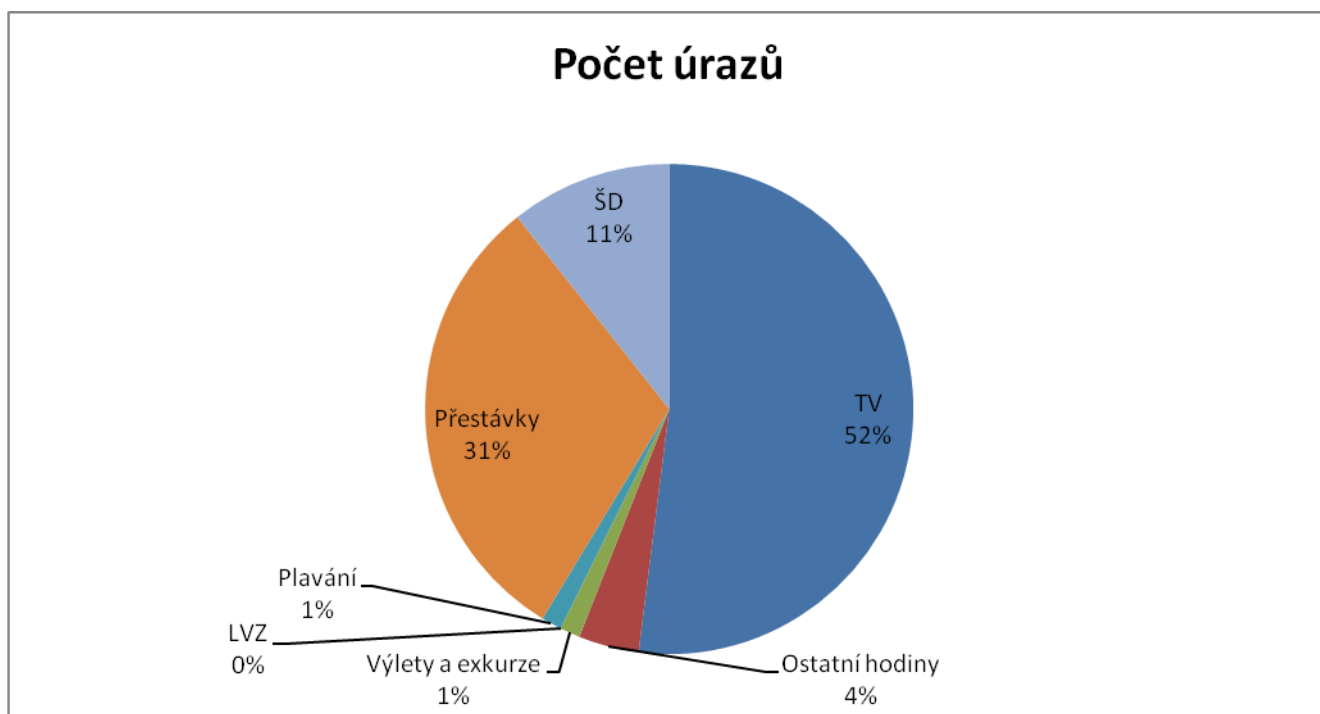
14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	75
Počet odeslaných záznamů o úrazech	13

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	39
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	23
Školní družina a klub	8

Grafické znázornění



14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Neustálé zdůrazňování a apelování na dodržování bezpečnosti při všech činnostech při školení žáků i zaměstnanců. Poučení žáků o chování o přestávkách a v hodinách, zvýšení péče a posílení dohledu nad žáky.

Vytvoření bezpečného prostředí ve smyslu materiálním

Bezpečné prostory ve škole a v okolí školy a na školním hřišti, bezpečná konstrukce budovy, vhodný nábytek.

Zajištění bezpečného prostředí ve smyslu sociálním

Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu, předcházení všem projevům násilí, okamžité řešení šikany a násilí, kultivace sociálních vztahů.

Ochrana dítěte na pozemních komunikacích

Bezpečné přechody v okolí školy, včasné upozornění řidiče na přítomnost školy, snaha o udržení dobrého stavu příjezdové komunikace ke škole a dobrého stavu všech chodníků v okolí školy.

Základní škola se zabývá vyhledáváním a posuzováním rizik, která by mohla vést k úrazům žáků. S těmito riziky pracuje při vzdělávání a výchově i při činnostech s nimi přímo souvisejících ve spolupráci s poradcem BOZP paní Evou Pekařovou. V rámci ročních prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dochází k pravidelnému zhodnocení možného ohrožení bezpečného pobytu žáků ve škole. Ve školním řádu jsou obecně stanoveny povinnosti, které mají minimalizovat nebezpečí úrazu. Zvláštní pravidla pro některé činnosti jsou uvedena v provozních řádech odborných pracoven. Pro poskytnutí první pomoci má škola vyškolené příslušné zaměstnance. Ve škole je vypracován traumatologický plán. Po škole je rozmístěno devět vybavených lékárníček.

Komentář

Všechny prostory základní školy jsou pravidelně prohlíženy a kontrolovány vyškolenými pracovníky, aby byly bezpečné. Pravidelné kontroly provádí správce TV, správce hřiště, metodik BOZP, které zapisuje do sešitu kontrol BOZP. Pedagogičtí pracovníci připomínají v průběhu celého dne pravidla bezpečnosti, všechny poučení zapisují do třídní knihy.

Pravidelné kontroly BOZP odstraňují případné zjištěné závady. Na každou mimořádnou akci jsou žáci připraveni a poučeni. Při výletech, exkurzích a vycházkách do neznámého prostředí jsou děti předem poučeny a seznámeny s pravidly bezpečného pohybu a pobytu.

Děti jsou vedeny k dodržování dopravních pravidel. V ZŠ BOZP zajišťuje osoba odborně způsobilá.

V letošním školním roce se zvýšil počet úrazů v hodině tělesné výchovy o 6 a o přestávkách o 3 úrazy. Podařilo se nám letos snížit o dva úrazy ve školní družině a při výuce. Počet úrazů se vzhledem k loňskému školnímu roku zvýšil o šest, proto je potřeba se zaměřit i nadále na prevenci při předcházení úrazů:

- předmětová komise tělesné výchovy a metodické sdružení na začátku školního roku projedná návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin TV,
- na začátku školního roku bude opakované proškolení pro učitele TV,
- poučení žáků i opakovaně, zdůraznit při všech činnostech nejenom v tělesné výchově,
- průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, výchova ke zdraví).

Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

15 Spolupráce školy s partnery

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006 Jednání (25. 09., 25. 06.)
Klub rodičů	Založen 13. 12. 1991 Jednání (25. 09., 20. 11., 12. 03., 4. 06.)
HC Junior ZLÍN	Založeno 1. 1. 1998
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x třídní schůzky (25. 09., 4. 06.), 2 x konzultace pro rodiče (20. 11., 12. 03.)
Školní akce pro rodiče	Týden zdraví
	Zdravá školička pro budoucí prvňáčky
	Den otevřených dveří
	Večírek školy
	Den Země
	Příměstský tábor
	Schůzka rodičů budoucích prvňáčků
	Vánoční koledování
Školní časopis	Sedmnáctka

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

Učitelé spolupracují při organizaci soutěží, vzdělávacích akcí, besed a projektů se všemi zlínskými školami a řadou dalších organizací.

Výčet subjektů:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země), Klub rodičů, Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže), Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty), Knihovna JS a Knihovna Františka Bartoše Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací), Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy), Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Speciální pedagogická centra Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Soukromá střední škola Pedagogická a sociální, s. r. o., Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže), Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy), mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti), Základní umělecká škola Zlín, Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy), Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání), Útulak pro zvířata Zlín, Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství), Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program), Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy), Městská policie Zlín (výukový program), Centrum pro rodinu Zlín, Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy), Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví), Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů), Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti), Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky), Národní institut pro další vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků), Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů), Linka SOS

(informace o lince, fiktivní rozhovor), Městské divadlo Zlín (divadelní představení), AŠSK(okresní, krajské soutěže), Nadace Tomáše Bati Zlín.

15.3 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Při škole je zřízen „Klub rodičů“, který se aktivně zapojuje do života školy a „Rada školy“ složená ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školního „Zpravodaje“, webových stránek školy, školního časopisu, pravidelných schůzek rodičů s učiteli, schůzek s třídními důvěrníky a plenárního zasedání v úvodu školního roku. Zprávy o prospěchu dětí dostávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, schůzek s učiteli a v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Kromě toho si rodiče mohou telefonicky nebo osobně domluvit s učiteli individuální pohovory. Kontakt se školou je možný také prostřednictvím e - mailové pošty.

Jednou ročně pořádáme pro rodiče „Den otevřených dveří“, kdy se rodiče účastní dopolední výuky žáků a mohou tak vidět své děti přímo ve vyučovacím procesu. Ve spolupráci s rodiči je připravován tradiční večírek školy. Možnost vzájemných kontaktů a nových nabídek spolupráce chceme v dalších letech výrazně rozšiřovat.

15.4 Spolupráce s Radou školy

Školská rada při Základní škole Zlín, Kříby 4788 byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady města Zlína č. 782/ 21 R/ 2005 ke dni 1. 1. 2006. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Počet členů školské rady je šest: dva jsou jmenováni zřizovatelem, dva zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a dva zvolili pedagogičtí pracovníci naší školy ze svých řad. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada je svolávána jejím předsedou. Na zasedání se řídí svým jednacím řádem.

Školská rada schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a v některých oblastech navrhuje změny a opatření.

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové naší školy připravují několik dlouhodobých projektů, jejichž cílem je zkvalitňování výuky a vztahů ve škole. Škola je zapojena od 1. září 2011 do projektu „Inovace pro kvalitní výuku, CZ1.07/1.4.00/21.2952“ financovaného z prostředků EU – OPVK. V rámci daného projektu „EU-Peníze školám“ bylo vypracováno celkem 1 116 digitálních učebních materiálů pro žáky školy. Pro výuku byla otevřena nová učebna PC.

Pro třídní kolektivy pořádáme školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a exkurze s různým zaměřením. Žáci druhého a třetího ročníku se v rámci výuky účastní kurzu plavání. Žáci šestých ročníků se každý rok zúčastňují dvoudenního osobnostního kurzu, jehož náplní je navázání spolupráce mezi dětmi, odstraňování negativních projevů v chování dospívajících a nabídka alternativních aktivit pro využití volného času. Pro všechny žáky sedmého ročníku je nabízen pravidelný lyžařský výcvikový kurz.

Naše škola byla od 10. 12. 2012 vybrána mezi pilotní školy, které se zapojily do pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči). Jedná se o novou formu školní péče o žáky, která vede k prevenci rizikového chování a je zaměřena na žáky, kteří narušují školní výuku.

Škola udržuje od roku 2002 kontakt se základní školou v Martině (Slovenská republika).

Komentář

Rozvíjení partnerských vztahů se zákonnými zástupci, se zřizovatelem, poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, patří mezi naplňované priority. Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech a projednává s ním koncepční záměry. Úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. V letošním roce se podařilo vyměnit v učebně PC počítače, modernizovat učebnu přírodopisu novou interaktivní tabulí a nábytkem, došlo k velké rekonstrukci ve školní jídelně. Ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti je celkově funkční. Základní informace o škole jsou umístěny na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách, které si za minulý rok prohlédlo na 33 000 návštěvníků, což je v porovnání s minulým rokem nárůst o 32 %. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, osobní kontakt, telefon).

Školská rada se sešla za školní rok celkem 2 krát, projednala Dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období let 2013 – 2018, rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila vnitřní řád školní jídelny, vnitřní řád školní družiny, Školní vzdělávací program ZV, výroční zprávu školy, projednala inspekční zprávu České školní inspekce č. j. ČŠIZ-123/13-Z.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy. Třídní schůzky s rodiči jsou v září a červnu, konzultace s vyučujícími v listopadu a v březnu. Každoročně pořádáme akci Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou „hospitovat“ ve třídách. Rovněž oblíbené jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků prvního ročníku. Škola s Klubem rodičů a HC Zlín pořádá každoročně večírek na IH Moskva ve Zlíně, který má velkou kulturní a společenskou úroveň. Škola vydává časopis s názvem Sedmnáctka, který je určen

společně žákům, rodičům a široké veřejnosti.

16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

Komentář

V letošním školním roce nebyla řešena žádná stížnost.

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	16.065,786	16.065,786
	z toho	- Platy	11.734,574
		- OON	9,570
	Limit počtu zaměstnanců	41,39	42,62
Orientační ukazatele	Odvody	3.989,755	3.987,945
	FKSP	117,346	117,346
	ONIV	214,541	216,351
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Zavaz né ukaza tele	Příspěvek NIV	3.365,000	3.347,878
	Příspěvek na investice	0	0

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Peněžní fondy		
Fond odměn	244,338	40,719
Fond rezervní	2.609,309 v tom zůstatek proj. EU Peníze školám 2.226,981	1.356,860
Fond reprodukce majetku – investiční fond	853,659	848,382

Fond kulturních a sociálních potřeb	357,748	213,846
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje		
Fond zdraví MMZ	17,000	17,000
Prostředky EF – projekt EU Peníze školám	2.226,981 (zůstatek 982,995 přev. do RF)	1.243,986
Vlastní zdroje – školné, stravné, ostatní výnosy	1.599,366	1.539,403

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

V případě odchylky skutečného plnění od rozpočtových ukazatelů je třeba uvést v komentáři ředitele školy okolnosti, jimiž byla odchylka způsobena.

Komentář

Ukazatele rozpočtu stanoveného krajským úřadem byly v roce 2012 vyčerpány ve výši 100%. Vzhledem k velmi nízkému limitu na ONIV musely být z velké části náklady na ONIV hlazeny z provozních příspěvků. Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem byly vyčerpány ve výši 99,5%, Nedočerpání vzniklo větší úsporou za energie (dodávka tepla). Zůstatek byl převeden v rámci hospodářského výsledku do roku 2013.

V roce 2012 byly čerpány prostředky z fondu odměn na mzdové prostředky nad limit, zůstatek ve výši 203.619,- Kč byl převeden do roku 2013.

Z rezervního fondu tvořeného z HV byla převedeno částka 100.000,- Kč na posílení IF. RF z ostatních titulů byl čerpán následovně: dar sponzora na nákup učebnic pro AJ ve výšce 10.000,- Kč a 2.874,- Kč bylo použito na nákup propagačních předmětů školy pro odměny žákům. V rezervním fondu zůstaly nedočerpané prostředky na projekt EU Peníze školám ve výši 982.995,- Kč, které byly společně se zůstatkem RF převedeny do roku 2013.

Prostředky Investičního fondu byly posíleny o 100.000,- Kč z rezervního fondu a celkem byly čerpány na 99,5%, a to na výměnu obkladů a dlažby a výměnu sanitární techniky v umývárně a na WC v pavilonu TV, dále na nátěr přepážek v šatnách, opravu příjezdové komunikace a stání u školní jídelny, výměnu lapolu a opravu tukové jímky u ŠJ, výměnu dveří ze ŠJ do šk. kuchyně, dále na opravu prasklé stupačky vč. opravy zdiva a obkladů a dlažby, výměnu zářivkového osvětlení na chodbách a osvětlení v šatnách, vyfrézování a čištění ležaté kanalizace, výměnu sanitární techniky po opravě stupačky, malování chodeb ve školní jídelně a nátěry a malby chodeb a učeben školy a na výměnu ochranných krytů na radiátory.

Zůstatek byl převeden do roku 2013.

U vlastních zdrojů byly prostředky za stravné a školné vyčerpány v plné výši, rozdíl ostatních výnosů (náhrady od pojišťovny a úroky) a nákladů byl převeden v rámci hospodářského výsledku do roku 2013.

FKSP byl tvořen 1% přidělem z hrubých mezd, čerpán byl ve prospěch zaměstnanců školy na vstupenky na divadelní představení, poukázky na kulturu a sport a plavenky, rekreaci, Den učitelů, vánoční posezení, bowling, příspěvek na stravování, příspěvek na penzijní připojištění, pobyt učitelů z družební školy v Martině.

18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	16.041,561	16.041,561	0
	z toho			
	- Platy	11.721,074	11.721,074	0
	- OON	9,570	9,570	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.310,917	4.310,917	0
33024	Rozvojový program MŠMT – bezplatné vzdělávání žáků-cizinců 3. zemí.	24,225	24,225	0
	z toho			
	- Platy	13,500	13,500	0
	- odvody + ONIV	10,725	10,725	0

-	Neinvestiční dotace celkem	16.065,786	16.065,786	0	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

B. Vyúčtování prostředků NIV

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	7.127,327	7.033,120	350,000	281,477
Příjmy (výnosy) celkem	7.127,327	7.110,205	480,000	455,309
Hospodářský výsledek	--	77,085	--	173,832

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	1.399,456	1.399,456
Léky a zdrav. materiál	8,000	5,942
Knihy, učební pomůcky	26,000	83,861
DHM	50,000	148,256
Nákup materiálu j.n.	200,000	278,268
Voda	230,000	236,922
Teplo	900,000	512,116

Elektrická energie	370,000	424,718
Plyn	25,000	19,996
Služby pošt	2,000	2,831
Služby telekomunikací	120,000	96,650
Služby peněžních ústavů	0	0,200
Služby - revize	50,000	46,692
Školení a vzdělávání	65,000	71,382
Služby zpracování dat	14,000	25,998
Nákup služeb j.n.	96,000	204,422
Drobné opravy a údržba	300,000	294,377
Programové vybavení	10,000	11,511
Ostatní náklady	5,000	1,625
Cestovné	3,000	26,072
Odpisy	745,000	743,760
Pohonné hmoty a mazadla	15,000	6,107
Mzdy + odvody	131,000	106,171
Náklady z vlastních zdrojů vč. projektu EU-Peníze školám	3.762,327	3.702,364
Náklady celkem	7.127,327	7.050,242
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	3.365,000	3.365,000
Úplata za školní stravování	1.399,456	1.399,456
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Projekt EU-Peníze školám	1.243,986	1.243,986
Další příjmy	59,990	59,990
Úplata za ŠD	139,920	139,920
Fond zdraví	17,000	17,000
Zúčtování fondů	901,975	901,975
Příjmy celkem	7.127,327	7.127,327
Hospodářský výsledek		77,085

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Materiálové náklady	18,000	2,735
Spotřeba energií	127,000	119,661
Nákup služeb j.n.	20,000	10,663
Drobné opravy a údržba	40,000	34,418
Odpisy		
Mzdy	100,000	83,708
Odvody	35,000	23,920
Ostatní náklady	10,000	6,372
Náklady celkem	350,000	281.477
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Pronájem nebytových prostor	364,000	340,061
Pronájem bytových prostor	116,000	115,248
Příjmy celkem	480,000	455,309
Hospodářský výsledek		173,832

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	244,338	40,719
Fond rezervní	2.609,309 v tom zůstatek proj. EU Peníze školám 2.226,981	1.356,860
Investiční fond – FRM	853,659	848,382

18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	17,000	17,000

18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Investiční fond – FRM	853,659	848,382

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.

D. Hospodářský výsledek

Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz. tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
----------	----

Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	77.085
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	173.832
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2012 (před zdaněním)	250.917
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	250.917
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+ 250.917

Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9). V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přídělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

* Podrobněji rozvést v komentáři

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2011	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného HV	267.327,87	210.917	478.244,87
Fond odměn	203.619	40.000	243.619
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
Celkem		250.917	

Komentář

Hospodářský výsledek (zisk + 77.085,- Kč) z hlavní činnosti vytvořil rozdíl mezi ostatními výnosy a náklady (úroky, náhrady od pojišťovny, přeplatek plynu, vratka za reklamované zboží a zůstatek provozního příspěvku).

Příspěvky od rodičů na stravování žáků byly vyčerpány v plné výši na potraviny, školné na školní družinu bylo taktéž plně vyčerpáno na energie, koberec do učebny ŠD, na dopravu na výlet dětí ŠD, na hračky a materiál pro činnost ŠD, na počítač a multifunkční zařízení.

Doplňková činnost byla v roce 2012 zisková (+173.832,- Kč). Příjmy tvořily pronájmy tělocvičen, školního hřiště, 2 služebních bytů, učeben a nebytových ploch na provoz školní bufetu, nápojových automatů a plochy na reklamní činnost. Náklady doplňkové činnosti dle kalkulací tvořily cca 62% z celkových výnosů DČ a podíl nákladů z celkových provozních nákladů školy činil 8,4%.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na přímé NIV byly vyčerpány v plné výši 100%. Z důvodu velmi nízkého limitu na ONIV (UP a učebnice, cestovné, vzdělávání ...) musely být náklady na ONIV z velké části dotovány z provozního příspěvku. Z dalších zdrojů škola obdržela dotaci z Fondu zdraví MMZ na projekt „Klauniáda plná soutěží a zdravého pohybu“ ve výši 17.000,- Kč, která byla plně vyčerpána.

Dále škola v roce 2012 obdržela doplatek 40% z celkové dotace (892.992,40 Kč) na projekt EU-Peníze školám ZŠ-Křiby 4788. V roce 2012 byla tato dotace čerpána pouze na mzdy a odvody (ped. pracovníků za tvorbu DŮM a managementu projektu ve výši 784.350,- Kč a na vybavení učebny Př a AJ ve výši 459.636,-). Zůstatek byl převeden prostřednictvím rezervního fondu do roku 2013.

Zlepšený hospodářský výsledek školy byl navržen rozdělit v poměru 84% do Rezervního fondu a 16% do Fondu odměn. Z důvodu posílení prostředků fondu reprodukce majetku bude

část prostředků z RF převedena do FRM, část bude využita na pořízení vybavení školy.

Prostředky z Fondu odměn budou čerpány v roce 2013.

§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem

§ 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 53 a násl. zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla

§ 16 vyhlášky 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví

19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	16.041,561	16.041,561	0
	z toho			
	- Platy	11.721,074	11.721,074	0
	- OON	9,570	9,570	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.310,917	4.310,917	0
33024	Rozvojový program MŠMT – bezplatné vzdělávání žáků-cizinců 3. zemí.	24,225	24,225	0
	z toho			
	- Platy	13,500	13,500	0
	- odvody + ONIV	10,725	10,725	0
-	Neinvestiční dotace celkem	16.065,786	16.065,786	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace. Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2012	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	13.772.400	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	10.061.862	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	8.971.062	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1.090,800	Kč
	ONIV celkem	3	191.067	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	17.439	Kč
		na DVPP	3b	6.390	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	437	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	31 515,79	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	23.024,86	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	437,22	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	39,91	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	14,62	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	32,738	osoba	
V	pedagogičtí pracovníci	5a	27,091	osoba	

tom:	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,647	osoba
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	307.345,04	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	331.145,47	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	193.164,51	Kč/osoba

Součást školy: Školní družina - 3143

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2012	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1.013.558	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	736.695	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	736.695	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	10.913	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	930	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	121	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	8.376,51	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	6.088,39	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	90,19	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	7,69	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	3,264	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	3,264	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	

Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	225 703,13	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	225.703,13	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba

Součást školy: Školní jídelna - 3141

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2012	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1 279.828	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	945,587	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	945,587	Kč
	ONIV celkem		3	8.371	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	431	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	2.969,44	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	2.193,94	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	19,42	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	5,531	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,531	osoba	

Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	170.961,31	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	170.961,31	Kč/osoba

19.3 Počet výkonů (děti, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2011/2012	2012/2013	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	428	456	437
Školní družina	113	136	121
Školní jídelna	422	450	431

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

12

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,

- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) ...437 – ZŠ, 431 – ŠJ, 121 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny ze stravného 431 žáků	1.226.416	2,846
Materiálové náklady	522,434	1,195
Náklady na energie	1.193,752	2,732
Opravy a údržba	294,377	0,674
Náklady na služby	448,176	1,025
Mzdy + zák. odvody	106,171	0,243
Odpisy	743,760	1,702
Ostatní provozní náklady	39,208	0,090
Celkem provozní náklady – 437 ž.	3.347,878	7,661
Náklady ŠD z vlast. zdr. – 121 dětí	139,947	1,157
Náklady z projektu EU-Peníze školám – 437 ž.	1.243,986	2,847
Ost. náklady z vl. zdrojů – 437 ž.	1.092,015	2,499
Celkem	7.050,242	16,133
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování – 431 ž.	1.226,416	2,846
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Úplata za ŠD – 121 dětí	139,920	1,156
Další příjmy – 437 žáků	1.152,005	2,636
Příspěvek zřizovatele – 437 ž.	3.365,000	7,700

Dotace na projekt EU-Peníze školám – 437 ž.	1.243,986	2,847
Celkem	7.127,327	16,310
Neinvestiční výdaje celkem	23.193,113	53,073
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) v roce 2012		36,764
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace a vlastních zdrojů krytí		7,739

Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele

Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy. Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě), které je povinna hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (dětí) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinna hradit obec jiné obci, která školu zřídila.

Komentář

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou rozpočítány dle jednotlivých součástí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ.

Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2012. Náklady na 1 žáka se v roce 2012 snížily z důvodu navýšení výkonů. Příspěvek zřizovatele na provoz byl v roce 2012 ve výši 3.365.000,- Kč. V tom škola obdržela 65.000,- na navýšené náklady na účtování Pomocného analytického přehledu. Z důvodu nárůstu výkonů byla dotace ze státního rozpočtu na rok 2012 oproti předchozímu roku mírně navýšena. To se však týkalo pouze mzdových prostředků.

Prostředky na ONIV naopak byly v roce 2012 oproti předchozím letem naprosto nedostačující. Nákup učebnic a UP byl z velké části dotován z rozpočtu zřizovatele a také z Klubu rodičů. Výdaje na ONIV postačily víceméně pouze na plavecký výcvik a minimální část prostředků pokryla učebnice a DVPP. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelové dotace, které byly v roce 2012 škole poskytnuty na výuku žáků-cizinců 3. zemí. V roce 2012 došlo k navýšení výkonů v základní škole cca o 30 žáků, ve školní jídelně přibližně také o 30 žáků a ve školní družině se navýšil počet výkonů cca o 20 dětí. Bylo proto nutné zřídit navíc 1 oddělení ŠD.

Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup hraček a pomůcek, tyto náklady byly plně uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady na 1 žáka po odečtení dotací ze SR a vlastních zdrojů za rok 2012 činily 7,739,- Kč. Oproti roku 2011 došlo ke snížení neinvestičních nákladů vzhledem k nárůstu počtu výkonů a současně škola obdržela i nižší provozní příspěvek.

§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
Směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu

20 Zviditelňování školy

20.1 Informační zpravodaj

Pro rodičovskou veřejnost a přátele školy jsme připravili, a do každé rodiny prostřednictvím žáků předali, Informační zpravodaj. Jeho tvorbou a textovou náplní se zabýval ředitel školy. Rodiče se v něm dozvěděli všechny podstatné věci týkající se průběhu celého školního roku, např. termíny prázdnin, třídních schůzek, pedagogických rad, složení pedagogického sboru, nabídku zájmových mimoškolních činností pro jejich děti a spoustu dalších informací. Informační zpravodaj vydáváme každý školní rok.

20.2 Internet-webové stránky školy

Naše škola se snaží rodiče pravidelně informovat prostřednictvím internetových stránek. V minulých letech došlo k modernizaci stránek, jsou proto modernější, přehlednější a umožňují více aplikací. Webové stránky naší školy jsou www.zskriby.zlivedu.cz, na nich je možno zjistit veškeré dění a zajímavosti o naší škole.

V minulém školním roce jsme spustili informační novinku, ve které se mohou žáci i rodiče dozvědět úkoly, písemné práce, zameškané učivo atd. Každá třída má svou oddělenou složku, v níž jsou jednotlivé předměty a z nich mohou čerpat důležité informace. Stránky jsou pravidelně aktualizovány. Všichni učitelé se podílí na vkládání a tvorbě článků, včetně obsáhlé fotogalerie.

Rok	Počet návštěv na stránkách školy
2011/2012	25.000

2012/2013	33.000
-----------	--------

Kronika

Od roku 1986 je vyučujícími výtvarné výchovy vedena na škole Kronika událostí, která je k dispozici zájemcům z řad rodičů, bývalých žáků i ostatní veřejnosti.

20.3 Televize

V tomto školním roce o naší škole neproběhla žádná televizní reportáž.

20.4 Školní rozhlas

Do školního rozhlasu jsou pravidelně zapojováni naši žáci prostřednictvím Rozhlasového kroužku. Rozhlasovými relacemi jsou pověřeni i pedagogičtí pracovníci školy.

20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

V letošním školním roce se naší škole velmi dařila propagace v tištěných médiích. Především pak v Deníku, Učitelských novinách a Magazínu Zlín. Jednou se naše škola objevila v prestižním časopisu Reflex a také v Rozhledu východní Moravy.

Akce	Tisk/Rozhlas/Televize	Kdo zadal
Žáci 17. ZŠ se mohou těšit z nové PC učebny	Tisk – Zlínský deník	P. Růžička
Názory čtenářů – dnes odpovídají žáci 8. A ze 17. ZŠ ve Zlíně	Tisk – Zlínský deník	P. Růžička
Žáci mají novou učebnu	Tisk - Magazín Zlín	P. Růžička
Sedmnáctka má dalšího mistra – Radim Vavruša	Tisk – Magazín Zlín	P. Růžička
Mistryně republiky – Natálie Výduchová	Tisk – Magazín Zlín	P. Růžička
Nocování s knížkami	Tisk – Učitelské noviny	L. Ševčíková
Noc s Andersenem	Tisk – Zlínský deník	L. Ševčíková
EU peníze školám	Tisk – Rozhledy východní	P. Růžička

	Moravy	
Děti u zápisů do škol hýřily sebevědomím	Tisk – 5+2 dny	J. Vaculíková
Mistryně ČR v házené	Tisk – Učitelství noviny	P. Růžička
Žákyně 17. ZŠ se staly mistryněmi ČR v házené	Tisk – Magazín Zlín	P. Růžička
Peníze školám pomohly zmodernizovat školu	Tisk – Učitelství noviny	P. Růžička
Ocenění žákyně – cizinky Ivety Lethi	Tisk – Magazín Zlín	P. Růžička
Žákyně 17. ZŠ získala titul mistryně ČR v latinskoamerických tancích	Tisk – Zlínský deník	P. Růžička
Žáci se mohou těšit z nové počítačové učebny	Tisk – Učitelství noviny	P. Růžička
Jak to vypadá ve školních jídelnách	Tisk - Reflex	Z. Mikoška, M. Adamová

20.6 Akce pro veřejnost

I v letošním školním roce jsme se snažili více otevřít veřejnosti, což se určitě povedlo a setkala se to s mnoha pozitivními ohlasy. Asi neúspěšnější byl akce pořádaná k týdnu zdraví, která byla plná her a soutěží pro rodiny s dětmi. Akce se zúčastnilo přes 200 návštěvníků nejen z naší školy, ale i z okolí.

Dalšími významnými počiny byly například Večírek školy, Den otevřených dveří, Vánoční tvoření, spolupráce s MŠ, Lazy, SŠ pedagogickou a sociální, adopce pandy červené v zoo Lešná, projekt Adopce na dálku, Školička nanečisto a mnoho dalších.

Stejně jako v minulém roce, tak i letos, budeme o letošních velkých prázdninách pořádat příměstský tábor pro žáky naší školy.

Naše škola má k dispozici také virtuální prohlídku školy, kterou mohou všichni zhlédnout na internetových stránkách.

Poslední zajímavou informací je, že škola spustila na stránkách školy systém anket, kde mohou rodiče, žáci a celá veřejnost v uzavřených odpovědích vyjadřovat svůj názor či postoj

k určitému tématu. V letošním roce si pomocí této ankety mohli žáci zvolit např. svůj oblíbený oběd, který jim pak následně paní kuchařky připravily.

Komentář

Cílem práce všech pedagogů naší školy je všestranný rozvoj osobnosti žáků. A to nejen jejich jazykové úrovně, informační a počítačové dokonalosti, výtvarných či hudebních schopností, pohybových aktivit, manuálních zručností, ale jde nám především o to, vzbuzovat v dětech snahu a vůli maximálně využívat nově získaných poznatků a vědomostí v jejich současném, ale i budoucím životě. Chceme i v budoucím školním roce kvalitně prezentovat školu na veřejnosti.

Prezentaci zaměříme:

- **informační bulletin pro rodiče - do každé rodiny na začátku školního roku - základní informace, třídní učitelé, kontakty, volitelné předměty, info ze školní jídelny,**
- **školní časopis – na školní web + zřizovateli,**
- **školní web – rozsáhlejší informace pro žáky i rodiče, zapojení žáků – redaktorů, ankety,**
- **příspěvky do Deníku, Učitelských novin - o tom, co se plánuje, i o tom, co se dělo,**
- **články v regionálním tisku,**
- **spolupráce s televizí,**
- **spolupráce se zákonnými zástupci, akce pro děti a zákonné zástupce.**

21 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

21.1 UNESCO

Do projektu Přidružených škol UNESCO (<http://skoly-unesco.cz>) jsou zapojeny mateřské, základní, střední i vysoké školy ze 170 zemí světa. Jejich spolupráce se soustřeďuje do třech základních okruhů, jimž UNESCO i ve sféře výchovy věnuje přednostní pozornost: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí.

Řady zájemců o zapojení do projektu se v České republice stále rozrůstají. Zařazení školy do sítě škol ASP umožňuje učitelům nejen získávat nové znalosti a zkušenosti, ale také

se podílet na vytváření nových učebních materiálů. Žáci se při zpracování projektů aktivně zapojují do řešení konkrétních problémů a vyzkoušejí si pocit zodpovědnosti za výsledek daného projektu. Mají možnost v rámci sítě se podělit o své zkušenosti se studenty z jiných zemí světa a vyměnit si s nimi názory na danou problematiku. Mezi jednotlivými školami se vytvářejí přátelské vztahy, které mnohdy vedou ke spolupráci i v jiných oblastech. Školy se mohou podílet na [celosvětových projektech ASP](#).

Cílem sítě Přidružených škol UNESCO by mělo být zlepšení kvality vzdělání tím, že bude poskytovat nové učební materiály a testovat nové vyučovací praktiky. Přidružená škola UNESCO jako pilotní škola velmi výrazně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi, je zaměřená na jedno z následujících témat:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování (hlad, nemoci, nezaměstnanost, znečištění, negramotnost, kulturní identita, ženská problematika,...),
- lidská práva a demokracie (Všeobecná deklarace lidských práv; Úmluva o právech dítěte; práva a povinnosti; eliminace projevů netolerance, rasismu a předsudků; tolerance a mírové řešení konfliktů),
- kulturní dědictví a multikulturalismus (památky na Seznamech Světového dědictví UNESCO),
- životní prostředí a ekologie (přírodní chráněná území na Seznamech Světového dědictví UNESCO; znečištění prostředí, hospodaření s energií, ochrana lesů, výzkum moří a atmosféry a jejich ochrana, eroze půdy a ochrana přírodních zdrojů, skleníkový efekt a globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, recyklace odpadu).

21.2 PROJEKT „ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“

Cílem projektu je výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě.

Projekt sleduje tyto důležité oblasti:

1) Pohoda prostředí

- pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj,
- soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí,

- pomocí schránek důvěry a rozhovorů rozšiřujeme komunikaci související s chodem školy i se soukromými problémy dětí,
- přihlížíme k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů.

2) Zdravé učení

- smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe),
- možnost výběru a přiměřenost,
- využíváme netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování),
- používáme různé formy hodnocení,
- zvyšování fyzické zdatnosti.

3) Otevřené partnerství

- vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna,
- rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy),
- výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod,
- účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků).

Hlavní úkoly vyplývající z projektu:

- výchova k demokracii,
- mimoškolní výchova žáků,
- zvyšování fyzické zdatnosti,
- zásady zdravé výživy,
- protidrogová prevence,
- výchova k lepším vztahům v kolektivu,
- ozdravný režim,
- zlepšování a péče o životní prostředí,
- spolupráce se školní jídelnou,
- spolupráce s rodiči.

21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

21.3.1 Rozvojový program MŠMT na rok 2012 č. j. 41 929/2011-20 – Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí

v Kč

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2012		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	13.500	10.725	13.500	10.725	0	0
Celkem	13.500	10.725	13.500	10.725	0	0

Rozvojový program MŠMT na rok 2013 č. j. 39298/2012-20 – Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 8. 2013		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	22.500	16.014	0	8.139	22.500	7.875
Celkem	22.500	16.014	0	8.139	22.500	7.875

Na naší škole se věnuje cizincům – dětem ze třetích zemí velká pozornost. Snažíme se o zařazení těchto dětí do kolektivu a do běžného života. Bereme především ohled na to, jak dlouho se dítě českému jazyku učí a jsou-li jeho rodiče schopni dítěti v učení pomoci. S každým novým žákem se snažíme pracovat individuálně a pomáhat mu jak ve vyučovací hodině, tak mimo ni. Důraz klademe i na spolupráci s rodiči, ale ne vždy je to možné, protože rodiče často nehovoří českým jazykem, a tak jsme odkázáni pouze na jednání přes třetí osobu či dítě samotné.

Snažíme se také v dítěti podporovat jeho mateřský jazyk, svou kulturu, zvyky a tradice, kterými doposud žilo. Není možné, aby se dítě po příchodu do jiné země těchto návyků zbavilo a zcela změnilo vlastní život a život své rodiny. Díky tomu se dítě cítí lépe a dostane se mu pochopení od nových spolužáků. České děti učíme zvyklostem nejen tuzemským, ale i zvyklostem jiných států, především pak těch států, jejichž děti mají v českých školách největší zastoupení. Celý tento proces je zahrnut v našem Školním vzdělávacím programu, kde je součástí některých předmětů také Multikulturní výchova.

Úspěchy jsou díky pečlivé práci patrné. Děti – cizinci tak dostávají ve vyučovacích hodinách prostor k prezentaci země, odkud pochází. Můžeme uvést např. zeměpis, hodiny českého

jazyka, především pak literatura, kde dítě může ostatním spolužákům představit literaturu a veškeré umění, které pochází z jeho rodné země, dále přírodopis, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, občanská výchova atd. Některé děti – cizinci mají také úspěchy na různých soutěžích, nejen na školní úrovni, ale také na okresní či krajské. Ve třídním kolektivu jsou často velmi oblíbeny a neprojevuje se xenofobie či šikana.

Důraz klademe i na vzdělávání pedagogů, abychom uměli účinně a odborně s dětmi – cizinci pracovat. V předminulém školním roce se zúčastnil jeden z našich učitelů českého jazyka metodického semináře akreditovaného MŠMT s názvem „Multi – kulty“, který byl zaměřen právě na práci s dětmi – cizinci. Informace byly předány celému pedagogickému sboru a také byly nakoupeny metodické učebnice, kterou má každý učitel k dispozici. Dále jsme nastudovali metodická doporučení k začleňování žáků-cizinců do výuky v českých základních školách.

Na kalendářní roky 2012 a 2013 se podařilo naší škole získat finance z dotačního programu MŠMT na výuku českého jazyka pro cizince ze třetích zemí. Díky tomu jsme otevřeli kroužek pro žáky – cizince třetích zemí, zaměřený na výuku českého jazyka. Kroužek vedou tři učitelé. Pan učitel Růžička se zaměřil na vzdělávání žáků vietnamské národnosti na druhém stupni, paní vychovatelka Šimoníková na vzdělávání žáků vietnamské národnosti na prvním stupni a paní učitelka Trunkátová se zaměřila na žáky mongolské národnosti. Vzdělávání pro žáky bude do konce kalendářního roku 2013, ale v případě vypsání dotačního programu bychom chtěli určitě pokračovat i v dalších letech, protože se nám tato práce velmi osvědčila.

Velkým úspěchem také bylo ocenění naší žákyně Ivety Lethi na půdě Magistrátu města Zlín za vynikající studijní výsledky, které převzala z rukou pana náměstka primátora Miroslava Kašného v roce 2012.

Opatření, která zabezpečují výuku dětí - cizinců na naší škole:

Dobrá znalost českého jazyka je klíčem k úspěšné integraci cizinců. V případě dětí - cizinců je znalost českého jazyka i nezbytným předpokladem pro úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu a také do běžného života. Níže uvedená opatření proto směřují především

k zabezpečení výuky českého jazyka pro děti-cizince, na které se vztahuje povinná školní docházka.

Opatření:

- Gramatika ČJ je xerována na stručných přehledech a na ní se procvičuje a upevňuje učivo pomocí aplikačních cvičení. Zvláště pravopisná cvičení určená na doplňování. V hodinách ČJ se uplatňuje individuální přístup.
- Souhrnná cvičení dále fixují gramatické učivo a napomáhají k rozvíjení řečových dovedností (orientace v textu, odhad významu slov, tvoření otázek, aktuální členění, tvoření samostatné odpovědi).
- Upřednostnění mluveného projevu.
- Slohové práce žáků cizích národností mohou být obsahově zkrácené (někdy možnost ústního zpracování a napsané na PC).
- Tito žáci mohou využívat individuální konzultace (pracuje se dle učebnic Čeština pro cizince, K. Hronová, M. Turzíkova – nakladatelství Fraus a dalších vzdělávacích materiálů, které jsme pořídili díky dotačnímu programu z MŠMT).
- Při práci s texty se zároveň konkretizují představy žáků o gramatické stavbě české věty, jsou překonávány jejich obavy z české flexe, využívá se audiovizuálních pomůcek.

21.3.2 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z EU v rámci OP VK

Projekt EU-Peníze školám pro ZŠ-Křiby (1. 9. 2011 – 28. 2. 2014)

v Kč

Celkový rozpočet na projekt	Přidělené prostředky v roce 2011 ve výši zálohy 60% z	Přidělené prostředky k 31.12.2012 ve výši doplatku	Čerpání na platy a OON + odvody k 31.8.2013	Čerpání na DVPP a vybavení učeben k 31.8.2013	Čerpání celkem k 31.8.2013	Zůstatek z celkové dotace k 31.8.2013

	dotace	dotace 40%				
2.232.481	1.339.488,60	892.992,40	827.505	1.345.835	2.173.340	59.141

Projektový záměr

Zlepšení čtenářské a informační gramotnosti – zlepšení čtenářské a informační gramotnosti není jen záležitostí českého jazyka, ale všech předmětů v základním vzdělávání. Základem každého učiva je práce s textem a jeho pochopení. Proto jsme se rozhodli na čtenářské gramotnosti pracovat a zvýšit tak úroveň žáků v této oblasti. Opíráme se o zhoršené výsledky v testování našich žáků v posledních dvou letech. Jde zejména o výzkum Pisa 2009, kterého se naše škola zúčastnila. Z tohoto výzkumu vyplývá, že žáci naší školy zauímají v čtenářské a informační gramotnosti druhou polovinu žebříčku mezi testovanými školami. Tento výzkum se součástí autoevaluace školy. Dále se opíráme o pravidelné hodnocení vstupních, pololetních a závěrečných prací, kde je práce s textem významnou součástí a žáci v nich dosahují průměrných až podprůměrných výsledků. Posledním aspektem je testování SCIO, které je součástí přijímacích zkoušek na střední školy.

Cílem projektu je zlepšit výsledky také v přírodních vědách, kde jsme podle výzkumů (stejně testování jako u čtenářské a informační gramotnosti) dopadli podprůměrně.

Zaměřit se chceme také na matematiku, protože je součástí přijímacích zkoušek na střední školy. Matematika je podle hodnocení často neoblíbeným předmětem, proto chceme zatraktivnit výuku a zapojit do hodin moderní techniku a interaktivní výukové materiály.

Počet žáků, kteří budou mít prospěch z klíčových aktivit: 302 (po vypracování učebních materiálů všichni – přechod do vyšších ročníků).

Počet učitelů zapojených do klíčových aktivit: 18.

Výsledek projektu by se měl především promítnout na zlepšených výsledcích v oblastech, které jsme si vytyčili jako problémové. Cílem je také dobře připravit žáky na střední školy a všeobecně pro život. K tomuto zlepšení by mělo dopomoci využívání moderních technologií ve výuce, ke které mají žáci větší vztah, je atraktivnější a motivuje k vyšší aktivitě a práci. Také chceme, aby se pedagogičtí pracovníci naučili moderní techniku využívat v hodinách daleko více, než doposud.

Dosažené změny budeme kontrolovat v pravidelném testování žáků – vstupní, pololetní a závěrečné písemné práce, testování SCIO (5. a 9. třída), umístění našich žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia.

22 Program " Škola podporující zdraví"

V tomto školním roce bylo naší škole na základě nově zpracovaného projektu uděleno osvědčení o přijetí do programu „ Škola podporující zdraví „ na další tři roky (viz. příloha č. 7-obr. 1). Škola je založena na programu ochrany a podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví.

22.1 Pohoda sociálního prostředí

- Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Týden zdraví , vyhlašovaného Magistrátem města Zlína. V tomto roce proběhl od 8.-12.října 2012. Jeho největší akcí na naší škole se stal už II. ročník KLAUNIÁDY PLNÉ HER A POHYBU (viz. příloha č. 7-obr. 2, 3). Uskutečnil se v pátek 12. října. Ve sportovním areálu ZŠ Zlín Křiby zde velice příjemně strávilo na 200 dětí páteční odpoledne. Akci pro veřejnost připravili pedagogové školy. Děti i se svými rodiči za přítomnosti klauna si mohly zasoutěžit na různých stanovištích. Zasportovat si s námi přišli i kamarádi z Dětského domova na Lazech ve Zlíně. Zábavný program obohatila skupina J. Sadily – Juegos Tigris netradičními pohybovými aktivitami. V závěru obdrželi malí účastníci diplom a občerstvení.
- Odpoledne bylo ukončeno fotbalovým utkáním: rodiče versus učitelé.
- Jeden den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učily správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.
- Další aktivity v rámci Týdne zdraví byly věnovány problematice výživy. Byly realizovány ve spolupráci s Nadačním fondem Albert v rámci projektu ŠKOLA ZDRAVÉ PĚTKY ve

třídách 1. i 2. stupně naší školy. Na 1. stupni se v jednotlivých třídách uskutečnily zábavně vzdělávací programy o zdravé výživě. Žáci 2. stupně pod vedením lektorek sami připravovali pokrmy v rámci programu „Vaříme se Zdravou pětkou„. Tématu zdraví se žáci také věnovali ve svých projektech během výuky cizích jazyků, tvořivých činností a výtvarné výchovy.

Příspěvkem k tématu Zdravá škola jsou i letošní akce školní družiny:

- projekt Zdravý životní styl,
- sportovní odpoledne školní družiny,
- účast na orientačním běhu,
- jízda zručnosti.

22.2 Zdravé učení

- spolupráce s nadací T. Bati – účast na besedách,
- sběry papíru – výtěžky věnované na vzdělání adoptovaného chlapce z Guineje, sponzorství zvířete v ZOO,
- noc s Andersenem,
- školní arboretum,
- účast talentovaných dětí v olympiádách, sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a jiných soutěžích,
- nadále vychází školní časopis Sedmnáctka a výsledky žáků jsou uváděny také ve školním rozhlase,
- projekt Vánoční tvoření,
- vystoupení žáků na Bambiriádě,
- účast na Dni Země.

22.3 Spolupráce, spoluúčast

- Školní večírek – Klub rodičů při ZŠ Zlín, Křiby 4788,
- výzva občanům okolních domů ke třídění baterií a monočlánků a rozmístění sběrných kontejnerů do těchto domů,
- soutěž ve sběru starých baterií, použitých a vyřazených mobilů,

- spolupráce s Magistrátem města Zlína (Týden zdraví, Den Země, kurátoři, protidrogový preventista),
- KÚ – spolupráce s krajskou protidrogovou koordinátorkou,
- Informační a poradenské středisko Úřadu práce – volba povolání, Burza středních škol,
- Pedagogicko- psychologická poradna – spolupráce s psychology, semináře,
- ADRA – besedy, sbírky pro pomoc v nouzi,
- OHS – Projekt Kouření a já,
- ZVŠ pro děti s kombinovanými vadami – návštěvy ve třídách,
- Spolupráce s dětskými a odbornými lékaři – besedy, odborná pomoc,
- MŠ Česká – vzájemné návštěvy dětí, exkurze předškoláků, Dny otevřených dveří, Školička nanečisto pro předškoláky
- SVP Domek – exkurze, program,
- Centrum primární prevence, Unie Kompas,
- Policie ČR – besedy,
- Městská Policie - kamerový systém,
- Knihovna Jižní Svahy – besedy o literatuře,
- Knihovna Františka Bartoše-besedy,
- Ekocentrum Čtyřlístek – besedy a přednášky,
- ZUŠ – výstavky prací, koncerty,
- DDM Astra – nabídky mimoškolních aktivit, programy pro žáky,
- HC Zlín – házenkářské třídy,
- Městské divadlo, Dům umění – představení,
- Technické služby Zlín – exkurze,
- Spolupráce s nadací T. Bati – besedy,
- Muzeum jihovýchodní Moravy – výstavy,
- Spolupráce se slovenskou školou v Martině.

22.4 Zdravé zuby

Program ZDRAVÉ ZUBY je první komplexní preventivní výukový program zubního zdraví, určený k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Na naší škole probíhá již od začátku svého vzniku, tj. desátým rokem. Je součástí výchovy ke zdraví. Škola jeho

prostřednictvím má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat kladný postoj dětí k zubnímu zdraví.

V 1. – 3. ročníku jej zařazujeme především do prvouky, ve 4. – 5. třídě do přírodovědy. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná všemi předměty.

Program je žákům předkládán hravou formou prostřednictvím úkolů v pracovních listech. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup.

Po absolvování určitého stupně projektu získávají žáci v každém ročníku diplom.

V současné době přibývá možností realizovat program formou výuky na PC. Na webových stránkách lze nalézt mnoho informací nejen pro učitele a žáky, ale i pro samotné rodiče. Součástí projektu je i soutěž ZDRAVÉ ZUBY, jejímž smyslem je motivovat žáky k pravidelné návštěvě stomatologa. Každý žák prvního stupně obdrží kartičku, kterou mu lékař při návštěvě potvrdí a žák ji odešle. Každoročně získají žáci naší školy v této soutěži alespoň drobné výhry.

Obohacením letošního projektu Zdravé zuby se v březnu 2013, ve spolupráci s DM drogerií stala akce VESELÉ ZOUBKY (viz. příloha č. 7-obr. 4), zaměřená na žáky 1. ročníku. Během edukačního interaktivního programu si děti zopakovaly zásady péče o chrup a nakonec byly odměněny užitečnými dárky pro zubní hygienu.

23 Projekt UNESCO

Ve dnech 10. a 11. září 2012 se naše škola (v zastoupení paní Mgr. Šárky Seidelmannové) zúčastnila setkání přidružených škol UNESCO v Mladé Boleslavi.

Zaměření školy v rámci ASPnet: **a) výchova k ochraně životního prostředí**

b) výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví

c) výchova k dodržování lidských práv

Výčet akcí a činností zaměřených k vyhlášení tématu pro letošní rok

23.1 Výchova k ochraně životního prostředí

Letošní rok pořádala naše škola řadu akcí na podporu výchovy k ochraně životního prostředí. Žáci 2. stupně se v průběhu škol. roku věnovali tématu Voda jako zdroj života. V hodinách přírodopisu, chemie, zeměpisu a fyzice si žáci nejen zopakovali, co všechno už o vodě ví, ale také se dozvěděli spoustu dalších informací, jak od svých vyučujících, tak formou referátů a hledáním odpovědí na otázky, jež jim byly zadány vyučujícími. V hodinách informatiky pak také využívali další zdroje k obohacení svých znalostí a zhotovovali prezentace (viz. příloha č. 3-prezentace 1).

Žáci na 1. stupni v hodinách vlastivědy a přírodovědy pracovali s různými přírodními materiály a dělali pokusy s vodou. Hodně času věnovali besedám, jak nám voda slouží, jak ji šetrně využívat, chránit a obnovovat vodní zdroje. Namalovali obrázky k tomuto tématu a také zašli na výstavu pořádanou Muzeem jihovýchodní Moravy.

Žáci 2. stupně pořádali besedy o třídění odpadu a zúčastnili se městem pořádaného Dne země, kde škola měla opět svůj stánek s ukázkami chráněných živočichů a rostlin z našeho regionu, nachystané prezentace Voda a život a další ukázky, hry a soutěže, jak chráníme svou přírodu a šetříme energiemi. Pro zpestření připojili také vystoupení indiánského bubnování, které podtrhlo téma o přírodě. A nezůstalo jen u teorie. V rámci projektu Recyklohraní se i

letos celá škola zúčastnila sběru starého papíru, PET lahví a sběru starých baterií, CD, DVD a dalších el. spotřebičů. Žáci také pomohli s úklidem ve městě tím, že vyčistili část v oblasti Valachův Žleb – Zlín.

I letos jsme uspořádali Týden zdraví, kde se žáci dozvěděli spoustu informací o správné životosprávě, jak hospodařit s potravinami a zároveň šetřit životní prostředí a jak si sestavit jídelníček. Akce byla obohacena ochutnávkou zdravé stravy a také přípravou zdravé svačiny samotnými žáky.

23.2 Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví

Velkou pozornost pedagogové letošní rok věnovali čtenářské gramotnosti. Konalo se několik besed, jak ve školní, tak v Městské knihovně. Žáci měli možnost se seznámit s životem, dílem a pohádkovým světem B. Němcové a také se dozvědět něco o bajkách. Besedovalo se i o ilustrátorech dětských knih a o životě a díle V. Čtvrťka. Vyvrcholením byla Noc s Andersenem, při které děti strávily celé odpoledne, večer a část noci předčítáním pohádek, povídek spojených s mnohou zábavou, zhlédnutí pohádky hrané staršími spolužáky, hledání pokladu atd. V červnu byli naši nejmenší Pasováni na čtenáře, opět za účasti programu žáků deváté třídy.

Svůj kulturní obzor si žáci celé školy rozšířili i návštěvami výchovných koncertů, několika představení v Městském divadle, muzikálu v anglickém jazyce nebo i vlastivědnými výlety po hradech a zámcích na Moravě. Svě dějepisné znalosti o 2. sv. válce a o Holocaustu si potvrdili návštěvou Terezína a Osvětimi. Přínosem byla i návštěva výstavy grafiky a filmových klatek při konaném MFFDM, a zhlédnutí několika filmů. Mluvené slovo a exkurze probíhala zase v Kiss rádiu. Za zmínku stojí i projekt Město Zlín, kdy žáci besedovali o přírodních, historických a kulturních památkách našeho regionu a vytvořili na toto téma plakáty. Ukázky tradičních českých řemesel (oplétání nádob drátem a jiných věcí, paličkování, tvoření s korálky) žáci zhlédli v prosinci na školní výstavě spojené s vánočním tvořením. Zde se dozvěděli o historii Vánoc, seznámili se s tradicemi, zvyky a také si mohli vyrobit vystřihovánky, novoročenky, vyzkoušet různé vánoční dekorace nebo upéct perníčky. Ke kulturnímu vzdělání přispěla i ukázka tradičních valašských nástrojů na 1. stupni (předvedení, popis, poslech starobylých hudebních nástrojů: fujara, ústní harfa, brumle, koncovka-píšťala, vyzkoušení dětmi) a povídání o zvycích a tradicích Valašska.

23.3 Výchova k dodržování lidských práv

Dodržování lidských práv a ochraně osobnosti věnovali pedagogové po celý školní rok hodně úsilí. Konalo se několik besed s pozvanými členy policejního sboru České republiky. Tématy byla prevence trestní činnosti páchané mládeží, internet, facebook, Policista je tvůj kamarád, Hledáme pachatele, Prevence šikany. Konala se beseda Prevence požáru, dále byl celý jeden den věnován Ochrana člověka za mimořádných událostí, kdy byli žáci seznámeni s varovnými signály Všeobecná výstraha a činnost po jeho vyhlášení, jak a kdy používat telefonní linky tísňového volání, příprava evakuačního zavazadla, činnost integrovaného záchranného systému, opuštění ohroženého prostoru, poskytování první pomoci, evakuace školy, pobyt v krytu, měření obličeje. Žáci na 1. stupni absolvovali dopravní výchovu a dělali zkoušky na řidičák.

Rovněž se konaly besedy s UNIÍ KOMPAS o prevenci rizikového chování (AIDS, HIV), linka bezpečí, beseda o škodlivosti kouření, protidrogová prevence a prevence závislosti na alkoholu. Beseda s ČČK - seznámení se základy první pomoci.

Po celý školní rok pracovala na naší škole školní psychologka, která se věnovala zvláště problémovým dětem, pomáhala s řešením různých konfliktů mezi dětmi, napomáhala s utužováním vzájemných vztahů v kolektivu, ale i se vztahy s rodiči. Důležitou roli sehrál i výzkumný projekt pro 9. třídy o sebepoškozování, dále povídání o sexuálním zneužívání, v nižších ročnících zase beseda o dospívání, o intimní hygieně, zdravé zuby, beseda o sexuální a rodinné výchově, jak přicházíme na svět a Sportovní den. K rozvoji vztahů mezi žáky, učiteli a rodiči pomohla i Klauniáda (den plný her, společné sportovní utkání rodičů, žáků a pedagogů a konečně i kroužek muzikoterapie pro děti i pro rodiče nejen na posílení rozvoje osobnosti, ale i na posílení vztahů rodičů a pedagogů.

I letos pokračuje projekt adopce na dálku, kdy škola přispívá výtěžkem ze sběru na studium chlapce Samuela Tinkiano z Guineje.

Taktéž probíhá pravidelné doučování a pomoc pro cizince, pokračuje celostátní projekt Příběhy bezpráví. Opět pokračuje projekt Holocaust – na podzim se žáci 9. ročníku účastnili dvoudenního semináře v bývalém koncentračním táboře Terezín a na jaře navštívili koncentrační tábor Osvětim.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami, se Speciální školou pedagogickou a Dětským domovem ve Zlíně - na Lazech.

23.4 Mezinárodní spolupráce

a) Pokračuje vzájemná spolupráce se školou na Slovensku v Martině

b) Adopce afrických dětí, korespondence s adoptovaným chlapcem

23.5 Náš plán budoucích činností

Pokračování v započatých projektech školy podporující humanitární, vzdělávací činnosti a veškeré akce spojené s cíli programu ASPnet škol.

V září se naše škola v zastoupení Šárky Seidelmannové opět chce zúčastnit setkání ASPnet škol ve Valašském Meziříčí.

24 Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Česká školní inspekce

Ve škole byla v termínu 12. - 14. února 2013 vykonána inspekční činnost. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Hodnocení vychází z kontextu tříletého vývoje školy.

Závěry

- **Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.**
- **Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání. Vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Integrovaným žákům byly kvalitně zpracovány individuální vzdělávací plány. Péče o žáky cizince při jejich vzdělávání a začleňování do společnosti byla propracovaná a kvalitní.**
- **Personální podmínky umožňovaly kvalitní naplňování ŠVP ZV, výrazným pozitivem ze strany vedení bylo téměř 100% zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru včetně odborného zajištění výkonu specializačních činností.**
- **Ve sledovaném období škola čerpala finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a úspěšného naplňování školního vzdělávacího programu.**

- **Materiální podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu byly dostatečné.**
- **Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie prevence sociálně patologických jevů.**
- **Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a rozvíjení jejich osobností bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školským zákonem.**
- *Činnost školy v oblasti podpory a rozvoje sportovních aktivit žáků a jejich zdravého životního stylu byla propracovaná a na velmi dobré úrovni. Z pohledu České školní inspekce je možno tuto oblast označit jako příklad dobré praxe.*
- **Rozvíjené partnerství s mnoha organizacemi v širokém regionu bylo pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.**
- **Ředitel školy vykonával svou činnost v souladu s požadavky školského zákona.**

24.2 Údaje o kontrolní činnosti zřizovatele

Během školního roku byla provedena kontrola zřizovatelem. Jednalo se o následnou veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole) s odkazem na § 15 zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole.

Předmětem kontroly bylo :

- Prověření zavedení vnitřního kontrolního systému v organizaci a účinnosti systému finanční kontroly v souladu se zákonem č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole,
- dodržování zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a Českých účetních standardů,
- hospodaření s majetkem a finančními prostředky příspěvkové organizace v roce 2011,
- prověření aktuálnosti vnitřních směrnic organizace a dodržování jejich ustanovení,
- kontrola dodržování zásad hospodaření s fondy příspěvkové organizace.

Vyžádané podklady :

- základní účetní výkazy za rok 2011, inventurní seznamy k rozvahovému dni 31. 12. 2011,
- účetní doklady (faktury, výdajové a příjmové pokladní doklady), vnitřní směrnice, plán odpisů, evidence pracovní doby, dohody o hmotné odpovědnosti,
- darovací smlouvy,
- evidence používání ochranných pracovních pomůcek a další.

Zpráva o opatřeních přijatých z veřejnosprávní kontroly

- Zajistit dodržování zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. V novém podpisovém vzoru je stanovena odpovědnost zaměstnanců za účetní případy a jejich zaúčtování podle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a řešit tato oprávnění ve spojitosti s pověřením k výkonu předběžné řídicí kontroly podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.
- Důsledně provádět a vyznačovat předběžnou řídicí kontrolu před vznikem závazku podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole v oblasti cestovních náhrad.
- Provedena aktualizace „Dohody o hmotné odpovědnosti“ podle §§ 250 a 252, zákoníku práce se zaměstnanci odpovědnými za majetek svěřený k vyúčtování. K dohodám je přiložen průkazně inventurní soupis majetku a hodnot svěřených zaměstnancům k vyúčtování.
- Dbát na používání vnitřním předpisem stanovených OOPP, evidovat OOPP na osobních kartách zaměstnanců.
Průběžnou řídicí kontrolou ověřovat používání vydaných OOPP zaměstnancům na pracovištích, ověřovat funkčnost a ochranné vlastnosti těchto OOPP a pořizovat o výsledcích kontrol písemné záznamy.
- Dodržovat formální náležitosti smluv uzavíraných v souvislosti s doplňkovou činností.
Odsouhlasit se zřizovatelem výši nájemného ve služebních bytech předaných dle zřizovací listiny k hospodaření příspěvkové organizaci.

24.3 Kontroly u výchovného poradce

1. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín
Mgr. Audová Blanka
1. 10. 2012

Konzultace ohledně IŽ v letošním školním roce, zvažován dodatečný odklad žáka z I.A

2. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín
2. 10. 2012
Mgr. Žůrková Hana
Kontrola integrace u žáka z V.A – vady řeči, kontrola IVP, doporučení k integraci
3. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín
Mgr. Bělohávková Simona
3. 10.2012
konzultace k integraci žáka z V. A, kontrola IVP
4. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín
Mgr. Audová Blanka
3.10.2013
Předání žádostí o vyšetření žáků, kterým končí platnost posudku k integraci, kontrola IVP, profesní orientace u vycházejících žáků (klientů i neklientů KPPP)
5. Magistrát města Zlína – OSPOD
DiS. Flám Tomáš- kurátor pro děti a mládež
4.10.2012
Problematické a agresivní chování žáka 6. ročníku, stížnost rodičů žáků, informování o situaci a postupu školy
6. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr.Slováková Petra
8. 10. 2012
kontrola zpracování IVP integrovaného žáka ze třídy V. A, dohodnuta spolupráce
7. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických

pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín

Mgr. Audová Blanka

8. 10. 2012

Konzultace ohledně nově vyšetřených žáků

8. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín

Mgr. Audová Blanka

18. 10. 2012

Dotazníky na kontrolní vyšetření žáků, jimž končí platnost integrace, předání žádostí o další vyšetření, návrhy na vyšetření dalších žáků v 9. ročníku (volba povolání a profesní orientace)

9. Magistrát města Zlína – OSPOD

Pokorná Miroslava

30. 10. 2012

OSPOD žádá informace o sourozencích ze tříd- I. A, III. A, V. A, VI. B a IX. B

10. Magistrát města Zlína – OSPOD

DiS. Flám Tomáš- kurátor pro děti a mládež

6. 11. 2012

Řešení situace s žákem VI. C- matka pozvána na OSPOD

11. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,

Příluky 372, Zlín

Mgr. Bělohávková Simona

8. 11. 2012

konzultace k integraci žáka z V. A, hospitace ve vyučování (M), konzultace s novými vyučujícími, zvažování možnosti působení asistenta pedagoga

12. ZŠ Zlín, Křiby 4788

Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně

14. 11. 2012

kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění

nebyly zjištěny nedostatky

13. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr.Slováková Petra
19. 11. 2012
Konzultace k IVP integrovaného žáka ve třídě V. A, pomůcky potřebné v roce 2013

14. Magistrát města Zlína – OSPOD
Mikšaníková Petra- sociální pracovnice
19. 12. 2012
Informace o sourozencích (I. B a II. A) -špatná sociální situace rodiny, špatná spolupráce matky s OSPODem

15. Magistrát města Zlína – OSPOD
Trčalová Eva- sociální pracovnice
20. 12. 2012
Informace o sestřích (I. C a VIII.A) -špatná sociální situace rodiny, řešení záškoláctví žákyně VIII.A

16. Magistrát města Zlína – OSPOD
DiS. Flám Tomáš- kurátor pro děti a mládež
7. 1. 2013
Konzultace problémů s žákyněmi z 8. ročníku, záškoláctví

17. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín
Mgr. Bělohlávková Simona
8. 1. 2013
kontrola integrace žáka z V. A, naplánovaná schůzka se všemi vyučujícími ve třídě V. A- doporučení a rady, jak pracovat se zdravotně postiženým žákem

18. Magistrát města Zlína – OSPOD
DiS. Flám Tomáš- kurátor pro děti a mládež

7. 1. 2013

Výchovná komise – záškoláctví u dvou žákyň v 8. ročníku

19. ZŠ Zlín, Křiby 4788

Mgr. Leona Lukašiková- výchovná poradkyně

23. 1. 2013

kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění
nebyly zjištěny nedostatky

20. ČŠI- kontrolní inspekce

Mgr. Zámečníková Jana

13. 2. 2013

Jednání v rámci kontrolní inspekční činnosti- žáci s SVP, integrovaní žáci, IVP,
informované souhlasy, Individuální výchovné plány (IVýP), průběh péče o IŽ -
reedukace, spolupráce s TU, PPP a SPC

Nebyly shledány žádné nesrovnalosti, vše v pořádku

21. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín

Mgr. Bělohávková Simona

26. 3. 2013

Požadavek rodičů a SPC na zřízení funkce asistenta pedagoga pro zdravotně
postiženého žáka v V. A od nového školního roku, pracovní náplň, finanční otázka

22. ZŠ Zlín, Křiby 4788

Mgr. Leona Lukašiková- výchovná poradkyně

9. 4. 2013

kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění
nebyly zjištěny nedostatky

23. MŠMT

PaedDr. Salavcová Miroslava

16. 4. 2013

- Konzultace k pokusnému ověřování IVýP na naší škole- klady a zápory projektu, připomínky, kompetence. Pokusné ověřování bude pokračovat i nadále, naše škola se stane koordinátorem pro další nově zapojené školy
24. Magistrát města Zlína – OSPOD
Plášek Martin- kurátor pro děti a mládež, Susová Hana- sociální pracovnice
30. 4. 2013
Výsledky z návštěvy u rodiny sourozenců ze třídy II. A a VII. A na podnět školy (podezření na skryté záškoláctví), rodina bude pod kontrolou OSPOD
25. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín
Mgr. Slovácová
30. 5. 2013
návštěva ve vyučování u integrovaného žáka ve třídě V. A, hodnocení integrace, konzultace s vyučujícími
26. Městský úřad Luhačovice –Odbor sociální
Bc. Renata Jordánová
3. 6. 2013
Informace o sourozencích ze tříd I. B, III. A, V. A, VI. B a IX. B- jsou dlouhodobě sledováni, nyní změnili trvalé bydliště
27. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín
Mgr. Bělohávková Simona
13. 6. 2013
kontrola integrací žáka z V. A, návštěva ve vyučování, návštěva společně s budoucí asistentkou pedagoga- bude ve škole pracovat od září 2013
28. Magistrát města Zlína – OSPOD
DiS. Flám Tomáš- kurátor pro děti a mládež
17. 6. 2013
Informace o žákyni ze třídy IX. B – jednání s ní a zákonnými zástupci na OSPOD
29. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,
Příluky 372, Zlín

18. 6. 2013

Mgr. Žůrková Hana

Kontrola integrace u žáka ze třídy V. A – vady řeči, integrace ve škole probíhá bez problémů, integrace bude ukončena, žák bude dál zohledňován

30. Městský úřad Luhačovice – Odbor sociální

Bc. Jana Surmařová

21. 6. 2013

Informace o žákyni z VIII. B, která žije v náhradní rodinné péči prarodičů

31. ZŠ Zlín, Křiby 4788

Mgr. Leona Lukašiková- výchovná poradkyně

21. 6. 2013

kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů

bez problémů

24.4 Další kontroly k provozu školy

Údaje o výsledcích kontrol ve škol. roce 2012/2013

Název organizace Zpráva o výsledku kontroly a jméno revizního technika	zaměření kontroly	Datum
ROTN s.r.o Frenštát n. Orlicí závady odstraněny 18. - 22. 2. 2013	odborná prohlídka tělových. zařízení	15. 1. 2013
Miloslav Podešva, revizní technik vyhovuje komínů Vizovice	periodická kontrola komínů	10. 9. 2012
František Hejda závady nebyly zjištěny	kontrola plynového zařízení (ZŠ,ŠJ)	5. - 6. 9. 2013
Tomáš Mráček ELGAS Zlín bez závad	servisní prohlídky plyn spotřebičů byt č. 2	8. 2. 2013
R-EZ-E2/A Vlastislav Cvrček 2013 schopno bezpečného provozu	revize ŠJ a přilehlých prostor ZŠ	14. 1. - 16. 1.
Kop František, Požární služba Zlín kontrola provedena	revize hasicích přístrojů	25. 6. 2013
nefunkční přístroje vyřazené	revize hydrantů	25. 6. 2013

Zdeněk Ostrožík schopno bezpečného provozu Zabezpečovací systémy (Gabrhel)	Revize elektr. zabezpečovací signalizace	15. 4. 2013
firma Gargulák chlazení plně funkční a opraveno	kontrola chlad. techniky a agregátů	18. 9. 2012
firma Bod'a bez závad	revize výtahu	15. 3. 2013
Ing. Vojtěch Klíma bez závad rev. technik tlakových nádob	revize tlakových nádob	1. 10. 2012
firma Andrea bez závad	servis a revize vzduchotechniky	22. 4. 2013
Megastro.cz, Boršice zjištěné závady odstraněny 26. 3. 2013	kontrola plynových spotřebičů kontrola elektrických spotřebičů	15. 3. 2013
p. Kojecký provedeno	vývoz tukové jímký	26. 2. 2013

25 Školská rada

Členové školské rady:

Ing. Daniel Rosman	– předseda – zástupce zákonných zástupců
Monika Daňková	– místopředseda - zástupce zákonných zástupců
Mgr. Jarmila Vaculíková	- zástupce pedagogů
Mgr. Petr Fiala	- zástupce pedagogů
Jaroslava Richtrová	- zástupce zřizovatele
Ing. Naděžda Kristlová	- zástupce zřizovatele

Školská rada se ve školním roce 2012-2013 sešla dvakrát.

Poprvé se zabývala výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2011/2012. Projednávala Dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období let 2013 - 2018, kterou přednesl Mgr. Zdeněk Mikoška, ředitel školy.

Podruhé projednávala doplnění Vnitřního řádu školní družiny a Vnitřního řádu školní jídelny. Dále vzala na vědomí doplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby byl v souladu s požadavky MŠMT. Školské radě byla předložena inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIZ-123/13-Z.

Školská rada se podrobně zabývala vybavením školy, její modernizací, studijními výsledky žáků i úspěchy žáků ve vědomostních, sportovních i výtvarných soutěžích.

26 Začlenění čtenářské gramotnosti

26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Gramotnost je tedy bránou ke vzdělání, usnadňuje a mnohdy umožňuje získávání a zpracování informací.

V 1. a 2. ročníku učíme děti zvládnout techniku čtení, tak aby na konci 2. ročníku byly schopny číst správně, přiměřeně rychle, s porozuměním a odpovídajícím výrazem. Od 3. ročníku vedeme žáky ke čtenářské gramotnosti: zařazujeme úlohy požadující zpracování informací uvedených v textu a jejich použití na řešení určité situace. Žáci se učí text nejen vnímat a identifikovat informace, ale i hledat v něm vlastní hodnotu, vytvářet si názor a postoj, dávat informace do nových souvislostí.

V 5. ročníku je třeba užívat aktivizačních metod výuky, které rozvíjejí tvořivost a schopnost kooperace žáků. Děti by se tedy měly na prvním stupni učit vyhledat informaci, pomocí které je vyvráceno nebo potvrzeno něčí tvrzení, zobecňovat počáteční dojmy, porovnávat a hledat souvislosti s jinými zdroji, vytvářet si vlastní názor, uplatňovat argumenty a důkazy. Rozvíjení čtenářské gramotnosti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

Čtenářská gramotnost se prolíná všemi vyučovanými předměty.

V rámci literární výchovy na 2. stupni spolupracujeme s Knihovnou na Jižních Svazích a Krajskou knihovnou F. Bartoše ve Zlíně. Žáci navštěvují besedy věnované významným literárním autorům. Každý žák 2. stupně si vede kulturní deník, jehož součástí je i zápis o knize. Ve škole chlapci a děvčata využívají školní knihovnu k půjčování knih. V červnu zde probíhá projekt – Pasování na čtenáře žáků 1. tříd (pí uč. Ševčíková a Trunkátová). Školní knihovnu využívá paní učitelka Ševčíková pro čtenářský kroužek, ale i vedení školy zde předává vybraným žákům knižní odměny (správcem knihovny je paní učitelka Ševčíková). Žáci 9. ročníku si připravují dramatické vystoupení pro žáky 1. stupně. Každoročně se škola zapojuje do akce – Noc s Andersenem.

Na škole pracují dva dyslektické kroužky na 1. st. pod vedením paní učitelky H. Kadlecové a na 2. st. vede kroužek paní učitelka Š. Trunkátová. V 9. ročníku probíhá kroužek ČJ pod vedením paní Trunkátové, který vede žáky k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek. Žáci si nebudou jen opakovat jazykovědnou terminologii, ale i ověřovat znalosti učiva ve Scio testech.

Pro žáky 6. – 8. ročníku vede pan učitel Růžička kroužek s názvem Čeština hrou, kde si žáci mohou vylepšit své vědomosti a znalosti z českého jazyka.

V rámci mediální výchovy žáci vydávají svůj školní časopis a přispívají svými náměty do školního rozhlasu (pí uč. Jiránková).

Dobrovolníci z 8. – 9. tříd navštěvují odpolední divadelní představení (pedagogický dohled vykonávají pí učitelky Jiránková a Trunkátová).

Na 2. stupni každoročně probíhá recitační soutěž, která je rozdělena do dvou kategorií: mladší (6. a 7. třída), starší (8. a 9. třída).

Pan učitel Růžička a paní učitelka Trunkátová plní s žáky projekt – Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2013.

Český jazyk

- testy SCIO, testy čtenářské gramotnosti,
- čtení s porozuměním,
- převyprávění textu + formování hlavních myšlenek,
- konfrontace vlastního úsudku z hlavní myšlenkou,
- předvídání – co se stane v další části textu,

- vyhledávání a porovnání informací vyhledaných z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi,
- odlišování spisovného a nespisovného projevu a využívání spisovných prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,
- osvojování a zdokonalování rozvoje čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáka,
- kulturní deník,
- doplňovací cvičení,
- zpracování projektů,
- reprodukce textu (text předtištěný, CD),
- recitace,
- soutěže, olympiáda,
- propojení + překlady s cizími jazyky,
- seznámení + využití různých slohových útvarů,
- čtení s okénkem (žáci s dyslexií),
- zpracování esejí,
- využití výukových programů na PC,
- kroužek ČJ, dyslektický kroužek, čeština hrou
- zápis textu,
- křížovky, tajenky,
- práce se slovníky, příručkami, časopisy,
- referáty o knize,
- dokončení příběhů (literární ukázky)
- práce s internetem,
- jazyková kultura,
- jazykové hry,
- hodnocení a srovnávání literárního díla s filmovým zpracováním,
- školní časopis – využití, podíl na tvorbě,
- dramatizace literárního textu,
- školní knihovna – práce s knihou, projekt ve spolupráci s paní učitelkou Ševčíkovou – Pasování na čtenáře,

- tvořivá práce s texty, které předkládají vyučující, ale i s texty, které si sami žáci připraví,
- na základě vlastní úvahy sami „odprezentují“ předpokládaný účel textu,
- příspěvky do novin, WWW.

Dramatická výchova

- reprodukce textu,
- dramatizace textu,
- kultivovaný mluvený a pohybový projev,
- žáci přijímají zodpovědnost za společnou tvorbu,
- samostatná tvorba.

Cizí jazyk

- výrazové čtení,
- četba s porozuměním, rozbor,
- překlad textu,
- doplňování,
- samostatná práce,
- práce se slovníkem,
- výukové programy na PC,
- zpracování projektu,
- příspěvky do časopisu.

Dějepis

- čtení z mapy,
- samostatná práce,
- práce s knihou,
- vyhledávání informací,
- referáty,
- seminární práce,
- zapojení do soutěží (olympiáda),
- video.

Fyzika

- vyhledávání údajů a zpracování,
- výukové programy na PC,
- laboratorní práce,
- práce s tabulkami,
- samostatná práce,
- referáty.

Chemie

- práce s chemickými tabulkami,
- laboratorní práce,
- zápis textu,
- řešení olympiády,
- seminární práce, prezentace na PC,
- sledování globálních problémů lidstva,
- informovanost sdělovacích prostředků,
- olympiáda.

Matematika

- čtení s porozuměním,
- práce se statistickou ročenkou,
- řešení soutěží – Klokan, olympiáda, SCIO,
- zápis textu.

Přírodopis

- slovní rébusy, hádanky,
- referáty,
- čtení textu,
- tajenky, křížovky,
- práce s odbornou literaturou,
- soutěže.

Hudební výchova

- výpisky,
- referáty,
- zaznamenávání textu,
- reprodukce,
- rozbor hudebního textu.

Výtvarná výchova

- ztvárnění ilustrace,
- referáty,
- četba o významných malířích,
- grafický návrh na obal knihy,
- návštěva výstavy.

Občanská výchova

- četba s porozuměním – dramatizace,
- referáty,
- technika volného psaní,
- práce s tiskem,
- vyhledávání údajů na internetu a zpracování,
- seminární práce,
- projekty.

Informatika

- práce s textem (Word, Excel),
- práce s grafikou,
- práce s internetem,
- referáty.

26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

Školní žákovská knihovna je v provozu vždy od začátku školního roku, s pravidelnou výpůjční dobou. Obsahuje 2758 knih rozmanitých žánrů. Mezi letošními přírůstky jsou naučné přírodovědné knihy, ale i beletrie od současných autorů, zejména knihy prvního čtení pro nejmladší čtenáře. Většina ze 133 čtenářů jsou žáci I. stupně. Celkem bylo provedeno 734 výpůjček.

Knihovna byla k dispozici také učitelům českého jazyka, kteří měli možnost strávit tam se svými žáky hodiny literární výchovy.

Žákovská knihovna se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu zvyšováním čtenářské a informační gramotnosti žáků. Velkou motivační roli má zapojení naší školy do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství s názvem Noc s Andersenem.

Tak jako většina dospělých letos netrpělivě vyhlížela jaro, se stejnou netrpělivostí sledovaly oči vybraných žáků naší školy, kdy se konečně v kalendáři objeví 5. duben. Byl to den, kdy se do školní budovy děti přímo hrnuly – bez obav ze zkoušení a známkování, v očekávání her, soutěží, dobrodružství a dobré zábavy, den, kdy bylo dovoleno ve škole spát.

Již potřinácté se pootevřely večerní dveře knihoven, škol či kluboven dětem z Čech, Moravy, Slovenska, Slovinska a Polska při oblíbené akci pořádané Klubem dětských knihoven SKIP ČR k podpoře dětského čtení s názvem Noc s Andersenem.

Žáci naší školy si užili společně s kamarády z Dětského domova, Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Zlín dobrodružné noci posmě, tentokrát s připomínkou devadesátého výročí narození Heleny Zmatlíkové. Knihy s obrázky známé ilustrátorky je provázely četnými úkoly. V literární dílně děti vymýšlely k danému obrázku vlastní příběh, ve výtvarné dílně navrhovaly kostým pro chytrou horákyni. Svá díla prezentovaly na vernisáži spojené s vědeckým pojednáním o módních trendech v odívání pohádkových bytostí. Při konfrontaci s představou Heleny Zmatlíkové jsme mohli s potěšením konstatovat, že poetika dětské kresby byla s předlohou plně srovnatelná.

Program zpestřilo vystoupení starších žáků s dramatisací pohádky Jak koťátka zaváděla elektřinu a ukázka práce kroužku bubnování dokazující, že také zvuk může být prostředkem ilustrace.

Hostem večera byl zlínský malíř a grafik Josef Ruszelák, který děti zaujal jak poutavým vyprávěním, tak předčítáním svých oblíbených veršů. Škola obdržela od této milé návštěvy obraz, jenž má být inspirací při rozvíjení fantazie žáků.

Nejnapínavější a zároveň nejoblíbenější bývá noční hra. Tak tomu bylo i letos. Temné školní chodby skrývaly poslední úkoly, samozřejmě opět inspirované tvorbou Heleny Zmatlíkové. Všechny skupiny si s nimi hravě poradily. Po vyhodnocení soutěží a odměnění těch

nejpozornějších čtenářů a posluchačů vklouzly čtyři desítky dětí do spacáků. Některým ale usínání trvalo ještě dlouho. Zážiteků bylo přece jen mnoho.

Ke zdárnému průběhu celé naší Noci s Andersenem přispěly nejen obětavé organizátorky z řad pedagogického sboru, ale i studentky Střední školy pedagogické a sociální ve Zlíně. Díky velmi dobrým vztahům mezi našimi školami se stalo již tradicí, že nám pomáhají posluchačky 2. a 3. ročníku pedagogického oboru a v praxi si tak ověřují své schopnosti při práci s dětmi a vědomosti získané při výuce. I tentokrát si dívky pochvalovaly novou zkušenost: „Sedět v lavici a poslouchat teorii je přece jen něco jiného než si to vyzkoušet na vlastní kůži. Děti navíc jednájí spontánně, bezprostředně a o to je to pak zajímavější.“ Všichni se těšíme na další společné nocování s Andersenem.

Další akcí v naší knihovně je pasování prvňáčků na čtenáře.

KNIHA – PŘÍTEL ČLOVĚKA

Aby se toto rčení naplnilo, snažíme se nabídnout našim nejmladším žákům slavnostní a nevšední zážitek.

Poprvé je zveme do školní žákovské knihovny. Tam je očekává pohádková porota – letos to byla princezna se zlatou hvězdou na čele, Pipi Dlouhá punčocha, opička Žofka, Rákosníček a rytíř, všechno žáci IX.B.

Prvňáčci skládají jednu ze svých prvních životních zkoušek přečtením předloženého textu. Pohádková komise posuzuje a oceňuje celoroční snahu malých školáků a uvádí je do řad opravdových čtenářů slavnostním pasováním.

Děti si odnášejí pamětní list i pěkný zážitek. Tento projekt přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, návštěvnosti školní žákovské knihovny a v neposlední řadě i k pěkným vztahům mezi staršími a mladšími dětmi.

27 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Fond zdraví MMZ

	v Kč	v Kč
Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	17.000	17.000

Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Týden zdraví , vyhlašovaného Magistrátem města Zlína. V tomto roce proběhl od 8.-12.října 2012. Jeho největší akcí na naší škole se stal už II. ročník KLAUNIÁDY PLNÉ HER A POHYBU . Uskutečnil se v pátek 12. října. Ve sportovním areálu ZŠ Zlín Kříby zde velice příjemně strávilo na 200 dětí páteční odpoledne. Akci pro veřejnost připravili pedagogové školy. Děti i se svými rodiči za přítomnosti klauna si mohly zasoutěžit na různých stanovištích. Zasportovat si s námi přišli i kamarádi z Dětského domova na Lazech ve Zlíně. Zábavný program obohatila skupina J. Sadily – Juegos Tigris netradičními pohybovými aktivitami. V závěru obdrželi malí účastníci diplom a občerstvení.

Odpoledne bylo ukončeno fotbalovým utkáním: rodiče versus učitelé.

Jeden den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učili správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.

Náš projekt je zaměřen na řešení problematiky nezdravého životního stylu současné dětské populace v souvislosti s nedostatkem pohybu a nezdravou výživou.

Důvodem jeho potřebnosti je nutnost propagovat mezi žáky naší školy a upozornit na negativní vliv nezdravého jídelníčku a omezených pohybových aktivit na lidské zdraví.

Jsme škola zaměřená na sport - házenou a vycházíme ze své pedagogické praxe, během které pozorujeme snižování fyzické zdatnosti dětí, nárůst dětské obezity, ale také pasivní trávení společného volného času dětí i rodičů.

Cílem projektu je poskytnout účastníkům našich aktivit v rámci Týdne zdraví návod i inspiraci, jak své zdraví chránit a upevňovat, jak si zvyšovat tělesnou kondici, jak zlepšovat jídelníček a edukovat rodiče v oblasti prevence dětské obezity. Cílem je rovněž poskytnout dětem příležitost zapojit se společně do pohybově-soutěžních volnočasových.

28 Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Základní škola nemá uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací. Odborová organizace na škole nepůsobí. Vedení školy informuje všestranně na poradách..

Sít' spolupráce s dalšími partnery

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatry, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- poradnami pro rodinu,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (IVýP),
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země),
- Klub rodičů,
- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín a Knihovna JS (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),

- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy),
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),
- Útulak pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství),
- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK (okresní, krajské soutěže),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

29 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V současné době základní škola vzhledem k možnostem nerealizuje žádné aktivity v rámci celoživotního učení pro veřejnost.

Zaměřuje se na další vzdělávání vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků. Tak jako každoročně je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací agentury a organizace nabízejí nepřehledné množství vzdělávacích akcí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci školy jsou o této nabídce informováni, sami mají možnost si vybrat a na vzdělávání se přihlásit. Škola jim pak vzdělávání plně hraří z příspěvku ze státního rozpočtu určeného na DVPP, případně z provozního rozpočtu školy.

Prioritními oblastmi DVPP je vzdělávání v oblasti využívání moderní didaktické (audiovizuální, interaktivní...) techniky, dále to jsou jazyky, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

Ačkoliv má škola vyškoleného zdravotníka, který je nutný při specializovaných akcích školy (školy v přírodě, lyžařský kurz apod.) prochází každé dva roky povinně všichni pedagogičtí pracovníci „*Školením první pomoci*“. Škola chce školením předejít případným problémům při řešení školních úrazů a následného poskytování první pomoci žákům i dospělým osobám.

U pedagogických pracovníků prioritně probíhalo další vzdělávání ke Standardům pro ZV, k realizaci vlastního školního vzdělávacího programu, kurz pro pedagogické pracovníky pro tvorbu prezentací (DUM) v rámci projektu EU Peníze školám, vzdělávání v oblasti jazyků, ICT, čtenářské a matematické gramotnosti, semináře EU peníze školám, kompetence VP v oblasti péče o žáky se ZP, školení první pomoci pro všechny pracovníky školy.

U nepedagogických pracovníků prioritně probíhalo další vzdělávání u THP seminář Účetnictví PAP; školení uživatelů mzdového programu PERM; seminář Příprava roční účetní závěrky; seminář Spisová služba. Ve školní jídelně seminář „Nové trendy v moderním vaření“; Školení pracovníků ve stravovacích službách – hygiena potravin, školení Manažerské řízení procesu ve školním stravování. U všech nepedagogických pracovníků proběhlo periodické školení pracovníků v BOZP a PO.

I do budoucna se škola bude v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat na moderní metody vyučování, používání audiovizuální techniky ve výuce, používání informačních technologií ve výuce a na ovládání a každodenní používání interaktivních tabulí.

30 Hodnocení koncepce školy

30.1 Školní vzdělávací program ZV

Podle Školního vzdělávací program pro ZV „Duhová škola“ s motivačním názvem „Učíme se pro život“ se druhý rok vyučovalo ve všech třídách školy. Vyučující v 62 % konstatovali, že výuka podle ŠVP ZV umožňuje se více realizovat ve svých předmětech. V 57 % bylo konstatováno, že výuka podle nového ŠVP ZV je pro žáky školy změnou k lepšímu.

Úkoly do dalšího období

- vytvoření pracovních skupin pro revizi ŠVP ZV,
- snaha o týmovou spolupráci,
- využití moderní techniky při výuce.

30.2 Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst

Ve školním roce pracovalo na škole 32 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (47 %) a ve věku 41 až 50 let (31 %). Na škole působilo celkem 11 učitelů prvního stupně, 16 vyučujících na druhém stupni, pět vychovatelek školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (87 %). Věkový průměr všech pracovníků je 50,28 let, na 1. stupni je věkový průměr 53 let a na 2. stupni 41 let. Ve školní družině je věkový průměr 52 let. Věkový průměr u všech nepedagogických pracovníků je 50 let. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 81,7 %.

Úkoly do dalšího období

- získávání mladších pedagogů,

- příprava na postupnou změnu věkové struktury pedagogů ve škole,
- udržování stabilního pedagogického kolektivu,
- klást důraz na znalost cizích jazyků.

30.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

Během celého školního roku dochází k modernizacím učeben a kabinetů. Byl zapojen dataprojektor a dotykové tabule, instalace nové počítačové učebny. Na každých 100 žáků existuje minimálně 14 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou o propustnosti 8192/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo uděláno:

- modernizace počítačové učebny – EU fondy
- administrace školních webových stránek,
- školení - Informační systém školních www stránek,
- výměna PC v učebnách č 105, 204, 208 a 218,
- výměna PC – knihovna, učitelská pracovna, kancelář, ředitelna, kabinet ZŘ
- školení Bakaláři (p. Pelíšek),
- údržba sítě (kontroly funkčnosti a odstraňování závad),
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,

- aktualizace editoru SMILE pro provoz v síti,
- základní poučení učitelů v používání dotykové tabule,
- správa školního serveru, administrace sítě a síťových účtů,
- aktualizace ochranného systému OptimAccess, AVG
- instalace programu a provedení Testování ČŠI – Celoplošná zkouška 2
- testování žáků 3.,5.,7. a 9. ročník– Společnost pro kvalitu školy.

Plán aktivit na příští školní rok:

- zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,
- snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,
- rozvíjení školních webových stránek,
- školení pedagogických pracovníků,
- zajištění prostředků ve spolupráci se zřizovatelem, vlastní hospodářskou činností, FKSP,
- podpora aktivit vedoucích estetickému vzhledu školy,
- postupná rekonstrukce sociálního zařízení,
- postupná rekonstrukce školní jídelny,
- podpora aktivit a nápadů vedoucích k estetizaci školy,
- spolupráce s MMZ na úpravě okolí školy.

30.4 Zajištění naplněnosti školy

Ve škole dochází k postupnému nárůstu počtu žáků prvních tříd. V porovnání s minulým školním rokem je nárůst žáků do 1. třídy o 26 %.

Škola pravidelně přispívá do místního tisku, Magazínu MMZ, Učitelských novin, Zlínského deníku. Několik relací o naší škole bylo v místní televizi.

Úkoly do dalšího období

- pokračování ve spolupráci se sdělovacími prostředky,
- vytváření dobrého jména školy na veřejnosti kvalitní prací,
- zajistit kvalitní péči žákům s poruchami učení,
- zdokonalování internetových stránek školy.

30.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

Otevřenost a průhlednost je zajištěna několika zpětnovazebnými pilíři. Formální stránku zastupuje Školská rada, neformální pak zejména Klub rodičů, který sehraává výraznou úlohu ve zlepšené komunikaci s rodiči. Další podstatné připomínky jsou evidovány v zápisech z třídních schůzek, rodiče i žáci mohou vyjádřit anonymně svá přání a stížnosti ve veřejně přístupné schránce důvěry či v dotazníku monitorujícím postoje rodičovské veřejnosti. V letošním školním roce bylo provedeno dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a pracovníky školy.

Bylo vypracováno VHS za období let 2010-2013.

Úkoly do dalšího období

- udržet dobrou spolupráci s Klubem rodičů,
- spolupráce se Školskou radou,
- otevřená komunikace.

30.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

Péče o zdravotně postižené žáky se dá hodnotit jako standardní.

Úkoly do dalšího období

- pokračování ve spolupráci s odborným poradenským pracovníkem Střediska výchovné péče v rámci projektu VIP III-RAMPS,
- individuální přístup k žákovi i problému,
- zlepšovat vybavení potřebnými prostředky.

31.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků

Škola nabízí velké množství bezplatných kroužků. Významným společenským prvkem se jeví projekt otevřené školy, která umožňuje volnočasové aktivity široké veřejnosti. V letošním roce škola pro své žáky připravila příměstský tábor v době letních prázdnin.

Úkoly do dalšího období

- zlepšit pestrost kroužků ve školní družině,
- rozšířit počty a okruh zájmových kroužků,
- podpora pracovníků vedoucích kroužky.

30.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

Ve škole je pro ochranu žáků vybudován kamerový systém. V posledních letech byly aplikovány nejrůznější metody boje proti sociálně patologickým jevům ve spolupráci s velkým množstvím institucí v oblasti prevence i represe. Zlepšuje se komunikace se sociálními odbory a kurátory. Škola je nově zapojena do projektu ŠIK.

Naše škola patří od 10.12.2012 mezi pilotní školy, které se zapojily do pokusného ověřování Individuálního výchovného plánu (smlouvy s rodiči). Jedná se o novou formu školní péče o žáky, která vede k prevenci rizikového chování a je zaměřena na žáky, kteří narušují školní výuku.

IVýP je dohoda s rodiči (zákonnými zástupci), u jejichž dětí se objevují opakované výchovné problémy, přestupky proti školnímu řádu nebo pravidlům třídy, které negativně působí na proces vzdělávání konkrétního jedince i celé třídy. IVýP se vytváří v situaci, kdy běžná opatření nevedla k efektu. IVýP obsahuje reálné úkoly a závazky pro školu, rodiče i samotného žáka.

IVýP má několik fází:

9. Pohovor s žákem, domluva, upozornění na nevhodné chování-řeší třídní učitel
10. Pohovor s rodiči žáka – dohoda na pravidlech a společném postupu
11. Vypracování IVýP za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, zástupce školy pověřeného řešením problematického chování žáků (výchovný poradce, metodik prevence, odborný poradenský pracovník)
12. Spolupráce s Policií ČR, OSPOD, lékaři, psychiatry, psychology a jinými odborníky

Naše škola během letošního roku uzavřela celkem 4 smlouvy s rodiči a byly vypracovány IVýP(3 na 1.stupni a 1 na 2.stupni). Problémové chování se značně zlepšilo, v jednom případě dokonce vymizelo.

Do pokusného ověřování IVýP je zapojeno pouze 5 škol ze Zlínského kraje.

Úkoly do dalšího období

- pokračování v ověřování IVýP,
- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků,
- aktivní zapojení školy do projektu ŠIK,
- posilování právního vědomí,
- využití schránky důvěry,
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni města.

30.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života

Testy z ČJ a MAT jsou zavedeny od 1. - 9. ročníku a jsou užívány jako nástroje objektivizace a zpětné vazby na konci ročníku. Škola se zapojila do testování v rámci 2. celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol projektu NIQUES.

Úkoly do dalšího období

- pokračovat v projektu NIQUES,
- pololetní testy - ČJ, M, CJ ve všech ročnících,
- orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky.

30.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky

Základní finanční tok ze státního rozpočtu byl v letech posilován dalšími mimorozpočtovými zdroji – vlastní hospodářskou činností, sponzoringem, podporou občanského sdružení, dotacemi MMZ na vybavenost pomůckami. Dynamickým rozvojem prošlo zejména vybavení ICT, které v současnosti splňuje podmínky vyššího standardu. Modernizována byla i pomůcková základna a aktualizována nabídka školní knihovny.

Úkoly do dalšího období

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- dokončení projektu EU Peníze školám,
- zapojení se do programu EU,
- zajištěním prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring),
- vybavenost - didaktická technika, počítače+internet, aktualizace knihovny.

30.11 Změna klimatu základní školy

Změna klimatu ve škole je nutná především z důvodu zvýšení prestiže učitelského povolání. Příznivá změna klimatu školy probíhá více na prvním stupni základní školy. Na druhého stupně základní školy se snažíme o spoluúčasť žáků na chodu školy a vytváření tolerance mezi žáky. Při dotazníkovém šetření odpovědělo celkem 93 % pracovníků školy, že

vztahy mezi pracovníky jsou dobré. Všichni pedagogičtí pracovníci konstatovali, že spolupráce učitelů v rámci mezipředmětových vztahů je dostačující

Úkoly do dalšího období

- zvyšovat spoluúčast žáků na chodu školy,
- udržovat přátelské vztahy mezi zaměstnanci,
- respekt školy k potřebám žáků.

30.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání

Pokud to zdravotní postižení žáka umožňuje, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s poradenskými zařízeními integrováni do běžných tříd základní školy individuálně nebo ve skupinách.

Úkoly do dalšího období

- vytvořit dobré pracovní podmínky pro nového asistenta pedagoga v 6. ročníku,
- udržovat dobrou spolupráci s KPPP a SPC,
- individuální spolupráce s rodiči a postiženým žákem,
- proškolení pedagogických pracovníků s prací IŽ.

30.13 SWOT analýza školy

SWOT analýzou školy byla zpracována na základě vyhodnocení dotazníkové ankety v květnu 2013 a provedení SWOT analýzy naší školy před začátkem Vlastního hodnocení školy za období září 2010 až srpen 2013.. Jejím cílem byla autoevaluace a analýza výchozího stavu školy. Koncepce rozvoje školy je jedním ze základních dokumentů, který poskytuje ucelené informace o všech oblastech probíhajícího výchovně vzdělávacího procesu a s nimi související činnosti Základní školy Zlín, Křiby 4788, příspěvkové organizace, hodnotí dosavadní stupeň rozvoje a určuje její další vývoj.

Ze silných stránek jsou pro nás klíčové akce a projekty naší školy, zapojení do projektů jiných subjektů, zlepšení vybavení a ekologizace provozu školy a třídění některých druhů odpadů. Z vnějších příležitostí bychom rádi využili peníze z Evropských fondů, kterými bychom financovali modernizaci vybavení a ekologizaci provozu školy. Chceme i nadále spolupracovat s MMZ a Muzeem ve Zlíně. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy vidíme dobrou příležitost i ve sportovních areálech v okolí školy, kterých můžeme využít k některým akcím a projektům. Mezi kritické faktory podle SWOT patří nedostatek peněz, špatná spolupráce s rodiči a jejich stále rostoucí neochota zapojovat se do chodu školy,

nedostatečná propagace školy, zvláště důležitá při špatné dopravní dostupnosti, úbytek dětí ve škole a v neposlední řadě absence projektových dnů na druhém stupni.

Silné stránky

- podpora vedení školy,
- kvalifikovaní pedagogové,
- dobrá spolupráce s kolegy,
- rodinné prostředí,
- přítomnost spec. pedagoga,
- klidném prostředí školy,
- sportovní areál,
- dobrá vybavenost pomůckami, PC,
- odborné učebny,
- estetický vzhled školy,
- akce a projekty školy,
- mezinárodní spolupráce se ZŠ Martin,
- zapojení žáků do akcí školy, Rada žáků,
- spolupráce s MMZ,
- zapojení do soutěží a olympiád.

SLABÉ STRÁNKY

- malá spolupráce s rodiči,
- nedostatek financí,
- velká vstřícnost, ale malá důslednost ve výchově žáků...,
- věková struktura pedagogického sboru,
- neprofesionalita některých kolegů,
- malé využití techniky.

ŘÍLEŽITOSTI

- volnost při přípravě projektů,
- podpora vedení pro další vzdělávání,
- spolupráce s partnerskou školou,
- rekreační aktivity pro žáky,
- předvídat a zavčas řešit problémy,
- semináře pro rodiče...,
- dostupnost Muzea JVM,
- finance z ESF,
- nabídky MMZ, DDM Astra a dalších SEV,
- spolupráce se SŠ v okolí,
- omlazení kolektivu,
- školní autobus,
- práce asistenta pedagoga,
- spolupráce s místním tiskem či televizí.

OHROŽENÍ

- konkurence ostatních škol,
- nepříznivé změny v legislativě,
- psychická zátěž učitelů,
- nezájem kolegů měnit školu,
- úbytek žáků...,
- nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nízký počet MŠ v okolí,
- zhoršená sociální situace rodin,
- stárnutí sídliště,
- generační výměna pracovníků,
- špatná dopravní dostupnost.

Záměry školy do příštího období

Nastavení priorit školy

- vytvořit dobré podmínky pro působení asistenta pedagoga,
- pokračování v ověřování IVýP,
- inovace ŠVP ZV,
- proběhne inovace www stránek školy,
- učitelé se budou snažit o respektující přístup k žákům, aktivní nastavení pravidel, která budou žáci zvládat,
- všichni pracovníci budou důsledně žáky vést v dodržování plnění školních povinností,
- u hodnocení žáků bude brán důraz na sebehodnocení,
- pořádání školních i mimoškolních akcí v tělocvičně s využitím ozvučovací techniky,
- výuka angličtiny bude zaměřena na plnění ŠVP ZV,
- počítačová učebna, učebny s interaktivní tabulí budou více obsazovány a zakomponovány do výuky, podpora aktivizačních metod ve výuce,
- více se zaměřit na prezentování práci žáků na veřejnosti,.
- podpora pedagogů v užívání aktivizujících metod ve vyučování,
- dokončit poslední monitorovací zprávou projekt EU Peníze školám a využívat vytvořené DUM ve výuce.

Stanovené priority školy

1. zvyšovat naplněnost školy,
2. udržet stávající kvalitní pedagogický sbor a aprobovanost,
4. udržet dobrou spolupráci s rodiči, veřejností, zřizovatelem,
5. aktivity školy, zájmové vzdělávání,
6. důraz na výuku cizích jazyků (angličtiny) a uplatnění ICT ve výuce,
7. informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy,
8. prezentace školy, budování image a informace o nabídkách školy.

Jak priority naplníme

1. Vytvořit informační leták nabídek školy a zajistit jeho distribuci současným i potenciálním zákazníkům,
2. Pravidelně představovat činnost školy formou dnů otevřených dveří – pozvat prostřednictvím tisku, plakátů veřejnost, rodiče, zastupitele a další, DVPP zaměstnanců podle plánu a priorit (jazyky, ICT, atd.),
3. Vhodnou formou a motivací (prostředí, klima školy, osobním ohodnocením) udržet, kvalifikované a ochotné spolupracovníky.

31 Projekt EU-Peníze školám pro ZŠ-Křiby

31.1 Úvod

Začátek projektu: 1. 9. 2011

Předpokládané datum ukončení projektu: 28. 2. 2014

Délka trvání projektu: 30 měsíců

Rozpočet projektu: 2 232 481,00 Kč

31.2 Projektový záměr ZŠ Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace

Zlepšení čtenářské a informační gramotnosti – zlepšení čtenářské a informační gramotnosti není jen záležitostí českého jazyka, ale všech předmětů v základním vzdělávání. Základem každého učiva je práce s textem a jeho pochopení. Proto jsme se rozhodli na čtenářské gramotnosti pracovat a zvýšit tak úroveň žáků v této oblasti. Opíráme se o zhoršené výsledky v testování našich žáků v posledních dvou letech. Jde zejména o výzkum Pisa 2009, kterého se naše škola zúčastnila. Z tohoto výzkumu vyplývá, že žáci naší školy zauímají v čtenářské a informační gramotnosti druhou polovinu žebříčku mezi testovanými školami. Tento výzkum se součástí autoevaluace školy. Dále se opíráme o pravidelné hodnocení vstupních, pololetních a závěrečných prací, kde je práce s textem významnou součástí a žáci v nich dosahují průměrných až podprůměrných výsledků. Posledním aspektem je testování SCIO, které je součástí přijímacích zkoušek na střední školy.

Cílem projektu je zlepšit výsledky také v přírodních vědách, kde jsme podle výzkumů (stejně testování jako u čtenářské a informační gramotnosti) dopadli podprůměrně.

Zaměřit se chceme také na matematiku, protože je součástí přijímacích zkoušek na střední školy. Matematika je podle hodnocení často neoblíbeným předmětem, proto chceme zatraktivnit výuku a zapojit do hodin moderní techniku a interaktivní výukové materiály.

Počet žáků, kteří budou mít prospěch z klíčových aktivit: 302 (po vypracování učebních materiálů všichni – přechod do vyšších ročníků).

Počet učitelů zapojených do klíčových aktivit: 18.

Výsledek projektu by se měl především promítnout na zlepšených výsledcích v oblastech, které jsme si vytyčili jako problémové. Cílem je také dobře připravit žáky na střední školy a všeobecně pro život. K tomuto zlepšení by mělo dopomoci využívání moderních technologií ve výuce, ke které mají žáci větší vztah, je atraktivnější a motivuje k vyšší aktivitě a práci. Také chceme, aby se pedagogičtí pracovníci naučili moderní techniku využívat v hodinách daleko více, než doposud.

Dosažené změny budeme kontrolovat v pravidelném testování žáků – vstupní, pololetní a závěrečné písemné práce, testování SCIO (5. a 9. třída), umístění našich žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia.

31.3 Realizační tým projektu

MGR. PAVEL RŮŽIČKA
(HLAVNÍ MANAŽER PROJEKTU)

Pracovní náplň: Vedoucí projektu - manažer, řídí a koordinuje všechny aktivity spojené s realizací projektu, a to po celou dobu jeho trvání. Řídí a metodicky vede pedagogiky zapojené do projektu, realizačního týmu a provádí kontrolní činnosti. Koordinuje časové plnění učebních materiálů, Jedná jménem realizačního týmu. Je odpovědný za včasné a věcně správné zpracování monitorovacích zpráv a závěrečné zprávy a archivaci materiálů.

Kontakt:

mobil: +420 **605866049**,

e-mail: pujaruzicka@seznam.cz

MGR. ZDENĚK MIKOŠKA
(VEDOUČÍHO PROJEKTU)

Pracovní náplň: Zastupuje hlavního manažera projektu. Dále je zodpovědný za vedení porad, spolupracuje s hlavním manažerem projektu, řízení a kontrola rozpočtu projektu, zodpovídá za správnou realizaci projektu, vede a koordinuje projekt a projektový tým.

Kontakt:

mobil: +420 **608419910**

e-mail: zdenek.mikoska@atlas.cz

VĚRA JOHANÍKOVÁ
(ÚČETNÍ PROJEKTU)

Pracovní náplň: Odborný, tvůrčí pracovník se podílí na přípravě a realizaci ekonomické části projektu. Garantuje zejména ekonomické záležitosti projektu – nákupy, evidence, kontrola, vedení účetnictví, objednávky. Garantuje veškeré ekonomické a účetní operace (včetně bankovních), které vycházejí z podstaty a realizace projektu a slouží k jeho ekonomickému zajištění. Vede účetnictví projektu podle platných a příslušných norem a zákonů. Dále připravuje účetní a ekonomické podklady pro zpracování monitorovacích zpráv, audit a další ekonomické kontroly. Garantuje administrativní přípravu a realizaci projektu, tj. evidenci a inventarizaci majetku.

Kontakt:

mobil: +420 737547940,

e-mail: johanitova@zskriby.zlivedu.cz

JITKA HARTIGOVÁ

(MZDOVÁ ÚČETNÍ)

Pracovní náplň: Odborný, tvůrčí pracovník se podílí na výpočtu a evidenci nenárokových složek platu pro zaměstnance zapojených do projektu. Garantuje veškeré mzdové operace (včetně bankovních), které vycházejí z podstaty a realizace projektu a slouží k jeho mzdovému zajištění. Zpracování mzdy pro realizátory projektu vede podle platných a příslušných norem a zákonů. Dále připravuje mzdové podklady pro zpracování monitorovacích zpráv, audit a další mzdové kontroly. Vypracovává přípravu smluv, dohod o pracovních poměrech, DPČ a DPP a sledování pracovních výkazů. Garantuje přípravu formulářů pro vedení evidence cílové skupiny a jejich prezence na projektu.

Kontakt:

mobil: +420 732350122,

e-mail: hartigova@zskriby.zlivedu.cz

MGR. MICHAL PELÍŠEK

(TECHNICKÁ PODPORA)

Pracovní náplň: Zejména zodpovídá za správu didaktické techniky, montáž a kontrola PC, nahrávání dokumentů, archivace, zálohování dat.

Kontakt:

mobil: +420 608264141,

e-mail: pelisek@zskriby.zlivedu.cz

Realizační tým projektu se schází pravidelně každý měsíc. Z každého jednání je veden zápis. Úkolem realizačního týmu je plánování a řešení úkolů, spolupráce a poradenská činnost učitelům zapojených do projektu a zdárné splnění projektu. To vše v souladu s metodikou (příručkou) projektu EU peníze do škol 1.4.

Mimo tyto schůzky se pravidelně schází hlavní manažer a vedoucí projektu. Jejich činnost je založena především na řešení aktuálních nedostatků či důkladného plánování nejbližších úkolů.

31.4 Realizace projektu

Odměňování pracovníků

Výše odměňování prošlo projednáním na pedagogické radě dne 30. 8. 2011. Je součástí vnitřního platového předpisu vydaného ředitelem školy od 1. 9. 2011.

Plnění výstupů

V rámci projektu bylo zapotřebí splnit určený počet výstupů. Celkem se jednalo o 1116 digitálních učebních materiálů a 10 osvědčení akreditovaných MŠMT, které souvisí s užíváním ICT technologií. Všechny požadované výstupy jsme stihli během tohoto školního roku. Ve školním roce 2011/2012 byly splněny všechny požadované výstupu spojené s projektem EU peníze školám, operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Ve školním roce 2012/2013 došlo k tzv. znovuověřování digitálních učebních materiálů. Vše bylo evidováno v třídních knihách a značeno zelenou barvou. Celkem bylo ověřeno 850 DUM z celkového počtu 1116. Podrobné informace za jednotlivé měsíce k nahlédnutí u projektového manažera či u vedoucího projektu.

Monitorovací zpráva

V březnu 2012 byla odeslána 1. monitorovací zpráva. Byly doloženy všechny potřebné podklady a výstupy. V červnu 2012 byla také úspěšně schválena. Zpráva byla bez nedostatků.

2. monitorovací zpráva byla odeslána v září 2012, 3. monitorovací zpráva pak v březnu 2013. Všechny monitorovací zprávy byly schváleny a byly bez nedostatků.

Škola má před sebou ještě 2 monitorovací období (září 2013, březen 2014), poté bude projekt dokončen. Veškeré podklady musí být uchovány pro následnou kontrolu minimálně do konce roku 2025.

Výběrové řízení

Dne 26. 3. 2012 se sešla hodnotící komise k výběrovému řízení na nákup vybavení z projektu EU peníze do škol 1. 4. Veškerá dokumentace je k nahlédnutí u hlavního manažera projektu. Výběrové řízení proběhlo v souladu s Příručkou EU peníze do škol. Byly dodrženy všechny potřebné náležitosti.

I. etapa vybavení proběhla v tomto školním roce. Jednalo se o 2 IA tabule, modernizaci jazykové učebny a učebny přírodních věd.

II. etapa vybavení proběhla o jarních prázdninách, na přelomu února a března, školního roku 2012/2013. V této souvislosti musíme zmínit, že škola obdržela druhou část finančních prostředků projektu.

32 Úkoly pro nový školní rok

32.1 Výchovně-vzdělávací oblast

1. zaměřit se na zlepšování vztahů v třídních kolektivech a vytvářet pozitivní klima ve škole,
2. podpora začínajících a nových pracovníků ve škole,
3. inovace a podle potřeb úprava ŠVP ZV,
4. využívání vypracovaných digitálních učebních materiálů při výuce všemi učiteli,
5. zavádění standardů v předmětech,
6. podpora výchovy ke zdraví a dopravní výchovy na 1. stupni,
7. podpora ekologické výchovy,
8. adaptace žáků v 1. ročníku ZŠ,
9. pokračovat v užší spolupráci s MŠ,
10. zvyšovat počet úspěšných řešitelů školních kol soutěží a olympiád v kolech okresních a vyšších,
11. využití moderních pomůcek do hodin,
12. zajištění účasti pedagogů na DVPP, s prioritou vzdělávání s moderní technikou, v oblasti vzdělávání žáků se SVP, jazykovou znalostí, informační gramotností,
13. pokračovat v IVYP,
14. zohledňovat vzdělávací potřeby a možnosti žáků – cizinců,
15. vypracovat programy pro talentované a nadané žáky,
16. zabezpečit u všech žáků rovný přístup ke vzdělávání,
17. podpora nadaných žáků.

32.2 Materiálně-technická oblast

1. postupně vybavovat další prostory školy novým nábytkem,
2. využívat nabídky sponzorství třídních a školních akcí za strany rodičů, využívat sponzorské nabídky rodičů řemeslnických prací pro konkrétní třídy.

32.3 Kontrolní činnost

1. podpora vzdělávání nadaných žáků,
2. podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků,
3. motivace žáků v jednotlivých předmětech,
4. podpora adaptace žáků v 1. třídě,
5. efektivnost skupinové a individuální podpory žákům se sociálním znevýhodněním na 1. stupni ZŠ,
6. zdravé školní stravování,
7. celková kvalita vyučování,
8. monitorování sociálního klimatu ve škole,
9. realizace školního vzdělávacího programu ZV,
10. opatření k prevenci násilí a šikany ve škole,
11. výchova ke zdraví a dopravní výchova na 1. stupni ZŠ,
12. využívání moderní techniky při vyučování,
13. zařazování digitálních učebních materiálů do výuky,
14. zpracování témat romské kultury a dějin v ŠVP ZV.

33 Závěr

Ve školním roce 2012/2013 jsme již druhý rok vyučovali podle našeho školního vzdělávacího programu. ŠVP ZV. Vyučující při výuce využívali své vlastní DUM vypracované v rámci projektu EU Peníze do škol.

Hlavním úkolem na letošní rok bylo pokračování v zapojení školy do projektu EU peníze školám. Úspěšně jsme uzavřeli druhý rok náročné práce v rámci projektu EU peníze školám. Učitelé se podílejí na plnění výstupů projektu, tj. na tvorbě digitálních výukových materiálů. Celkem těchto materiálů bylo vytvořeno 1 116. V rámci projektu byla zakoupena řada ICT pomůcek, které zvyšují úroveň ve výuce. Konkrétně jsme školu dovybavili dvěma, modernizaci jazykové učebny, učebny přírodních věd, byla vytvořena nová počítačová učebna. Ve školním roce došlo k tzv. znovuověřování digitálních učebních materiálů. Vše bylo evidováno v třídních knihách a značeno zelenou barvou. Celkem bylo ověřeno 850 DUM z celkového počtu 1116.

Škole se podařilo zlepšit prezentaci na veřejnosti. Pro všechny pedagogických zaměstnanců byl tento školní rok náročný, museli hledat nové formy a metody práce v souvislosti s novým školním vzdělávacím programem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno velkým nedostatkem finančních prostředků na ONIV. Škola se zaměřila na využívání bezplatného vzdělávání hrazeného z projektů jiných organizací a vzdělávání v rámci projektu EU peníze do škol. Uskutečnilo se specializační studium koordinátora ICT. Účastnili jsme se druhé celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol.

Naším hlavním cílem v příštím období bude

- pokračovat ve zviditelňování školy na veřejnosti, v novinách a na školních webových stránkách,
- snažit se zvýšit počet žáků v prvním ročníku,
- udržet i nadále dobrou úroveň a image školy,
- zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogů a využívat ICT ve více předmětech.

V činnosti školy jsme jako vždy vycházeli z celoročního plánu rozvoje školy. Většinu akcí, které jsme si v uplynulém školním roce naplánovali, se nám podařilo úspěšně uskutečnit. Řadu akcí jsme uspořádali nad plán, podle aktuální situace v průběhu školního roku.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, ať už formou pravidelných třídních schůzek, tak i některými společnými akcemi s nimi, jejichž nabídku jsme rozšířili. Snažili jsme se více vtáhnout rodiče do školního dění, což se nám, myslím, podařilo a vzájemné vztahy se upevnily. Jsem rád, že v mnoha případech se rodiče stávají našimi partnery a spojuje nás společný cíl a zájem – dobře vzdělávat a vychovávat mladší generaci.

Snažíme se, aby se děti ve škole cítily co nejlépe, abychom jim utvořili rodinné prostředí a aby do školy chodily s chutí a rády se k nám vracely i v dalších letech.

Zřizovatel školy se intenzivně zajímá o dění ve škole. Vztahy se zřizovatelem jsou na velice dobré úrovni. Ředitel školy je pravidelně zván na pracovní porady. Spolupráce v oblasti financování odpovídá možnostem zřizovatele, ačkoliv tlak ze strany vedení školy je veden směrem k navýšení provozního rozpočtu a k větším investicím ze strany zřizovatele. Škola se snaží prezentovat příspěvky do Magazínu Zlín, kam píše své články učitelé, žáci a vedení školy. Informují zde rodiče a širokou veřejnost o novinkách ze života školy, o školních akcích a informují o činnosti školy apod.

Na závěr chci poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se podíleli na plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy. Za jejich výborně odvedenou práci v nelehkém a pracovně náročném školním roce. Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Klub rodičů při ZŠ pod vedením paní Marty Pivodové a Školská rada pod vedením pana Ing. Daniela Rosmana. Velké poděkování patří primátoru statutárního města Zlín MUDr. Miroslavu Adámkovi a celému Odboru školství MMZ pod vedením vedoucí odboru paní Mgr. Ivety Žárské.

Děkuji za Váš čas, který jste strávili čtením naší výroční zprávy. Pokud jste nenašli na jejich stránkách informace, které jste hledali, pošlete nám prosím zprávu na náš e-mail, který je uveden na straně kontaktů. Vaše dotazy rádi zodpovíme a Vaše připomínky budeme přijímat jako náměty ke zkvalitnění naší práce.

Výroční zpráva obsahuje rámcový popis všech oblastí působnosti organizace, podrobnější informace, závěry a hodnocení jsou k nahlédnutí v samostatných přílohách v ředitelně školy. Základní cíle výchovy a vzdělávání byly splněny, naplnilo se částečně i další vzdělávání pedagogických pracovníků, provozní úpravy a modernizace objektu probíhala dle finančních možností.

Dokumenty k nahlédnutí:

Školní vzdělávací program ZV

Vlastní hodnocení školy

Plán DVPP

Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Projekty školy

Pedagogičtí pracovníci vydali písemný souhlas s uvedením svých jmen a příjmení u všech údajů uvedených v této zprávě.

Datum zpracování zprávy: 19. 08. 2013

Datum projednání na pedagogické radě školy: 26. 08. 2013

Předloženo školské radě: 02. 09. 2013

Školskou radou schváleno dne: 24. 09. 2013

Podpis ředitele a razítko školy:

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Mikoška
ředitel školy

Podpis členů Školské rady:

Ing. Daniel Rosman

Monika Daňková

Mgr. Jarmila Vaculíková

Mgr. Petr Fiala

Jaroslava Richtrová

Naděžda Kristlová