



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **o činnosti školy**

### **za školní rok 2011/2012**

**(zpracována dle § 10 odst. 3 školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění a podle § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy)**

Mgr. Zdeněk Mikoška  
ředitel školy

Ing. Daniel Rosman  
předseda ŠR

# OBSAH

## **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Základní údaje o škole
- 1.2 Součásti školy
- 1.3 Spolupráce s organizacemi
- 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Nepovinné předměty
- 2.5 Zájmové kroužky
- 2.6 Počet dělených hodin

## **3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

- 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
- 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
- 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
- 3.4 Aprobovanost výuky
- 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd
- 3.6 Trvání pracovního poměru
- 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
- 3.8 Přehled pracovníků školy

## **4. Počty žáků**

- 4.1 Počty žáků školy
- 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
- 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
- 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
- 4.5 Žáci podle státní příslušnosti
- 4.6 Vývoj počtu žáků školy

## **5. Hodnocení žáků**

- 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
- 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
- 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
- 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
- 5.7 Opakování ročníku
- 5.8 Počet omluvených - neomluvených hodin

## **6. Průběh a výsledky vzdělávání**

### **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

- 7.1 Výchozí stav
- 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 7.5 Samostudium

### **8. ICT-informační a komunikační technologie na škole**

- 8.1 Pracovní stanice – počet
- 8.2 Pracovní stanice – technické parametry
- 8.3 LAN síť
- 8.4 Připojení k internetu
- 8.5 Prezentační a grafická technika
- 8.6 Výukové programy a informační zdroje (licence)
- 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8.8 Celkové finanční náklady
- 8.9 Další ukazatele
- 8.10 Přípojná místa
- 8.11 Prezentační technika
- 8.12 Aplikace

## **9. Zájmové vzdělávání – školní družina**

9.1 Školní družina

9.2 Materiálně technické vybavení

9.3 Průřez roční činností školní družiny

## **10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

10.2 Mimořádně nadaní žáci

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

10.4 Podmínky pro vzdělávání

## **11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

11.3 Sportovní soutěže

11.4 Úspěchy sportovních tříd

11.5 Úspěchy školy

11.6 Projekty na I. a II. stupni

11.7 Exkurze, besedy, přednášky

## **12. Prevence rizikového chování**

12.1 Prevence rizikového chování

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

## **13. Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

## **14. Prevence rizik a školní úrazy**

14.1 Počet úrazů

14.2 Vyhodnocení úrazů

14.3 Prevence rizik

## **15 Spolupráce školy s partnery**

15.1 Formy spolupráce

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

15.3 Spolupráce s rodiči

15.4 Spolupráce s Radou školy

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

## **17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků**

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

## **18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků**

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1

vyhlášky č. 551/2004 Sb.

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis

18.4 Použití peněžních fondů

18.5 Použití dalších zdrojů

18.6 Použití investic

18.7 Upravený hospodářský výsledek

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

## **19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti**

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV

19.2 Ukazatele nákladovosti

19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

## **20. Zviditelňování školy**

20.1 Informační zpravodaj

20.2 Internet – webové stránky školy

- 20.3 Televize
- 20.4 Školní rozhlas
- 20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize
- 20.6 Akce pro veřejnost

## **21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- 21.1 UNESCO
- 21.2 Projekt „Školy podporující zdraví“
- 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

## **22. Projekt „Škola podporující zdraví“**

- 22.1 Pohoda sociálního prostředí
- 22.2 Zdravé učení
- 22.3 Spolupráce, spoluúčast
- 22.4 Zdravé zuby

## **23. Projekt UNESCO**

- 23.1 Výchova k ochraně životního prostředí
- 23.2 Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví
- 23.3 Výchova k dodržování lidských práv
- 23.4 Mezinárodní spolupráce
- 23.5 Náš plán budoucích činností

## **24. Údaje o výsledcích kontrol**

- 24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
- 24.2 Kontroly u výchovného poradce
- 24.3 Další kontroly k provozu školy

## **25. Školská rada**

## **26. Začlenění čtenářské gramotnosti**

- 26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni
- 26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni
- 26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

## **27. Komunitní programy školy**

## **28. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

## **29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

29.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací

29.2 Síť spolupráce s dalšími partnery

## **30. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

## **31. Hodnocení koncepce školy**

31.1 Zavádění ŠVP ZV

31.2 Stabilita pedagogického sboru

31.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

31.4 Zajištění naplněnosti školy

31.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

31.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

31.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků

31.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

31.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života

31.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky

31.11 Změna klimatu základní školy

31.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání

31.13 SWOT analýza školy

## **32 Projekt EU Peníze školám pro ZŠ – Křiby**

32.1 Úvod

32.2 Projektový záměr ZŠ Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace

32.3 Realizační tým projektu

32.4 Realizace projektu

### **33. Úkoly pro nový školní rok**

33.1 Výchovně – vzdělávací oblast

33.2 Materiálně – technická oblast

33.3 Kontrolní činnost

### **34. Závěr výroční zprávy**

## **Příloha**

Číslo 1 Akce během školního roku

Číslo 2 Časopis Sedmnáctka

Číslo 3 Týden škol UNESCO

Číslo 4 Hodnotící zprávy předmětových komisí

Číslo 5 Fotografie z akcí školy

Číslo 6 Akce školní družiny



# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
Adresa školy	Křiby 4788 760 05 Zlín
IČ	71008179
Bankovní spojení	1422450399/0800
DIČ	CZ71008179
Telefon	577142075
Fax	577143447
E-mail	<a href="mailto:zskriby@zlinedu.cz">zskriby@zlinedu.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zskriby.zlinedu.cz">www.zskriby.zlinedu.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Právní subjekt od	1. 1. 2003
Zřízení školy	1. 9. 1986
Zařazení do sítě škol	22. 1. 1996
IZO ředitelství	600 113 990
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Zlín náměstí Míru 12 761 40 Zlín

Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Statutární zástupce ředitele školy: Vedoucí školní družiny: Vedoucí školní jídelny: Školník: Ekonom: Mzdová účetní:	Mgr. Zdeněk Mikoška Mgr. Jarmila Vaculíková Libuše Zmeškalová Marie Adamová Věra Kajšová Věra Johaníková Jitka Hartigová
Školská rada	do 31. 12. 2011 Ivana Letochová –předseda Zdeněk Mikel Jaroslava Richterová Naděžda Kristlová Jarmila Vaculíková Marta Slavíková	od 1. 1. 2012 Daniel Rosman-předseda Monika Daňková Jaroslava Richtrová Naděžda Kristlová Jarmila Vaculíková Petr Fiala
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost školy je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a č. 107/2005Sb. o školním stravování, vše ve znění pozdějších předpisů.	

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je vedena v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu s moderními trendy. Cílem našeho **ŠVP ZV – Duhová škola** je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy.

## 1.2 Součásti školy

Součásti školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	160
Školní jídelna	700

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

	Počet tříd (skupin)	Počet žáků	Počet žáků na třídu (skupinu)	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na pedagogický úvazek
1. stupeň	12	246	20,50	12,95	19,00
2. stupeň	9	184	20,44	14,45	12,73
Školní družina	4	104	26,00	2,95	35,25
Školní klub	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	422	X	5,53	X
Jiné	-	-	-	-	-

### Poznámka:

Dva žáci na 1. stupni jsou vzděláváni v zahraničí podle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ve škole jsou celkem u 13 žáků individuální vzdělávací plány podle § 18 školského zákona. Žáci podle státního občanství: Česko – 420 žáků, Mongolsko – 3 žáci, Vietnam – 3 žáci, Slovensko – 4 žáci.

## 1.3 Spolupráce školy s organizacemi

- Klub rodičů (založen 13. 12. 1991),
- Občanské sdružení HC Junior ZLÍN (31. 8. 1998),
- Soukromá hudební škola YAMAHA – výuka hry na keyboardy, zobcovou flétnu, kytaru, školní orchestr (1. 1. 1998),
- HC Zlín (1. 9. 1999),
- Přidružená škola UNESCO – projekt ASPnet (24. 5. 2000),
- Činnost TJ Sokol Mladcová – oddíl kopané.

### 1.3 Materiálně – technické podmínky školy

Materiálně – technické podmínky školy	
Učebny	32 učeben + 1 učebna ŠD
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 odborných učeben</li> <li>• 1 knihovna (PC s přístupem k internetu)</li> <li>• 2 multimediální učebny</li> </ul>
Odpočinkový areál, hřiště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrium školy – možnost výuky</li> <li>• školní hřiště + asfaltové plochy</li> </ul>
Žákovský nábytek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy postupně vybavovány stavitelnými lavicemi</li> </ul>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno – DVD, TV</li> </ul>
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno</li> </ul>
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno – kopírky, tiskárny, PC, pomůcky do výuky – mapy, mikroskopy, kalkulátory, výukové programy na PC apod.</li> </ul>
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 počítačová učebna PC v kabinetech a v pracovnách</li> <li>• notebooky pro vyučující</li> </ul>
Ve školním roce prostředky Fondu reprodukce majetku byly čerpány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nákup sněhové frézy,</li> <li>• nákup elektrické smažicí pánve do školní jídelny,</li> <li>• výměna 2 elektrických rozvaděčů na chodbách bývalé ZŠ Česká,</li> <li>• výměna 2 ks spojovacích dveří u šaten – havarijní stav,</li> <li>• výměna skla a oprava prosklené stěny u vrátnice – prodej stravného,</li> <li>• výměna 4 ks tabulí v učebnách –</li> </ul>

	<p>havarijní stav,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výměna zářivkového osvětlení na chodbě a osvětlení u tabulí v učebnách,</li> <li>• malování učeben a nátěry zábradlí na schodištích,</li> <li>• rozšíření docházkového systému o čtečku ve školní jídelně,</li> <li>• renovace a oprava tabulí v učebnách,</li> <li>• nátěry šaten – pletivo a konstrukce – pouze z vnější strany,</li> <li>• výměna venkovního osvětlení na pavilonu TV + výměna elektrického rozvaděče,</li> <li>• oprava havárie vody ve výměňkové stanici – výměna ventilu Siemens.</li> </ul>
--	--

## ***2 Přehled oborů vzdělávání***

### **2.1 Vzdělávací program**

<b>Vzdělávací program</b>	<b>Zařazené třídy</b>
ŠVP ZV – Duhová škola, 30. 8. 2007	21

## 2.2 Učební plán školy

ŠVP ZV – Duhová škola, 30. 8. 2007

I. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	9	9	9	7	7
Anglický jazyk	1	1	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	2
Vlastivěda	-	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Tvořivé činnosti	2	2	2	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	-	-	-	-	1
Týdenní dotace povinných předmětů	21	22	24	25	26

II. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika	5	4	4	5
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	0	0	2	2
Přírodopis	2	2	1	1

Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	1	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	1	1	1
Volitelné předměty	2	4	4	4
Týdenní dotace povinných předmětů	30	30	31	31

### 2.3 Volitelné předměty

Název volitelného předmětu	Počet zařazených žáků
<b>6. ročník</b>	
Sportovní výchova	22
Dramatická výchova	19
<b>7. ročník</b>	
Sportovní výchova	23

Německý jazyk	18
Společenskovědní seminář	24
Počítačové praktikum	16+13
Cvičení z matematiky	16+13
<b>8. ročník</b>	
Biologické praktikum	19
Zeměpisný seminář	19
Sportovní výchova	22
Společenskovědní seminář	22
Cvičení z matematiky	22
Německý jazyk	19
<b>9. ročník</b>	
Sportovní výchova	19
Německý jazyk	19+19
Ruský jazyk	17
Společenskovědní seminář	17+19
Sportovní hry	19
Příprava na přijímací zkoušky	17

## 2.4 Nepovinné předměty

Název nepovinného předmětu	Počet zařazených žáků
-----	-----

## 2.5 Zájmové kroužky

Název kroužku	Počet zařazených žáků
<i>Kroužky školní družiny</i>	



Dovedné ruce	16
Sportovní hry	14
Ekologický kroužek	12
Výtvarný kroužek	13
Dramatický kroužek	16
Angličtina hrou	10
<b>Školní kroužky</b>	
Dyslektický kroužek-I.stupeň	9
Dyslektický kroužek-II.stupeň	7
Sportovní hry	17
Florbal	19
Košíková	15
Vybíjená	16
Kroužek ČJ	7
Matematický kroužek	7
Mediální kroužek	12
Folkloráček	10
Čeština hrou	25
Zdravotní kroužek	10
Ruský jazyk	8
Africké bubnování	15
Rozhlasový kroužek	3
Malý fotbal	24
Čtenářský kroužek	17
<b>Nepřavidelné kroužky</b>	Dle zájmu žáků
Kroužek AJ I. a II.	
Výtvarný kroužek	

## 2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	4	4

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitel-hodina“.

### **Komentář**

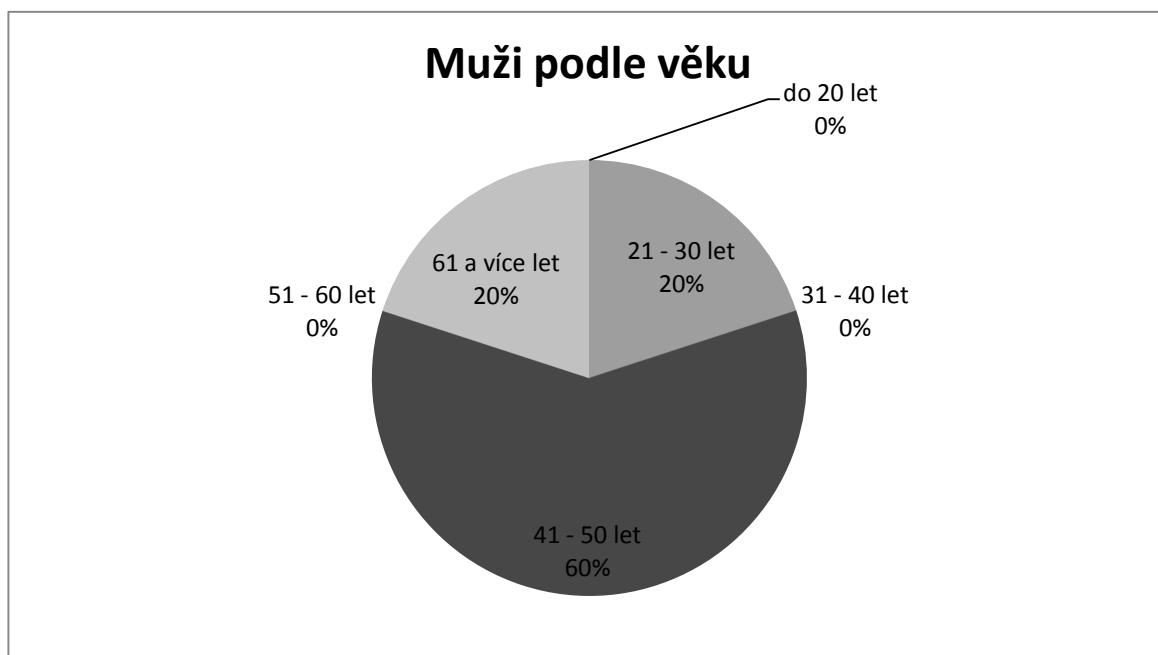
Škola vyučuje všechny žáky podle vzdělávacího programu ŠVP ZV– Duhová škola (21 tříd). Volitelné předměty jsou v nabídce školy od 6. do 9. ročníku. Celkem je nabízeno 11 předmětů ve 23 skupinách. V rámci volitelných předmětů je od 7. ročníku nabízena výuka dalšího cizího jazyka – jazyk německý a ruský.

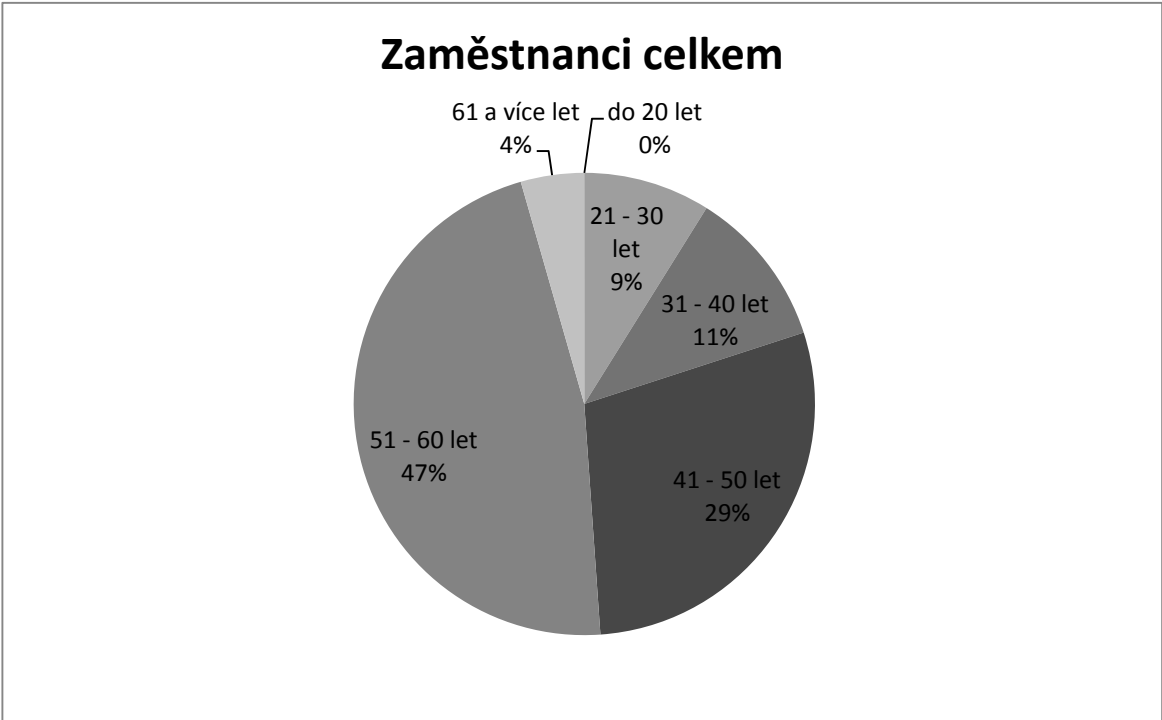
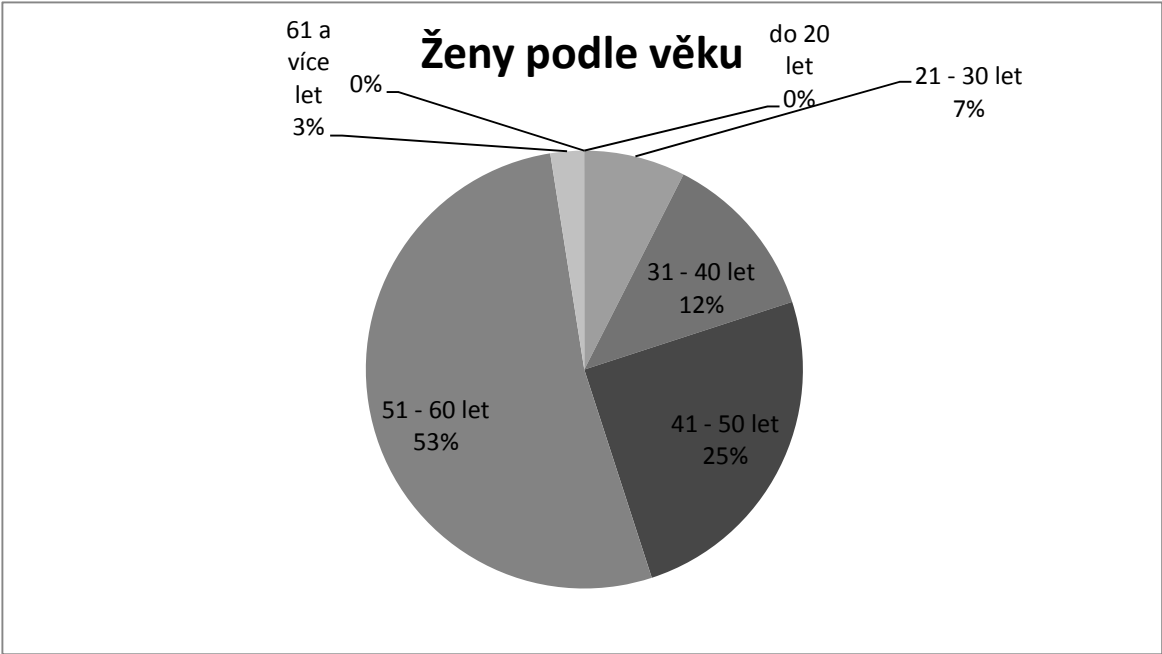
Škola nabízí velké množství bezplatných zájmových kroužků pro žáky. Celkem během školního roku bylo nabízeno 26 kroužků pro žáky od 1. do 9. ročníku. Ve škole bylo zapojeno v kroužcích celkem 327 žáků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, především na 2. stupni.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

#### 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

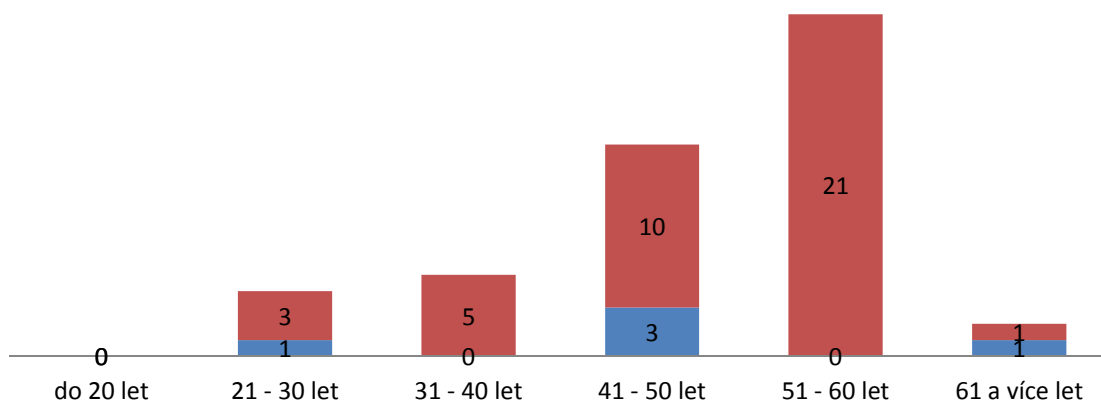
Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	<i>0</i>
21 - 30 let	1	3	4	<i>9</i>
31 - 40 let	0	5	5	<i>11</i>
41 - 50 let	3	10	13	<i>29</i>
51 - 60 let	0	21	21	<i>47</i>
61 a více let	1	1	2	<i>4</i>
<i>celkem</i>	<i>5</i>	<i>40</i>	<i>45</i>	<i>100,0</i>
<i>%</i>	<i>11</i>	<i>89</i>	<i>100,0</i>	<i>x</i>



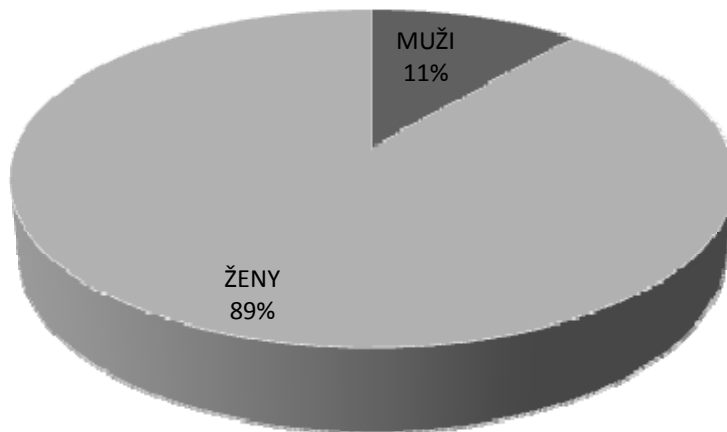


## Členění zaměstnanců

■ MUŽI ■ ŽENY

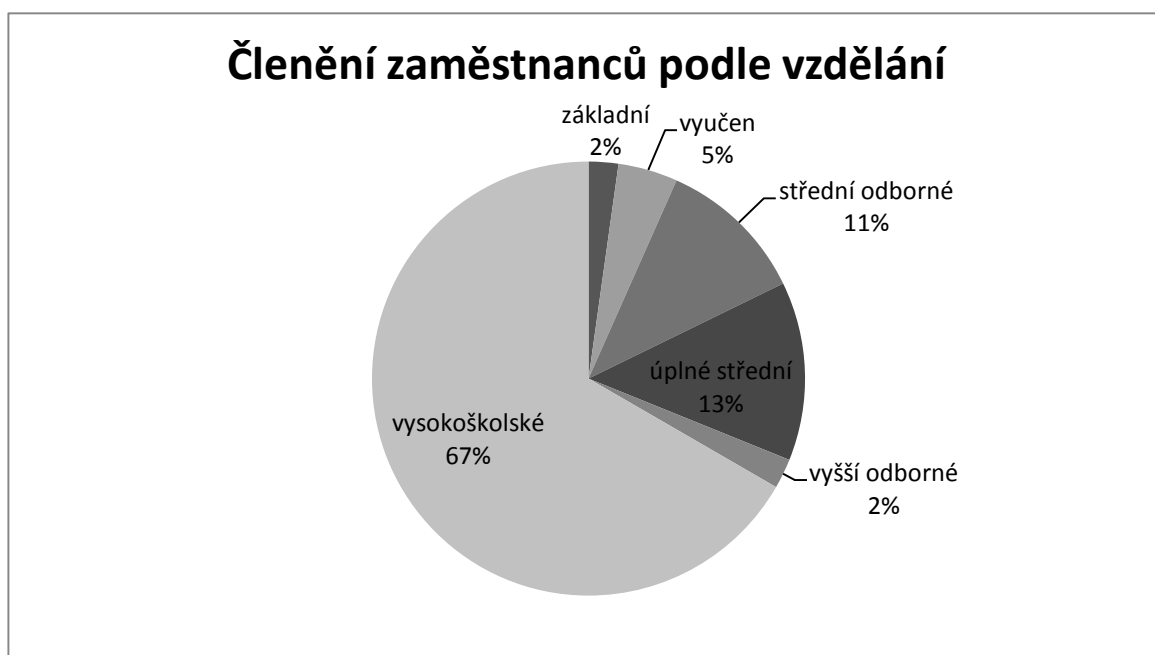


## Členění zaměstnanců podle pohlaví



### 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

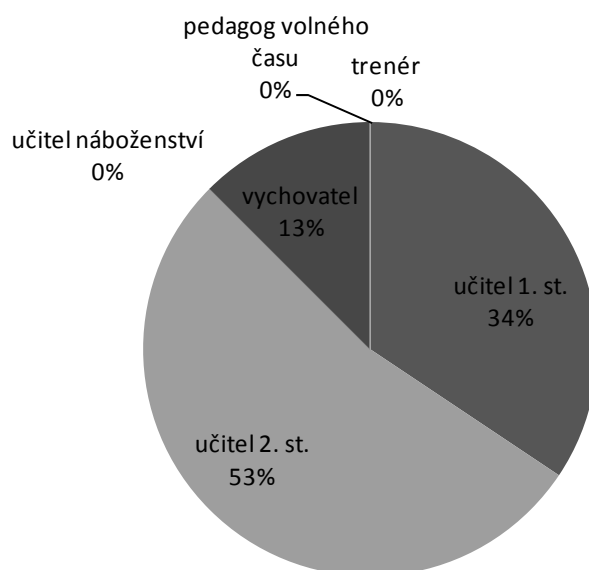
Vzdělání dosažené	Muži	Ženy	Celkem	%
základní	0	1	1	2
vyučen	0	4	4	9
střední odborné	0	4	4	9
úplné střední	0	5	5	11
vyšší odborné	0	1	1	2
vysokoškolské	5	25	30	67
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>100</b>



### 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	11	0	11	34
učitel druhého stupně základní školy	17	0	17	53
učitel náboženství	0	0	0	0
Vychovatel	4	0	4	13
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
Trenér	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

#### Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace



### 3.4 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

<b>Předmět</b>	<b>%</b>
Český jazyk	<i>100</i>
Cizí jazyk	<i>88,5</i>
Matematika	<i>82,8</i>
Prvouka	<i>85,7</i>
Přírodověda	<i>80,0</i>
Vlastivěda	<i>20,0</i>
Hudební výchova	<i>91,7</i>
Tvořivé činnosti	<i>89,7</i>
Tělesná výchova	<i>41,7</i>
Informatika	<i>0</i>
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

#### b) 2. stupeň

<b>předmět</b>	<b>%</b>
Český jazyk	<i>100</i>
Cizí jazyk AJ	<i>100</i>
Cizí jazyk NJ	<i>100</i>
Cizí jazyk RJ	<i>100</i>
Matematika	<i>100</i>
Chemie	<i>100</i>
Fyzika	<i>100</i>
Přírodopis	<i>100</i>
Zeměpis	<i>100</i>
Dějepis	<i>100</i>
Informatika	<i>100</i>
Občanská výchova	<i>77,7</i>
Hudební výchova	<i>77,7</i>
Výtvarná výchova	<i>0</i>



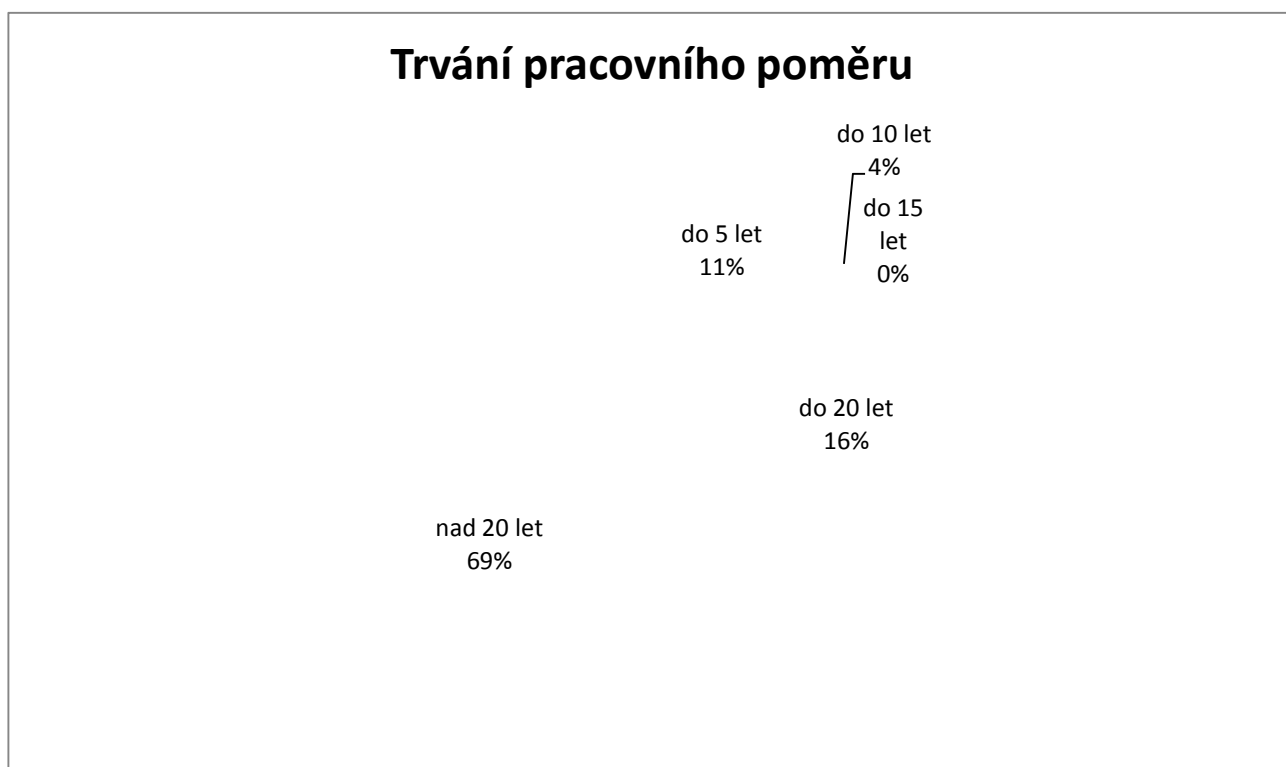
Praktické činnosti	<b>100</b>
Výchova ke zdraví	<b>100</b>
Tělesná výchova	<b>100</b>
Volitelné předměty	<b>100</b>
Nepovinné předměty	-

### 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

<b>Platová třída</b>	<b>Počet zařazených pracovníků podle úvazku</b>
1	0
2	3
3	0
4	2,59
5	1,97
6	0,97
7	0
8	2,95
9	2,5
10	0
11	0
12	25,41
13	2
14	0
15	0
16	0

### 3.6 Trvání pracovního poměru

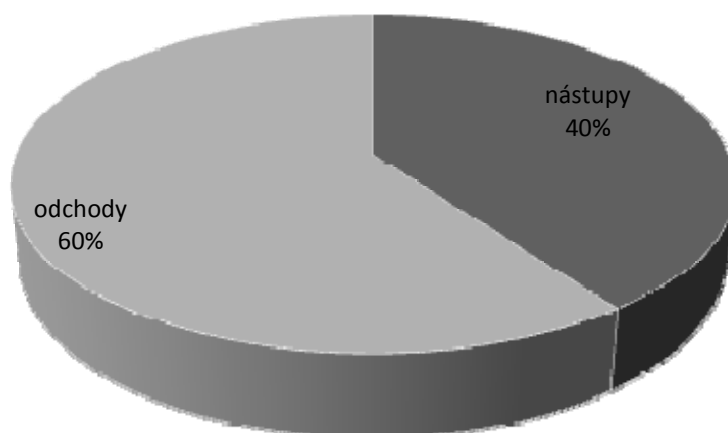
Doba trvání	Počet	%
do 5 let	5	11
do 10 let	2	4
do 15 let	0	0
do 20 let	7	16
nad 20 let	31	69
<i>Celkem</i>	<i>45</i>	<i>100,0</i>



### 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	4
odchody	6

## Nástupy a odchody



### 3.8 Přehled pracovníků školy

#### 3.8.1 Pedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	32	30,36
Externí pracovníci	0	0

### 3.8.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

(u pedagogů důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, Funkce	Úvazek	Aprobovanost	Stupeň vzdělání	Praxe
1.	ŘŠ	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	22
2.	ZŘ	1,0000	6. - 9. M-Z	VŠ	33
3.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	4
4.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	27
5.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	32
6.	Učitelka	1,0000	1. - 5. VV	VŠ	33
7.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	32
8.	Učitelka	1,0000	1. - 5. TV	VŠ	31
9.	Učitelka	1,0000	1. - 5. TV	VŠ	26
10.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	36
11.	Učitelka	0,9090	1. - 5. TV	VŠ	34
12.	Učitelka	1,0000	1. - 5. HV	VŠ	30
13.	Učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	33
14.	Učitelka	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	35
15.	Učitel	1,0000	6. - 9. TV-Z	VŠ	22
16.	Učitelka	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	17
17.	Učitelka	1,0000	6. - 9. ČJ-D	VŠ	32
18.	Učitelka	1,0000	6. - 9. D-OV	VŠ	19
19.	Učitelka	0,9545	6. - 9. TV-BV	VŠ	30
20.	Učitel	1,0000	6. - 9. TV-PŘ-BV	VŠ	39
21.	Učitelka	1,0000	6. - 9. M-PV	VŠ	18
22.	Učitel	1,0000	6. - 9. M-PV	VŠ	16
23.	Učitel	1,0000	6. - 9. ČJ-RV	VŠ	3
24.	Učitelka	0,9545	6. - 9. RJ-HV	VŠ	10
25.	Učitelka	1,0000	6. - 9. TV-RJ-NJ	VŠ	34
26.	učitelka	1,0000	6. - 12. TV	VŠ	4
27.	učitelka	0,5909	6. - 9. BI-Ch	VŠ	2

28.	učitelka	1,0000	6. – 9. ČJ-OV	VŠ	36
29.	vychovatelka	0,7167	Evr. polyt. inst.	SŠ	5
30.	vychovatelka	0,5	Vyšší odb.šk. ped.	SŠ	6
31.	vychovatelka	0,7361	VŠ vychovatelství	VŠ	35
32.	vychovatelka	1,0000	VŠ vychovatelství	VŠ	35

### 3.8.3 Věková struktura pracovníků

Průměr všech pracovníků	Ø 46,75 let
Vedení školy	Ø 51,00 let
I. stupeň	Ø 52,27 let
II. stupeň	Ø 45,66 let
ŠD	Ø 48 let

### 3.8.4 Odchody pedagogických pracovníků

Odchází čtyři pedagogičtí pracovníci, kterým končí pracovní smlouva na dobu určitou. Jeden pedagogický pracovník dal zaměstnavateli výpověď bez uvedení důvodu. Jeden pedagogický pracovník ukončil pracovní poměr na vlastní žádost dohodou.

### 3.8.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

V letošním školním roce splňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 všichni.

### 3.8.6 Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (celkem)	<b>93,84</b>
Požadovaný stupeň vzdělání (1. stupeň)	<b>87,67</b>
Požadovaný stupeň vzdělání (2. stupeň)	<b>100</b>
Aprobovanost výuky (celkem)	<b>79,99</b>
Aprobovanost výuky (1. stupeň)	<b>68,01</b>
Aprobovanost výuky (2. stupeň)	<b>91,97</b>

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 mají všichni pedagogičtí pracovníci, pouze někteří učitelé druhého stupně učí některé předměty v rámci své aprobace na 1. stupni.

### 3.8.7 Aprobovanost výuky

Aprobovaně bylo letos vyučováno předmětům ČJ, NJ, RJ, AJ, MAT, Ch, FYZ, Př, TV, Z, D, INF a všem volitelným předmětům.

Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni výtvarná výchova, hudební výchova (77,7% aprobovaně), občanská výchova (77,7% aprobovaně). Proti loňskému roku se zvýšila aprobovanost na 2. stupni.

### 3.8.8 Nepedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	13	11,03
Externí pracovníci	-	-

### 3.8.9 Další údaje o nepedagogických pracovnících

(u pracovníků důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, Obor
1. D	mzdová účetní	0,5	SŠ ekonom.
2.	ekonom	1,000	SŠ ekonom.
3.	školník	1,000	SO
4.	uklizečka	0,75	ZŠ
5.	uklizečka	0,75	SO
6.	uklizečka	0,75	Vyučená
7.	uklizečka	0,75	SŠ
8.	vedoucí ŠJ	1,000	SŠSS
9.	kuchařka	0,90	SO
10.	hlavní kuchařka	0,97	Vyučená
11.	kuchařka	0,72	Vyučená
12.	kuchařka	0,97	Vyučená
13.	kuchařka	0,97	SO

### 3. 8. 10 Věková struktura pracovníků

Průměr všech nepedagogických pracovníků	Ø 49,00	let
Průměr správních pracovníků	Ø 49,80	let
Školní jídelna	Ø 46,50	let
THP	Ø 54,50	let

#### 3.8.4 Odchody nepedagogických pracovníků

Z nepedagogických pracovníků nikdo neodchází.

#### **Komentář**

##### Personální zabezpečení

Ve školním roce 2011/2012 pracovalo na škole 32 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (47%) a ve věku 41 až 50 let (29 %). Na škole působilo celkem 11 učitelů prvního stupně, 17 vyučujících na druhém stupni, čtyři vychovatelky školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (89 %). Věkový průměr všech pedagogických pracovníků je 46,75 let, což se od loňského roku snížil o 1,81. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 79,99 %. Přehled třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků lze nalézt na stránkách školy s adresou [www.zskriby.zlinedu.cz](http://www.zskriby.zlinedu.cz). Z celkového počtu vyučujících pracuje na škole pět mužů. Ve školní kuchyni bylo zaměstnáno celkem 6 pracovníků (vedoucí školní kuchyně, hlavní kuchařka, kuchařky a pomocné kuchařky), věkový průměr ve školní jídelně je 46,5 let. Škola měla dalších 7 provozních pracovníků, školník, uklízečky, účetní a mzdová účetní. Věkový průměr všech nepedagogických zaměstnanců na škole je 49,00 let.

Personální zabezpečení je dostačující, plánovanou změnou v novém školním roce bude přijetí dvou nových vyučujících na první stupeň v souladu s plánem rozvoje školy. Ke spokojenosti rodičů velmi významně přispívá i činnost všech čtyř oddělení školní družiny a činnost zájmových kroužků, které mohou svou činnost provozovat nejen díky ochotě vyučujících, ale i díky spolupráci s Klubem rodičů. Tyto aktivity plánuje vedení školy provozovat ve stejné míře i v příštích letech. Plánem školy je co nejvíce spolupracovat s Klubem rodičů, zajímat se o názory z řad volených zástupců a podle možností je zapracovávat do plánu rozvoje školy.

## 4 Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

Třída	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek	Výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	20	10	10	Ne
I. B	23	12	11	Ne
II. A	17	9	8	Ne
II. B	17	10	7	Ne
II. C	18	11	7	Ne
III. A	22	14	8	Ne
III. B	23	13	10	Ne
IV. A	23	15	8	Ne
IV. B	23	15	8	Ne
V. A	20	9	11	Ne
V. B	19	9	10	Ne
V. C	21	11	10	Ne
VI. A	22	12	10	Ne
VI. B	19	7	12	Ne
VII. A	23	9	14	Ne
VII. B	24	10	14	Ne
VIII. A	22	11	11	Ne
VIII. B	19	11	8	Ne
IX. A	19	9	10	Ne
IX. B	17	8	9	Ne
IX. C	19	7	12	Ne
<b>Celkem:</b>	<b>430</b>	<b>222</b>	<b>208</b>	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

Počet prvních tříd	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok
2	43	8

### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

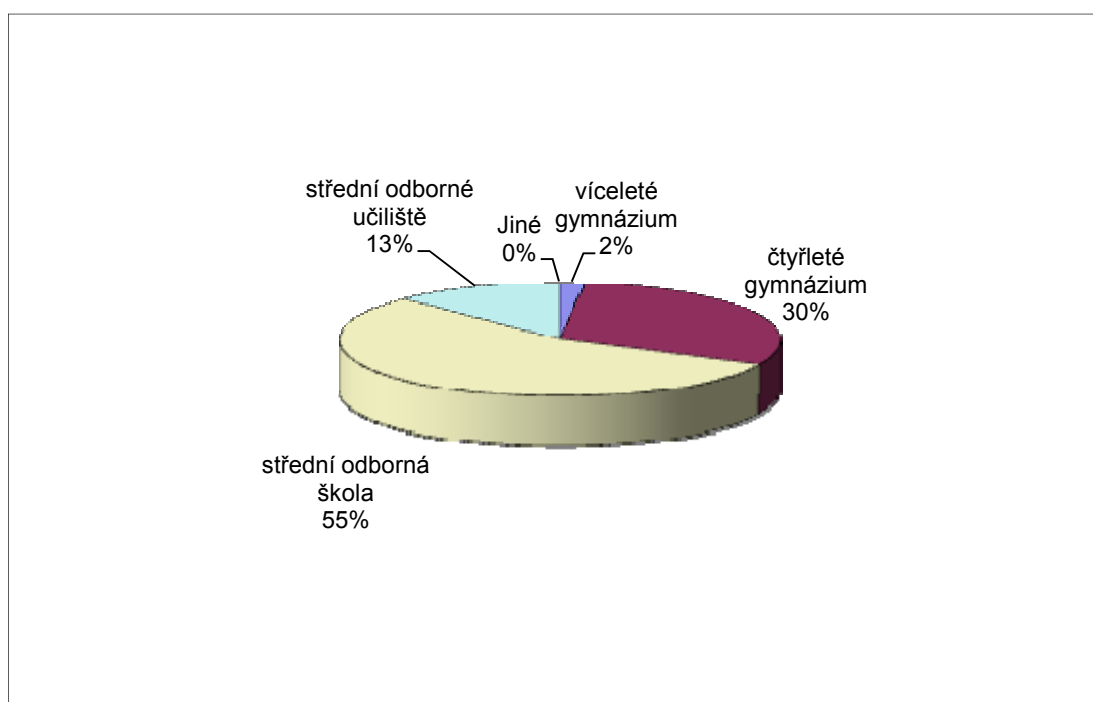
Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet žáků	3	1	2	2	4	0	2	0



#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

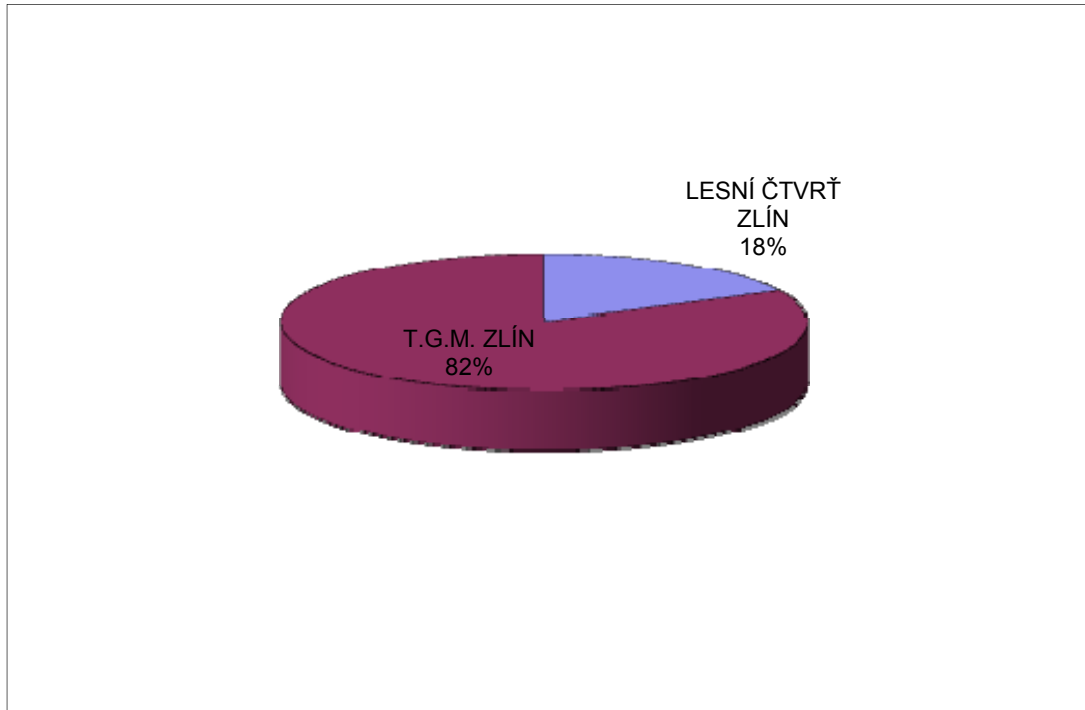
Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	17
střední odborná škola	31
střední odborné učiliště	7
Jiné	0

#### Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky ve školním roce

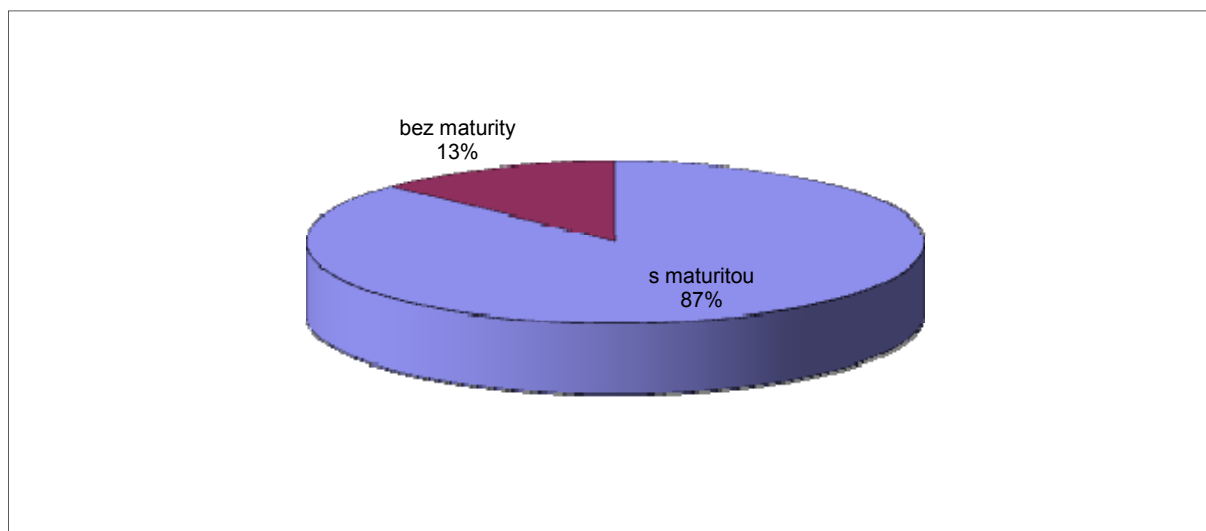


## Počet přijatých absolventů na gymnázia

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	14
Gymnázium Lesní čtvrť, Zlín	3



## Rozdělení přijatých absolventů podle získaného vzdělání



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	14
SPŠ Zlín	2
SOŠ Otrokovice	2
SPŠ polytechnická - COP Zlín	3
Gymnázium Lesní čtvrť, Zlín	3
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Zlín	2
OA Tomáše Bati a VOŠ ekonomická Zlín	9
SOŠ oděvní a služeb Vizovice	1
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově	1
SPŠ Otrokovice	2
Integrovaná střední škola automobilní Brno	1
SŠ hotelová Zlín, s.r.o.	1
SŠ gastronomie a obchodu Zlín	6
SOŠ a Gymnázium Staré Město	1
Střední lesnická škola Hranice	1
SŠ lesnická a rybářská Bzenec	1
SŠ informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm	1
SPŠ elektrotechnická a VOŠ Pardubice	1
Vojenská SŠ a VOŠ Ministerstva obrany v Moravské Třebové	1
Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí	1
SŠ Kostka s.r.o. Vsetín	1
<b>5. ročník</b>	
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	1

## Vývoj počtu přijatých žáků na víceletá gymnázia

Školní rok	Počet přijatých žáků
2004/2005	2
2005/2006	8
2006/2007	6
2007/2008	4
2008/2009	3
2009/2010	7
2010/2011	2
2011/2012	1

### 4.5 Žáci podle státní příslušnosti

Kategorie	Občané EU	Ostatní pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1
počet žáků ve ŠJ	3	6
počet žáků ve škole	4	6

### 4.6 Vývoj počtu žáků školy

(údaje podle zahajovacího výkazu o základní škole S 3-01 k 30. 9.)

#### 4.6.1 Vývoj počtu žáků školy

Školní rok	Celkem žáků	% kapacity	1. stupeň počet tříd	1. stupeň počet žáků	2. stupeň počet tříd	1. stupeň počet žáků
2004/2005	680	97,14	12	264	18	416
2005/2006	595	85,00	12	261	14	334
2006/2007	525	75,00	12	237	13	288
2007/2008	507	72,43	12	255	12	252
2008/2009	465	66,43	11	235	11	230
2009/2010	455	65,00	11	249	10	206
2010/2011	450	65,28	12	251	9	199
2011/2012	428	61,14	12	243	9	185

#### **Zápis do první třídy (údaje podle výkazu S 53-01 k 28. 2.)**

<i>Školní rok</i>	<i>Zapsáno</i>	<i>Odklad</i>	<i>Nastoupí</i>
2004/2005	35	2	33
2005/2006	51	0	51
2006/2007	52	7	45
2007/2008	66	15	51
2008/2009	54	8	46
2009/2010	63	12	51
2010/2011	56	11	45
2011/2012	53	9	44
2012/2013	67	2	63

#### **4.6.2 Vývoj počtu žáků školní družiny (údaje podle výkazu Z 2-01 k 31. 10.)**

<i>Školní rok</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>% kapacity</i>
2004/2005	4	109	68,13
2005/2006	4	106	66,25
2006/2007	3	86	53,75
2007/2008	4	106	66,25
2008/2009	4	114	71,25
2009/2010	4	119	74,38
2010/2011	4	120	75,00
2011/2012	4	113	70,63

#### **4.6.3 Vývoj počtu žáků ve školní jídelně (údaje podle výkazu Z 17-01 k 31. 10.)**

<i>Školní rok</i>	<i>Počet strážníků</i>	<i>% kapacity</i>
2004/2005	603	86,14
2005/2006	551	78,71
2006/2007	484	68,14
2007/2008	476	68,00
2008/2009	445	63,57
2009/2010	440	62,86
2010/2011	432	61,71
2011/2012	422	60,29

### **Komentář**

Celkový počet žáků školy na konci druhého pololetí byl 430. Škola měla 21 tříd, na 1. stupni 12 tříd a na 2. stupni 9 tříd. Průměrný počet žáků ve třídě je 20,48. 43 žáků bylo přijato do první třídy, do vyššího ročníku bylo během roku přijato celkem 14 žáků. Celkem 55 žáků odešlo ke vzdělávání do střední školy. Největší zájem byl o střední odborné školy (56 %) a gymnázia (23 %). Ve škole se vzdělává 10 žáků - cizinců (3 z Vietnamu, 3 z Mongolska a 4 ze Slovenska).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon  
§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
I. A	19	1	0
I. B	23	0	0
II. A	14	3	0
II. B	15	2	0
II.C	15	2	1
III. A	17	5	0
III. B	18	5	0
IV. A	14	9	0
IV. B	17	6	0
V. A	11	9	0
V. B	12	7	0
V. C	14	7	0
VI. A	15	7	0
VI. B	6	13	0
VII. A	10	13	0
VII. B	9	15	0
VIII. A	9	13	0
VIII. B	8	11	0
IX. A	7	12	0
IX. B	4	13	0
IX. C	5	14	0
celkem	<b>262</b>	<b>167</b>	<b>1</b>

### 5.1.1 Celkové hodnocení žáků po opravných zkouškách – prospěch

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
I. A	19	1	0
I. B	23	0	0
II. A	14	3	0
II. B	15	2	0
II. C	15	2	1
III. A	17	5	0
III. B	18	5	0
IV. A	14	9	0
IV. B	17	6	0
V. A	11	9	0
V. B	12	7	0
V. C	14	7	0
VI. A	15	7	0
VI. B	6	13	0
VII. A	10	13	0
VII. B	9	15	0
VIII. A	9	13	0
VIII. B	8	11	0
IX. A	7	12	0
IX. B	4	13	0
IX. C	5	14	0
<b>celkem</b>	<b>262</b>	<b>167</b>	<b>1</b>



## 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

<b>Třída</b>	<b>Uspokojivé chování</b>	<b>Neuspokojivé chování</b>
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	2	0
V. C	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	1	0
VIII. B	0	0
IX. A	2	0
IX. B	2	0
IX. C	1	0
<b>celkem</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

<b>Třída</b>	<b>Hodnocení klasifikačním stupněm</b>	<b>Hodnocení slovní</b>	<b>Kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm</b>
I. A	20	0	0
I. B	23	0	0
II. A	17	0	0
II. B	17	0	0
II. C	18	0	0
III. A	22	0	0
III. B	23	0	0
IV. A	23	0	0
IV. B	23	0	0
V. A	20	0	0
V. B	19	0	0
V. C	21	0	0
VI. A	22	0	0
VI. B	19	0	0
VII. A	23	0	0
VII. B	24	0	0
VIII. A	22	0	0
VIII. B	19	0	0
IX. A	19	0	0
IX. B	17	0	0
IX. C	19	0	0
<b>celkem</b>	<b>430</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly

<b>Třída</b>	<b>Pochvala ředitele školy</b>	<b>Pochvala třídního učitele</b>
I. A	0	8
I. B	0	6
II. A	0	7
II. B	0	10
II. C	0	6
III. A	0	10
III. B	0	7
IV. A	0	3
IV. B	0	5
V. A	0	10
V. B	0	5
V. C	0	6
VI. A	2	7
VI. B	0	6
VII. A	8	2
VII. B	0	5
VIII. A	0	4
VIII. B	0	11
IX. A	0	5
IX. B	1	4
IX. C	0	8
<b>celkem</b>	<b>11</b>	<b>135</b>

### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

Třída	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy
I. A	0	0	0
I. B	0	0	0
II. A	1	0	0
II. B	0	0	0
II.C	0	0	0
III. A	4	5	0
III. B	3	2	1
IV. A	3	0	0
IV. B	4	2	0
V. A	4	2	0
V. B	1	1	1
V. C	5	1	0
VI. A	0	0	0
VI. B	0	0	0
VII. A	4	0	1
VII. B	2	2	2
VIII. A	4	0	2
VIII. B	3	2	0
IX. A	3	4	3
IX. B	1	3	1
IX. C	0	2	1
celkem	<b>42</b>	<b>26</b>	<b>12</b>

## 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

<b>Třída</b>	<b>Pochybnosti o správnosti hodnocení</b>	<b>Opravné zkoušky</b>
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
V. C	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
IX. C	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.7 Opakování ročníku

Třída	Žák neprospěl	Žák nemohl být hodnocen	Žák měl vážné zdravotní důvody	Žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
II.C	1	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
V. C	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0
celkem	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
I. A	702	35,100	0	0
I. B	897	38,870	0	0
II. A	806	47,412	0	0
II. B	879	51,706	0	0
II.C	553	30,722	0	0
III. A	766	34,818	0	0
III. B	980	42,609	0	0
IV. A	1 027	44,652	0	0
IV. B	1 022	44,435	0	0
V. A	798	39,900	0	0
V. B	1 032	54,316	0	0
V. C	648	30,857	0	0
VI. A	1 411	64,136	0	0
VI. B	943	49,632	0	0
VII. A	990	43,043	0	0
VII. B	1 346	56,083	0	0
VIII. A	1 226	55,727	7	0,318
VIII. B	907	47,737	0	0
IX. A	1 372	72,211	0	0
IX. B	1 250	73,529	12	0,706
IX. C	2 042	107,474	36	1,895
celkem	<b>21 594</b>	<b>50,219</b>	<b>55</b>	<b>0,128</b>

## Komentář

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou dobré, 262 žáků získalo vyznamenání, 167 žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Celkové hodnocení chování (8 žáků mělo uspokojivé chování). Všichni žáci školy jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Celkem bylo uděleno 146 pochval a 80 výchovných opatření (napomenutí a důtky). Komisionální přezkoušení žáků – opravné zkoušky byly provedeny u dvou žáků, tři se bez omluvy zákonných zástupců nedostavili. Počet omluvených hodin je podobný jako loni. Počet omluvených hodin je 21 594, což je 50,219 hodin v průměru na žáka. Celkově je větší absence u žáků nejvyšších ročníků. Objevily se i neomluvené hodiny, nejedná se však o žádné opakované záškoláctví. Vše bylo řádně projednáno a byla dohodnuta preventivní opatření. Celkem bylo 55 neomluvených hodin.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č. j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005-25



## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	47
Zástupce ředitele školy	30
Ostatní pracovníci	18
Celkem	95

#### Komentář

V 1. – 9. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu ZV s názvem Duhová škola. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Velké množství hodin probíhá v kmenových učebnách, což si vynucuje nutnost přenášení pomůcek. Vyučující využívali k výuce i odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, dvě jazykové učebny, dílny, přírodopisu, kuchyňku, multimediální učebnu a počítačovou učebnu. Řada dalších učeben je vybavena dataprojektorem a počítačem, ve škole je celkem 6 interaktivních tabulí. Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Škola je zapojena do projektu ŠIK, který oslovuje co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově-vzdělávací a informační charakter. Projekt ŠIK usiluje o realizaci efektivní prevence rizikového chování na ZŠ, a to ve spolupráci s dalšími státními i nestátními organizacemi. Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy vychází z „Plánu hospitační činnosti na školní rok 2011/2012“. Hospitační a kontrolní činnost byla hlavně zaměřena na práci nové začínající paní učitelky, porovnání výuky v 1. třídách, práci nové vychovatelky ve školní družině. Během celého roku byla nutná spolupráce uvádějícího učitele, předsedy

metodického sdružení a zástupce ředitele školy. Hospitační a kontrolní činnost se dále zaměřovala na práci třídních učitelů, na práci vyučujících v 5. ročnících a v 9. ročnících.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni.**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo ŠVP ZV a bylo součástí probíraného tematického celku. Stanovené poznávací cíle a s nimi související dovednosti byly konkrétní a přiměřené vývojovým možностям žáků daného ročníku i třídy. Kmenové třídy byly vybaveny převážně novým žákovským nábytkem. Motivující výzdobu tvořily výkresy a výrobky žáků a pomůcky s úzkým vztahem k učivu. Účelně byly využívány i pracovní sešity a tabule s připravenými úlohami. Individuální a skupinovou práci doplňovala podle potřeby frontální výuka. Podíl samostatné práce s navazující zpětnou vazbou byl dostatečný. Znalost možností jednotlivých žáků se projevovala individuálním přístupem učitelek. Střídáním činností učitelky udržovaly tempo a dynamiku výuky. Žáci byli vedeni ke spolupráci a současně měli dostatečný prostor pro seberealizaci. V hospitovaných hodinách převládala pozitivní pracovní atmosféra. Učivo bylo žákům předkládáno vždy srozumitelně a názorně, dobře byla zajištěna průběžná motivace žáků a jejich případné zapojení do připravených činností. Účelně byly využívány prostředky ICT (dataprojektor, počítač, interaktivní tabule), učební pomůcky a další materiální prostředky. Byla poskytována potřebná pomoc slabším žákům.

Kontrolou žákovských knížek a analýzou klasifikace byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení. Neprofesionálně působí některé zapsané poznámky k chování žáků.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni.**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata. Stanovené cíle, až na jednu výjimku, byly konkrétní, účelné a vzhledem k možnostem žáků daného ročníku dosažitelné. Výuka probíhala v kmenových třídách, kde žáci měli k dispozici nástěnné tabule k aktuálnímu učivu. Výuka fyziky, chemie, informatiky, jazyků, hudební výchovy a přírodopisu byla vedena v účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice, didaktickou techniku, video a počítač. Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly metody názorné a praktické.

Při sledovaných hodinách žáci mohli pracovat ve skupinách. Snažili se spolupracovat účelně, jednali a komunikovali slušně. Čtenářskou a informační gramotnost žáků rozvíjí vyučující

jejich vedením k individuální četbě a k práci s textem. Při této práci žáci vyhledávali, třídili, doplňovali a aplikovali informace, formulovali odpovědi na zadané otázky. Běžně používali slovníky. K podpoře čtenářské gramotnosti dobře přispívalo zapojování žáků do různých aktivit (návštěvy knihovny, besedy, divadelní představení, scénické čtení, Pasování prvňáčků na čtenáře, recitační soutěž, olympiáda v českém jazyce a další akce). Na velmi dobré úrovni je rozvíjena schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce. Získané vědomosti z cizího jazyka dokázali žáci při sledované výuce dobře uplatnit. Rozvoj matematické gramotnosti vykazuje potřebnou úroveň. Zhlédnutá výuka matematiky měla celkově dobrou až nadprůměrnou úroveň. Vhodně do hodin vyučující zařazují digitální učební materiály v rámci projektu „EU peníze do škol“.

Škola má celkem šest multimediální interaktivní tabule (dvě tabule jsou umístěny ve speciálních třídách, jedna tabule je v odborné učebně anglického jazyka, jedna tabule je v učebně přírodopisu, jedna tabule je v kmenové třídě na 1. stupni a jedna tabule je v kmenové třídě na 2. stupni). Učitelé je využívají jako hodnotného pomocníka hlavně při hodinách cizích jazyků, informatiky, matematiky a přírodovědných předmětů.

Kontrolou žákovských knížek a analýzou klasifikace na druhém stupni byly zjištěny nedostatky v oblasti hodnocení. V některých žákovských knížkách se objevují od některých pedagogů neprofesionálně zapsané některé poznámky k chování žáků. Rovněž je nevhodné i zapisování poznámek samotnými žáky.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozborů žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (dílní i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Úroveň vědomostí žáků 5. a 9. tříd je zjišťována pomocí testů SCIO. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. V letošním roce se rovněž účastnili žáci testování v rámci celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol projektu NIQES.

V 9. ročníku se svými výsledky v českém jazyce řadí škola mezi lepší průměrné školy. Škola dosáhla lepšího výsledku než 60 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice se škola řadí mezi nadprůměrné. Škola dosáhla lepšího výsledku než 70 %

zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v matematice se využívá optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky v anglickém jazyce se škola řadí mezi lepší průměrné školy. Škola dosáhla lepšího výsledku než 60 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Celkový průměrný percentil v českém jazyce 52, v matematice 56, v anglickém jazyce 53 a v obecných studijních předpokladech je 57.

#### Výsledky testování NIQES-5. a 9. ročník 2012

Třída	MAT základ/těžší	ČJ základ/těžší	CJ základ/těžší
5. A	57%/64%	62%/63%	69%/49%
5. B	64%/68%	66%/64%	61%/35%
5. C	59%/55%	63%/72%	62%/29%
9. A	74%/55%	87%/78%	57%/57%
9. B	46%/57%	79%/63%	52%/58%
9. C	49%/49%	72%/74%	54%/67%

#### CELKEM v ČR

Ročník	MAT základ/těžší	ČJ základ/těžší	CJ základ/těžší
5.	60%/61%	63%/70%	60%/43%
9.	56%/55%	70%/72%	59%/57%

#### CELKEM ŠKOLA

Ročník	MAT základ/těžší	ČJ základ/těžší	CJ základ/těžší
5.	60%/60%	64%/66%	64%/38%
9.	54%/53%	79%/72%	54%/62%

#### CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY

Ročník	MAT základ/těžší	ČJ	CJ základ/těžší
5.	59,86 %	64,96 %	50,68 %
9.	53,86 %	75,60 %	58,12 %

## 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 7.1 Výchozí stav

#### Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy v prosinci 2007 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Ředitel školy v červnu 2008 úspěšně absolvoval program celoživotního vzdělávání studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů s názvem „Studium pro vedoucí pracovníky“ v rozsahu 2 let (350 vyučovacích hodin). Tímto získal znalosti v oblasti řízení školství v souladu s § 7 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (v platném znění).

Ředitel školy získal odbornou kvalifikaci k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol – bod b) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění.

Ředitel školy získal v listopadu 2011 zlatý certifikát o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Výchovný poradce dokončil v červnu 2008 studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.). Studium pro výchovné poradce bylo v rozsahu 250 vyučovacích hodin a tím získal způsobilost pro práci ve funkci výchovného poradce na základní nebo střední škole.

Od února 2011 do června 2011 absolvovala výchovný poradce vzdělávací program – Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I. v rámci systému DVPP pod č. j. 14 131/2009-25-323 (rozsah 63 hodin).

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů získal odbornou kvalifikaci k výkonu funkce studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Prevence sociálně patologických jevů bod c) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb., v platném znění.

ICT koordinátor ukončil studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (podle §9 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění).

Mgr. Pavel Růžička v prosinci 2009 úspěšně absolvoval studium pro výkon funkce ředitele školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).

Mgr. Pavel Růžička získal v listopadu 2011 zlatý certifikát o úspěšném absolvování kurzu: „Managementu a řízení lidských zdrojů pro řídicí pracovníky na základních a středních školách“.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. mají všichni pedagogičtí pracovníci, pouze někteří učitelé druhého stupně učí některé předměty v rámci své aprobace na 1. stupni. Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni výtvarná výchova, hudební výchova (77,7% aprobovaně), občanská výchova (77,7% aprobovaně). Proti loňskému roku se zvýšila aprobovanost na 2. stupni.

Ve škole byla výuka podle ŠVP ZV ve všech ročnících.

## 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Od září 2011 do června 2012 se zúčastnil Mgr. Michal Pelíšek studia studia k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (podle §9 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění) – Projekt ICT PROFESIONAL. Studium bylo ukončeno závěrečnou zkouškou.
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	---
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	---

### 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formou průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovacích hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

<b>Předmět</b>	<b>Počet kurzů</b>	<b>Zaměření kurzů</b>
Pedagogika a psychologie	0	---
Sociálně patologické jevy	2	VI. Krajská konference k prevenci soc. patologických jevů; Setkání školních metodiků prevence s pracovníky PPP;
Výchovný poradce	2	Krajské setkání výchovných poradců; Kompetence VP v oblasti péče o žáky se ZP
Projekty	3	Seminář EU peníze školám; seminář ke Standardům pro ZV; modul Škola moderního učitele
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	8	Seminář Pracovněprávní vztahy ve školství; seminář Odměňování pracovníků ve školství a pracovně právní problematika; seminář Novela školského zákona; seminář Vzdělávání managementu škol; 36. VH AŘZŠ Luhačovice; 37. VH AŘZŠ v Děčíně; seminář Školní řád; školení Bakaláři – matrika
BOZP	3	Školení první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení vedoucích pracovníků v BOZP a PO;
Školní jídelna	2	Nové trendy v moderním vaření V; Školení pracovníků ve stravovacích službách – hygiena potravin
THP	5	Seminář Daňové přiznání 2011; seminář Souhrn změn ve mzdové účtárně v r. 2012; seminář Účetnictví PAP; školení uživatelů mzdového programu PERM; seminář Spisová a archivní služby
Školní družina	1	Setkání vedoucích vychovatelek ŠD;
Informační a komunikační technologie	1	Kurz pro pedagogické pracovníky pro tvorbu prezentací (DUM) v rámci projektu EU Peníze



		školám
Český jazyk	1	Seminář nakladatelství Fraus Využití i-tabule SMART Board;
Cizí jazyk	0	---
I. stupeň	1	Seminář Genetická metoda čtení a psaní – nakladatelství FRAUS
Matematika	0	---
Prvouka	0	---
Přírodověda	0	---
Vlastivěda	0	---
Chemie	0	---
Fyzika	0	---
Přírodopis	2	Seminář EVVO „Recyklace odpadů; setkání koordinátorů EVVO Zlínského kraje
Zeměpis	0	---
Dějepis	1	Čs. společnost v novodobé Evropě
Občanská výchova	0	---
Rodinná výchova	0	---
Hudební výchova	0	---
Výtvarná výchova	0	---
Praktické činnosti	0	---
Tělesná výchova	1	Seminář Na hřišti i na vodě být s dětmi vždy v pohodě
Vzdělávacích programů pro pedagogické sbory - akreditován v rámci DVPP pod č.j.: 11752/2011-25-235	1	Hodnocení chování v pedagogice. Vzdělávací, tréninkový a reflexivní program zaměřený na pedagogické dovednosti související s hodnocením chování žáků. Celkem pro 31 osob.

## 7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní řád, EU peníze do škol
Vánoční prázdniny	5	BOZP a ochrana zdraví, Požární ochrana, Školní vzdělávací program ZV
Pololetní prázdniny	1	Vnitřní předpisy a směrnice
Jarní prázdniny	4	Školní řád, Školní vzdělávací program ZV, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
Celkem	12	---

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

### Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován, především v části 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace. Od září 2011 do června 2012 se zúčastnil Mgr. Michal Pelíšek studia k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (podle §9 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., v platném znění) – Projekt ICT PROFESIONAL. Studium bylo ukončeno závěrečnou zkouškou.

Ředitel školy dbá o další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které cíleně směřuje k výběru vzdělávacích akcí takového charakteru, které posilují jejich odborný růst a zároveň rozvíjejí oblast jejich přirozených zájmů. Prioritně probíhalo další vzdělávání ke Standardům pro ZV, k realizaci vlastního školního vzdělávacího programu, kurz pro pedagogické pracovníky pro tvorbu prezentací (DUM) v rámci projektu EU Peníze školám, vzdělávání v oblasti jazyků, ICT, čtenářské a matematické gramotnosti, semináře EU peníze školám, kompetence VP v oblasti péče o žáky se ZP, školení první pomoci pro všechny pracovníky školy.

*§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,  
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků  
Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických  
pracovnících, č. j.: 32 932/2005-25*

## 8 ICT – informační a komunikační technologie na škole

### 8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Počet žáků	430
Počet pedagogických pracovníků	32
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	26
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	13
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	24
Počet pracovních stanic celkem	63
Počet pracovních stanic na 100 žáků	14

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	43
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	20

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	75
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

#### 8.4 Připojení k internetu

Služba	Skutečnost
Rychlost	8192/1024 kbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ne
Filtrace obsahu	Ano
Antispam	Ne
Antivir	Ano

#### 8.5 Prezentční a grafická technika

Technika- druh	Skutečnost
Datový projektor	16
Dotyková tabule	6
Tiskárny	12
Kopírovací stroj	8

#### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	Skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Michal Pelíšek - Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle vyhlášky č. 317/205 Sb.

## 8.8 Celkové finanční náklady

Zdroj	v Kč	v Kč
	2011	1. pololetí 2012
Fond reprodukce majetku	0	0
Projekty EU – Peníze do škol	0	190.260
Zřizovatel	56.037	19.083
Školné ŠD	0	12.270
Dar Klubu rodičů	97.656	46.796
<b>celkem</b>	<b>153.693</b>	<b>268.409</b>

## 8.9 Další ukazatele

	Skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo Notebooky v učebnách	55
Způsob zajištění přípojných míst v budově školy	LAN 10/100 Mbps
Způsob zajištění serverových služeb	Microsoft Windows 2003 Server Exchange 2003
Způsob zajištění připojení do internetu	Optický kabel - Avonet Zlín – 8192/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/ FireWall

## 8.10 Přípojná místa

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
počítačová učebna	27	25+1
		dataprojektor
22 kmenových tříd	20	7
		9x dataprojektor 2x dotyková tabule
10 odborných učeben	7	5
		5x dataprojektor
		4x dotyková tabule, vizualizér
17 kabinetů	16	4
		9x notebook
1 knihovna	1	1
2 kanceláře	2	2
1 učitel'ská pracovna	5	server
		4
sborovna	1	-
stravovna	5	2
		1
		2 čtečka magnetických karet
ředitelna	1	1
		notebook
		dataprojektor
zástupce ředitele	1	1
		notebook

## 8.11 Prezentační technika

Prezentační technika	
notebook	21
dataprojektor	16
digitální fotoaparát	3
vizualizér	1
dotyková tabule	6

## 8.12 Aplikace

Aplikace	Řešení – žák	Řešení – pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Textový editor	MS Word	MS Word	Ano/Ano
Tabulkový editor	MS Excel	MS Excel	Ano/Ano
Grafický editor	Malování, Calisto	Malování, Calisto	Ano/Ano
Prezentace	MS PowerPoint	MS PowerPoint	Ano/Ano
Ukládání dat	Disketa, File server	Flash disk, File server	Ano /Ano
Webový prohlížeč	IE	IE	Ano/Ano
Klient elektronické pošty	Outlook Express	Outlook Express	Ano/Ano
Antivirový program	AVG	AVG	---
Výukové programové vybavení	Terasoft – TS ČJ I, II, III- diktáty, IV, V Terasoft – TS Angličtina 1,2,3,4,5 Škola hrou – základní program. vybavení 33CD LANGMaster – Komplet pro školy 36CD Silcom – Matematika na Divokém západě Grada – Hrajeme si s písmenky GeMis – DysEdice 2,4,5,6,7 - další výukové programy dle požadavků jednotlivých předmětových komisí		Ano/Ano
Informační zdroje	Internet	Internet	Ano/Ano
Zabezpečení	OptimAccess Kernun ClearWeb		

## Komentář

Na každých 100 žáků existuje minimálně 14 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou o propustnosti 8192/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojně místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojně místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo uděláno:

- doplnění virtuální prohlídky školy na www stránky,
- administrace školních webových stránek,
- školení PowerPoint,
- EU fondy – tvorba DUM,
- zapojení dataprojektoru a dotykové tabule v učebnách č 105 a 218,
- instalace nového ovládacího pultu v jazykové učebně č. 124,
- nákup a instalace nových výukových programů MENTIO,
- studium pro ICT koordinátory,
- údržba sítě (kontroly funkčnosti a odstraňování závad),
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace editoru ŠVP pro provoz v síti,
- základní poučení učitelů v používání dotykové tabule,



- správa školního serveru, administrace sítě a síťových účtů,
- aktualizace ochranného systému OptimAccess, AVG.

***Plán aktivit na příští školní rok:***

- ***EU fondy – modernizace učebny PC,***
- ***zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,***
- ***snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,***
- ***rozvíjení školních webových stránek,***
- ***školení pedagogických pracovníků.***

## 9 Zájmové vzdělávání: školní družina

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 9. 2012	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 6. 2012	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	28	28	1	1
2	28	27	2	1
3	28	28	2	1
4	28	21	2	1
celkem	112	104	7	4

### Žáci – cizinci

Kategorie cizinců	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	0	1

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory, které jsou využívány o přestávkách jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
<b>Vybavení školní družiny</b>	Vybavení nábytkem je dostačující, nedostatky přetrvávají ve vybavení her a hraček. V letošním školním roce byly 3 družinové třídy vybaveny novými koberci.

### 9.3 Průřez roční činností školní družiny

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci:

Září :	ukázka výcviku policejního psa projekt Zdravý životní styl
Říjen :	Týden zdraví ve školní družině – sportovní odpoledne zájezd do Luhačovic
Listopad :	pěvecká soutěž
Prosinec :	vánoční besídka
Leden :	karneval školní družiny
Březen :	soutěž v mluveném projevu
Duben :	projektový týden „Velikonoce“ exkurze na pštrosí farmu
Květen :	projektový týden ekologie malování na chodníku
Červen :	fotbalové utkání školní družiny 16. a17. ZŠ lehkoatletický trojboj

## Komentář

Školní družina je výchovné zařízení, které má u nás dlouholetou tradici a plní významnou roli na prvním stupni základní školy. Je součástí výchovně vzdělávacího systému a zabezpečuje žákům náplň volného času v době před nebo mezi školním vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných aktivit. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Pro svoji činnost využívá nejen svých učeben, běžné třídy, ale i prostorné chodby, tělocvičnu, hudebnu a další přílehlá místa školy. Tento způsob práce přináší dětem uvolnění, ale zároveň vede k samostatnosti, odpovědnosti a sebekázní.

Co školní družina nabízí?

- zajímavý program s převahou relaxačních prvků
- umožňuje dětem rozvoj individuálních aktivit
- organizuje odpolední výlety
- připravuje návštěvu bazénu, kina, divadla,
- zajišťuje rozvoj poznávacích schopností dětí projekty.

Ve školním roce pracovaly na škole čtyři oddělení školní družiny, do kterých docházeli žáci 1. – 4. tříd. Z přihlášených 112 dětí jich ukončilo docházku 104. Činnost školní družiny byla zaměřena na pracovní, estetickou, společenskovední, přírodovědnou, odpočinkovou, rekreační oblast a na přípravu na vyučování. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD by se v budoucnu měla zaměřit na pořádání akcí s dopadem na většinu žáků školy (karneval, soutěž, výstava apod.). V rámci školní družiny pracují kroužky: výtvarný, dramatický, ekologický.

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci (ukázka výcviku policejního psa, soutěžní odpoledne k Týdnu zdravé výživy, celodružinová soutěž ve zpěvu, karneval ŠD, soutěž v mluveném projevu, soutěž ve zpěvu, maňáskové divadlo, zájezd do Luhačovic, exkurzi na pštrosí farmu, účast žáků ŠD na programu Dne Země, malování na chodníku.

Na poslední prázdninový týden připravují vychovatelky příměstský tábor pro 30 žáků ŠD.

## **10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

### **10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

<b>Speciální vzdělávací potřeby</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)</b>	<b>Individuální vzdělávací plán</b>
zdravotní postižení	13	Skupinová, individuální	13
zdravotní znevýhodnění	0	---	---
sociální znevýhodnění	0	---	---

### **10.2 Mimořádně nadaní žáci**

Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín.

<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>
6.	13
7.	13
8.	7
9.	16
<b>Celkem</b>	<b>49</b>

### **10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku**

<b>Přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku</b>	<b>Počet</b>
Z ... třídy do ... třídy	0

## 10.4 Podmínky pro vzdělávání

<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	X		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

## Komentář

Škola měla 13 žáků se zdravotním postižením. Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni talentovaní žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín. Tyto třídy mají na škole dlouholetou a úspěšnou tradici. Mezi zájemce o zařazení do takové třídy probíhá na konci 5. ročníku malé výběrové řízení, které posuzuje reálnost volby. Je to prakticky jediný případ určité regulace, jinak platí zásada, že škola nabízí a žák (rodič) si vybírá.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou průměrné, zaměřeny jsou především na individuální péči, menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády.

V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 23 žáků na 1. stupni a žáků na 2. stupni.

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek, pexesa,
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně.

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Velmi oblíbeny byly programy pro výuku AJ.

Vzdělávání realizujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Jsou uplatňovány kombinace pedagogických postupů a alternativních metod. Tyto metody nacházejí uplatnění při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace. Nutná je jistá připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí. U žáků se rozvíjí jejich vnitřní potenciál, směřuje k celoživotnímu učení a odpovídajícímu pracovnímu uplatnění. A to vše podporuje jejich integraci sociální. Neodmyslitelnou a velmi důležitou součástí jsou současně kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy. Pomoc naší škole (se souhlasem zákonných zástupců žáka) poskytují také pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, střediska výchovné péče, výchovný poradce a preventista sociálně-patologických jevů.

Určení pedagogičtí pracovníci pracují se žáky podle individuálního vzdělávacího plánu, podle doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. S obsahem individuálního vzdělávacího plánu a s postupy práce jsou seznámeni rodiče, třídní učitelé i ostatní vyučující.

### **Činnost poradenského pracovníka ve škole**

Od 1. 4. 2012 působí na naší škole v rámci projektu VIP III-RAMPS jako odborný poradenský pracovník Mgr. Zdeňka Polínková. Do náplně její práce patří zajišťovat metodickou podporu a pomoc pedagogům při zajišťování procesu integrace žáků s poruchami chování, poskytovat poradenskou péči rodičům žáků, spolupracovat s učiteli a vedením školy, podílet se na zajišťování individuálního poradenství žákům, pomáhat škole s komunikací s rodinami.

Mgr. Zdeňka Polínková poskytuje své služby v naší škole dva dny v týdnu. Orientuje se zejména na poskytování poradenských služeb zaměřených na prevenci a řešení poruch chování a s tím související problematikou. Během krátkého působení na naší škole navštívila celkem 7 tříd, převážně na 1. stupni, pracovala individuálně s některými žáky i jejich rodiči.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

***Postižení tělesné, zrakové, sluchové, mentální, autismus, vady řeči či kombinace více vad, vývojové poruchy učení nebo chování***

Vzdělávání těchto žáků probíhá ve třídách 1. a 2. stupně školy formou individuální integrace, na základě zpracovaného individuálního plánu. Žáci se vzdělávají v běžných třídách podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé společně s výchovným poradcem a učiteli příslušných předmětů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra jsou realizovány změny v učebním plánu s ohledem na postižení, rovněž také metody práce, způsob hodnocení výsledků vzdělávání. Vyučující musí předem připravit děti na přítomnost takového žáka, stanovit ve třídě způsoby a pravidla chování a komunikaci ve třídě i mimo vyučování.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zmenšuje počty bariér ve škole, které by byly překážkami pro tyto žáky. Jednou z možností je i snížení počtu žáků ve třídě, dalšími jsou například úpravy pracovního místa, speciální lavice, osvětlení apod. Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu tedy žáka, rodičů a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání postiženého žáka.



## **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

### ***Žáci se zdravotním oslabením, lehčími zdravotními poruchami vedoucím***

#### ***k poruchám učení a chování***

Na základě doporučení poradny seznamujeme všechny pedagogy s poruchou žáka a s jejími specifiky. Vysvětlujeme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a s možnostmi úlev. Dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, na společném postupu, na úlevách, na způsobu zadávání jednotlivých úkolů a jejich hodnocení. Zajistíme docházení žáka do reedukačních kroužků zřízených při škole a rozdělených podle věku a schopností dětí. Seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení. Podporujeme snahu, chválíme při sebemenším zlepšení výkonu a nedostatky neporovnáváme s ostatními spolužáky. Ve výuce střídáme pracovní tempo, snažíme se odstraňovat rušivé vlivy při práci a vyhledáváme činnosti, ve kterých může být žák úspěšný, a navozujeme příjemnou atmosféru. Zařazujeme relaxační cvičení.

#### ***Zvláštní skupinou jsou žáci s poruchami chování***

Jedná se o žáky hyperaktivní, nerespektující společenské normy, popřípadě žáky s edukativními problémy, kteří jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a chybí jim normy sociálního chování. V procesu vytváření jednotlivých klíčových kompetencí je kladen zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, řešení problémů adekvátními prostředky a způsoby, jednání bez podlehnutí manipulaci a výchovu ke spolupráci. Všichni vyučující se snaží stanovit jednotná pravidla chování a důsledně vyžadují jejich dodržování. Dále je u těchto žáků stanoven způsob komunikace mimo vyučování i ve vyučování a vytvořen systém pochval a trestů. Současně je vytvořen systém komunikace se zákonnými zástupci žáka a jejich pravidelná informovanost o chování žáka.

## **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavní problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Žákům nabízíme možnost výuky českého jazyka, doučování, zapojujeme je do aktivit školy i školní družiny a v případě nutnosti jim upravujeme učební plán. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči, sociálními pracovníky, případně dalšími

odborníky.

Na naší škole se věnuje cizincům – dětem ze třetích zemí velká pozornost. Snažíme se o zařazení těchto dětí do kolektivu a do běžného života. Bereme především ohled na to, jak dlouho se dítě českému jazyku učí a jsou-li jeho rodiče schopni dítěti v učení pomoci.

S každým novým žákem se snažíme pracovat individuálně a pomáhat mu jak ve vyučovací hodině, tak mimo ni. Důraz klademe i na spolupráci s rodiči, ale ne vždy je to možné, protože rodiče často nehovoří českým jazykem, a tak jsme odkázáni pouze na jednání přes třetí osobu či dítě samotné.

Snažíme se také v dítěti podporovat jeho mateřský jazyk, svou kulturu, zvyky a tradice, kterými doposud žilo. Není možné, aby se dítě po příchodu do jiné země těchto návyků zbavilo a zcela změnilo vlastní život a život své rodiny. Díky tomu se dítě cítí lépe a dostane se mu pochopení od nových spolužáků. České děti učíme zvyklostem nejen tuzemským, ale i zvyklostem jiných států, především pak těch států, jejichž děti mají v českých školách největší zastoupení. Celý tento proces je zahrnut v našem Školním vzdělávacím programu ZV, kde je součástí některých předmětů také Multikulturní výchova.

Úspěchy jsou díky pečlivé práci patrné. Děti – cizinci tak dostávají ve vyučovacích hodinách prostor k prezentaci země, odkud pochází. Můžeme uvést např. zeměpis, hodiny českého jazyka, především pak literatura, kde dítě může ostatním spolužákům představit literaturu a veškeré umění, které pochází z jeho rodné země, dále přírodopis, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, občanská výchova atd. Některé děti – cizinci mají také úspěchy na různých soutěžích, nejen na školní úrovni, ale také na okresní či krajské. Ve třídním kolektivu jsou často velmi oblíbeny a neprojevuje se xenofobie či šikana.

Důraz klademe i na vzdělávání pedagogů, abychom uměli účinně a odborně s dětmi – cizinci pracovat. Situace samozřejmě nemůže být vždy naprosto ideální a ne jinak je tomu i na naší škole. Škola se zapojila do rozvojového programu „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků -cizinců z třetích zemí na rok 2012“.

Formou kroužku s dětmi – cizinci se pracovalo v menších skupinkách a výuka byla cíleně zaměřena jen na ně, čímž jsme docílili mnohým zlepšením a lepšímu pochopení těchto žáků. Začátek tohoto kroužku byl od března a pokračuje v celém kalendářním roce 2012.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaní žáci jsou žáci dosahující výkonu nad rámec běžného průměru populace; žák disponuje jedním i více druhy nadání. Je nutno vyhledávat tyto žáky i mezi žáky s vývojovou poruchou učení nebo chování, s tělesným handicapem, z odlišného

kulturního a znevýhodňujícího sociálního prostředí. Identifikaci nadaných dětí provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s rodinou. Na základě jejich doporučení může být pro mimořádně nadané žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

Školní vzdělávací program ZV je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho maxima a aby rozvíjel talent, nadání, zájmy.

Tito žáci vyžadují od pedagogů náročnější přípravu na vyučování- diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, využívání práce s texty i médií, větší přístup k informacím, vlastní pracovní tempo.

Takoví žáci mohou být zapojeni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, mohou se účastnit výuky některých předmětů se staršími žáky.

Pro mimořádně nadané žáky a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme podmínky pro zapojení se do soutěží a olympiád, kroužků či nepovinných předmětů.

Při práci s takovými žáky je nutné volit odpovídající metody a formy, protože oni mohou mít sklony k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Rodiče se podílí na tvorbě individuální učební plány svých dětí, spolupráce s KPPP, SPC, SVP Domek. Ke spolupráci patří i kontakty s jinými organizacemi, které se na půdě školy pomáhají starat o žáky školy, a to v době mimo vyučování. Zaměřujeme se hlavně na oblast sportu. Sportovní areál školy vytváří výborné podmínky pro sportovní vyžití. Proto ZŠ spolupracuje s některými sportovními organizacemi, aby byla rozšířena nabídka pro využití volného času dětí v oblasti sportu. Princip spolupráce je založen na tom, že škola poskytuje sportovní areál, oddíly zajistí trenéry a rodičům odpadají starosti s převážením dětí, ty mohou sportovat přímo ve škole, tj. je většinou blízko bydliště. Výhodné je to hlavně u menších dětí. Velmi úspěšná je již několikaletá spolupráce s občanským sdružením HC Junior. Formou kroužků házené pro nejmladší chlapce a děvčata na škole pracuje mládežnická základna házenkářského oddílu. O úspěšnosti této spolupráce svědčí mj. i to, že naši mladí sportovci jsou zapojeni do ligy miniházené, kterou řídí ČSH. Pod pojmem úspěch přitom nerozumíme zdaleka jen poháry a diplomy, i když i těch je hodně. Hlavní je zapojení desítek chlapců a dívek do pravidelného sportování v kolektivu. Otevřenou komunikaci s rodiči, která má na naší škole dlouholetou tradici, považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

### **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole máme celkem 13 integrovaných žáků. O integrované žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla integrace. Pracovníci těchto SPC docházejí do školy na pravidelné kontroly.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky- KPPP, SVP Domek, kurátory, psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času- škola nabízí velké množství zájmových kroužků - bezplatných.

#### ***Plán aktivit na příští školní rok:***

- *využít služeb odborného poradenského pracovníka ve škole,*
- *péče o integrované žáky, nadané žáky,*
- *péče o zdravotně znevýhodněné žáky a spolupráce s rodiči,*
- *vyhledávání žáků s VPU a konzultace problému s odborníky, odesílání na vyšetření,*
- *vedení evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi,*
- *zlepšit spolupráci se všemi zákonnými zástupci žáků,*
- *rozvíjet a prohlubovat spolupráci s odborníky -KPPP,SPC, SVP Domek, Policie ČR, kurátory...,*
- *zlepšení práce s třídními kolektivy,*
- *pokračování schůzek Rady žáků,*
- *snažit se více zapojovat žáky do chodu školy,*
- *zapojování rodičů do života třídy- netradiční třídní schůzky, společné akce...,*
- *pokračovat v setkávání výchovných poradců a vzájemná výměna zkušeností (Semináře VP, stáže...),*
- *zajímat se o problémy ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení.*

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

# 11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

## 11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

<i>Název soutěže</i>	<i>Datum</i>	<i>Počet</i>
Biologická olympiáda – kat. C	13.03.	20
Biologická olympiáda – kat. D	13.03.	15
Zeměpisná olympiáda-kat. A	28.02.	14
Zeměpisná olympiáda-kat. B	28.02.	12
Zeměpisná olympiáda-kat. C	28.02.	14
Dějepisná olympiáda	22.11.	11
Konverzační soutěž v AJ- kat. I	09.02.	10
Konverzační soutěž v AJ- kat. II	25.01.	12
Olympiáda v ČJ	06.12. 13.12.	14
Recitační soutěž	14.02.	23
Olympiáda v NJ	01.02.	10
Matematická soutěž-Pythagoriáda-8. ročník	29. 11.	12
6. a 7. ročník	13. 12.	26
Matematická olympiáda	13. 12.	5
Matematický Klokán	16.03.	60

## 11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

### I. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Vybíjená – chlapci	okrskové	18.04.	--	IV.-V. r.	2.
Vybíjená-dívky	okresní	18. 04.	-	IV.-V. r.	1.
	krajské	03.05.			1.

### II. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Zeměpisná olympiáda	Okresní	14.03.	Aneta Slováčková Barbora Vaňdůrková Petr Vičík	VI. A VII. B VIII. B	2. 10. 7.
	Krajské	18.04.	Aneta Slováčková	VI. A	7.
Dějepisná olympiáda	Okresní	01. 02.	Nikola Jurčáková	IX. B	38.
Matematická olympiáda	Okresní	25. 01.	Pavel Vlček	IX. B	11.
Pythagoriáda	Okresní	18.01.	Jan Vičík	VI. A	6.
			Jakub Julina	VII. B	7.
Konverzační soutěž v AJ	Okresní	16.02.	Veronika Fuksová	VII. A	4.
			Nikola Jurčáková	IX.B	5.
Okno do světa	Oblastní	28.02.	6 prací	VIII.A	---
				IX.A	---
Den Země	Oblastní	22.04.	9 prací	VI.A,B	---
				IX.B	---

### 11.3 Sportovní soutěže

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Florbal	okrskové	23.11.	p. Fiala	6.-7. ročník	2.místo
Florbal	okrskové	30.11.	p. Fiala	8.-9. ročník	3.místo
Basketbal	okresní	27.03.	p. Majc	8.-9. ročník	1.místo
Florbal – Pohár ministra školství	okresní	29.02.	p. Fiala	6.-9. ročník	3.místo
Házená	okresní	23.04.	p. Lukešová	6.-7. ročník	1.místo
Házená	krajské	15.05.	p. Lukešová	6.-7. ročník	2.místo
Házená	krajské	15.05.	p. Lukešová	6.-7. ročník	1.místo
Házená	republikové	23.- 25.05.	p. Lukešová	6.-7. ročník	1.místo

## 11.4 Úspěchy sportovních tříd (soutěže řízené ČSH)

### HC Zlín – děvčata

**Mladší dorostenky (9. třída)** – 3. místo v 1. lize mladších dorostenek

**Starší žačky „A“ (8. - 9. třída)**- 5. místo ve Středomoravské lize, 3. kolo Žákovské ligy, 2. místo na turnaji v Ostravě, 3. místo Holiday cup, 4. místo ITS cup, 10. místo Prague handball cup.

**Starší žačky „ B “ (7. - 8. třída)** – 2. místo ve Středomoravské lize, postup až do 6. kola (před finále) Žákovské ligy, tedy nejhůře 8. místo v ČR, 1. místo na turnaji ve Švédsku – LUNDA spelen 2011, 2. místo na turnaji ITS cup 2012.

**Mladší žačky „ A “ (6. - 7. třída)** – 1. místo ve Středomoravské lize, 3. místo Dobeš cup 3. místo V. ročník turnaje "O pohár Hornácka" 2012 (nejlepší brankářka Jarmila Sedláková – 6.A, nejlepší střelkyně Adéla Baumbachová – 7.A), 2.místo na turnaji v Zubří, 2.místo Jarní cena Otrokovic, 5.místo Prague handball cup (50 týmů z celého světa), 2.místo ITS cup 2012, 1.místo Holiday cup 2011.

**Mladší žačky „ B " + „ C “ (5. - 6. třída)** – mladší žačky „B“ – 1. místo ve skupině II. Středomoravské ligy, mladší žačky „C“ – 3. místo ve skupině II. Středomoravské ligy Společné družstvo „B“+„C“ - 6. místo ITS cup 2012.

Družstvo složené z mladších žaček se stalo Mistry České republiky v házené škol – „Novinářský kalamář 2012“.

**Minižákyně (4. -5. třída)** – 1. místo ve Středomoravské lize minižákyně, 1. místo na Jarní ceně města Otrokovic, 2. místo na turnaji v Praze, 2. místo ITS cup 2012.



## **HC Zlín – Chlapci**

**Starší žáci (9. třída)** – 6. místo ve Středomoravské lize, 2. kolo Žákovské ligy.

**Mladší žáci „ A “ ( 6-7. třída)** – 2. místo ve Středomoravské lize, 1. místo na turnaji v Ostravě, 1. místo na turnaji v Novém Veselí, 2. místo na turnaji v Karviné, 2. místo na turnaji v Maloměřicích.

**Mladší žáci „ B „ (6. -7. třída)** – 11. místo ve Středomoravské lize, 3. místo na turnaji v Luhačovicích, 4. místo na turnaji v Olomouci, 4. místo na turnaji v Uherském Hradišti.

**Minižáci (4. -5. třída)** – 1. místo ve Středomoravské lize minižáků, 2. místo Velikonoční zvon v Kopřivnici.

## 11.5 Úspěchy školy

Házená-dívky	republika-1. místo	6. a 7. ročník
Házená-dívky	kraj-1. místo	6. a 7. ročník
Vybíjená – dívky	kraj- 1. místo	4. a 5. ročník
Házená-chlapci	kraj-2. místo	6. a 7. ročník
Zeměpisná olympiáda	kraj- 7. místo	Aneta Slováčková
Vybíjená-dívky	okres- 1. místo	4. a 5. ročník
Košíková-dívky	okres-1. místo	8. a 9. ročník
Házená-dívky	okres-1. místo	6. a 7. ročník
Zeměpisná olympiáda	okres-2. místo	Aneta Slováčková
Matematická soutěž-KLOKAN	okres-2. místo	Petr Vičík
Florbal – Pohár ministra školství	okres-3.místo	6. až 9. ročník
Konverzační soutěž v AJ	okres- 4. místo	Veronika Fuksová
Konverzační soutěž v AJ	okres- 5. místo	Nikola Jurčáková
Pythagoriáda	okres- 6. místo	Jan Vičík

## 11.6 Projekty

### I. stupeň

Datum	Projekt	Ročník – třídy
13. 09.	Sluníčkový den	I. B
10. - 15.10.	Týden zdraví	1. - 5. r.
02. 11. - 09. 12.	Vesmír	V. C
21. 12.	Vánoční tvoření	1. – 5. r.
14. 02. -01. 03.	Hledá se modrý tygr	V. C
29. 02. -09. 03.	Obratlovci	V. C
05. 03.	Škola zdravé pětky	IV. A
06. 03.	Škola zdravé pětky	II. A
07. 03.	Škola zdravé pětky	I. B
08. 03.	Škola zdravé pětky	II. C
09. 03.	Škola zdravé pětky	III. A, III. B
12. 03.	Škola zdravé pětky	IV. B
12. 3. - 21. 6.	Cizinci třetích zemí	1. - 9. r.
13. 03.	Škola zdravé pětky	II. B
26. 03.	Zdravé zuby – Veselé zoubky	1. A, B
30. - 31. 03.	Noc s Andersenem	1. - 5. r.
17. 04.	Téčko do škol	IV. A, IV. B
24. 05.	Hasík	II. A, II. C
07. 05.	Ochrana člověka za mimořádných situací	1. - 9. r.
31. 05.	Beseda s Janem Čenským	I. B
01. 06.	Bubnování	I. B
06. 06.	Pasování na čtenáře	I. A, B
27. 06.	Hledání pokladů	II. C
28. 06.	Sportovní den – 1. stupeň	1. - 5. r.

II. stupeň

<b>Datum</b>	<b>Projekt</b>	<b>Ročník – třídy</b>
08. -09. 09.	Adaptační pobyt	VI. A, B
25. 10.	Vídeň historická a současná	6. - 9. r.
04. -05.01.	Holocaust-seminář Terezín	9. r.
12. 3. - 21. 6.	Cizinci třetích zemí	1. - 9. r.
30. 03.	Noc s Andersenem (Krték a televize-dramatizace)	VIII. B
04. 04.	Mise plus – E. ON	5. -6. r.
19. 04.	Téčko do škol	VII. A, B
17. 05.	Holocaust-beseda s pamětníci	9. r.
07. 06.	Holocaust-exkurze do Osvětimi	8. -9. r.
07. 06.	Pasování na čtenáře	VIII. B
28. 06.	Sportovní den	6. – 9. r.

## 11.7 Exkurze, besedy, přednášky

### I. stupeň

Datum	Akce	Ročník – třídy
07. - 08. 09.	Dopravní výchova-průkaz cyklisty	IV. A, B
23. 9.	Fotografování žáků 1. tříd	I. A, B
02. 10.	Filmové představení-Harry Potter	V. C
03. 10.	Prvouka, TVČ - podzimní vycházka, sběr materiálu	I. A, B
13.10.	Zásady první pomoci – spolupráce se studenty UTB	V. B
24. 10.	Návštěva knihovny	II. A
01.11.	Beseda s Policií - internet	V. A
01. 11.	Beseda s PČR	II. A, B, C
02. 11.	Filmové představení	1. - 3. r.
08. 11.	Návštěva v ZŠ Lazy - Halloween	II. B
10.11.	Unie Kompas – interaktivní program zaměřený na vztahy	IV. B
16. 11.	Okénko do 1. A – ukázka vyučovacích metod práce	I. A
21. 11.	Výchovný koncert	1. a 2. r.
30. 11.	Návštěva v DD Lazy – ván. nálada v Dětském domově	II. B
05. 12.	Beseda – Vztahy v rodině	II. A
05. 12.	Návštěva knihovny	II. C
06. 12.	Návštěva knihovny	I. A
06.12.	Dopravní výchova – průkaz cyklisty	IV. A, B
09. 12.	Návštěva knihovny	II A
13. 12.	Návštěva knihovny	I. B
15. 12.	Návštěva knihovny	II. B
15. 12.	Beseda – Jak jsme přišli na svět?	III. A, B
15. a 19. 12.	Beseda v knihovně - Vánoce	IV. B, IV. B
16. 12.	Návštěva knihovny	III. A, B

11. 01.	Návštěva dětí z MŠ pro oční vady	II. B
20. 01.	Dravci – Seiferos	1. – 5. r.
02. 02.	Beseda CpŽ – Vztahy v rodině	II. B, C
10. 02.	Bubnování	II. B
17. 02.	Test čtenářské gramotnosti Krajská knihovna	IV. B
01. 03.	Návštěva dětí ze ZŠ Lazy - Masopust	II. B
01. 03.	Bubnování	III. B
08., 12., 13.03	Škola správné pětky – zdravá výživa	5. r.
16. 3.	Pohádkové zpívání, tancování a hry /SSPgŠ Zlín/	I. A, B
16. 3.	Matematická soutěž – Klokan, Cvrček	2. - 5. r.
27. 03.	Výchovný koncert	5. r.
27. 03.	Prevence rizikového chování – beseda PŽD	4. r.
29. 03.	Divadelní představení	1. – 4. r.
03. 04.	Návštěva knihovny	II. A, C
10. 04.	Soutěž AJ – spelling	5. r.
12. 04.	Třídíme ve škole	V. C
18. 04.	Divadelní vystoupení-Krtek a televize	I. A, B
12. 04.	Třídíme ve škole	V. C
19. a 26. 04.	Žonglování - žonglodisk	IV. B + V. C
26. 4. 2012	Žonglování	II. B
26. 4. 2012	Bubnování	II. C
28. 5. 2012	MFFDM	II. B, C
28. 5. 2012	Školní výlet - Modrá	III. A, B
30. 4. 2012	ZOO Lešná	1. - 4. r.
30. 04.	Filmové představení – Mikulášovy patálie	5. r.
30. 04.	Návštěva ZOO Lešná	IV. A + IV. B
15. 05.	Maturitní zkoušky – spolupráce se SSPgŠ	I. B

16. 05.	Maturitní zkoušky – spolupráce se SSPgŠ	I. A
22. – 24. 05.	SCIO testy	5. r.
28. – 30. 05.	MFF Zlín – filmové představení	5. r.
28. 05.	Školní výlet Brno Planetárium	V. B + V. C
29. 05.	Školní výlet Brno Technické muzeum	4. r.
29. 05.	Školní výlet - Vizovice	I. A, B
29. 05.	MFFDM	II. A, III. B
30. 05.	MFFDM	I. B
30. 05.	Školní výlet – Zbrašovské jeskyně, Helfštýn	II. A, B
30. 05.	MFFDM	III. A
31. 05.	MFFDM	I. A
31. 05.	Beseda s hosty MFFDM	I. B
01. 05.	Školní výlet-Lednice	V. A
01. 06.	Bubnování	I. B
01. 06.	Návštěva v ZŠ Lazy - MDD	II. B
06. 06.	Fotografování žáků	1. – 3. r.
13. 06.	Výchovný koncert	III. A, B
22. 06.	Loučení s 1. třídou – posezení u táboráku	I. A

## II. stupeň

- Výchovný koncert,
- Ukázka dravců Seiferos (6. - 9. ročník),
- Přednáška – Poruchy příjmu potravy (6. ročník-dívky),
- Beseda s PČR – kyberšikana (9. ročník),
- Beseda s PČR (8. ročník),
- Beseda s dentální hygieničkou (6. ročník),
- Beseda HIV, AIDS (9. ročník),
- Návštěva Malé scény (5. - 9. ročník),

- Exkurze na MP ve Zlíně (7. ročník),
- Dramatizace pro ZŠ Lazy,
- Noc s Andersenem,
- Dramatizace pro 1. a 2. ročník,
- Pasování na čtenáře,
- Exkurze- Baťův Zlín (7. ročník),
- Týden škol UNECO,
- MFFDM – výstavka filmových klapků,
- Beseda v knihovně na JS (6. -9. ročník),
- Exkurze: Řemeslo – návrat ke kořenům (8. a 9. ročník),
- Beseda: Čína – říše mocného draka (7. ročník),
- Příběhy bezpráví (9. ročníky),
- Obuvnické muzeum,
- Sexuální výchova (6. ročník – dívky),
- Prevence šikany – beseda Unie kompas (6. ročník),
- Beseda – Co se to se mnou děje (7. Ročník – chlapci),
- Bartoš – muzeum (8. ročníky),
- IPS – ÚP Zlín (8. ročníky),
- Moje město Zlín (6. – 9. ročníky),
- Návštěva MFFDM,
- ZLINFILMFEST – Nickyho rodina,
- Sexuální výchova – MUDr. Havelka (9. ročník),
- DDM Astra výukové programy (6. - 9. ročník),
- Návštěva TS Zlín – Hospodaření s odpady (8. ročník),
- Exkurze v destilérce Rudolf Jelínek ve Vizovicích (9. ročník),
- Divadlo mladého diváka (8. a 9. ročník),
- Beseda s absolventy školy (bratři Čelůstkové) (VI. A, VII. A, VIII. A),
- Beseda s panem Josefem Zimovčákem (VI. A, VII. A, VIII. A),
- Program pro zlepšení klimatu ve třídě (VIII. B),
- Beseda-Linka SOS (7. ročník),
- Beseda s panem Ruszelákem (5. -9. ročník – výběr žáků).



## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

	Komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence rizikového chování	Mgr. Iva Fikeisová – ve školním roce 2009/2010 ukončila kurz pro metodiky prevence patologických jevů na FF Univerzity Karlovy v Praze
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Leona Lukašíková – ve školním roce 2007/2008 ukončila studium výchovného poradenství v Brně; v únoru až červnu školního roku 2010/2011 absolvovala rozšiřující studium pro výchovné poradce Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	v občanské výchově
Výchova ke zdravému životnímu stylu	programy primární prevence, prvouka, výchova ke zdraví, projekty – Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	preventivní výchova začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (zejména do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, výchovy ke zdraví, občanské výchovy, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, cizích jazyků,...)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	přednášky, besedy, diskuse, skupinová práce, projekty, třídnické hodiny, Rada žáků
<b>Organizace prevence</b>	
Preventivní program	garant programu: Mgr. Iva Fikeisová

Využití volného času žáků	široká nabídka kroužků na I. i II. stupni, ve školní družině
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídnické hodiny, Rada žáků, třídní schůzky, dotazníky
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	třídnické hodiny, Rada žáků, schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence rizikového chování	konzultační hodiny: úterý - 13.30-14.15 hodin
Poradenská služba výchovného poradce	Mgr. Leona Lukašíková, konzultační hodiny: čtvrtek – 8.00-8.45 hodin, pondělí 14.30-15.15 hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, SVP Domek, Unii Kompas, Linkou SOS, PČR, Městskou policií, Poradnou pro ženy a dívky, Úřadem práce, Magistrátem města Zlína, Hasičským záchranným sborem
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Materiály a pomůcky k dispozici v kabinetě číslo 207
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	platnost od 1. 1. 2009
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovací pobyt žáků - 6. ročník,</li> <li>• Linka SOS, dobrý den – 7. ročník,</li> <li>• Táta, máma a já – 2. ročník,</li> <li>• Program zaměřený na vztahy v kolektivu – 4. ročník,</li> <li>• Program zaměřený na vztahy v kolektivu – 8. ročník,</li> <li>• Jak jsme přišli na svět – 3. ročník,</li> <li>• Šikana – 6. ročník,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co se to se mnou děje? – 7. ročník,</li> <li>• Nechej mne, to nechci - 4. ročník,</li> <li>• Policista je náš kamarád – 2. ročník,</li> <li>• Bezpečné chování – 5. ročník,</li> <li>• Trestná činnost mládeže – 8. ročník,</li> <li>• Poruchy příjmu potravy – 6. ročník,</li> <li>• Těčko do škol – 4. ročník,</li> <li>• Těčko do škol – 7. ročník,</li> <li>• Trestní zodpovědnost mládeže – 8. ročník,</li> <li>• AIDS, sex, vztahy – 9. ročník,</li> <li>• Kyberšikana – 9. ročník,</li> <li>• Hasík – 2. ročník,</li> <li>• Hasík – 6. ročník,</li> <li>• Exkurze do Terezína – 9. ročník,</li> <li>• Exkurze do Osvětimi – 9. ročník,</li> <li>• IPS – skupinové poradenství – 8. ročník,</li> <li>• Dopravní výchova – 4. ročník,</li> <li>• Týden zdraví – všichni</li> <li>• Lyžařský výcvikový kurz – 7. ročník,</li> <li>• Noc s Andersenem – 1. stupeň,</li> <li>• Projekt Kamarádi – 1. a 9. ročník,</li> <li>• Projekt Škola zdravé pětky – 1. stupeň,</li> <li>• Projekt Vánoční výzdoba tříd – všichni,</li> <li>• Projekt Jak prožít šťastné dětství – všichni,</li> <li>• Exkurze a výlety – všichni,</li> <li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – všichni.</li> </ul>
--	---

## 12.2 Počet případů výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	4
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	3
Šikanování	0
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Kyberšikana	5
Rasismus	2

### Komentář

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů probíhají v souladu s Preventivním programem naší školy, který byl rozpracován do plánu práce školy. V průběhu školního roku byl realizován a jeho cílem je soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů a aktivit. Jednotlivé části programu byly kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky byli seznamováni pedagogové i rodiče.

Školní metodik prevence rizikového chování Mgr. Iva Fikeisová ve školním roce 2009/2010 ukončila studium v rámci programu celoživotního vzdělávání - kurz pro metodiky prevence patologických jevů na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

### Priority preventivního programu:

1. – 5. ročník

- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka.

6. – 9. ročník

- důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování ,
- metody aktivního sociálního učení,
- zvýšená pozornost rizikovým skupinám žáků,
- důvěryhodné a dostupné poradenství,
- systematická profesní příprava.

Byly stanoveny konzultační hodiny metodika prevence rizikového chování.

Zřízena nástěnka metodika prevence, na které je velké množství informací pro rodiče a děti, a také rady, kam se obrátit s řešením jejich problémů, ať už školních nebo osobních.

Pro žáky školy je zřízena „Schránka důvěry“. Problémy, se kterými se žáci v rámci této schránky svěřovali, byly vždy velmi citlivě a diskrétně vyhodnoceny, byla učiněna možná opatření nebo navržena možná pomocná řešení.

**Na programu jednání Rady žáků bylo:**

- informace o chodu školy, plány akcí a školních projektů,
- řešení problémů třídních kolektivů,
- organizace a vyhodnocení projektu Vánoční výzdoba tříd,
- připomínky žáků ke školní jídelně,
- zpětná vazba mezi metodikem rizikového chování a jednotlivými třídami,
- nápady a připomínky pro školní rok 2012-2013.

Všechny připomínky žáků k chodu školy byly vždy řešeny s vedením školy, třídními učiteli, popř. jinými zainteresovanými osobami. O každém jednání Rady žáků byl učiněn zápis.

Cíle vytyčené preventivním programem se během školního roku 2011/2012 podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

### 13 Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Michala Slováčková
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni formou rozhlasu, na poradách a dle nabídek a dostupnosti vzdělávacích akcí
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	Ano – časově-tematické plány učiva
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	Ano
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Ano s rodinou (zapojení do školních akcí) s obcí (prezentace na Dni Země, EDM) s organizacemi: ZOO Lešná DDM Astra s ostatními subjekty: hvězdárna Zlín, TS Louky
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	Ano – projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr baterií,</li> <li>• Sběr mobilních telefonů</li> <li>• Sběr drobného elektrozařízení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění PET-láhví a ostatních plastů</li> <li>• Sběr papíru</li> <li>• Sponzorství zvířete v ZOO Lešná</li> <li>• Den Země,</li> <li>• Den stromů</li> <li>• Evropský týden mobility,</li> <li>• Týden zdraví,</li> <li>• Školní arboretum,</li> </ul>
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	Ano – na vzdělávacích akcích - družba se ZŠ v Martině
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Ano – výukové programy a soutěže – DDM Astra a ZOO Lešná
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	Ano – dětské domy - kroužky
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – (literatura, pracovní listy, videokazety, časopisy, hry, vlastní modely a pomůcky) – většinou z vlastních zdrojů nebo dary
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidelný sběr papíru, celoroční sběr baterií a třídění PET lahví, sběr drobného elektrozařízení</li> <li>– vhodné větrání, šetření elektrickou energií, vodou</li> <li>– péče o okolí školy i vnitřní prostory</li> </ul>

## **Komentář**

Ve školním roce 2011/2012 jsme pracovali na projektech:

**„Sběr baterií“** – i v letošním roce jsme v rámci projektu **Recyklohraní** pokračovali ve sběru baterií, naplnili jsme jednu popelnici, což bylo 150 Kg, z velké části popelnici naplnil žák z první třídy, který byl na konci roku věcně odměněn.

**„Sběr elektrospotřebičů“** – v letošním roce jsme v projektu Recyklohraní sběr baterií rozšířili i o sběr drobných elektrospotřebičů. Dostali jsme k dispozici k tomu určenou popelnici. Sběr byl pojat jako celoroční soutěž tříd i jednotlivců (I. a II. stupeň zvlášť). Žáci biologického praktika každé ráno jmenovitě zapisovali počty přinesených spotřebičů. Měsíčně se psala statistika a třídám dávaly k dispozici průběžné výsledky tříd. Žáci se zúčastnili i tří soutěžních úkolů, za které vždy dostali plný počet bodů. Za tento rok jsme získali přibližně 7000 bodů. Za body se objednal nový školní fotoaparát, didaktické hry do Př, Z, Tv a odměny žákům za sběr elektrospotřebičů. 3 třídy z I. a 3 třídy z II. stupně dostaly také diplom, taktéž nejlepší sběrači školy. Za tento rok jsme nasbírali přibližně 700 kg spotřebičů.

**„Sběr mobilních telefonů“** – V rámci projektu Recyklohraní jsme se zúčastnili charitativní soutěže „Věnuj mobil“, kdy opravitelné mobilní telefony dostanou potřební lidé. Nasbírali jsme 396 mobilních telefonů. Dle posouzení uveřejněných výsledků je šance výhry pro velkou školu v takovéto soutěži, kdy je množství přepočítáno na žáka, mizivá. Počty telefonů byly přičteny třídám i jednotlivcům v rámci sběru elektrospotřebičů.

**„Třídění PET-lahví“** - na začátku roku jsme zakoupili 11 plastových košů na plasty, jelikož s papírovými krabicemi byly v předchozích letech hygienické problémy. Dobrovolníci z biologického praktika zajišťovali po celý rok jejich sběr po škole a odnos do kontejneru před školou. Taktéž sběr papíru z košů k tomu určených. Počet košů na plasty stačí na obsazení všech chodeb, někdy i po dvou, koše na papír jsou 3, umístěny na významných místech, koš na sklo je 1 a nebyl využit.

**„Sběr papíru“** - proběhl v následujících termínech 13. 9., 11. 10., 3. 4., 22. 5. a 12. 6. Sběr pro tento rok činil 46 910 kg. Organizaci sběru zajišťovala paní Kajšová s dobrovolníky z řad starších chlapců.

**„Sponzorství zvířete v ZOO Lešná“** - v letošním roce jsme se po několikaleté pauze znovu rozhodli o sponzorování zvířete. Proběhlo hlasování tříd a většinou převahou vyhrála panda červená. Sponzoring probíhá formou finančního příspěvku v předem zvolené hodnotě.



Jelikož jsme velká škola, rozhodli jsme se zvolit nejvyšší nabízenou kategorii, a sice příspěvek nad 8000Kč /rok, obdrželi jsme smlouvu na rok, včetně seznamu benefitů. Celá částka se platila před uzavřením smlouvy! Sběr proběhl ve dvou etapách (zima/jaro), žáci dobrovolně přispívali po 10 Kč, i více. Vybralo se více, než byla zaplacená částka, zbytek byl uložen do trezoru, je připraven na další rok. Byla zřízena i nástěnka pro pandu červenou, kde jsou mimo jiné výtvarné práce žáků s vyobrazením pandy. Třída, která přispěla nejvíce, jela na konci roku do ZOO na bezplatný výukový program (jeden z benefitů).

**„Evropský den mobility“ (EDM)** – *Všem ekologicky významným dnům předcházelo rozhlasové hlášení k danému tématu.* Děti ze školní družiny se zúčastnili akcí pořádaných Magistrátem města Zlína na Dopravním hřišti v Malenovicích. Žáci biologického praktika roznesli letáky ke Dni bez aut a žáci I. stupně zpracovali ve VV, TvČ aj. výkresy na téma „Jak se přepravovat, když ne autem“. Byla zřízena nástěnka „Významné ekologické dny“, k vystavování podobných prací.

**„Den stromů“** - Žáci I. i II. stupně zpracovali Den stromů ve Vv, TvČ aj. Práce byly pověšeny na nástěnku.

**„Den Země“** – Žáci 8. B prezentovali naši školu v ekostánku na Náměstí Míru, kde měli připraveny aktivity a hry pro kolemjdoucí na téma „Chránění živočichové“. O výzdobu stánku se zasloužily paní učitelky a žáci II. stupně v hodinách Vv. Zúčastnili jsme se i výtvarné soutěže „Třídímě ve škole“ a žáci I. stupně měli pódiové, hudebně-taneční, vystoupení „Indiánské volání“ - doprovod na africké bubny. Žáci prvního i druhého stupně uklidili v rámci celosvětové akce „Clean up the world“ okolí školy, Kozlův Žleb a sportovní areál u II. segmentu. Žáci I. stupně výtvarně ztvárnili téma „Jak chránit přírodu“, práce byly vyvěšeny na nástěnku.

**„Projekt „MisePlus+“** - dvouhodinového naučně-zábavného projektu firmy E-ON se v letošním roce zúčastnili žáci 5. a 6. ročníků. Ve speciálním voze tzv. „Energy Trucku“, vybaveného speciálními pomůckami, se děti dozvěděly, co jsou to tzv. „energožrouti“- téma se týkalo spotřeby a úspor energie v domácnosti, alternativních zdrojů energie. Úspěšní si opět odnesli dárek – batoh s výbavou energetického agenta.

Během školního roku probíhaly na škole akce zaměřené na zdravý životní styl: „Týden zdraví“, „Škola zdravé pětky“, šesté třídy se zúčastnily besedy s dentální hygieničkou, osmé ročníky absolvovaly přednášku Poruchy příjmu potravy zaměřenou na ochranu zdraví a zdravý životní styl. Dále proběhly besedy s odborníky v oblasti sexuální výchovy, HIV, AIDS, protidrogové prevence a akce BESIP („Hasík“, projektový den“Ochrana člověka

za mimořádných situací“).

Pro zpestření a prohloubení výuky přírodovědných předmětů proběhly různé exkurze a další besedy: V lednu absolvovali všichni žáci školy výukový program s ukázkami dravců firmy Seiferos. Žáci sedmých tříd navštívili v březnu videoprojekci „Čína – říše mocného draka“(projekt Planeta Země 3000). V rámci biologického praktika navštívili žáci osmého ročníku TS Zlín Louky, včetně třídící linky plastů a zvířecí útulek Vršava. 9. ročníky v rámci chemie absolvovaly odbornou exkurzi do výrobního podniku Rudolf Jelínek ve Vizovicích.

#### Výsledky v olympiádách a soutěžích

Fyzika - školní kolo fyzikální olympiády se pro velkou náročnost nekonalo.

Chemie - školní kolo se pro velkou náročnost nekonalo.

Přírodopis - školního kola biologické olympiády se zúčastnilo 35 žáků 6. – 9. tříd.

Zeměpis - školního kola zeměpisné olympiády se zúčastnilo 40 žáků.

Do okresního kola postoupili 3 žáci. Umístění v okresním kole - Aneta Slováčková 6. A v kategorii A 2. místo, postoupila do krajského kola, ve kterém se umístila na 7. místě.

Barbora Vaňdůrková 7. B v kategorii B obsadila 10. místo, Petr Vičík 8. B v kategorii C se umístil na 7. místě.

Přírodovědný klokan - v letošním roce jsme se do této soutěže zapojili poprvé, probíhá jen na úrovni školního kola, je na ZŠ určena pro žáky 8. a 9. tříd. V rámci hodin chemie tuto soutěž absolvovaly obě osmé a všechny tři deváté třídy. Úspěšným žákům byly předány diplomy.

Školní družina si na konci roku uspořádala na hřišti soutěž “Ekoolympiáda.“

Pro zpestření výuky bylo za body v Recyklohraní vyměněno několik her zaměřených na přírodopis, zeměpis a hra na intelektuální a osobnostní rozvoj „Aktivity“. Hry, které třídy obdržely jako cenu za sběr elektrospotřebičů jim „patří“ do konce školní docházky. Poté hry ponechají ve škole (hry: Aktivity 2 - 7. B, Prehistorik - 5. A, 4x sada 4 přírodopisných kvartet - 4. B, 5. C, 6. B, 8. B)

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

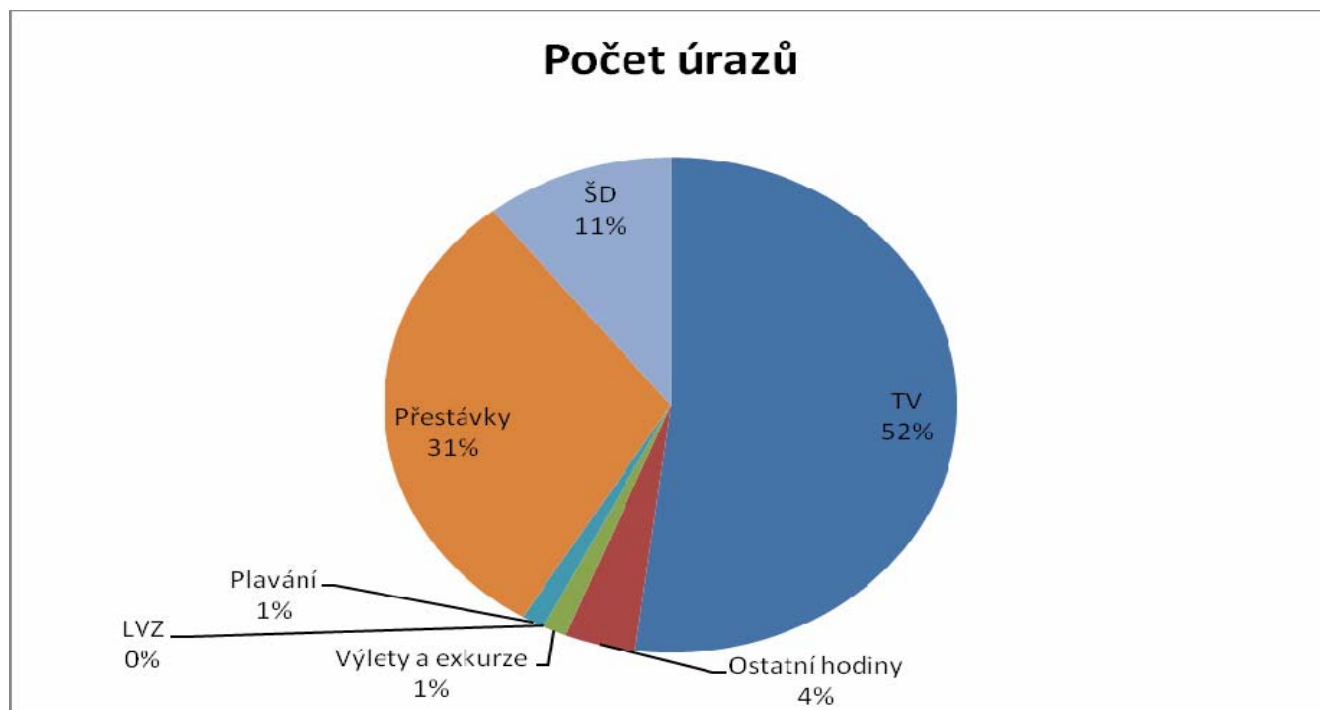
### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	75
Počet odeslaných záznamů o úrazech	13

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	39
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	23
Školní družina a klub	8

#### Grafické znázornění



### 14.3 Prevence rizik

#### **Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala**

Neustálé zdůrazňování a apelování na dodržování bezpečnosti při všech činnostech při školení žáků i zaměstnanců. Poučení žáků o chování o přestávkách a v hodinách, zvýšení péče a posílení dohledu nad žáky.

#### ***Vytvoření bezpečného prostředí ve smyslu materiálním***

Bezpečné prostory ve škole a v okolí školy a na školním hřišti, bezpečná konstrukce budovy, vhodný nábytek.

#### ***Zajištění bezpečného prostředí ve smyslu sociálním***

Vytvoření příznivého psychosociálního klimatu, předcházení všem projevům násilí, okamžité řešení šikany a násilí, kultivace sociálních vztahů.

#### ***Ochrana dítěte na pozemních komunikacích***

Bezpečné přechody v okolí školy, včasné upozornění řidiče na přítomnost školy, snaha o udržení dobrého stavu příjezdové komunikace ke škole a dobrého stavu všech chodníků v okolí školy.

Základní škola se zabývá vyhledáváním a posuzováním rizik, která by mohla vést k úrazům žáků. S těmito riziky pracuje při vzdělávání a výchově i při činnostech s nimi přímo souvisejících ve spolupráci s poradcem BOZP paní Evou Pekařovou. V rámci ročních prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dochází k pravidelnému zhodnocení možného ohrožení bezpečného pobytu žáků ve škole. Ve školním řádu jsou obecně stanoveny povinnosti, které mají minimalizovat nebezpečí úrazu. Zvláštní pravidla pro některé činnosti jsou uvedena v provozních řádech odborných pracoven. Pro poskytnutí první pomoci má škola vyškolené příslušné zaměstnance. Ve škole je vypracován traumatologický plán. Po škole je rozmístěno devět vybavených lékárníček.

## Komentář

Všechny prostory základní školy jsou pravidelně prohlíženy a kontrolovány vyškolenými pracovníky, aby byly bezpečné. Pravidelné kontroly provádí správce TV, správce hřiště, metodik BOZP, které zapisuje do sešitu kontrol BOZP. Pedagogičtí pracovníci připomínají v průběhu celého dne pravidla bezpečnosti, všechny poučení zapisují do třídní knihy. Pravidelné kontroly BOZP odstraňují případné zjištěné závady. Na každou mimořádnou akci jsou žáci připraveni a poučeni. Při výletech, exkurzích a vycházkách do neznámého prostředí jsou děti předem poučeny a seznámeny s pravidly bezpečného pohybu a pobytu. Děti jsou vedeny k dodržování dopravních pravidel. V ZŠ BOZP zajišťuje osoba odborně způsobilá.

V letošním školním roce se zvýšil počet úrazů v hodině tělesné výchovy o 6 a o přestávkách o 3 úrazy. Podařilo se nám letos snížit o dva úrazy ve školní družině a při výuce. Počet úrazů se vzhledem k loňskému školnímu roku zvýšil o šest, proto je potřeba se zaměřit na prevenci při předcházení úrazů:

- předmětová komise tělesné výchovy a metodické sdružení na začátku školního roku projedná návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin TV,
- na začátku školního roku bude opakované proškolení pro učitele TV,
- poučení žáků i opakovaně, zdůraznit při všech činnostech nejenom v tělesné výchově,
- průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, výchova ke zdraví).

Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

## 15 Spolupráce školy s partnery

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	Komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006 Jednání (21. 09., 24. 01., 26. 06.)
Klub rodičů	Založen 13. 12. 1991 Jednání (20. 09., 24. 01., 15. 05.)
HC Junior ZLÍN	Založeno 1. 1. 1998
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 x třídní schůzky (20. 09., 15. 05.), 2 x konzultace pro rodiče (22. 11., 24. 01.)
Školní akce pro rodiče	Týden zdraví
	Zdravá školička pro budoucí prvňáčky
	Den otevřených dveří
	Večírek školy
	Den Země
	Příměstský tábor
	Schůzka rodičů budoucích prvňáčků
	Vánoční koledování
Školní časopis	Sedmnáctka

## 15.2 Spolupráce s jinými subjekty

Učitelé spolupracují při organizaci soutěží, vzdělávacích akcí, besed a projektů se všemi zlínskými školami a řadou dalších organizací.

### Výčet subjektů:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země), Klub rodičů, Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže), Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty), Knihovna JS a Knihovna Františka Bartoše Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací), Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy), Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Speciální pedagogická centra Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Soukromá střední škola Pedagogická a sociální, s. r. o., Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže), Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy), mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti), Základní umělecká škola Zlín, Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy), Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání), Útulak pro zvířata Zlín, Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství), Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program), Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy), Městská policie Zlín (výukový program), Centrum pro rodinu Zlín, Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy), Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví), Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů), Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti), Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky), Národní institut pro další vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků), Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů), Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor), Městské divadlo Zlín (divadelní představení), AŠSK(okresní, krajské soutěže), Nadace Tomáše Bati Zlín.

### **15.3 Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Při škole je zřízen „Klub rodičů“, který se aktivně zapojuje do života školy a „Rada školy“ složená ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školního „Zpravodaje“, webových stránek školy, školního časopisu, pravidelných schůzek rodičů s učiteli, schůzek s třídními důvěrníky a plenárního zasedání v úvodu školního roku. Zprávy o prospěchu dětí dostávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, schůzek s učiteli a v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Kromě toho si rodiče mohou telefonicky nebo osobně domluvit s učiteli individuální pohovory. Kontakt se školou je možný také prostřednictvím e - mailové pošty.

Jednou ročně pořádáme pro rodiče „Den otevřených dveří“, kdy se rodiče účastní dopolední výuky žáků a mohou tak vidět své děti přímo ve vyučovacím procesu. Ve spolupráci s rodiči je připravován tradiční večírek školy. Možnost vzájemných kontaktů a nových nabídek spolupráce chceme v dalších letech výrazně rozšiřovat.

### **15.4 Spolupráce s Radou školy**

Školská rada při Základní škole Zlín, Křiby 4788 byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady města Zlína č. 782/ 21 R/ 2005 ke dni 1. 1. 2006. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Počet členů školské rady je šest: dva jsou jmenováni zřizovatelem, dva zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a dva zvolili pedagogičtí pracovníci naší školy ze svých řad. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada je svolávána jejím předsedou. Na zasedání se řídí svým jednacím řádem.

Školská rada schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a v některých oblastech navrhuje změny a opatření.



## 15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové naší školy připravují několik dlouhodobých projektů, jejichž cílem je zkvalitňování výuky a vztahů ve škole. Škola je zapojena od 1. září 2011 do projektu „Inovace pro kvalitní výuku, CZ1.07/1.4.00/21.2952“ financovaného z prostředků EU – OPVK. V rámci daného projektu „EU-Peníze školám“ bylo vypracováno celkem 1 116 digitálních učebních materiálů pro žáky školy.

Pro třídní kolektivy pořádáme školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a exkurze s různým zaměřením. Žáci druhého a třetího ročníku se v rámci výuky účastní kurzu plavání. Žáci šestých ročníků se každý rok zúčastňují dvoudenního osobnostního kurzu, jehož náplní je navázání spolupráce mezi dětmi, odstraňování negativních projevů v chování dospívajících a nabídka alternativních aktivit pro využití volného času. Pro všechny žáky sedmého ročníku je nabízen pravidelný lyžařský výcvikový kurz.

**Škola udržuje od roku 2002 kontakt se základní školou v Martině (Slovenská republika).**

## **Komentář**

Rozvíjení partnerských vztahů s rodiči, se zřizovatelem, poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, patří mezi naplňované priority. Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech a projednává s ním koncepční záměry. Úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti je celkově funkční. Základní informace o škole jsou umístěny na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách, které si za minulý rok prohlédlo na 25 000 návštěvníků. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, osobní kontakt, telefon).

Školská rada se sešla za školní rok celkem 3 krát, projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád, vnitřní řád školní jídelny, vnitřní řád školní družiny, Školní vzdělávací program ZV, výroční zprávu školy, přípravu nových voleb, schválila jednací řád.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy. Třídní schůzky s rodiči jsou v září a květnu, konzultace s vyučujícími v listopadu a v lednu. Každoročně pořádáme akci Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou „hospitovat“ ve třídách. Rovněž oblíbené jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků prvního ročníku. Škola s Klubem rodičů a HC Zlín pořádá každoročně večírek na IH Moskva ve Zlíně, který má velkou kulturní a společenskou úroveň. Škola vydává časopis s názvem Sedmnáctka, který je určen společně žákům, rodičům a široké veřejnosti.

## 16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
19. 09. 2011	Nesouhlas a rozporování udělování některých známek a poznámek vyučujícím.	Zákonný zástupce dcery- č.j. 552/2011	Mgr. Zdeněk Mikoška, ředitel školy (Stížnost jako celek byla nedůvodná.)
11. 04. 2012	Nesouhlas s postupem vyučujícího při úrazu žáka.	Zákonný zástupce dcery- č.j. 92/2012	Mgr. Zdeněk Mikoška, ředitel školy (Stížnost jako celek byla shledána důvodnou.)

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

## Komentář

V letošním školním roce byly řešeny dvě stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání. V jednom případě předmět stížnosti byl nesouhlas a rozporování udělování některých známek a poznámek vyučujícím v žákovské knížce. **Na základě zjištěných skutečností bylo konstatováno, že stížnost jako celek je nedůvodná.** Druhá stížnost byla zaměřena na nesouhlas s postupem vyučujícího při úrazu žáka. **Na základě zjištěných skutečností bylo konstatováno, že stížnost jako celek je důvodná.** Jako ředitel školy jsem bezodkladně učinil nezbytná opatření k nápravě:

- Opakované seznámení pedagogických pracovníků na pedagogické radě s postupem při úrazu žáka.
- Třídní učitel znovu seznámí na třídních schůzkách všechny zákonné zástupce žáků s postupem při úrazu.
- Třídní učitel znovu seznámí na třídnické hodině všechny žáky s postupem při úrazu a nutností ihned hlásit úraz vyučujícímu.

**Stížnost proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád a stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů v letošním školním roce nebyla vznesena.**

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	16.391,521	16.391,521
	z toho	- Platy	11.871,992
		- OON	15,000
	Limit počtu zaměstnanců	43,20	42,62
Orientační ukazatele	Odvody	4.036,477	4.036,471
	FKSP	118,720	118,720
	ONIV	349,332	349,338
<b>Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem</b>		<b>Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)</b>	<b>Stav k 31. 12. (použité prostředky)</b>
Záva zné ukaza tele	Příspěvek NIV	3.540,000	3.540,000
	Příspěvek na investice	0	0

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Peněžní fondy		
Fond odměn	214,338	0
Fond rezervní	1.623,691 v tom zůstatek proj. EU Peníze školám 1.333,988	40,000
Fond reprodukce majetku – investiční fond	739,868	729,969
Fond kulturních a sociálních potřeb	448,992	215,206
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje		
Fond zdraví MMZ	20,000	20,000
Prostředky EF – projekt EU Peníze školám	1.339,488 (záloha ve výši 60% z celku)	5,500
Vlastní zdroje – školné, stravné, ostatní výnosy	1.978,179	1.954,375

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

V případě odchylky skutečného plnění od rozpočtových ukazatelů je třeba uvést v komentáři ředitele školy okolnosti, jimiž byla odchylka způsobena.

#### **Komentář**

Ukazatele rozpočtu stanoveného krajským úřadem byly v roce 2011 vyčerpány ve výši 100%.

Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem byly vyčerpány ve výši 100%,

V roce 2011 nebyly čerpány prostředky z fondu odměn, zůstatek ve výši 214.338,- Kč byl převeden do roku 2012.

Z rezervního fondu byl čerpán dar sponzora ve výši 15.000,- Kč na rozvoj sportovní činnosti žáků a 25.000,- Kč bylo použito na nákup školního nábytku. Do rezervního fondu byly převedeny nedočerpané prostředky na projekt EU Peníze školám ve výši 1.333.988,60 Kč, byly společně se zůstatkem RF převedeny do roku 2012.

Prostředky Fondu reprodukce majetku byly čerpány na 97%, a to na pořízení sněhové frézy, el. smažící pánve do ŠJ, rozšíření docházkového systému, dále na opravu a výměnu zářivkového osvětlení v šatnách, v učebnách u tabulí, na chodbě a na WC, výměnu el. rozvaděče na chodbě ZŠ Česká, výměnu a repasi tabulí v učebnách, výměnu vstupních dveří u vchodu, opravu prosklené stěny u vrátnice, nátěr šaten, vyfrézování a čištění ležaté kanalizace, výměnu ventilu ve výměňkové stanici po havárii vody, výměnu výlevky v ŠJ a na opravy PVC v učebnách a na schodech, malování učeben a schodiště.

Zůstatek byl převeden do roku 2012.

U vlastních zdrojů byly prostředky za stravné a školné vyčerpány v plné výši, rozdíl ostatních výnosů a nákladů byl převeden v rámci hospodářského výsledku do roku 2012.

FKSP byl tvořen 1% přidělem z hrubých mezd, čerpán byl ve prospěch zaměstnanců školy na vstupenky na divadelní představení, masáže a plavanky, rekreaci, vánoční posezení, bowling, příspěvek na stravování, příspěvek na penzijní připojištění, jubilejní odměny, relaxační pobyt.

*§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů*

*Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních*

*Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb*

## 18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

### A. Finanční vypořádání dotací

#### 18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	<b>15.720,521</b>	<b>15.720,521</b>	0
	z toho			
	- Platy	11.413,492	11.413,492	0
	- OON	15,000	15,000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.292,029	4.292,029	0
33027	Posílení plat. úrovně ped. pracovníků s VŠ vzděláním.	<b>551,500</b>	<b>551,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	408,500	408,500	0
	- odvody	143,000	143,000	0
33025	Vybavení škol pomůckami kompenzač. a rehabilit. charakteru	<b>15,000</b>	<b>15,000</b>	0
33015	Hustota a specifika – neped. prac.	<b>67,500</b>	<b>67,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	50,000	50,000	0
	- odvody	17,500	17,500	0
33017	Školní vybavení pro žáky 1.tříd	<b>37,000</b>	<b>37,000</b>	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>16.391,521</b>	<b>16.391,521</b>	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.



## B. Vyúčtování prostředků NIV

### 18.2 Vyúčtování prostředků NIV–sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	21.935,200	21.911,396	350,000	342,520
Příjmy (výnosy) celkem	21.935,200	21.935,200	470,000	476,340
Hospodářský výsledek	--	23,804	--	133,820

### 18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

#### a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	1.180,000	1.179,428
Léky a zdrav. materiál	10,000	8,937
Knihy, učební pomůcky	26,000	62,073
DHM	50,000	185,682
Nákup materiálu j.n.	200,000	270,958
Voda	230,000	211,698
Teplo	950,000	588,836
Elektrická energie	350,000	393,191
Plyn	25,000	18,982
Služby pošt	0,000	2,976
Služby telekomunikací	130,000	98,083
Služby peněžních ústavů	0	0,207
Služby - revize	80,000	62,074
Školení a vzdělávání	45,000	68,537
Služby zpracování dat	14,000	0,000
Nákup služeb j.n.	86,000	200,741
Drobné opravy a údržba	430,000	451,100

Programové vybavení	20,000	3,570
Ostatní náklady	5,000	0,000
Cestovné	3,000	5,185
Odpisy	740,000	738,568
Pohonné hmoty a mazadla	15,000	3,283
Mzdy + odvody	131,000	165,319
Náklady z vlastních zdrojů vč. projektu EU-Peníze školám	887,500	800,448
<b>Náklady celkem</b>	<b>5.607,500</b>	<b>5.519,876</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Příspěvek zřizovatele	3.540,000	3.540,000
Úplata za školní stravování	1.180,000	1.179,428
Úplata za předškolní vzdělávání		
Projekt EU-Peníze školám	5,500	5,500
Další příjmy	30,000	29,665
Úplata za ŠD	132,000	130,920
Fond zdraví	20,000	20,000
Zúčtování fondů	700,000	638,167
<b>Příjmy celkem</b>	<b>5.607,500</b>	<b>5.543,680</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>23,804</b>

## b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Materiálové náklady	60,000	56,004
Spotřeba energií	140,000	124,166
Nákup služeb j.n.	20,000	8,234
Drobné opravy a údržba	30,000	10,589
Odpisy		
Mzdy	110,000	93,244
Odvody	40,000	30,931
Ostatní náklady	10,000	19,352

<b>Náklady celkem</b>	<b>410,000</b>	<b>342,520</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Pronájem nebytových prostor	560,000	476,340
<b>Příjmy celkem</b>	<b>560,000</b>	<b>476,340</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>133,820</b>

## C. Použití dalších prostředků rozpočtu

### 18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	214,338	0
Fond rezervní	1.623,691 v tom zůstatek proj. EU Peníze školám 1.333,988	40,000
Fond reprodukce majetku	739,868	729,969

### 18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	20,000	20,000

### 18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond reprodukce majetku	739,868	729,969

*Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud*

*v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se*

*v komentáři nejen důvod proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.*

## D. Hospodářský výsledek

Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz. tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

### 18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	23.804,02
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	133.820,50
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2011 (před zdaněním)	157.624,52
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>157.624,52</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0

<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>+ 157.624,52</b>
---	---------------------

#### Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9). V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

#### Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

### 18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

\* Podrobněji rozvést v komentáři

### 18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2010	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond tvořený ze zlepšeného HV	159.486,89	105.216,46	264.703,35
Fond odměn	109.338	105.000	214.338
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>210.216,46</b>	

## Komentář

Hospodářský výsledek (zisk + 23.804,02 Kč) z hlavní činnosti vytvořil rozdíl mezi ostatními výnosy a náklady (úroky, úhrada nákladů za studium odcházející učitelky, přeplatek plynu). Příspěvky od rodičů na stravování žáků byly vyčerpány v plné výši na potraviny, školné na školní družinu bylo taktéž plně vyčerpáno na koberce do učeben ŠD, na dopravu na výlet dětí ŠD, na hračky a materiál pro činnost ŠD.

Doplňková činnost byla v roce 2011 zisková (+133.820,50 Kč). Příjmy tvořily pronájmy tělocvičen, školního hřiště, 2 služebních bytů, učeben a nebytových ploch na provoz školní bufetu, nápojových automatů a plochy na reklamní činnost. Náklady doplňkové činnosti dle kalkulací tvořily cca 72% z celkových příjmů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na přímé NIV byly vyčerpány v plné výši 100%. Z dalších zdrojů škola obdržela dotaci z Fondu zdraví MMZ na projekt „Klauniáda plná soutěží a zdravého pohybu“ ve výši 20.000,- Kč, která byla plně vyčerpána. Dále škola v roce 2011 obdržela 60% z celkové dotace (1.339.488,60 Kč) na projekt EU-Peníze školám ZŠ-Křiby 4788. V roce 2011 byla tato dotace čerpána pouze na DVPP ve výši 5.500,- Kč, zůstatek byl převeden prostřednictvím rezervního fondu do roku 2012.

Zlepšený hospodářský výsledek školy byl navržen rozdělit v poměru 81% do Rezervního fondu a 19% do Fondu odměn. Z důvodu posílení prostředků fondu reprodukce majetku bude část prostředků z RF převedena do FRM, část bude využita na pořízení vybavení školy

Prostředky z Fondu odměn budou čerpány v roce 2012.

*§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem*

*§ 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 53 a násl. zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla*

*§ 16 vyhlášky 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví*

## 19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	15.720,521	15.720,521	0
	z toho			
	- Platy	11.413,492	11.413,492	0
	- OON	15,000	15,000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.292,029	4.292,029	0
33027	<b>Posílení plat. úrovně ped. pracovníků s VŠ vzděláním</b>	<b>551,500</b>	<b>551,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	408,500	408,500	0
	- odvody + ONIV	143,000	143,000	0
33025	<b>Vybavení škol pomůckami kompenz. a rehab. charakteru</b>	<b>15,000</b>	<b>15,000</b>	0
33015	<b>Hustota a specifika – neped. prac.</b>	<b>67,500</b>	<b>67,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	50,000	50,000	0
	- odvody	17,500	17,500	0
33017	<b>Školní vybavení pro žáky 1.tříd</b>	<b>37,000</b>	<b>37,000</b>	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>16.391,521</b>	<b>16.391,521</b>	0

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.*

*Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.*

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

## 19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	14.170.787	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	10.267.120	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	9.092.576	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1.174.544	Kč
	ONIV celkem		3	314.680	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	95.730	Kč
		na DVPP	3b	5.400	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	443	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	31 988,23	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	23.176,34	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	710,34	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	216,09	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	12,19	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	34,123	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	27,869	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	6,254	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	300.885,61	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	326 261,29	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	187 806,84	Kč/osoba	



Součást školy: Školní družina - 3143

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	901.463	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	658.094	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	658.094	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	13.847	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	118	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	7.639,52	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	5.577,07	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	117,35	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,917	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,917	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	225 606,44	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	225.606,44	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba	

Součást školy: Školní jídelna - 3141

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1 319 271	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	961.778	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	961.778	Kč
	ONIV celkem		3	20.873	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	429	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	3 075,22	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	2 241,91	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	48,65	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	5,577	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,577	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	172.454,36	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	172.454,36	Kč/osoba	

### 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2010/2011	2011/2012	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	450	428	443
Školní družina	120	113	118
Školní jídelna	432	422	429

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

12

*Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:*

*- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,*

*- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.*

*K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.*

*Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.*

## 19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (děti) ...443 – ZŠ, 429 – ŠJ, 118 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
<b>Potraviny ze stravného 429 žáků</b>	<b>1.021,996</b>	<b>2,382</b>
Materiálové náklady	544,541	1,229
Náklady na energie	1.212,706	2,737
Opravy a údržba	451,100	1,018
Náklady na služby	438,823	0,990
Mzdy + zák. odvody	168,869	0,381
Odpisy	738,568	1,667
Ostatní provozní náklady	5,393	0,012
<b>Celkem provozní náklady – 443 ž.</b>	<b>3.560,000</b>	<b>8,036</b>
<b>Náklady ŠD z vlast. zdr. – 118 dětí</b>	<b>132,213</b>	<b>1,120</b>
<b>Ost. náklady z vl. zdrojů – 443 ž.</b>	<b>805,666</b>	<b>1.864</b>
<b>Celkem</b>	<b>5.519,875</b>	<b>12,505</b>
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování – 429 ž.	1.021,996	2,382
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Úplata za ŠD – 118 dětí	130,920	1,109
Další příjmy – 443 žáků	830,763	1,864
Příspěvek zřizovatele – 443 ž.	3.560,000	7,991
<b>Celkem</b>	<b>5.543,679</b>	<b>12,514</b>
Neinvestiční výdaje celkem	<b>21.911,396</b>	<b>49,461</b>
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) v roce 2011		<b>37,001</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace a vlastních zdrojů krytí</b>		<b>8,036</b>

*Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele*

*Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy. Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě), které je povinna hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).*

*Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)*

*Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (děti) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinna hradit obec jiné obci, která školu zřídila.*

## Komentář

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou rozpočítány dle jednotlivých součástí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ.

Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2011. Z uvedených rozborů však vyplývá, že z důvodu narůstajících cen se zvyšují i náklady na žáka v průběhu roku. Současně se náklady na 1 žáka zvýšily i z důvodu poklesu výkonů. Příspěvek zřizovatele na provoz byl v roce 2011 oproti předchozímu roku navýšený o 240.000,- Kč. Tato částka byla ovšem čerpána na náklady spojené se stěhováním CZŠ do nových prostor.

Z důvodu poklesu výkonů byla dotace ze státního rozpočtu na rok 2011 oproti předchozímu roku snížena. Prostředky na ONIV se v roce 2011 oproti předchozímu roku podstatně snížily vzhledem ke snížení celorepublikového normativu, proto musely být pořízeny učebnice i rozpočtu zřizovatele. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelových dotací, které byly v roce 2011 poskytnuty na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s VŠ vzděláním, na zvýšení hustoty a specifika u nepedagogických pracovníků, na školní vybavení žáků 1. tříd a na pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. V roce 2011 došlo ke snížení výkonů v základní škole cca o 20 žáků, ve školní jídelně přibližně o 10 žáků a ve školní družině kles počet výkonů cca o 7 dětí. Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup hraček a pomůcek, tyto náklady byly plně uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady na 1 žáka po odečtení dotace ze SR za rok 2011 činily 8.036,- Kč.

*§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem*

*Směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu*

## 19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	15.720,521	15.720,521	0
	z toho			
	- Platy	11.413,492	11.413,492	0
	- OON	15,000	15,000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.292,029	4.292,029	0
33027	<b>Posílení plat. úrovně ped. pracovníků s VŠ vzděláním</b>	<b>551,500</b>	<b>551,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	408,500	408,500	0
	- odvody + ONIV	143,000	143,000	0
33025	<b>Vybavení škol pomůckami kompenz. a rehab. charakteru</b>	<b>15,000</b>	<b>15,000</b>	0
33015	<b>Hustota a specifika – neped. prac.</b>	<b>67,500</b>	<b>67,500</b>	0
	z toho			
	- Platy	50,000	50,000	0
	- odvody	17,500	17,500	0
33017	<b>Školní vybavení pro žáky 1.tříd</b>	<b>37,000</b>	<b>37,000</b>	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>16.391,521</b>	<b>16.391,521</b>	0

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.*

*Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.*

*Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## 19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	14.170.787	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	10.267.120	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	9.092.576	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1.174.544	Kč
	ONIV celkem	3	314.680	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	95.730	Kč
		na DVPP	3b	5.400	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	443	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	31 988,23	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	23.176,34	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	710,34	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	216,09	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	12,19	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	34,123	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	27,869	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	6,254	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	300.885,61	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	326 261,29	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	187 806,84	Kč/osoba	

Součást školy: Školní družina - 3143

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	901.463	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	658.094	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	658.094	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	13.847	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	118	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	7.639,52	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	5.577,07	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	117,35	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,917	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,917	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	225 606,44	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	225.606,44	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba	



Součást školy: Školní jídelna - 3141

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2011	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1 319 271	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	961.778	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	961.778	Kč
	ONIV celkem		3	20.873	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	429	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	3 075,22	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	2 241,91	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	48,65	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	5,577	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,577	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	172.454,36	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	172.454,36	Kč/osoba	

### 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2010/2011	2011/2012	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	450	428	443
Školní družina	120	113	118
Školní jídelna	432	422	429

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

12

*Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:*

*- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,*

*- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.*

*K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.*

*Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.*

## 19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (děti) ...443 – ZŠ, 429 – ŠJ, 118 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
<b>Potraviny ze stravného 429 žáků</b>	<b>1.021,996</b>	<b>2,382</b>
Materiálové náklady	544,541	1,229
Náklady na energie	1.212,706	2,737
Opravy a údržba	451,100	1,018
Náklady na služby	438,823	0,990
Mzdy + zák. odvody	168,869	0,381
Odpisy	738,568	1,667
Ostatní provozní náklady	5,393	0,012
<b>Celkem provozní náklady – 443 ž.</b>	<b>3.560,000</b>	<b>8,036</b>
<b>Náklady ŠD z vlast. zdr. – 118 dětí</b>	<b>132,213</b>	<b>1,120</b>
<b>Ost. náklady z vl. zdrojů – 443 ž.</b>	<b>805,666</b>	<b>1.864</b>
<b>Celkem</b>	<b>5.519,875</b>	<b>12,505</b>
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)
Úplata za školní stravování – 429 ž.	1.021,996	2,382
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Úplata za ŠD – 118 dětí	130,920	1,109
Další příjmy – 443 žáků	830,763	1,864
Příspěvek zřizovatele – 443 ž.	3.560,000	7,991
<b>Celkem</b>	<b>5.543,679</b>	<b>12,514</b>
Neinvestiční výdaje celkem	<b>21.911,396</b>	<b>49,461</b>
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) v roce 2011		<b>37,001</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace a vlastních zdrojů krytí</b>		<b>8,036</b>

*Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele*

*Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy. Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě), které je povinna hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).*

*Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)*

*Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (děti) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po*

*jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinna hradit obec jiné obci, která školu zřídila.*

#### **Komentář**

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou rozpočítány dle jednotlivých součástí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ.

Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2011. Z uvedených rozborů však vyplývá, že z důvodu narůstajících cen se zvyšují i náklady na žáka v průběhu roku. Současně se náklady na 1 žáka zvýšily i z důvodu poklesu výkonů. Příspěvek zřizovatele na provoz byl v roce 2011 oproti předchozímu roku navýšený o 240.000,- Kč. Tato částka byla ovšem čerpána na náklady spojené se stěhováním CZŠ do nových prostor.

Z důvodu poklesu výkonů byla dotace ze státního rozpočtu na rok 2011 oproti předchozímu roku snížena. Prostředky na ONIV se v roce 2011 oproti předchozímu roku podstatně snížily vzhledem ke snížení celorepublikového normativu, proto musely být pořízeny učebnice i rozpočtu zřizovatele. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelových dotací, které byly v roce 2011 poskytnuty na posílení platové úrovně ped. pracovníků s VŠ vzděláním, na zvýšení hustoty a specifika u neped. pracovníků, na školní vybavení žáků 1. tříd a na pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. V roce 2011 došlo ke snížení výkonů v základní škole cca o 20 žáků, ve školní jídelně přibližně o 10 žáků a ve školní družině kles počet výkonů cca o 7 dětí.

Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup hraček a pomůcek, tyto náklady byly plně uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady na 1 žáka po odečtení dotace ze SR za rok 2011 činily 8.036,- Kč.

*§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem*

*Směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu*

## **20 Zviditelňování školy**

### **20.1 Informační zpravodaj**

Pro rodičovskou veřejnost a přátele školy jsme připravili, a do každé rodiny prostřednictvím žáků předali, Informační zpravodaj. Jeho tvorbou a textovou náplní se zabýval ředitel školy. Rodiče se v něm dozvěděli všechny podstatné věci týkající se průběhu celého školního roku, např. termíny prázdnin, třídních schůzek, pedagogických rad, složení pedagogického sboru, nabídku zájmových mimoškolních činností pro jejich děti a spoustu dalších informací. Informační zpravodaj vydáváme každý školní rok.

### **20.2 Internet – webové stránky školy**

V minulém školním roce naše škola otevřela nové internetové stránky (návštěvnost od založení stránek je na 70 000 vstupů). Jejich provedení je modernější, přehlednější a umožňuje více aplikací. Webové stránky naší školy jsou [www.zskriby.zlinedu.cz](http://www.zskriby.zlinedu.cz), na nich je možno zjistit veškeré dění a zajímavosti o naší škole.

V tomto školním roce jsme spustili informační novinku, ve které se mohou žáci i rodiče dozvědět úkoly, písemné práce, zameškané učivo atd. Každá třída má svou oddělenou složku, v níž jsou jednotlivé předměty a z nich mohou čerpat důležité informace. Stránky jsou pravidelně aktualizovány. Všichni učitelé se podílí na vkládání a tvorbě článků, včetně obsáhlé fotogalerie.

### Kronika

Od roku 1986 je vyučujícími výtvarné výchovy vedena na škole Kronika událostí, která je k dispozici zájemcům z řad rodičů, bývalých žáků i ostatní veřejnosti.

### **20.3 Televize**

V tomto školním roce se nám do televize nepodařilo proniknout. Na Týden zdraví i na setkání s Janem Čenským jsme zvali regionální televizi, ale vzhledem k nedostatku času se k nám nedostavili.

## 20.4 Školní rozhlas

Již druhým rokem se naši žáci podílí na rozhlasových relacích, které jsou mezi dětmi velmi populární.

## 20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

Akce	Tisk/Rozhlas/Televize	Kdo zadal
Noc s Andersenem na 17. Základní škole	Tisk - Učitelské noviny	K. Lukešová
Pohádkový princ, Jan Čenský, navštívil děti na Základní škole Zlín, Křiby	Tisk – Učitelské noviny	P. Růžička
Pohádkový princ, Jan Čenský, navštívil děti na Základní škole Zlín, Křiby	Tisk - Zlínský deník	P. Růžička

## 20.6 Akce pro veřejnost

V letošním školním roce jsme se snažili více otevřít veřejnosti, což se určitě povedlo a setkala se to s mnoha pozitivními ohlasy. Asi nejúspěšnější byla dvoudenní akce s názvem Klauniáda plná her a soutěží pro rodiny s dětmi, v rámci Týdne zdraví. Akce se zúčastnilo téměř 300 návštěvníků nejen z naší školy, ale i z okolí.

Dalšími významnými počiny byly např. Večírek školy, Den otevřených dveří, Vánoční koledování, spolupráce s MŠ, Lazy, SŠ pedagogickou a sociální, adopce pandy červené v zoo Lešná, projekt Adopce na dálku, Školička nanečisto a mnoho dalších.

O letošních velkých prázdninách budeme pořádat příměstský tábor pro žáky naší školy. Abychom mohli naši školu lépe představit široké veřejnosti, pořídili jsme díky vítězství ve výtvarné soutěži virtuální prohlídku školy, kterou je možno zhlédnout na našich internetových stránkách.

## Komentář

Vzhledem k současnému populačnímu vývoji narůstá škole problém se získáváním nových žáků. V tomto případě musí vynaložit maximální úsilí a využít veškeré prostředky k získání nových žáků. Je potřeba zajistit, aby se informace o škole dostaly do povědomí cílových skupin a hlavně aby dokázaly upoutat pozornost, zaujmout a především získat nové žáky. Smyslem zviditelňování školy je především získávání nových žáků, budování důvěry u veřejnosti, ovlivňování veřejného mínění, získávání nových partnerů a podpory ze stran veřejnosti. Škola využívá médií k informování o své činnosti, o svých aktivitách (někdy i komerčních v rámci doplňkové činnosti školy), o úspěších svých žáků, zaměstnanců. Škola má snahu upoutat na sebe pozornost, propagovat se s cílem získat nové žáky. Škola se snaží o ty nejlepší vztahy s médii. Nejčastěji publikujeme sdělení o připravovaných nebo o probíhajících projektech a úspěších v těchto projektech, o dobročinných akcích, o mimořádných činech žáků, o úspěších žáků v soutěžích, o mimoškolních aktivitách, sdělení o materiálním a technickém zázemí škol.

Cílem práce všech pedagogů naší školy je všestranný rozvoj osobnosti žáků. A to nejen jejich jazykové úrovně, informační a počítačové dokonalosti, výtvarných či hudebních schopností, pohybových aktivit, manuálních zručností, ale jde nám především o to, vzbuzovat v dětech snahu a vůli maximálně využívat nově získaných poznatků a vědomostí v jejich současném, ale i budoucím životě. Chceme i v budoucím školním roce kvalitně prezentovat školu na veřejnosti. Presentaci zaměříme:

- informační bulletin pro rodiče - do každé rodiny na začátku školního roku - základní informace, třídní učitelé, kontakty, volitelné předměty, info ze školní jídelny,
- školní časopis – na školní web + zřizovateli,
- novoročenky zasílané poštou a na jejichž tvorbě se podílí i žáci školy,
- snaží zviditelnit a udržet svou image.
- pozvánky na různé akce školy,
- školní web – rozsáhlejší informace pro žáky i rodiče, zapojení žáků – redaktorů, ankety
- příspěvky do Deníku, Učitelských novin – o tom, co se plánuje, i o tom, co se dělo,
- články v regionálním tisku,
- spolupráce s televizí,
- propagační materiály a reklamní předměty (propisovací tužky a jiné kancelářské potřeby),
- spolupráce s rodiči, akce pro děti a rodiče.

## **29 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **29.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Základní škola měla do 31. 12. 2011 uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací. Smluvní strany se všestranně informují na poradách, na nichž jsou projednávány otázky, týkající se obou stran, navzájem si poskytují informace potřebné k těmto jednáním.

Vztah zaměstnavatele a odborové organizace spočívá v:

- informování,
- projednávání,
- uzavření dohody.

Počet členů ZO ČMOS-2.

Zaměstnavatel uznává jako své partnery při plnění této smlouvy řádně zvolené nebo pověřené funkcionáře odborové organizace, která u zaměstnavatele působí, a to i v případě, že nejsou jeho zaměstnanci. Zaměstnavateli byla sdělena jména členů orgánu odborové organizace jednajícího za tuto odborovou organizaci, která působí u zaměstnavatele a jakékoliv změny ve složení tohoto orgánu.

Zaměstnavatel i odborová organizace navzájem respektují stanoviska vydaná k právním předpisům Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo krajskými úřady ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ.

Zaměstnavatel poskytuje pro nezbytnou provozní potřebu odborů podle svých možností v přiměřeném rozsahu místnost pro pořádání porad a schůzí a zavazuje se hradit náklady spojené s její údržbou a technickým provozem. Zaměstnavatel umožňuje odborům podle svých možností a v nezbytně nutném rozsahu přístup ke kopírovací, výpočetní a spojovací technice, včetně elektronické pošty.

Ředitel školy umožňuje pověřenému zástupci příslušného odborového orgánu působícího ve škole přístup k informacím a sdělením adresovaným odborům elektronickou poštou, a to do 24 hodin po jejich obdržení. Totéž platí pro korespondenci určenou odborům a doručenou na adresu školy.

Zaměstnavatel i odborová organizace umožňují na požádání účast druhé strany i na dalších jednáních svých orgánů či na poradách, a to k přednesení stanoviska k projednávaným



otázkám, pokud se týkají zájmů druhé strany. Za tím účelem se obě strany předem informují o všech jednáních, na kterých by mohla vzhledem k jejich zaměření přicházet taková účast v úvahu.

Zaměstnavatel i odborová organizace se neprodleně vzájemně písemně informují o svých rozhodnutích dotýkajících se zájmů druhé strany.

## **29.2 Sít' spolupráce s dalšími partnery**

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatri, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- poradnami pro rodinu,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky,
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země),
- Klub rodičů,
- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín a Knihovna JS (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy),
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),

- Útulak pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství),
- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK (okresní, krajské soutěže),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

## 21 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 21.1 UNESCO

Do projektu Přidružených škol UNESCO (<http://skoly-unesco.cz>) jsou zapojeny mateřské, základní, střední i vysoké školy ze 170 zemí světa. Jejich spolupráce se soustřeďuje do třech základních okruhů, jimž UNESCO i ve sféře výchovy věnuje přednostní pozornost: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí.

Řady zájemců o zapojení do projektu se v České republice stále rozrůstají. Zařazení školy do sítě škol ASP umožňuje učitelům nejen získávat nové znalosti a zkušenosti, ale také se podílet na vytváření nových učebních materiálů. Žáci se při zpracování projektů aktivně zapojují do řešení konkrétních problémů a vyzkoušejí si pocit zodpovědnosti za výsledek daného projektu. Mají možnost v rámci sítě se podělit o své zkušenosti se studenty z jiných zemí světa a vyměnit si s nimi názory na danou problematiku. Mezi jednotlivými školami se vytvářejí přátelské vztahy, které mnohdy vedou ke spolupráci i v jiných oblastech. Školy se mohou podílet na celosvětových projektech ASP.

Cílem sítě Přidružených škol UNESCO by mělo být zlepšení kvality vzdělání tím, že bude poskytovat nové učební materiály a testovat nové vyučovací praktiky. Přidružená škola UNESCO jako pilotní škola velmi výrazně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi, je zaměřená na jedno z následujících témat:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování (hlad, nemoci, nezaměstnanost, znečištění, negramotnost, kulturní identita, ženská problematika,...),
- lidská práva a demokracie (Všeobecná deklarace lidských práv; Úmluva o právech dítěte; práva a povinnosti; eliminace projevů netolerance, rasismu a předsudků; tolerance a mírové řešení konfliktů),
- kulturní dědictví a multikulturalismus (památky na Seznamech Světového dědictví UNESCO),
- životní prostředí a ekologie (přírodní chráněná území na Seznamech Světového dědictví UNESCO; znečištění prostředí, hospodaření s energií, ochrana lesů, výzkum moří a atmosféry a jejich ochrana, eroze půdy a ochrana přírodních zdrojů, skleníkový efekt a

globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, recyklace odpadu).

## **21.2 PROJEKT „ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“**

Cílem projektu je výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě.

### **Projekt sleduje tyto důležité oblasti:**

#### 1) Pohoda prostředí

- pracovní prostředí, prostředí stimující osobní rozvoj,
- soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí,
- pomocí schránek důvěry a rozhovorů rozšiřujeme komunikaci související s chodem školy i se soukromými problémy dětí,
- přihlížíme k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů.

#### 2) Zdravé učení

- smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe),
- možnost výběru a přiměřenost,
- využíváme netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování),
- používáme různé formy hodnocení,
- zvyšování fyzické zdatnosti.

#### 3) Otevřené partnerství

- vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna,
- rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy),
- výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod,
- účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků).

### Hlavní úkoly vyplývající z projektu:

- výchova k demokracii,
- mimoškolní výchova žáků,
- zvyšování fyzické zdatnosti,
- zásady zdravé výživy,
- protidrogová prevence,
- výchova k lepším vztahům v kolektivu,
- ozdravný režim,
- zlepšování a péče o životní prostředí,
- spolupráce se školní jídelnou,
- spolupráce s rodiči.

### 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

#### 21.3.1 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č. j. 1144/2011-26 – Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů

v Kč

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2011		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113 NP	50.000	17.500	50.000	17.500	0	0
<b>Celkem</b>	<b>50.000</b>	<b>17.500</b>	<b>50.000</b>	<b>17.500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 21.3.2 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č. j. 29127/2010-26 – Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním

v Kč

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2011		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	128.264	44.905	128.264	44.905	0	0
<b>Celkem</b>	<b>128.264</b>	<b>44.905</b>	<b>128.264</b>	<b>44.905</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**21.3.3 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č. j. 13804/2011-27 – Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením**

v Kč

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2011		Zůstatek	
	Mzdy	ONIV	Mzdy	ONIV	Mzdy	ONIV
3113	0	15.000	0	15.000	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>15.000</b>	<b>0</b>	<b>15.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Cílem tohoto programu je poskytnout základní škole neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, vadami řeči, autismem, více vadami a specifickými poruchami učení v základních školách. Pomůckou kompenzačního a rehabilitačního charakteru se rozumí věci, které žákovi se zdravotním postižením usnadní přístup ke vzdělávání, vyrovnají jeho znevýhodnění dané konkrétním zdravotním postižením a podpoří úspěšnost jeho vzdělávání. Mezi kompenzační pomůcky patří např. prostředky informačních technologií (hardware, software, výukové programy), polohovací nábytek a technické výukové pomůcky, pomůcky usnadňující samostatný pohyb žáka, optoelektrické pomůcky, stimulační didaktické pomůcky. Mezi kompenzační pomůcky nepatří učebnice.

Finanční prostředky v tomto rozvojovém programu poskytuje MŠMT v souladu s ustanovením § 163 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů formou dotace na rok 2011 na zvláštní účet kraje pro krajské a obecní školství.

**21.3.4 Rozvojový program MŠMT na rok 2012 č. j. 41 929/2011-20 – Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**

v Kč

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 8. 2012		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
3113	13.500	10.725	0	0	13.500	10.725
<b>Celkem</b>	<b>13.500</b>	<b>10.725</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13.500</b>	<b>10.725</b>

Na naší škole se věnuje cizincům – dětem ze třetích zemí velká pozornost. Snažíme se o zařazení těchto dětí do kolektivu a do běžného života. Bereme především ohled na to, jak dlouho se dítě českému jazyku učí a jsou-li jeho rodiče schopni dítěti v učení pomoci.

S každým novým žákem se snažíme pracovat individuálně a pomáhat mu jak ve vyučovací hodině, tak mimo ni. Důraz klademe i na spolupráci s rodiči, ale ne vždy je to možné, protože rodiče často nehovoří českým jazykem, a tak jsme odkázáni pouze na jednání přes třetí osobu či dítě samotné.

Snažíme se také v dítěti podporovat jeho mateřský jazyk, svou kulturu, zvyky a tradice, kterými doposud žilo. Není možné, aby se dítě po příchodu do jiné země těchto návyků zbavilo a zcela změnilo vlastní život a život své rodiny. Díky tomu se dítě cítí lépe a dostane se mu pochopení od nových spolužáků. České děti učíme zvyklostem nejen tuzemským, ale i zvyklostem jiných států, především pak těch států, jejichž děti mají v českých školách největší zastoupení. Celý tento proces je zahrnut v našem Školním vzdělávacím programu, kde je součástí některých předmětů také Multikulturní výchova.

Úspěchy jsou díky pečlivé práci patrné. Děti – cizinci tak dostávají ve vyučovacích hodinách prostor k prezentaci země, odkud pochází. Můžeme uvést např. zeměpis, hodiny českého jazyka, především pak literatura, kde dítě může ostatním spolužákům představit literaturu a veškeré umění, které pochází z jeho rodné země, dále přírodopis, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, občanská výchova atd. Některé děti – cizinci mají také úspěchy na různých soutěžích, nejen na školní úrovni, ale také na okresní či krajské. Ve třídním kolektivu jsou často velmi oblíbeny a neprojevuje se xenofobie či šikana.

Důraz klademe i na vzdělávání pedagogů, abychom uměli účinně a odborně s dětmi – cizinci pracovat. V minulém školním roce se zúčastnil jeden z našich učitelů českého jazyka metodického semináře akreditovaného MŠMT s názvem „Multi – kulty“, který byl zaměřen právě na práci s dětmi – cizinci. Informace byly předány celému pedagogickému sboru a také byly nakoupeny metodické učebnice, kterou má každý učitel k dispozici. Dále jsme nastudovali metodická doporučení k začleňování žáků-cizinců do výuky v českých základních školách.

V březnu letošního roku byl otevřen kroužek pro žáky – cizince třetích zemí, zaměřený na výuku českého jazyka. Kroužek vedli dva učitelé. Pan učitel Růžička se zaměřil na vzdělání žáků vietnamské národnosti, paní učitelka Trunkátová se zaměřila žáky mongolské národnosti. Toto vzdělávání bylo financováno díky schválené dotaci z MŠMT, které pro tento účel vyhlásilo dotační program. Vzdělávání pro žáky bude do konce kalendářního roku 2012.

Velkým úspěchem také bylo ocenění naší žákyně Ivety Lethi na půdě Magistrátu města Zlín za vynikající studijní výsledky, které převzala z rukou pana náměstka primátora Miroslava Kašného.

### **Opatření, která zabezpečují výuku dětí – cizinců na naší škole:**

Dobrá znalost českého jazyka je klíčem k úspěšné integraci cizinců. V případě dětí - cizinců je znalost českého jazyka i nezbytným předpokladem pro úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu a také do běžného života. Níže uvedená opatření proto směřují především k zabezpečení výuky českého jazyka pro děti – cizince, na které se vztahuje povinná školní docházka.

#### **Opatření:**

- Gramatika ČJ je xerována na stručných přehledech a na ní se procvičuje a upevňuje učivo pomocí aplikačních cvičení. Zvláště pravopisná cvičení určená na doplňování. V hodinách ČJ se uplatňuje individuální přístup.
- Souhrnná cvičení dále fixují gramatické učivo a napomáhají k rozvíjení řečových dovedností (orientace v textu, odhad významu slov, tvoření otázek, aktuální členění, tvoření samostatné odpovědi).
- Upřednostnění mluveného projevu.
- Slohové práce žáků cizích národností mohou být obsahově zkrácené (někdy možnost ústního zpracování a napsané na PC).
- Tito žáci mohou využívat individuální konzultace (pracuje se dle učebnic Čeština pro cizince, K. Hronová, M. Turzíkova – nakladatelství Fraus).
- Při práci s texty se zároveň konkretizují představy žáků o gramatické stavbě české věty, jsou překonávány jejich obavy z české flexe, využívá se audiovizuálních pomůcek.

#### **21.3.5 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č. j. 1968/2011-26 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání**

v Kč

<b>ODPA</b>	<b>Přidělené prostředky</b>	<b>Čerpáno k 31. 12. 2011</b>	<b>Zůstatek</b>
<b>3113</b>	<b>37.000</b>	<b>37.000</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>37.000</b>	<b>37.000</b>	<b>0</b>



**21.3.6 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z EU v rámci OP VK**

Projekt EU-Peníze školám pro ZŠ-Křiby (1. 9. 2011 – 28. 2. 2014)

v Kč

<b>Celkový rozpočet na projekt</b>	<b>Přidělené prostředky v roce 2011 ve výši zálohy 60% z dotace</b>	<b>Čerpání na platy a OON + odvody k 31. 8. 2012</b>	<b>Čerpání na DVPP a vybavení učeben k 31. 8. 2012</b>	<b>Zůstatek 1. zálohy dotace k 31. 8. 2012</b>	<b>Zůstatek z celkové dotace k 31. 8. 2012</b>
2.232.481	1.339.488,60	589.050	439.486	310.952,60	1.203.945

## 22 Projekt ZDRAVÁ ŠKOLA

Škole bylo uděleno osvědčení o přijetí do programu „Škola podporující zdraví“ na další 4 roky (od 1. 9. 2008- 1. 9. 2012). Škola je založena na programu ochrany a podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví.

### 22.1 Pohoda sociálního prostředí

- Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Týden zdraví (10.10-15. 10.), který v tomto školním roce probíhal ve znamení mnoha aktivit. Během nich si žáci komplexně osvojili nové poznatky a návyky, jak své zdraví upevňovat a posilovat. Jeden den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učili správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.
- Po celý týden se děti ve školní kuchyňce učily vlastnoručně připravovat ovocné a zeleninové pokrmy a nápoje. Žáci 2. stupně se tématu zdraví věnovali ve svých projektech během výuky cizích jazyků.

Největší akcí letošního týdne zdraví se stalo dne 14. 10. 2011 zábavné páteční odpoledne s názvem **Klauniáda plná her a pohybů**, které se uskutečnilo v areálu školního hřiště, kde si děti i se svými rodiči za přítomnosti klauna mohly zasoutěžit na různých stanovištích. Poté následovalo fotbalové utkání: rodiče versus učitelé.

Na sobotu byly připraveny další aktivity: besedy a prezentace věnované zdravé výživě a problematice obezity u dětí. V druhém bloku dopoledne se ženy a dívky zapojily do moderních stylů cvičení. Páteční i sobotní akce naplnily svůj vzdělávací, sportovní i společenský účel. Mohly být realizovány díky finanční podpoře Magistrátu města Zlín.

Příspěvkem k tématu Zdravá škola jsou i letošní akce školní družiny:

- projekt Zdravý životní styl,
- sportovní odpoledne školní družiny,
- účast na orientačním běhu.

V programu zdravé výživy se do dobrovolného zhodnocení obědů Ústavem preventivního lékařství Brno přihlásila i školní jídelna a hodnocení jídelníčku odborníky bylo ve většině bodů pozitivní.

S velkou odezvou se u žáků setkal projekt **Škola zdravé pětky**, který byl realizován ve spolupráci s Nadačním fondem Albert. Žáci – 5. ročníku se v něm zábavnou formou i praktickými činnostmi dověděli mnoho nového o zdravé stravě.

### **22.2 Zdravé učení**

- spolupráce s nadací T. Bati – účast na besedách,
- sběry papíru – výtěžky věnované na vzdělání adoptovaného chlapce z Guineje, sponzorství zvířete v ZOO,
- noc s Andersenem,
- školní arboretum,
- účast talentovaných dětí v olympiádách, sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a jiných soutěžích,
- nadále vychází školní časopis Sedmnáctka a výsledky žáků jsou uváděny také ve školním rozhlasu,
- projekt Vánoční tvoření,
- vystoupení žáků na Bambiriádě,
- účast na Dni Země.

### **22.3 Spolupráce, spoluúčast**

- Školní večírek – Klub rodičů při ZŠ Zlín, Kříby 4788,
- výzva občanům okolních domů ke třídění baterií a monočlánků a rozmístění sběrných kontejnerů do těchto domů,
- soutěž ve sběru starých baterií, použitých a vyřazených mobilů,
- spolupráce s Magistrátem města Zlína (Týden zdraví, Den Země, kurátoři, protidrogový preventista),
- KÚ – spolupráce s krajskou protidrogovou koordinátorkou,
- Informační a poradenské středisko Úřadu práce – volba povolání, Burza středních škol,
- Pedagogicko- psychologická poradna – spolupráce s psychology, semináře,
- ADRA – besedy, sbírky pro pomoc v nouzi,
- OHS – Projekt Kouření a já,
- ZVŠ pro děti s kombinovanými vadami – návštěvy ve třídách,

- Spolupráce s dětskými a odbornými lékaři – besedy, odborná pomoc,
- MŠ Česká – vzájemné návštěvy dětí, exkurze předškoláků, Dny otevřených dveří, Školička nanečisto pro předškoláky
- SVP Domek – exkurze, program,
- Centrum primární prevence, Unie Kompas,
- Policie ČR – besedy,
- Městská Policie - kamerový systém,
- Knihovna Jižní svahy – besedy o literatuře,
- Knihovna Františka Bartoše-besedy,
- Ekocentrum Čtyřlístek – besedy a přednášky,
- ZUŠ – výstavky prací, koncerty,
- DDM Astra – nabídky mimoškolních aktivit, programy pro žáky,
- HC Zlín – házenkářské třídy,
- Městské divadlo, Dům Umění – představení,
- Technické služby Zlín – exkurze,
- Spolupráce s nadací T. Bati – besedy,
- Muzeum jihovýchodní Moravy – výstavy,
- Spolupráce se slovenskou školou v Martině.

## 22.4 Zdravé zuby

Program ZDRAVÉ ZUBY je první komplexní preventivní výukový program zubního zdraví, určený k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Na naší škole probíhá již od začátku svého vzniku, tj. desátým rokem. Je součástí výchovy ke zdraví. Škola jeho prostřednictvím má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat kladný postoj dětí k zubnímu zdraví.

V 1. – 3. ročníku jej zařazujeme především do prvouky, ve 4. – 5. třídě do přírodovědy. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná všemi předměty.

Program je žákům předkládán hravou formou prostřednictvím úkolů v pracovních listech. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup.

Po absolvování určitého stupně projektu získávají žáci v každém ročníku diplom.

V současné době přibývá možností realizovat program formou výuky na PC. Na webových stránkách lze nalézt mnoho informací nejen pro učitele a žáky, ale i pro samotné rodiče.

Součástí projektu je i soutěž ZDRAVÉ ZUBY, jejímž smyslem je motivovat žáky k pravidelné návštěvě stomatologa. Každý žák prvního stupně obdrží kartičku, kterou mu lékař při návštěvě potvrdí a žák ji odešle. Každoročně získají žáci naší školy v této soutěži alespoň drobné výhry.

Obohacím letošního projektu Zdravé zuby se v březnu 2012 ve spolupráci s DM drogerií stala akce VESELÉ ZOUBKY, zaměřená na žáky 1. ročníku. Během edukačního interaktivního programu si děti zopakovaly zásady péče o chrup a nakonec byly odměněny užitečnými dárky pro zubní hygienu.

## 23 Projekt UNESCO

Na podzim se naše škola (v zastoupení paní Mgr. Šárky Seidelmannové) zúčastnila setkání přidružených škol UNESCO v Uherském Hradišti.

Zaměření školy v rámci ASPnet:

- výchova k ochraně životního prostředí,
- výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví,
- výchova k dodržování lidských práv.

### Výčet akcí a činností zaměřených k vyhlášení tématu pro letošní rok

#### 23.1 Výchova k ochraně životního prostředí

a) Naše škola celoročně sponzoruje zvíře – **Pandu Červenou** v Zoo Lešná Zlín, žáci navštívili zdejší Zoo, kde opětovně shlédli faunu různých kontinentů. Na 1. stupni se žáci zúčastnili výtvarného projektu „Hledá se modrý tygr“ a v hodině ČJ si vyprávěli příběhy o zvířatech.

Rovněž mladší žáci výtvarně zpracovali přírodovědný projekt „Obratlovci“.

b) Celá škola je zapojena do třídění odpadu (papír, plasty), k tomuto tématu byla uspořádána výtvarná soutěž.

c) Všichni žáci školy se zúčastnili projektu **Recyklohraní** - sběr starých baterií, mobilních telefonů, elektrospotřebičů.

d) Žáci 8. a 9. ročníku podnikli exkurzi do:

- sběrného dvoru Zlín-Louky,
- do psího útulku Zlín-Vršava,
- do firmy R. Jelínek ve Vizovicích – recyklace obalového materiálu.

e) Žáci se zúčastnili akce **Den Země**

- formou výtvarné soutěže,
- Clean up the world – žáci uklízeli část Zlína v lokalitě Kozlův žleb,
- postavili svůj stánek na náměstí s materiálem k tomuto tématu (soutěže, hry, omalovánky, chránění živočichové),
- uskutečnila se Bio olympiáda.

f) Na celodenní akci MISE – E. ON se žáci dozvěděli o různých typech energií a vyzkoušeli si jak použít elektřinu, jak zapojit a sestavit elektrický obvod; jak, kdy a který typ energie v různých situacích použít a jak šetřit elektřinou.

g) Konala se názorná ukázka dravců – SEIFEROS a beseda o jejich životě a prostředí, ve kterém žijí.

h) Na podzim se opět naše škola zúčastnila **Týdne zdraví**, kde se děti dozvěděly o významu zdravé stravy, pohybu a zdravém životním stylu, ochutnaly zdravou svačinku a věnovaly se **muziko – terapeutické relaxaci**, vaření, uspořádala se **klauniáda**, seznámily se a vyzkoušely si pravidla první pomoci.

Na jaře se mladší žáci věnovali v projektu **Správná pětka** zdravé výživě a sestavení potravinové pyramidy, opět měli ochutnávku zdravé stravy s výkladem o jejím významu a sestavovali si jídelníček.

i) Na 1. stupni žáci besedovali o **životě ve vesmíru** a spoluvytvořili výtvarné práce – Mimoszemšťané, Ufo a v květnu se byli podívat do brněnského planetária.

### 23.2 Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví

a) Ukázka tradičních **valašských nástrojů** na 1. stupni (předvedení, popis, poslech starobyklých hudebních nástrojů: fujara, ústní harfa, brumle, koncovka – písťala, vyzkoušení dětmi). Žáci s paní učitelkou uspořádali besedu, na které se dozvěděli, jaké kroje se nosily a dodnes nosí na Valašsku, jaké zvyky a tradice jsou typické pro tuto oblast. Děti si kroj vyzkoušely na sobě, popisovaly jednotlivé části oblečení a namalovaly ho.

b) Ukázky **tradičních českých řemesel** (oplétání nádob a jiných věcí drátem, paličkování, tvoření s korálky). Žáci 1. stupně si mohli o **vánočním tvoření** vyrobit vystřihovánky, novoročenky, vyzkoušet různé vánoční dekorace, upéci perníčky. Také se na náměstí konalo vánoční představení, na kterém děti občanům předvedly klasickou vánoční hru o Ježíšku, oblečení, nástroje, zvyky. V lednu se seznámily se zvyky a tradicemi o masopustním veselí.

O Velikonocích si žáci na 1. stupni povídali o tradicích, zvycích a barvili vajíčka.

c) **Pasování na čtenáře** (čtení textu jednotlivými žáky 1. a 2. ročníku před komisí, kterou tvořili učitelé a žáci 8. třídy, kteří předvedli dětem pohádkové postavy).

d) **Den Země**: hudební – taneční vystoupení, ukázka indiánské hudby – žáci se pokusili o ztvárnění jiné kultury (formou bubnování, zpěvu, tance a kostýmy).

e) Žáci 8. a 9. ročníku navštívili v průběhu školního roku Městské divadlo v rámci předplatného mladého diváka (K. Čapek, Voskovec+Werich, Škola základ života).

f) Žáci 2. stupně navštívili exkurzi Řemesla – návrat ke kořenům.

- g) Žáci 7. ročníku se seznámili s životem v Číně na videoprojekci Planeta Země 300 – Čína - říše mocného draka.
- h) Žáci jednotlivých tříd navštívili mnohá kulturní zařízení: divadla, koncerty, knihovny, muzea, galerie, zámek, hrad, **filmový festival** – zde se kromě filmových představení účastnili Workshopu a besedy pořádané na škole s herci Janem Čenským a Andreou Kerestešovou.
- i) Žáci měli možnost poznat život, kulturu a zvyky našich předků návštěvou archeoskanzenu Modrá.
- j) Dalším počinem bylo **bubnování** (africké bubny) za poznáním jiných kultur a žonglování, kterého se žáci aktivně zúčastnili.
- k) **Čeští ilustrátoři**: prezentace k výročí našich českých výtvarníků: v hodině výtvarné výchovy se žáci seznámili s životem a dílem Jiřího Trnky. V literatuře zhlédli prezentaci o jeho životě a díle, dívali se na animovaný film a pokusili se o ilustraci pohádkové knihy. Ukázky prací žáků J. Miklové, V. Šavarové, L. Bartoňové a L. Ticháčka patří k nejzdařilejším.
- l) Uskutečnili se soutěže: Okno do světa: na téma co se děje v trávě, Den Země a Michalův odkaz.
- m) **Noc s Andersenem**: žáci 8. třídy prezentovali dětem z 1. stupně život a dílo dětského ilustrátora a režiséra Zdeňka Milera, pokusili se o dramatizaci pohádky Krtek a televize a nakreslili obrázky, hráli soutěže a hlavně četli příběhy pro děti na 1. stupni.
- n) V hodinách výtvarné výchovy se žáci 9. ročníku seznámili s dílem našeho významného malíře M. Alše a inspirováni jeho dílem kreslili obrázky, vytvořili prezentace.
- o) V hodinách dějepisu si žáci vyprávěli o příchodu **Konstantina a Metoděje** a podívali se na prezentaci k tomuto tématu.
- p) O slavném českém vědci a vynálezci **O. Wichterlem** si žáci povídali v hodinách fyziky a také se sdíleli se svými prezentacemi.
- q) Na škole se uskutečnila recitační soutěž našich předních spisovatelů. Účastnili se jí žáci celého 2. stupně.
- r) Opět po celý rok vycházel **časopis Sedmnáctka**, na jehož obsahu a vydání pracovali žáci 9. tříd.
- s) Besedování spojené s **muzikoterapií** (ukázka cizokrajných hudebních nástrojů).



### 23.3 Výchova k dodržování lidských práv

a) Pokračování projektu adopce na dálku: Samuel Tinkiano z Guineje. Škola přispívá z výtěžku sběru na studium tohoto chlapce.

b) Právo na zdraví: finanční výpomoc - **sběrem vršků od PET** lahví a následným odkupem žáci celé školy pomohli k nákupu zdravotních pomůcek pro těžce postiženou sedmiletou holčičku Anetu Kráčalíkovou.

c) Na škole probíhaly besedy na téma

- Drogová prevence,
- Nechej mě, to nechci,
- Co se to se mnou děje,
- Právní ochrana dětí,
- Prevence šikany,
- Těčko do škol,
- HIV/AIDS,
- Prevence a poruchy rizikového chování,
- Zlepšení vztahů v třídním kolektivu (Unie Kompas).

d) Jazyk a jazyková komunikace – pomoc a doučování cizinců.

e) Učitelé se seznámili pomocí metodické příručky jak pracovat se žáky z Mongolska a Vietnamu na českých školách a jak využívat literaturu Romů ve výuce na 2. stupni.

f) Účast na celostátním projektu Příběhy bezpráví – zaměřený na dobu nesvobody.

g) Žáci 9. ročníku shlédli film, doporučený MŠMT, Nickyho rodina.

h) Projekt **Holocaust** – na podzim se žáci 9. ročníku účastnili dvoudenního semináře v bývalém koncentračním táboře Terezín a na jaře navštívili koncentrační tábor Osvětim.

i) Na škole se konaly besedy s Policií České republiky na témata:

- Typy policistů, náplň práce,
- Nebezpečné situace a jejich řešení,
- Prevence rizikového chování a trestná činnost mládeže.

j) Právo na zdraví: soutěž **Michalův odkaz** – žáci besedovali o ochraně zdraví, o zákeřných nemocech, jak pomáhat lidem v této těžké životní situaci, zhlédli DVD o životě syna pana

Ruszeláka (akademického malíře) Michala, namalovali na toto téma obrázky, které pan Ruszelák poté ohodnotil.

k) V květnu se všichni žáci školy zúčastnili projektového dne Ochrana člověka za mimořádných událostí, kdy byli seznámeni s varovnými signály. Všeobecná výstraha a činnost po jeho vyhlášení, jak a kdy používat telefonní linky tísňového volání, příprava evakuačního zavazadla, činnost integrovaného záchranného systému, opuštění ohroženého prostoru, poskytování první pomoci, evakuace školy, pobyt v krytu, měření obličejů.

l) Mladší žáci s paní učitelkou uspořádali besedu o rodině na témata:

- Pocit bezpečí,
- Problémy v rodině,
- Vztahy v rodině,
- Vztahy mezi lidmi,
- Jak jsme přišli na svět,
- Jak používat internet.

m) Právo na zdraví bylo prezentováno nejen již ve výše zmíněných aktivitách, ale také uspořádáním **Klauniády** – kde děti z 1. stupně plnily různé sportovní a zábavné úkoly a také uspořádáním Sportovních dnů pro 1. a 2. stupeň.

m) **Spolupráce** školy s MŠ, speciální školou a dětským domovem na Lazech v mnoha aktivitách, výše popsanych.

#### **23.4 Mezinárodní spolupráce**

a) Pokračuje vzájemná spolupráce se školou na Slovensku v Martině

b) Škola by se opět chtěla zúčastnit projektu Comenius – bude podána žádost

c) Adoptce afrických dětí, korespondence s adoptovaným chlapcem

#### **23.4 Náš plán budoucích činností**

Pokračování v započatých projektech školy podporující humanitární, vzdělávací činnosti a veškeré akce spojené s cíli programu ASPnet škol.

V září se naše škola v zastoupení Šárky Seidelmannové opět chce zúčastnit setkání ASPnet škol v Mladé Boleslavi.

## **24 Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky**

### **24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Česká školní inspekce**

Během školního roku nebyla kontrola ČŠI.

### **24.2 Kontroly u výchovného poradce**

1. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně, Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
12. 9. 2011  
konzultace k integracím žáků ze IV. A, kontrola IVP
2. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín  
Mgr. Audová Blanka  
21. 9. 2011  
Předání žádostí o vyšetření žáků, kterým končí platnost posudku k integraci
3. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně, Příluky 372, Zlín  
6. 10. 2011  
Mgr. Žůrková Hana  
Kontrola integrací u žáků ze třídy II. B a IV. A – vady řeči, prodloužení integrace, kontrola IVP, doporučení k integraci na další rok
4. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Cablíková Michaela  
19. 10. 2011  
kontrola zpracování IVP integrovaného žáka ze třídy IV. A, dohodnuta spolupráce
5. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín  
Mgr. Audová Blanka  
19. 10. 2011  
Konzultace ohledně nově integrovaného žáka ze třídy II. B
6. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Dlouhá Janette- sociální pracovníce  
24. 10. 2011  
problémy s žákyní z 8. ročníku a její matkou
7. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J.A.Bati 5520, Zlín  
Mgr. Audová Blanka  
1. 11. 2011

Kontrola integrací a IVP, předání žádostí o další vyšetření, návrhy na vyšetření dalších žáků v 9. ročníku (volba povolání a profesní orientace)

8. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Janíčková Gabriela  
7. 11. 2011  
kontrola zpracování IVP integrované žákyně ze třídy IX. C, dohodnuta spolupráce
9. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Dlouhá Janette- sociální pracovnice  
10. 11. 2011  
problémy s žákyní z 8. Ročníku a její matkou, rozhovor i se žákyní (násilí v rodině, matka brání docházce dcery do školy)
10. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Halová Renata - kurátorka  
14. 11. 2011  
OSPOD žádá podklady k umístění žáka ze 7. ročníku do diagnostického ústavu (po útěku a vyloučení z SVP). Dohodnut další postup a možnosti řešení situace
11. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně  
14. 11. 2011  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
nebyly zjištěny nedostatky
12. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Dlouhá Janette- sociální pracovnice  
22. 11. 2011  
Pokračující problémy s žákyní z 8. ročníku a její matkou
13. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
6. 12. 2011  
konzultace k integracím žáků ze IV. A, návštěva ve vyučování, ukončení integrace u jednoho z žáků zlepšení zdravotního stavu po operaci- nadále zohledňování, zvažování možnosti asistenta pedagoga
14. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mikšaníková Petra- sociální pracovnice  
6. 12. 2011  
Špatná sociální situace v rodině žáka I. A třídy
15. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Janíčková Gabriela  
9. 1. 2012  
návštěva ve vyučování u integrované žákyně v IX. C, volba povolání vzhledem k postižení

16. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Dlouhá Janette- sociální pracovnice  
12. 1. 2012  
Pokračující problémy s žákyní z 8. ročníku a její matkou
17. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně  
23. 1. 2012  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
nebyly zjištěny nedostatky
18. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Cablíková Michaela  
23. 1. 2012  
kontrola integrovaného žáka ze tříd IV. A, návštěva ve vyučování, konzultace s vychovatelkou ŠD o hledání řešení při problematickém chování žáka s Aspergerovým syndromem, dohodnuta spolupráce, prospěch bez problémů
19. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Halová Renata - kurátorka  
1. 2. 2012  
Konzultace problémů s žákyní z 8. ročníku, neomluvená absence 25 hodin
20. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Dlouhá Janette- sociální pracovnice  
14. 2. 2012  
Pokračující problémy s žákyní z 8. ročníku a její matkou- od dnešního umístěna v DD Zlín
21. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
16. 2. 2012  
kontrola integrace žáka ze IV. A, návštěva ve vyučování, konzultace ohledně asistenta pedagoga- zatím není potřeba
22. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín  
Mgr. Audová Blanka  
28. 2. 2012  
Kontrola integrací a IVP u žáků se SVP  
Vše bez problémů
23. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně  
10. 4. 2012  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
nebyly zjištěny nedostatky
24. Magistrát města Zlína – OSPOD

DiS. Flám Tomáš - kurátor  
16. 5. 2012- výchovná komise  
zaškoláctví žákyně ze třídy IX. C (před přeřazením z IX. A)

25. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
18. 5. 2012  
Mgr. Žůrková Hana  
Kontrola integrace u žáka ze třídy IV. A – vady řeči, integrace ve škole probíhá bez problémů, integrace bude prodloužena i do dalšího školního roku
26. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Mgr. Semelová Marie  
21. 5. 2012  
Konzultace problémů s žákyní z 8. ročníku, která je umístěna v dětském domově-  
problémy jsou s prospěchem i chováním ve škole i v domově. Otázka dalšího  
směřování ve studiu.
27. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
1. 6. 2012  
kontrola integrací žáků ze IV. A, návštěva ve vyučování, nastíněna možnost mít  
asistenta pedagoga až na 2. stupni
28. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Slováková  
14. 6. 2012  
návštěva ve vyučování u integrovaného žáka ve třídě IV. A, hodnocení integrace,  
konzultace s vyučujícími
29. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková- výchovná poradkyně  
20. 6. 2012  
kontrola plnění individuálních vzdělávacích plánů  
bez problémů

### 24.3 Další kontroly k provozu školy

#### Údaje o výsledcích kontrol ve škol. roce 2011/2012

Název organizace Zpráva o výsledku kontroly a jméno revizního technika	zaměření kontroly	Datum
ROTN s.r.o Frenštát n. Orlicí závady odstr. 14. - 18. 2. 2011	odborná prohlídka tělových. zařízení	12. 1. 2012
Miloslav Podešva, revizní technik komínů Vizovice	periodická kontrola komínů	červen 2012
František Hejda závady nebyly zjištěny	kontrola plynového zařízení (ZŠ,ŠJ)	8. -9. 9. 2011
Tomáš Mráček ELGAS Zlín bez závad	servisní prohlídky plyn spotřebičů byt č. 1	23. 2. 2012
R-EZ-E2/A Vlastislav Cvrček schopno bezpečného provozu	revize ŠJ a přilehlých prostor ZŠ	27.-30.1.2012
Kop František, Požární služba Zlín kontrola provedena	revize hasicích přístrojů	25. 6. 2012
nefunkční přístroje vyřazené	revize hydrantů	25. 6. 2012
Zdeněk Ostrožník schopno bezpečného provozu Zabezpečovací systémy (Gabrhel)	Revize elektr. zabezpečovací signalizace	30. 5. 2012
R-EZ-E2/A Vlastislav Cvrček potřebná a bezpečná ochrana před bleskem	revize hromosvodů	3.-7.11. 2011
firma Gargulák chlazení bez závad	kontrola chlad. techniky a agregátů	11. 10. 2011
firma Boďa bez závad	revize výtahu	30. 3. 2012

firma Andrea bez závad	servis a revize vzduchotechniky	14. 5. 2012
Megastro.cz, Boršice bez závad	kontrola plynových spotřebičů	3. 4. 2012
1 x oprava	kontrola elektrických spotřebičů	
p. Kojecký provedeno	vývoz tukové jímky	21. 2. 2012
Jiří Žurman provedeno	cejchování vah	17. 4. 2012



## 25 Školská rada

Školská rada se ve starém složení sešla naposledy v září 2011, kdy projednala Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2010/2011 a projednala schválení dodatku ke Školnímu řádu – přílohu č. 5 platnou od 1. 1. 2012 (změna cen obědů). Dále se zabývala přípravou nových voleb, které proběhly na podzim 2011.

Školská rada pracovala v novém složení od ledna 2012:

Ing. Daniel Rosman	– předseda – zástupce zákonných zástupců
Monika Daňková	– místopředseda - zástupce zákonných zástupců
Mgr. Jarmila Vaculíková	- zástupce pedagogů
Mgr. Petr Fiala	- zástupce pedagogů
Jaroslava Richtrová	- zástupce zřizovatele
Ing. Naděžda Kristlová	- zástupce zřizovatele

Nová školská rada se sešla 24. ledna 2012, kdy proběhly volby do jednotlivých funkcí. Dále také schválila jednací řád.

Na dalším setkání v červnu 2012 se členové zabývali školskými dokumenty: schválení Vnitřní řád školní jídelny, schválení Vnitřní řád školní družiny, schválení Školní řád a vyjádření k návrhu Školní vzdělávací program ZV.

Na dalším setkání v 28. srpna 2012 se členové zabývali školskými dokumenty: vyjádření k návrhu Školního vzdělávacího program ZV, schválení školního řádu základní školy a pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, schválení Vnitřního řádu školní družiny, schválení směrnice školy „Úplata ve školní družině“.

## **26 Začlenění čtenářské gramotnosti**

### **26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni**

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Gramotnost je tedy bránou ke vzdělání, usnadňuje a mnohdy umožňuje získávání a zpracování informací.

V 1. a 2. ročníku učíme děti zvládnout techniku čtení, tak aby na konci 2. ročníku byly schopny číst správně, přiměřeně rychle, s porozuměním a odpovídajícím výrazem. Od 3. ročníku vedeme žáky ke čtenářské gramotnosti: zařazujeme úlohy požadující zpracování informací uvedených v textu a jejich použití na řešení určité situace. Žáci se učí text nejen vnímat a identifikovat informace, ale i hledat v něm vlastní hodnotu, vytvářet si názor a postoj, dávat informace do nových souvislostí.

V 5. ročníku je třeba užívat aktivizačních metod výuky, které rozvíjejí tvořivost a schopnost kooperace žáků. Děti by se tedy měly na prvním stupni učit vyhledat informaci, pomocí které je vyvráceno nebo potvrzeno něčí tvrzení, zobecňovat počáteční dojmy, porovnávat a hledat souvislosti s jinými zdroji, vytvářet si vlastní názor, uplatňovat argumenty a důkazy. Rozvíjení čtenářské gramotnosti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

### **26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni**

Čtenářská gramotnost se prolíná všemi vyučoványými předměty.

V rámci literární výchovy na 2. stupni spolupracujeme s Knihovnou na Jižních Svazích a Krajskou knihovnou F. Bartoše ve Zlíně. Žáci navštěvují besedy věnované významným literárním autorům. Každý žák 2. stupně si vede kulturní deník, jehož součástí je i zápis o knize. Ve škole chlapci a děvčata využívají školní knihovnu k půjčování knih. V červnu zde probíhá projekt – Pasování na čtenáře žáků 1. tříd (pí uč. Ševčíková a Trunkátová). Školní knihovnu využívá paní učitelka Ševčíková pro čtenářský kroužek, ale i vedení školy zde předává vybraným žákům knižní odměny (správcem knihovny je paní učitelka Ševčíková).

Žáci 8. ročníku si připravují dramatické vystoupení pro žáky 1. stupně. Každoročně se škola zapojuje do akce – Noc s Andersenem.

Na škole pracují dva dyslektické kroužky na 1. st. pod vedením paní učitelky H. Kadlecové a na 2. st. vede kroužek paní učitelka Š. Trunkátová. V 9. ročníku probíhá kroužek ČJ pod vedením paní Trunkátové, který vede žáky k úspěšnému zvládnutí přijímacích zkoušek. Žáci si nebudou jen opakovat jazykovědnou terminologii, ale i ověřovat znalosti učiva ve Scio testech.

Pro žáky 6. – 8. ročníku vede pan učitel Růžička kroužek s názvem Čeština hrou, kde si žáci mohou vylepšit své vědomosti a znalosti z českého jazyka.

V rámci mediální výchovy žáci vydávají svůj školní časopis a přispívají svými náměty do školního rozhlasu (pí uč. Jiránková).

Dobrovolníci z 8. – 9. tříd navštěvují odpolední divadelní představení (pedagogický dohled vykonávají pí učitelky Jiránková a Trunkátová).

Na 2. stupni každoročně probíhá recitační soutěž, která je rozdělena do dvou kategorií: mladší (6. a 7. třída), starší (8. a 9. třída).

Paní učitelka Jiránková se zapojuje s žáky do projektu Abeceda.

Pan učitel Růžička a paní učitelka Trunkátová plní s žáky projekt – Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků na rok 2012.

## Český jazyk

- testy SCIO, testy čtenářské gramotnosti,
- čtení s porozuměním,
- převyprávění textu + formování hlavních myšlenek,
- konfrontace vlastního úsudku z hlavní myšlenkou,
- předvídání – co se stane v další části textu,
- vyhledávání a porovnání informací vyhledaných z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi,
- odlišování spisovného a nespisovného projevu a využívání spisovných prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,
- osvojování a zdokonalování rozvoje čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáka,
- kulturní deník,

- doplňovací cvičení,
- zpracování projektů,
- reprodukce textu (text předtištěný, CD),
- recitace,
- soutěže, olympiáda,
- propojení + překlady s cizími jazyky,
- seznámení + využití různých slohových útvarů,
- čtení s okénkem (žáci s dyslexií),
- zpracování esejí,
- využití výukových programů na PC,
- kroužek ČJ, dyslektický kroužek, čeština hrou
- zápis textu,
- křížovky, tajenky,
- práce se slovníky, příručkami, časopisy,
- referáty o knize,
- dokončení příběhů (literární ukázky)
- práce s internetem,
- jazyková kultura,
- jazykové hry,
- hodnocení a srovnávání literárního díla s filmovým zpracováním,
- školní časopis – využití, podíl na tvorbě,
- dramatizace literárního textu,
- školní knihovna – práce s knihou, projekt ve spolupráci s paní učitelkou Ševčíkovou – Pasování na čtenáře,
- tvořivá práce s texty, které předkládají vyučující, ale i s texty, které si sami žáci připraví,
- na základě vlastní úvahy sami „odprezentují“ předpokládaný účel textu,
- příspěvky do novin, WWW.

#### Dramatická výchova

- reprodukce textu,
- dramatizace textu,

- kultivovaný mluvený a pohybový projev,
- žáci přijímají zodpovědnost za společnou tvorbu,
- samostatná tvorba.

#### Cizí jazyk

- výrazové čtení,
- četba s porozuměním, rozbor,
- překlad textu,
- doplňování,
- samostatná práce,
- práce se slovníkem,
- výukové programy na PC,
- zpracování projektu,
- příspěvky do časopisu.

#### Dějepis

- čtení z mapy,
- samostatná práce,
- práce s knihou,
- vyhledávání informací,
- referáty,
- seminární práce,
- zapojení do soutěží (olympiáda),
- video.

#### Fyzika

- vyhledávání údajů a zpracování,
- výukové programy na PC,
- laboratorní práce,
- práce s tabulkami,
- samostatná práce,
- referáty.

## Chemie

- práce s chemickými tabulkami,
- laboratorní práce,
- zápis textu,
- řešení olympiády,
- seminární práce, prezentace na PC,
- sledování globálních problémů lidstva,
- informovanost sdělovacích prostředků,
- olympiáda.

## Matematika

- čtení s porozuměním,
- práce se statistickou ročenkou,
- řešení soutěží – Klokan, olympiáda, SCIO,
- zápis textu.

## Přírodopis

- slovní rébusy, hádanky,
- referáty,
- čtení textu,
- tajenky, křížovky,
- práce s odbornou literaturou,
- soutěže.

## Hudební výchova

- výpisky,
- referáty,
- zaznamenávání textu,
- reprodukce,
- rozbor hudebního textu.

## Výtvarná výchova

- ztvárnění ilustrace,
- referáty,
- četba o významných malířích,
- grafický návrh na obal knihy,
- návštěva výstavy.

#### Občanská výchova

- četba s porozuměním – dramatizace,
- referáty,
- technika volného psaní,
- práce s tiskem,
- vyhledávání údajů na internetu a zpracování,
- seminární práce,
- projekty.

#### Informatika

- práce s textem (Word, Excel),
- práce s grafikou,
- práce s internetem,
- referáty.

### **26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny**

Školní žákovská knihovna je v provozu vždy od začátku školního roku, s pravidelnou výpůjční dobou. Obsahuje 2730 knih rozmanitých žánrů. Mezi letošními přírůstky jsou zejména encyklopedie a další naučné knihy, ale i beletrie od současných autorů dětských knih. Většina ze 126 čtenářů jsou žáci I. stupně. Celkem bylo provedeno 715 výpůjček.

Knihovna byla k dispozici také učitelům českého jazyka, kteří měli možnost strávit tam se svými žáky hodiny literární výchovy.

Žákovská knihovna se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu zvyšováním čtenářské a informační gramotnosti žáků. Velkou motivační roli má zapojení naší školy do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství s názvem Noc s Andersenem.

Páteční noc 30. dubna byla pro vybraných 50 žáků prvního stupně naší školy zcela výjimečná – strávili ji ve školní budově. Ve třídách, kde se za normálních okolností učí matematiku, český jazyk, angličtinu a další předměty, plnili úkoly v dramatické, výtvarné a literární dílně. Ještě než se děti rozdělily do skupin, ve kterých celý večer soutěžily, čekala na malé účastníky dramatizace pohádky Krtek a televize v podání starších spolužáků. Po úspěšném přestavení jsme mohli přivítat vzácného hosta. Byl jím zlínský karikaturista, ilustrátor a pedagog v jedné osobě, Radek Steska, který ilustroval některé alternativní učebnice. Tento milý host nebyl vybrán náhodou, tématem letošní Noci s Andersenem byli totiž čeští ilustrátoři. Naše škola se zaměřila na Jiřího Trnku a Zdeňka Milera, kteří patří nejen k české, ale i světové ilustrátorské špičce.

Po prvním společném čtení, kdy pan Steska přečetl pohádku Boženy Němcové, následovalo rozdělení do družstev a druhé společné motivační čtení, na které navazovala dílna dramatická. Děti pod vedením velkých kamarádek ze Střední školy pedagogické a sociální Zlín vytvářely pomocí pantomimy živé obrazy vybraných knih, na nichž se podíleli právě naši ilustrátoři. O tom, že se jim tato činnost líbila, svědčil i hlasitý smích dětí, které se náramně bavily. Další činností byla výtvarná dílna, která byla inspirována Trnkou ilustrovanou knihou Míša Kulička. Tentokrát si děti prověřily své výtvarné schopnosti. Cílem bylo vymyslet zdravou stravu pro hlavního hrdinu Míšu.

Předposlední dílnou bylo literární Trnkohraní. V této disciplíně žáci skládali obrázek z knížky H. Ch. Andersena Pohádky. Vrcholem této soutěže bylo skládání básniček a doplňování rýmů.

A na co se děti nejvíce těšily? Jako obvykle to bylo tajemné baterkové pátrání po dalších soutěžních úkolech, které mělo završit tento báječný pohádkový večer. Děti se snažily plnit úkoly skryté v noční temnotě školy.

Na závěr proběhlo vyhodnocení, předání odměn pro nejšikovnější čtenáře a na dobrou noc zhlédnutí filmu Jiřího Trnky Dva Mrazíci. Ráno se děti opět vrátily ke svým rodičům s krásnou vzpomínkou na tento zábavný, poučný a jedinečný večer.

Nocovalo 50 dětí z I. stupně, 5 studentek Střední školy pedagogické a sociální a 5 učitelů základní školy.

Na programu se podílelo dalších 6 učitelů a 14 žáků z II. stupně, mezi hosty jsme také přivítali 4 děti s paní učitelkou ze ZŠ speciální a praktické.

Další akcí v naší knihovně je pasování prvňáčků na čtenáře.



## KNIHA – PŘÍTEL ČLOVĚKA

Aby se toto rčení naplnilo, snažíme se nabídnout našim nejmladším žákům slavnostní a nevšední zážitek.

Poprvé je pozveme do školní žákovské knihovny. Tam je očekává pohádková porota - letos to byla čarodějnice, princezna, včelka Mája, myška, dědeček Hříbeček a rytíř, všechno žáci VIII. B. Prvňáci skládají jednu ze svých prvních životních zkoušek při čtení předloženého textu. Pohádková komise posuzuje a oceňuje celoroční snahu malých školáků a uvádí je do řad opravdových čtenářů slavnostním pasováním.

Děti si odnášejí pamětní list i pěkný zážitek.

Tento projekt přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, návštěvnosti školní žákovské knihovny a v neposlední řadě i k pěkným vztahům mezi staršími a mladšími dětmi.

## **27 Komunitní programy školy**

Jde o otevřený, partnerský a propojený přístup mezi rodinou a školou k hledání společné cesty rozvoje dítěte a vzájemné komunikace.

### **Nabízíme několik způsobů spolupráce**

- přehledný informační systém a kultura školy,
- třídní schůzky v každé třídě,
- individuální konzultační setkání pedagoga s rodiči,
- společné akce školy s rodinou v průběhu školního roku,
- dny otevřených dveří,
- půjčování odborné literatury z knižního fondu školy.

## 28 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### Fond zdraví MMZ

	v Kč	v Kč
Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12. 2011
Fond zdraví MMZ	20.000	20.000

Náš projekt je zaměřen na řešení problematiky nezdravého životního stylu současné dětské i dospělé populace v souvislosti s nedostatkem pohybu a nezdravou výživou.

Důvodem jeho potřebnosti je nutnost propagovat, nejen mezi žáky naší školy, ale i jejich rodiči a širokou veřejností zásady zdravého života a upozornit na negativní vliv nezdravého jídelníčku a omezených pohybových aktivit na lidské zdraví.

Jsme škola zaměřená na sport - házenou a vycházíme ze své pedagogické praxe, během které pozorujeme snižování fyzické zdatnosti dětí, nárůst dětské obezity, ale také pasivní trávení společného volného času dětí i rodičů.

Cílem projektu je poskytnout účastníkům našich aktivit v rámci Týdne zdraví návod i inspiraci, jak své zdraví chránit a upevňovat, jak si zvyšovat tělesnou kondici, jak zlepšovat jídelníček a edukovat rodiče v oblasti prevence dětské obezity. Cílem je rovněž poskytnout dětem i rodičům příležitost zapojit se společně do pohybově-soutěžních volnočasových aktivit a tím posilovat pozitivní vztahy uvnitř rodiny.

Z těchto skutečností vyplývá, že cílovou populací prvního dne projektu (14. 10. 2011) jsou především děti ve věku 5 – 12 let se svými rodiči. Druhý den (15. 10. 2011) je určen všem zájemcům o zdravou výživu a moderní formy pohybu z řad veřejnosti bez ohledu na jejich věk a pohlaví.

Pátek 14. 10. odpoledne – venkovní areál školy 15 – 17 hodin

#### **Klauniáda plná soutěží a zdravého pohybu**

Zábavné odpoledne bylo určeno dětem ve věku 5-12 let v doprovodu rodičů. Právě pro rodinné týmy bylo připraveno nejméně 10 stanovišť, na kterých děti s rodiči budou plnit různé pohybové úkoly, kterými je bude provázet opravdový klaun. Sportovní areál u školy byl otevřen široké veřejnosti.

17 – 18 hodin

#### **Sportovní klání – malá kopaná – rodiče a dospělá veřejnost versus pedagogové školy**

Motto: „Kdo zrovna nehraje, troubí, píská“ (za komentování sportovního moderátora).

Sobota 15. 10. dopoledne v budově a tělocvičnách školy

9 – 12 hodin

**Spol. Fitvitalita, PharmDr. Mgr. Mičová Renata**

***nabídka poradenství v oblasti zdravé výživy a dietologie***

a /osvěta – pro rodiče: **dětská obezita** /formou přednášky, promítání, diskuze apod./  
význam zdravého životního stylu předcházení chorobám...

b/ pohybová část - spojení teorie a praktických ukázek cvičení

**ukázka cvičení SM systém /léčba a prevence bolesti zad**

**cvičení na gymnastických míčích a overbalech**

**hodinka v rytmu zumbly a salsy /latinsko-americká hudba s jednoduchými tanečními prvky**

**půlhodina pilates**

c/ prodejní stánek zdravé výživy

Pro zhodnocení efektivity našeho projektu v rámci Týdne zdraví nám bude sloužit bezprostřední ohlas účastníků akce, ale také anketní vyhodnocení po jejím ukončení. Zpětnou vazbu nám poskytne zjišťování nárůstu pohybové aktivity u žáků naší školy v rámci tělesné výchovy (v časovém horizontu zač. roku 2012).

## **29 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **29.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Základní škola měla do 31. 12. 2011 uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací. Smluvní strany se všestranně informují na poradách, na nichž jsou projednávány otázky, týkající se obou stran, navzájem si poskytují informace potřebné k těmto jednáním.

Vztah zaměstnavatele a odborové organizace spočívá v:

- informování,
- projednávání,
- uzavření dohody.

Počet členů ZO ČMOS-2.

Zaměstnavatel uznává jako své partnery při plnění této smlouvy řádně zvolené nebo pověřené funkcionáře odborové organizace, která u zaměstnavatele působí, a to i v případě, že nejsou jeho zaměstnanci. Zaměstnavateli byla sdělena jména členů orgánu odborové organizace jednajícího za tuto odborovou organizaci, která působí u zaměstnavatele a jakékoliv změny ve složení tohoto orgánu.

Zaměstnavatel i odborová organizace navzájem respektují stanoviska vydaná k právním předpisům Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo krajskými úřady ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ.

Zaměstnavatel poskytuje pro nezbytnou provozní potřebu odborů podle svých možností v přiměřeném rozsahu místnost pro pořádání porad a schůzí a zavazuje se hradit náklady spojené s její údržbou a technickým provozem. Zaměstnavatel umožňuje odborům podle svých možností a v nezbytně nutném rozsahu přístup ke kopírovací, výpočetní a spojovací technice, včetně elektronické pošty.

Ředitel školy umožňuje pověřenému zástupci příslušného odborového orgánu působícího ve škole přístup k informacím a sdělením adresovaným odborům elektronickou poštou, a to do 24 hodin po jejich obdržení. Totéž platí pro korespondenci určenou odborům a doručenou na adresu školy.

Zaměstnavatel i odborová organizace umožňují na požádání účast druhé strany i na dalších jednáních svých orgánů či na poradách, a to k přednesení stanoviska k projednávaným

otázkám, pokud se týkají zájmů druhé strany. Za tím účelem se obě strany předem informují o všech jednáních, na kterých by mohla vzhledem k jejich zaměření přicházet taková účast v úvahu.

Zaměstnavatel i odborová organizace se neprodleně vzájemně písemně informují o svých rozhodnutích dotýkajících se zájmů druhé strany.

## **29.2 Sít' spolupráce s dalšími partnery**

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatry, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- poradnami pro rodinu,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky,
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země),
- Klub rodičů,
- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín a Knihovna JS (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy),
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),

- Útulak pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství),
- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK (okresní, krajské soutěže),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

### **30 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

**V současné době základní škola vzhledem k možnostem nerealizuje žádné aktivity v rámci celoživotního učení pro veřejnost.**

Zaměřuje se na další vzdělávání vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků. Tak jako každoročně je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací agentury a organizace nabízejí nepřeborné množství vzdělávacích akcí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci školy jsou o této nabídce informováni, sami mají možnost si vybrat a na vzdělávání se přihlásit. Škola jim pak vzdělávání plně hradí z příspěvku ze státního rozpočtu určeného na DVPP, případně z provozního rozpočtu školy.

Prioritními oblastmi DVPP je vzdělávání v oblasti využívání moderní didaktické (audiovizuální, interaktivní...) techniky, dále to jsou jazyky, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

V uplynulých letech 92 % pedagogů prošlo úrovní Z (začátečník) ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 28 % pedagogů prošlo úrovní P (pokročilý). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Ačkoliv má škola vyškoleného zdravotníka, který je nutný při specializovaných akcích školy (školy v přírodě, lyžařský kurz apod.) prochází každé dva roky povinně všichni pedagogičtí pracovníci „*Školením první pomoci*“. Letos se uskutečnilo pro všechny pracovníky školy dne 6. března 2012. Škola chce školením předejít případným problémům při řešení školních úrazů a následného poskytování první pomoci žákům i dospělým osobám.

U pedagogických pracovníků prioritně probíhalo další vzdělávání ke Standardům pro ZV, k realizaci vlastního školního vzdělávacího programu, kurz pro pedagogické pracovníky pro tvorbu prezentací (DUM) v rámci projektu EU Peníze školám, vzdělávání v oblasti jazyků, ICT, čtenářské a matematické gramotnosti, semináře EU peníze školám, kompetence VP v oblasti péče o žáky se ZP, školení první pomoci pro všechny pracovníky školy.

U nepedagogických pracovníků prioritně probíhalo další vzdělávání u THP seminář k daňovému priznání 2011; seminář „Souhrn změn ve mzdové účtárně v r. 2012“; seminář „Účetnictví PAP“; školení uživatelů mzdového programu PERM; seminář Spisová a archivní



služby. Ve školní jídelně seminář „Nové trendy v moderním vaření“; Školení pracovníků ve stravovacích službách – hygiena potravin. U všech nepedagogických pracovníků proběhl seminář k poskytování první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO.

I do budoucna se škola bude v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat na moderní metody vyučování, používání audiovizuální techniky ve výuce, používání informačních technologií ve výuce a na ovládání a každodenní používání interaktivních tabulí.

## **31 Hodnocení koncepce školy**

### **31.1 Zavádění Školního vzdělávacího programu ZV**

Vzdělávací program „Duhová škola“ s motivačním názvem „Učíme se pro život“ byl zaveden v 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

#### **Úkoly do dalšího období**

- vytvoření pracovních skupin pro vyhodnocení ŠVP ZV ve výuce,
- snaha o týmovou spolupráci,
- podpora vzdělávání v rámci DVPP,
- využití moderní techniky při výuce.

### **31.2 Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst**

Ve školním roce 2011/2012 pracovalo na škole 32 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (47%) a ve věku 41 až 50 let (29 %). Na škole působilo celkem 11 učitelů prvního stupně, 17 vyučujících na druhém stupni, čtyři vychovatelky školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (89 %). Věkový průměr všech pedagogických pracovníků je 46,75 let, což se od loňského roku snížil o 1,81. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 79,99 %. Přes vysoký zájem ze strany absolventů nejrůznějších aprobací se dosud zcela nepodařilo vyřešit plnou odbornost výtvarné výchovy.

#### **Úkoly do dalšího období**

- získávání mladších pedagogů,
- příprava na postupnou změnu věkové struktury pedagogů ve škole,
- udržování stabilního pedagogického kolektivu,
- podpora vzdělávání v rámci DVPP,
- klást důraz na znalost cizích jazyků.

### **31.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky**

Během celého školního roku dochází k modernizacím učeben a kabinetů. Byl zapojen dataprojektoru a dotykové tabule v učebnách číslo 105 a 218, instalace nového ovládacího pultu v jazykové učebně č. 124. Pro výuku je připraveno celkem 16 dataprojektorů, 6 dotykových tabulí, jeden vizualizér, na škole je celkem 63 pracovních stanic PC.

### **Úkoly do dalšího období**

- zajištění *prostředků* ve spolupráci se zřizovatelem, vlastní hospodářskou činností, FKSP,
- modernizace učebny PC,
- snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,
- podpora aktivit vedoucích estetickému vzhledu školy,
- postupná rekonstrukce sociálního zařízení,
- postupná rekonstrukce školní jídelny,
- postupné doplňování jednotlivých kabinetů novými moderními pomůckami,
- rozvíjení školních webových stránek,
- školení pedagogických pracovníků.
- podpora aktivit a nápadů vedoucích k estetizaci školy,
- spolupráce s MMZ na úpravě okolí školy.

### **31.4 Zajištění naplněnosti školy**

Ve škole dochází k postupnému ustálení početního stavu tříd a žáků. Škola pravidelně přispívá do místního tisku, Magazínu MMZ, Učitelských novin, Zlínského deníku. Několik relací o naší škole bylo v místní televizi.

### **Úkoly do dalšího období**

- vytváření dobrého jména školy na veřejnosti kvalitní prací,
- pokračování ve spolupráci se sdělovacími prostředky,
- zajistit kvalitní péči žákům s poruchami učení,
- vést individuální přístup k žákům a k problémům,
- zdokonalování nových internetových stránek školy.

### **31.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči**

Otevřenost a průhlednost je zajištěna několika zpětnovazebnými pilíři. Formální stránku zastupuje Školská rada, neformální pak zejména Klub rodičů, který sehraává výraznou úlohu ve zlepšené komunikaci s rodiči. Další podstatné připomínky jsou evidovány v zápisech z

třídních schůzek, rodiče i žáci mohou vyjádřit anonymně svá přání a stížnosti ve veřejně přístupné schránce důvěry či v dotazníku monitorujícím postoje rodičovské veřejnosti.

V letošním školním roce bylo provedeno dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a pracovníky školy.

### **Úkoly do dalšího období**

- udržet dobrou spolupráci s Klubem rodičů,
- spolupráce se Školskou radou,
- otevřená komunikace,
- průhlednost jednání.

### **31.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům**

Péče o zdravotně postižené žáky se dá hodnotit jako standardní.

### **Úkoly do dalšího období**

- pokračování ve spolupráci s odborným poradenským pracovníkem Střediska výchovné péče v rámci projektu VIP III-RAMPS,
- individuální přístup k žákovi i problému,
- zlepšovat vybavení potřebnými prostředky.

### **31.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků**

Škola nabízí velké množství bezplatných kroužků. Významným společenským prvkem se jeví projekt otevřené školy, která umožňuje volnočasové aktivity široké veřejnosti. V letošním roce škola pro své žáky připravila příměstský tábor v době letních prázdnin.

### **Úkoly do dalšího období**

- zlepšit pestrost kroužků pro žáky,
- rozšířit počty a okruh zájmových kroužků,
- podpora pracovníků vedoucích kroužky,
- umožnění využití učeben a tělocvičny.

### **31.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů**

Ve škole je pro ochranu žáků vybudován kamerový systém. V posledních letech byly aplikovány nejrůznější metody boje proti sociálně patologickým jevům ve spolupráci s velkým množstvím institucí v oblasti prevence i represe. Zlepšuje se komunikace se sociálními odbory a kurátory. Škola je nově zapojena do projektu ŠIK.

### **Úkoly do dalšího období**

- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků,
- aktivní zapojení školy do projektu ŠIK,
- posilování právního vědomí,
- využití schránky důvěry,
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni města,
- proškolení tým pracovníků v rámci programu minimalizace šikany.

### **31.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života**

Testy z ČJ a MAT jsou zavedeny od 1. - 9. ročníku a jsou užívány jako nástroje objektivizace a zpětné vazby na konci ročníku. U celostátních testů SCIO docházelo ke každoročnímu nárůstu ve všech monitorovaných předmětech. Škola se zapojila do testování v rámci celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol projektu NIQES.

### **Úkoly do dalšího období**

- pokračovat v projektu NIQES,
- pololetní testy - ČJ, M, CJ ve všech ročnících,
- orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky,
- obecné zkvalitnění pedagogické práce a vybavenosti.

### **31.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky**

Základní finanční tok ze státního rozpočtu byl v letech posilován dalšími mimorozpočtovými zdroji – vlastní hospodářskou činností, sponzoringem, podporou občanského sdružení, dotacemi MMZ na vybavenost pomůckami. Dynamickým rozvojem prošlo zejména vybavení ICT, které v současnosti splňuje podmínky vyššího standardu. Modernizována byla i pomůcková základna a aktualizována nabídka školní knihovny. ***Škola vytvořila devět na využívání dataprojektoru a šest odborných multifunkčních učeben.***

#### **Úkoly do dalšího období**

- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zapojení se do programu EU peníze školám (Šablony),
- zajištěním prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring),
- vybavenost - didaktická technika, počítače+internet, aktualizace knihovny.

### **31.11 Změna klimatu základní školy**

Změna klimatu ve škole je nutná především z důvodu zvýšení prestiže učitelského povolání. Příznivá změna klimatu školy probíhá více na prvním stupni základní školy. Na druhého stupně základní školy se snažíme o spoluúčast žáků na chodu školy a vytváření tolerance mezi žáky.

#### **Úkoly do dalšího období**

- zvyšovat spoluúčast žáků na chodu školy,
- udržovat přátelské vztahy mezi zaměstnanci,
- respekt školy k potřebám žáků,
- dotazníkové šetření u pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců.

### **31.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání**

Pokud to zdravotní postižení žáka umožňuje, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s poradenskými zařízeními integrováni do běžných tříd základní školy individuálně nebo ve skupinách.

#### **Úkoly do dalšího období**

- udržovat dobrou spolupráci s KPPP a SPC,

- individuální spolupráce s rodiči a postiženým žákem,
- proškolení pedagogických pracovníků s prací IŽ.

### 31.13 SWOT analýza školy

SWOT analýzou školy byla zpracována na základě vyhodnocení dotazníkové ankety v květnu 2012 a provedení SWOT analýzy naší školy před začátkem tvorby koncepce rozvoje školy na léta 2013-2016. Jejím cílem byla autoevaluace a analýza výchozího stavu školy. Koncepce rozvoje školy je jedním ze základních dokumentů, který poskytuje ucelené informace o všech oblastech probíhajícího výchovně vzdělávacího procesu a s nimi související činnosti Základní školy Zlín, Křiby 4788, příspěvkové organizace, hodnotí dosavadní stupeň rozvoje a určuje její další vývoj.

Respondenti pomocných nástrojů analýzy:

žáci 90, rodiče 50, zaměstnanci školy – pedagogové 25, zaměstnanci školy – nepedagogičtí pracovníci 13.

Jako pomocný nástroj pro SWOT analýzu školy byly použity poznatky z diskuze zaměstnanců organizace a autoevaluační dotazníky pro žáky, rodiče a zaměstnance.

Lze konstatovat, že Základní školy Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace je řízena velmi kvalitně a moderně. Pedagogové jsou dostatečně vzdělaní a mají zájem o další vzdělávání. Žáci podle očekávání kritizují přísnost a náročnost. Na druhé straně hovoří o své škole dobře, váží si akcí pořádaných školou a doporučují pokračovat v tomto směru vzdělávání. Zde je třeba se více zaměřit na technickou vybavenost školy, více v jejich vyjádření.

Druhá část dotazovaných byli rodiče. Ti mají informace hlavně od svých dětí, ale také čerpají informace z internetových stránek. Komunikace školy jak interní tak externí je na velmi dobré úrovni. Rovněž je důležité zjištění, že rodiče si nemyslí, že jsou jejich děti přetěžovány. O škole se dozvěděli převážně z internetových stránek, ale také z tisku. Skoro všichni rodiče mají přehled o prospěchu svého dítěte a jsou také spokojeni s nabídkou předmětů, které se zde vyučují. Rodiče si nemyslí, že by byly děti přetěžovány výukou. Návrhy na zlepšení rodiče příliš neuváděli, a pokud ano navrhuji například lepší vybavení školy. Chtěli by více informací na internetových stránkách.

Pedagogové školy podporují své vedení, jsou kvalifikovaní a znají minimálně jednoho světového jazyka. Rovněž podporují zapojení do vzdělávacích programů a investice do lepšího vybavení školy technickými prostředky a učebnicemi. 100% dotazovaných učitelů je ochotno pracovat nad rámec běžných povinností. Stejná část má také zájem o zvyšování své

kvalifikace, především vzdělání jazykové. Většina učitelů zná komunikativně alespoň jeden světový jazyk, ale také hodně z nich by se v něm chtělo neustále zdokonalovat. Technické vybavení školy se hodnotí jako dobré.

Žáci mají nejen ke své škole ale i k učitelům velmi pozitivní vztah. Převážná většina z nich zvolila ohodnocení velmi dobré až dobré. Informace o škole získávají velmi často z tisku a následně z internetových stránek. Ale co se týče vybavení budovy, zde to trochu pokulhává. Více jak polovina žáků si stěžuje na nedostatek šatních skříněk. Mezi jejich oblíbené předměty řadí tělocvik. Opakem jsou předměty jako matematika a český jazyk.

### ***Silné stránky:***

#### **V lidském potenciálu:**

- kvalita pedagogického sboru – týmová spolupráce,
- vstřícnost učitelů vůči žákům a rodičům,
- dobrá spolupráce s vedením školy,
- ochota pracovníků školy ke změnám,
- rodinná atmosféra školy,
- mužský prvek ve výchově a vzdělávání na ZŠ.

#### **Budova a okolí, vybavení:**

- hezky upravené a nové moderní vnitřní prostory,
- poloha školy - krásné a klidné okolí, blízkost přírody,
- vysoká úroveň technického vybavení školy - moderní didaktické pomůcky a další moderní počítačové vybavení (ICT),
- dobré vybavení školní družiny,
- vše pod jednou střechou – základní vzdělávání v ZŠ, zájmové vzdělávání ve školní družině, školní stravování ve ŠJ.

#### **Výchovně vzdělávací proces:**

- zapojení školy do mezinárodních projektů (Comenius),
- mezinárodní spolupráce s družební školou na Slovensku.
- různorodé akce školy,
- výuka AJ od 1. třídy,
- velká nabídka volitelných předmětů a kroužků na škole,
- klidný a laskavý přístup k dětem - škola rodinného typu,



- pravidelné srovnávací testování žáků v 5. a 9. ročníku,
- pozitivní klima školy - dobré vztahy mezi pracovníky, dobré vztahy s rodiči žáků,
- informační webové stránky školy,
- pomoc a individuální doučování žáků,
- důraz na zdravý životní styl žáků školy.

### **Zájmové vzdělávání:**

- široká nabídka mimoškolních akcí pro žáky
- pestrý výběr zájmového vzdělávání (kroužky),
- velká účast žáků školy v mnoha soutěžích a olympiádách.

### **Ostatní:**

- dodržování tradic školy,
- zapojení do různých projektů,
- žádné poplatky za školní kroužky,
- otevřenost školy pro rodiče (možnost spoluúčasti na vyučování),
- ŠJ - kvalitní a pestré stravování, dostatek ovoce a zeleniny.

### **Slabé stránky:**

- poloha školy,
- omezené finanční zdroje na rozvoj, provoz a údržbu,
- menší komunikace mezi třídním učitelem a učiteli ve škole,
- nejsou vybaveny všechny třídy PC pro učitele,
- nejednotný přístup všech učitelů,
- nevhodné vystupování některých kolegů na veřejnosti.

### **Ohrožení:**

- více škol ve městě,
- špatné dopravní spojení ke škole,
- snížení porodnosti - úbytek populace,
- možnost výběru školy podle uvážení rodičů – přednost podle dopravní dostupnosti, podle zaměstnání rodičů,
- uplatnění pedagogických pracovníků v jiných školách,

- omezené finanční prostředků,
- špatná postřizitelnost nekázně některých žáků.

### ***Příležitosti:***

- velmi dobrá spolupráce a komunikace se zřizovatelem – podpora činností školy,
- zajistit autobus na svoz žáků,
- podpora státu v oblasti ICT,
- vylepšit technické vybavení hospodářským majetkem,
- zlepšování spolupráce s rodiči žáků,
- celoživotní vzdělávání učitelů,
- získat více financí na učebnice a učební pomůcky,
- snažit se o předvídání problémů,
- vzdělávání bez poplatků ve volnočasových aktivitách,
- zaměřit se na chování žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň školy,
- kvalitní PC do každé třídy,
- zvýšit podíl na mezinárodních vzdělávacích projektech,
- image školy na veřejnosti.

### ***Stanovené priority školy***

1. Naplněnost školy,
2. Postupná realizace „Plánu stabilizace a rozvoje školy“ (spolu se zřizovatelem),
3. Udržet stávající kvalitní pedagogický sbor a aprobovanost,
4. Udržet dobrou spolupráci s rodiči, veřejností, zřizovatelem,
5. Aktivity školy, zájmové vzdělávání,
6. Důraz na výuku cizích jazyků (angličtiny) a uplatnění ICT ve výuce,
7. Autoevaluace školy i žáků, její prezentace, práce s výsledky,
8. Informovanost rodičů, veřejnosti, zřizovatele a dalších o činnostech školy,
9. Prezentace školy, budování image a informace o nabídkách školy.

### ***Jak priority naplníme***

1. Vytvořit informační leták nabídek školy a zajistit jeho distribuci současným i potencionálním zákazníkům,
2. Vytvořit tým pro realizaci „Plánu stabilizace a rozvoje školy“,
3. Pravidelně představovat činnost školy formou dnů otevřených dveří – pozvat prostřednictvím tisku, plakátů veřejnost, rodiče, zastupitele a další, DVPP zaměstnanců podle plánu a priorit (jazyky, ICT, atd.),
4. Vhodnou formou a motivací (prostředí, klima školy, osobním ohodnocením) udržet, kvalifikované a ochotné spolupracovníky.

## **32 Projekt EU-Peníze školám pro ZŠ-Křiby**

### **32.1 Úvod**

Začátek projektu: 1. 9. 2011

Předpokládané datum ukončení projektu: 28. 2. 2014

Délka trvání projektu: 30 měsíců

Rozpočet projektu: 2 232 481,00 Kč

### **32.2 Projektový záměr ZŠ Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace**

Zlepšení čtenářské a informační gramotnosti – zlepšení čtenářské a informační gramotnosti není jen záležitostí českého jazyka, ale všech předmětů v základním vzdělávání. Základem každého učiva je práce s textem a jeho pochopení. Proto jsme se rozhodli na čtenářské gramotnosti pracovat a zvýšit tak úroveň žáků v této oblasti. Opíráme se o zhoršené výsledky v testování našich žáků v posledních dvou letech. Jde zejména o výzkum Pisa 2009, kterého se naše škola zúčastnila. Z tohoto výzkumu vyplývá, že žáci naší školy zauímají v čtenářské a informační gramotnosti druhou polovinu žebříčku mezi testovanými školami. Tento výzkum se součástí autoevaluace školy. Dále se opíráme o pravidelné hodnocení vstupních, pololetních a závěrečných prací, kde je práce s textem významnou součástí a žáci v nich dosahují průměrných až podprůměrných výsledků. Posledním aspektem je testování SCIO, které je součástí přijímacích zkoušek na střední školy.

Cílem projektu je zlepšit výsledky také v přírodních vědách, kde jsme podle výzkumů (stejně testování jako u čtenářské a informační gramotnosti) dopadli podprůměrně.

Zaměřit se chceme také na matematiku, protože je součástí přijímacích zkoušek na střední školy. Matematika je podle hodnocení často neoblíbeným předmětem, proto chceme atraktivnit výuku a zapojit do hodin moderní techniku a interaktivní výukové materiály.

Počet žáků, kteří budou mít prospěch z klíčových aktivit: 302 (po vypracování učebních materiálů všichni – přechod do vyšších ročníků).

Počet učitelů zapojených do klíčových aktivit: 18.

Výsledek projektu by se měl především promítnout na zlepšených výsledcích v oblastech, které jsme si vytyčili jako problémové. Cílem je také dobře připravit žáky na střední školy a všeobecně pro život. K tomuto zlepšení by mělo dopomoci využívání moderních technologií ve výuce, ke které mají žáci větší vztah, je atraktivnější a motivuje k vyšší aktivitě a práci. Také chceme, aby se pedagogičtí pracovníci naučili moderní techniku využívat v hodinách daleko více, než doposud.

Dosažené změny budeme kontrolovat v pravidelném testování žáků – vstupní, pololetní a závěrečné písemné práce, testování SCIO (5. a 9. třída), umístění našich žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia.

### 32.3 Realizační tým projektu

**MGR. PAVEL RŮŽIČKA**  
**(HLAVNÍ MANAŽER PROJEKTU)**

*Pracovní náplň:* Vedoucí projektu - manažer, řídí a koordinuje všechny aktivity spojené s realizací projektu, a to po celou dobu jeho trvání. Řídí a metodicky vede pedagogiky zapojené do projektu, realizačního týmu a provádí kontrolní činnosti. Koordinuje časové plnění učebních materiálů, Jedná jménem realizačního týmu. Je odpovědný za včasné a věcně správné zpracování monitorovacích zpráv a závěrečné zprávy a archivaci materiálů.

*Kontakt:* e-mail: [pujaruzicka@seznam.cz](mailto:pujaruzicka@seznam.cz)

**MGR. ZDENĚK MIKOŠKA**  
**(VEDOUČÍHO PROJEKTU)**

*Pracovní náplň:* Zastupuje hlavního manažera projektu. Dále je zodpovědný za vedení porad, spolupracuje s hlavním manažerem projektu, řízení a kontrola rozpočtu projektu, zodpovídá za správnou realizaci projektu, vede a koordinuje projekt a projektový tým.

*Kontakt:* e-mail: [zdenek.mikoska@atlas.cz](mailto:zdenek.mikoska@atlas.cz)

**VĚRA JOHANÍKOVÁ**  
**(ÚČETNÍ PROJEKTU)**

*Pracovní náplň:* Odborný, tvůrčí pracovník se podílí na přípravě a realizaci ekonomické části projektu. Garantuje zejména ekonomické záležitosti projektu – nákupy, evidence, kontrola, vedení účetnictví, objednávky. Garantuje veškeré ekonomické a účetní operace (včetně bankovních), které vycházejí z podstaty a realizace projektu a slouží k jeho ekonomickému zajištění. Vede účetnictví projektu podle platných a příslušných norem a zákonů. Dále připravuje účetní a ekonomické podklady pro zpracování monitorovacích zpráv, audit a další ekonomické kontroly. Garantuje administrativní přípravu a realizaci projektu, tj. evidenci a inventarizaci majetku.

*Kontakt:* e-mail: [johanitova@zskriby.zlinedu.cz](mailto:johanitova@zskriby.zlinedu.cz)

**JITKA HARTIGOVÁ**

**(MZDOVÁ ÚČETNÍ)**

*Pracovní náplň:* Odborný, tvůrčí pracovník se podílí na výpočtu a evidenci nenárokových složek platu pro zaměstnance zapojených do projektu. Garantuje veškeré mzdové operace (včetně bankovních), které vycházejí z podstaty a realizace projektu a slouží k jeho mzdovému zajištění. Zpracování mzdy pro realizátory projektu vede podle platných a příslušných norem a zákonů. Dále připravuje mzdové podklady pro zpracování monitorovacích zpráv, audit a další mzdové kontroly. Vypracovává přípravu smluv, dohod o pracovních poměrech, DPČ a DPP a sledování pracovních výkazů. Garantuje přípravu formulářů pro vedení evidence cílové skupiny a jejich prezence na projektu.

*Kontakt:* e-mail: [hartigova@zskriby.zlinedu.cz](mailto:hartigova@zskriby.zlinedu.cz)

**MGR. MICHAL PELÍŠEK**

**(TECHNICKÁ PODPORA)**

*Pracovní náplň:* Zejména zodpovídá za správu didaktické techniky, montáž a kontrola PC, nahrávání dokumentů, archivace, zálohování dat.

*Kontakt:* e-mail: [pelisek@zskriby.zlinedu.cz](mailto:pelisek@zskriby.zlinedu.cz)

Realizační tým projektu se schází pravidelně každý měsíc. Z každého jednání je veden zápis. Úkolem realizačního týmu je plánování a řešení úkolů, spolupráce a poradenská činnost učitelům zapojených do projektu a zdárné splnění projektu. To vše v souladu s metodikou (příručkou) projektu EU peníze do škol 1.4.

Mimo tyto schůzky se pravidelně schází hlavní manažer a vedoucí projektu. Jejich činnost je založena především na řešení aktuálních nedostatků či důkladného plánování nejbližších úkolů.

## **32.4 Realizace projektu**

### **Odměňování pracovníků**

Výše odměňování prošlo projednáním na pedagogické radě dne 30. 8. 2011. Je součástí vnitřního platového předpisu vydaného ředitelem školy od 1. 9. 2011.

### **Plnění výstupů**

V rámci projektu bylo zapotřebí splnit určený počet výstupů. Celkem se jednalo o 1116 digitálních učebních materiálů a 10 osvědčení akreditovaných MŠMT, které souvisí s užíváním ICT technologií. Všechny požadované výstupy jsme stihli během tohoto školního

roku. Ve školním roce 2011/2012 byly splněny všechny požadované výstupy spojené s projektem EU peníze školám, operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

### **Monitorovací zpráva**

V březnu 2012 byla odeslána 1. monitorovací zpráva. Byly doloženy všechny potřebné podklady a výstupy. V červnu 2012 byla také úspěšně schválena. Zpráva byla bez nedostatků. 2. monitorovací zpráva bude odeslána v září 2012 (školní rok 2012/2013).

### **Výběrové řízení**

Dne 26. 3. 2012 se sešla hodnotící komise k výběrovému řízení na nákup vybavení z projektu EU peníze do škol 1. 4. Veškerá dokumentace je k nahlédnutí u hlavního manažera projektu. Výběrové řízení proběhlo v souladu s Příručkou EU peníze do škol. Byly dodrženy všechny potřebné náležitosti.

I. etapa vybavení proběhla v tomto školním roce. Jednalo se o 2 IA tabule, modernizaci jazykové učebny a učebny přírodních věd. II. etapa vybavení proběhne do konce školního roku 2012/2013, jakmile bude mít škola k dispozici 2. část finančních prostředků.

## 32 Úkoly pro nový školní rok

### 32.1 Výchovně-vzdělávací oblast

1. vyhodnocení inovace a podle potřeb úprava ŠVP ZV v 1. až 9. ročníku,
2. využívání vypracovaných digitálních učebních materiálu při výuce všemi učiteli,
3. podpora generální zkoušky systému testování žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol,
4. zaměřit se na zlepšování vztahů v třídních kolektivech a vytvářet pozitivní klima ve škole,
5. zavádění standardů v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk v 5. a 9. ročníku ZŠ,
6. podpora výchovy ke zdraví a dopravní výchovy na 1. stupni,
7. adaptace žáků v 1. ročníku ZŠ,
8. pokračovat v užší spolupráci učitelů 1. a 2. stupně,
9. podpora mezinárodního zjišťování ICILS 2013 u žáků 8. ročníku ZŠ - zmapování počítačové a informační gramotnosti,
10. zvyšovat počet úspěšných řešitelů školních kol soutěží a olympiád v kolech okresních a vyšších,
11. velkou pozornost věnovat otázkám čtenářské a matematické gramotnosti,
12. zapojení všech pracovníků do příspěvků na nových internetových stránkách,
13. využití moderních pomůcek do hodin,
14. zajištění účasti pedagogů na DVPP, s prioritou vzdělávání s moderní technikou, v oblasti vzdělávání žáků se SVP, jazykovou znalostí, informační gramotností,
15. respektovat doporučení školských poradenských zařízení v péči o žáky,
16. zohledňovat vzdělávací potřeby a možnosti žáků – cizinců,
17. vypracovat programy pro talentované a nadané žáky,
18. podpora začínajících pedagogických pracovníků,
19. systematické hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech.



### **32.2 Materiálně-technická oblast**

1. modernizovat učebnu PC v rámci programu EU peníze školám (Šablony),
2. postupně vybavovat další prostory školy novým nábytkem,
3. využívat nabídky sponzorství třídních a školních akcí za strany rodičů, využívat sponzorské nabídky rodičů řemeslnických prací pro konkrétní třídy.

### **32.3 Kontrolní činnost**

1. podpora vzdělávání nadaných žáků,
2. podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků,
3. motivace žáků v jednotlivých předmětech,
4. podpora adaptace žáků v 1. třídě,
5. efektivnost skupinové a individuální podpory žákům se sociálním znevýhodněním na 1. stupni ZŠ,
6. zdravé školní stravování,
7. celková kvalita vyučování,
8. monitorování sociálního klimatu ve škole,
9. realizace školního vzdělávacího programu ZV,
10. opatření k prevenci násilí a šikany ve škole,
11. výchova ke zdraví a dopravní výchova na 1. stupni ZŠ,
12. využívání moderní techniky při vyučování,
13. zařazování digitálních učebních materiálů do výuky,
14. zpracování témat romské kultury a dějin v ŠVP ZV.

## 33 Závěr

Ve školním roce 2011/2012 jsme již ve všech ročnících vyučovali podle našeho školního vzdělávacího programu. ŠVP ZV byl ověřen ve všech ročnících a nebylo potřeba korigovat učební plány jednotlivých předmětů. Pouze jsem přistoupil k aktualizaci ŠVP ZV.

Školní rok z pohledu vedení školy byl úspěšným, protože přinesl mnoha dětem i jejich rodičům a učitelům dobrý pocit z práce školy i radost z mnoha akcí pořádaných školou, z výkonů žáků ve vzdělání, v soutěžích a v úspěšné prezentaci školy i mimoškolních aktivit. Hlavním úkolem na letošní rok bylo zapojení školy do projektu EU peníze školám. Úspěšně jsme uzavřeli jeden rok náročné práce v rámci projektu EU peníze školám. Učitelé se podílejí na plnění výstupů projektu, tj. na tvorbě digitálních výukových materiálů. Celkem těchto materiálů bylo vytvořeno 1 116. V rámci projektu byla zakoupena řada ICT pomůcek, které zvyšují úroveň ve výuce. Konkrétně jsme školu dovybavili dvěma interaktivními tabulemi, počítači. I v následujícím školním roce nás čeká spousta práce na plnění probíhajícího projektu. Podařilo se zvýšit podíl využívání ICT ve výuce. Stále zůstávají rezervy ve využití šesti interaktivních tabulí ve výuce.

V zájmu všech pracovníků školy je, aby škola jako taková byla vnímána celou veřejností za neodmyslitelnou součást života na sídlišti ve Zlíně. V současné době, kdy učitelské povolání ztrácí prestiž ve společnosti, je tento úkol mnohdy složitý a ztěžuje hlavní pedagogické poslání – vzdělávat, a mnohdy se škola musí více zaměřit na řešení výchovných problémů žáků. I nadále se snažíme budovat dobré jméno školy na veřejnosti, vytvářet kvalitní sociální klima, nezavírat oči před negativními jevy, ale řešit je a působit i na žáky tak, aby si sami uvědomovali, že jsou rovněž součástí školy a mají svůj podíl na tom, jak bude škola svým okolím vnímána.

Škole se podařilo zlepšit prezentaci na veřejnosti. Pro všechny pedagogických zaměstnanců byl tento školní rok náročný, museli hledat nové formy a metody práce v souvislosti s novým školním vzdělávacím programem a tvorbou a ověřování digitálních učebních materiálů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno velkým nedostatkem finančních prostředků na ONIV. Škola se zaměřila na využívání bezplatného vzdělávání hrazeného z projektů jiných organizací a vzdělávání v rámci projektu EU peníze do škol. Uskutečnilo se specializační studium koordinátora ICT. Účastnili jsme se testování žáků 9.

tříd společností SCIO a první celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol.

V rámci výchovně - vzdělávacího procesu je třeba:

- zvyšovat u žáků čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost
- sjednocování vyplňování školních tiskopisů,
- účinněji působit na žáky v oblasti mravní výchovy, zvyšovat úroveň žáků v duchu humanismu a také se zaměřením v oblasti lidských práv, boje proti rasismu a xenofobii.

**Naším cílem v příštím období bude:**

- úspěšně dokončit projekt EU peníze školám,
- pokračovat ve zviditelňování školy na veřejnosti, v novinách a na školních webových stránkách,
- udržet i nadále dobrou úroveň a jméno školy,
- zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogů a využívat ICT ve více předmětech,
- realizovat programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat rozvoj nových forem vzdělávání.

V činnosti školy jsme jako vždy vycházeli z celoročního plánu rozvoje školy. Většinu akcí, které jsme si v uplynulém školním roce naplánovali, se nám podařilo úspěšně uskutečnit. Řadu akcí jsme uspořádali nad plán, dle aktuální situace v průběhu školního roku.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, ať už formou pravidelných třídních schůzek, tak i některými společnými akcemi s nimi, jejichž nabídku jsme rozšířili. Snažili jsme se více vtáhnout rodiče do školního dění, což se nám, myslím, podařilo a vzájemné vztahy se upevnily. Jsem rád, že v mnoha případech se rodiče stávají našimi partnery a spojuje nás společný cíl a zájem – dobře vzdělávat a vychovávat mladší generaci.

Snažíme se, aby se děti ve škole cítily co nejlépe, abychom jim utvořili rodinné prostředí a aby do školy chodily s chutí a rády se k nám vracely i v dalších letech.

Zřizovatel školy se intenzivně zajímá o dění ve škole. Vztahy se zřizovatelem jsou na velice dobré úrovni. Ředitel školy je pravidelně zván na pracovní porady. Spolupráce v oblasti financování odpovídá možnostem zřizovatele, ačkoliv tlak ze strany vedení školy je veden směrem k navýšení provozního rozpočtu a k větším investicím ze strany zřizovatele. Škola se

snaží prezentovat příspěvky do Magazínu Zlín, kam píše své články učitelé, žáci a vedení školy. Informují zde rodiče a širokou veřejnost o novinkách ze života školy, o školních akcích a informují o činnosti školy apod.

***Na závěr chci poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se podíleli na plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy. Za jejich výborně odvedenou práci v nelehkém a pracovně náročném školním roce. Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Klub rodičů při ZŠ pod vedením paní Marty Pivodové a Školská rada pod vedením pana Ing. Daniela Rosmana. Velké poděkování patří primátoru statutárního města Zlín MUDr. Miroslavu Adámkovi, paní náměstkyni primátora Ing. Aleně Zubalíkové a celému Odboru školství MMZ pod vedením vedoucí odboru paní Mgr. Ivety Žárské.***

Děkuji za Váš čas, který jste strávili čtením naší výroční zprávy. Pokud jste nenašli na jejich stránkách informace, které jste hledali, pošlete nám prosím zprávu na náš e-mail, který je uveden na straně kontaktů. Vaše dotazy rádi zodpovíme a Vaše připomínky budeme přijímat jako náměty ke zkvalitnění naší práce.

Výroční zpráva obsahuje rámcový popis všech oblastí působnosti organizace, podrobnější informace, závěry a hodnocení jsou k nahlédnutí v samostatných přílohách v ředitelně školy. Základní cíle výchovy a vzdělávání byly splněny, naplnilo se částečně i další vzdělávání pedagogických pracovníků, provozní úpravy a modernizace objektu probíhala dle finančních možností.

Dokumenty k nahlédnutí:

Školní vzdělávací program ZV

Vlastní hodnocení školy

Plán DVPP

Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Projekty školy

***Pedagogičtí pracovníci vydali písemný souhlas s uvedením svých jmen a příjmení u všech údajů uvedených v této zprávě.***

Datum zpracování zprávy: 20. 08. 2012  
Datum projednání na pedagogické radě školy: 27. 08. 2012  
Předloženo školské radě: 28. 08. 2012  
Školskou radou schváleno dne: 25. 09. 2012  
Podpis ředitele a razítko školy:

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Mikoška  
ředitel školy

Podpis členů Školské rady:

Ing. Daniel Rosman .....

Monika Daňková .....

Mgr. Jarmila Vaculíková .....

Mgr. Petr Fiala .....

Jaroslava Richtrová .....

Naděžda Kristlová .....