



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **o činnosti školy**

### **za školní rok 2010/2011**

(zpracována dle § 10 odst.3 školského zákona č.561/2004 Sb., v platném znění a podle § 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy)

Mgr. Zdeněk Mikoška  
ředitel školy

Ivana Letoňková  
předseda ŠR

# OBSAH

## **1. Základní údaje o škole**

- 1.1 Základní údaje o škole
- 1.2 Součásti školy
- 1.3 Spolupráce s organizacemi
- 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

## **2. Přehled oborů vzdělávání**

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Nepovinné předměty
- 2.5 Zájmové kroužky
- 2.6 Počet dělených hodin

## **3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

- 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
- 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
- 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
- 3.4 Aprobovanost výuky
- 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd
- 3.6 Trvání pracovního poměru
- 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
- 3.8 Přehled pracovníků školy

## **4. Počty žáků**

- 4.1 Počty žáků školy
- 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
- 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
- 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
- 4.5 Žáci – cizinci
- 4.6 Vývoj počtu žáků školy

## **5. Hodnocení žáků**

- 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření
- 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
- 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
- 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
- 5.7 Opakování ročníku
- 5.8 Počet omluvených - neomluvených hodin

## **6. Průběh a výsledky vzdělávání**

### **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

- 7.1 Výchozí stav
- 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 7.5 Samostudium

### **8. ICT-informační a komunikační technologie na škole**

- 8.1 Pracovní stanice-počet
- 8.2 Pracovní stanice-technické parametry
- 8.3 LAN síť
- 8.4 Připojení k internetu
- 8.5 Prezentční a grafická technika
- 8.6 Výukové programy a informační zdroje (licence)
- 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8.8 Celkové finanční náklady
- 8.9 Další ukazatele
- 8.10 Přípojná místa
- 8.11 Prezentční technika

## 8.12 Aplikace

### **9. Zájmové vzdělávání-školní družina**

#### 9.1 Školní družina

#### 9.2 Materiálně technické vybavení

#### 9.3 Kroužky školní družiny

### **10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci**

#### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

#### 10.2 Mimořádně nadaní žáci

#### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

#### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

### **11. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

#### 11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

#### 11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

#### 11.3 Sportovní soutěže

#### 11.4 Úspěchy sportovních tříd

#### 11.5 Úspěchy školy

#### 11.6 Exkurze, besedy, přednášky

### **12. Prevence rizikového chování**

#### 12.1 Prevence rizikového chování

#### 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

### **13. Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

### **14. Prevence rizik a školní úrazy**

#### 14.1 Počet úrazů

#### 14.2 Vyhodnocení úrazů

#### 14.3 Prevence rizik

## **15 Spolupráce školy s partnery**

15.1 Formy spolupráce

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

15.3 Spolupráce s rodiči

15.4 Spolupráce s Radou školy

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

## **17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků**

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

## **18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků**

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1  
vyhlášky č. 551/2004 Sb.

18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis

18.4 Použití peněžních fondů

18.5 Použití dalších zdrojů

18.6 Použití investic

18.7 Upravený hospodářský výsledek

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

## **19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti**

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV

19.2 Ukazatele nákladovosti

19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

## **20. Zviditelňování školy**

- 20.1 Informační zpravodaj
- 20.2 Internet-webové stránky školy
- 20.3 Televize
- 20.4 Zprávičky
- 20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

## **21. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

- 21.1 UNESCO
- 21.2 Projekt "Školy podporující zdraví"
- 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

## **22. Projekt „Škola podporující zdraví“**

- 22.1 Pohoda sociálního prostředí
- 22.2 Zdravé učení
- 22.3 Spolupráce, spoluúčast
- 22.4 Zdravé zuby

## **23. Projekt UNESCO**

## **24. Údaje o výsledcích kontrol**

- 24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Česká školní inspekce
- 24.2 Kontroly u výchovného poradce
- 24.3 Další kontroly k provozu školy

## **25. Školská rada**

## **26. Začlenění čtenářské gramotnosti**

- 26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni
- 26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni
- 26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

## **27. Komunitní programy školy**

**28. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

**29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

29.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací

29.2 Síť spolupráce s dalšími partnery

**30. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

**31. Hodnocení koncepce školy**

31.1 Zavádění ŠVP ZV

31.2 Stabilita pedagogického sboru

31.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

31.4 Zajištění naplněnosti školy

31.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

31.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

31.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků

31.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

31.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol  
i praktického života

31.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky

31.11 Změna klimatu základní školy

31.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání

31.13 Přeměna základní školy ve školu komunitní

**32. Úkoly pro nový školní rok**

**33. Závěr výroční zprávy**

## **Příloha**

Číslo 1 Akce během školního roku

Číslo 2 Akademie školy

Číslo 3 Časopis Sedmnáctka

Číslo 4 Týden škol UNESCO

Číslo 5 Hodnotící zprávy předmětových komisí

Číslo 6 Fotografie z akcí školy

Číslo 7 Akce školní družiny



# 1 Základní údaje o škole

## 1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
Adresa školy	Křiby 4788 760 05 Zlín
IČ	71008179
Bankovní spojení	1422450399/0800
DIČ	CZ71008179
Telefon	577142075
Fax	577143447
E-mail	<a href="mailto:zskriby@zlinedu.cz">zskriby@zlinedu.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.zskriby.zlinedu.cz">www.zskriby.zlinedu.cz</a>
Právní forma	Příspěvková organizace
Právní subjekt od	1. 1. 2003
Zřízení školy	1. 9. 1986
Zařazení do sítě škol	22. 1. 1996
IZO ředitelství	600 113 990
Název a adresa zřizovatele	Statutární město Zlín náměstí Míru 12 761 40 Zlín

Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Mikoška Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Jarmila Vaculíková Vedoucí školní družiny: Libuše Zmeškalová Vedoucí školní jídelny: Marie Adamová Školník: Věra Kajšová Ekonom: Věra Johaníková Mzdová účetní: Jitka Hartigová
Školská rada:	Ivana Letochová -předseda Zdeněk Mikel Jaroslava Richterová Naděžda Kristlová Jarmila Vaculíková Marta Slavíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Činnost školy je vymezena zákonem č. <b>561/2004 Sb.</b> o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č. <b>48/2005 Sb.</b> o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a č. <b>107/2005Sb.</b> o školním stravování, vše ve znění pozdějších předpisů.

*§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)*

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je vedena v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Základní škola poskytuje základní vzdělání; zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu s moderními trendy. Cílem našeho **ŠVP ZV – Duhová škola** je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně

respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Velký důraz je v programu kladen na výchovné působení školy.

## 1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	160
Školní jídelna	700

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

	Počet tříd (skupin)	Počet žáků	Počet žáků na třídu (skupinu)	Přepočtený počet pracovníků	Počet žáků na pedagogický úvazek
1. stupeň	12	247	20,58	11,77	20,99
2. stupeň	9	201	22,33	16,14	12,45
Školní družina	4	107	26,75	2,94	36,39
Školní klub	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	432	X	5,53	X
Jiné	-	-	-	-	-

### Poznámka:

Jeden žák na 1. stupni- individuální vzdělávání podle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

## 1.3 Spolupráce školy s organizacemi

- Klub rodičů (založen 13. 12. 1991),
- Občanské sdružení HC Junior ZLÍN (31. 8. 1998),
- Soukromá hudební škola YAMAHA – výuka hry na keyboardy, zobcovou flétnu, kytaru, školní orchestr (1. 1. 1998),
- HC Zlín (1. 9. 1999),
- Přidružená škola UNESCO – projekt ASPnet (24. 5. 2000),
- Činnost TJ Sokol Mladcová-oddíl kopané.

### 1.3 Materiálně-technické podmínky školy

Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	30 učeben + 1 učebna ŠD
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 odborných učeben:</li> <li>• 1 knihovna (PC s přístupem k internetu)</li> <li>• 2 multimediální učebny</li> </ul>
Odpočinkový areál, hřiště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrium školy – možnost výuky</li> <li>• školní hřiště+asfaltové plochy</li> </ul>
Žákovský nábytek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídy postupně vybavovány stavitelnými lavicemi</li> </ul>
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno v souvislosti se zaváděním ŠVP ZV – DVD, TV</li> </ul>
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno v souvislosti se zaváděním ŠVP ZV</li> </ul>
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně obměňováno v souvislosti se zaváděním ŠVP – kopírky, tiskárny, PC, pomůcky do výuky – mapy, mikroskopy, kalkulačky, výukové programy na PC apod.</li> </ul>
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 počítačová učebna</li> <li>PC v kabinetech a v pracovnách</li> <li>• notebooky pro vyučující</li> </ul>
Ve školním roce prostředky Fondu reprodukce majetku byly čerpány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření docházkového systému,</li> <li>• rozšíření telefonní ústředny,</li> <li>• výroba a montáž dveří do spojovacího krčku,</li> <li>• na výměnu zámkových vložek a klíčů,</li> <li>• výměnu obkladů, dlažby a sanitární techniky na zaměstnaneckých WC,</li> <li>• opravu příjezdové komunikace,</li> <li>• výměnu zářivkového osvětlení v kabinetech,</li> <li>• výměnu bidetů a úpravu kabinek,</li> <li>• výměnu spojovacích dveří a prosklené kabiny u vchodu.</li> </ul>

## 2 Přehled oborů vzdělávání

### 2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	2
ŠVP ZV – Duhová škola, 30. 8. 2007	19

### 2.2 Učební plán školy

a) vzdělávacího programu základní škola, č. j. 16847/96-2

	Ročník
Předmět	5.
Český jazyk	8
Cizí jazyk	3
Matematika	5
Prvouka	-
Přírodověda	2
Vlastivěda	2
Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	2
Pracovní činnosti	1
Tělesná výchova	2
Volitelné předměty	-
Disponibilní dotace *)	-
Týdenní dotace povinných předmětů	26
Nepovinné předměty	-

**b) ŠVP ZV – Duhová škola, 30. 8. 2007**

## I. stupeň

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Český jazyk	9	9	9	7
Anglický jazyk	1	1	3	3
Matematika	4	5	5	5
Prvouka	2	2	2	-
Přírodověda	-	-	-	2
Vlastivěda	-	-	-	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Tvořivé činnosti	2	2	2	3
Tělesná výchova	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	21	22	24	25

## II. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk	4	4	4	5
Anglický jazyk	3	3	3	3
Matematika	5	4	4	5
Fyzika	2	2	2	1
Chemie	0	0	2	2
Přírodopis	2	2	1	1
Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	2	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Informatika	1	0	0	0
Výchova ke zdraví	0	1	1	1
Volitelné předměty	2	4	4	4
Týdenní dotace povinných předmětů	30	30	31	31

## 2.3 Volitelné předměty

<b>název volitelného předmětu</b>	<b>počet zařazených žáků</b>
<b>6. ročník</b>	
Sportovní výchova	15
Dramatická výchova	16+17
<b>7. ročník</b>	
Sportovní výchova	21
Německý jazyk	18
Fyzikální praktikum	20
Počítačové praktikum	23
Psaní na PC	23
<b>8. ročník</b>	
Počítačové praktikum	18+19
Zeměpisný seminář	18+19
Sportovní výchova	20
Ruský jazyk	17
Německý jazyk	20+20
<b>9. ročník</b>	
Sportovní výchova	17
Počítačové praktikum	19+19
Společenskovědní seminář	26+29
Konverzace v anglickém jazyce	16
Chemické praktikum	20
Sportovní hry	19
Estetický seminář	19
Příprava na přijímací zkoušky	19

## 2.4 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
-----	-----

## 2.5 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
<b><i>Kroužky školní družiny</i></b>	
Dopravní kroužek	18
Ekologický kroužek	12
Výtvarný kroužek	15
Dramatický kroužek	16
Abeceda hrou	12
<b><i>Školní kroužky</i></b>	
Dyslektický kroužek-I.stupeň	8
Dyslektický kroužek-II.stupeň	9
Sportovní hry	15
Florbal	15
Košíková	21
Vybíjená	22
Kroužek ČJ	14
Matematický kroužek	10
Mediální kroužek	24
Folkloráček	12
Čeština hrou – mladší žáci	15
Čeština hrou – starší žáci	4
Čtenářský kroužek	15
<b><i>Nepřavidelné kroužky</i></b>	Dle zájmu žáků
Ekologický kroužek	12
Výtvarný kroužek	15



## 2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	15	15

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitel-hodina“.

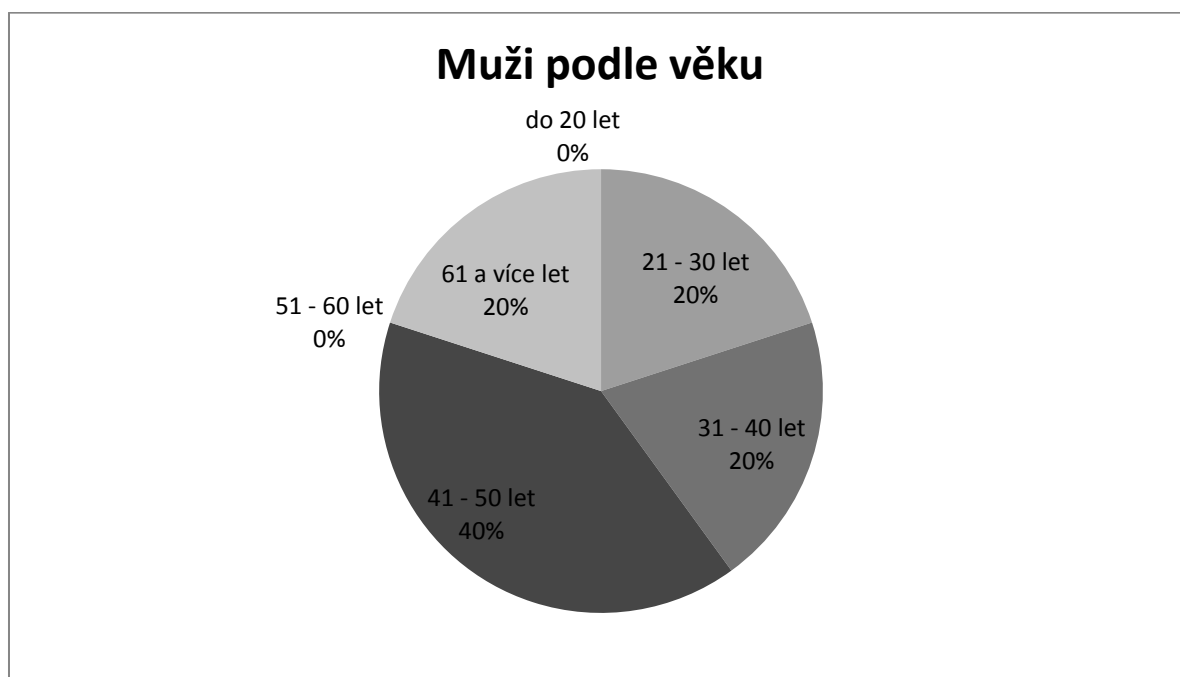
### Komentář

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola (2 třídy) a ŠVP ZV-Duhová škola (19 tříd). Volitelné předměty jsou v nabídce školy od 6. do 9. ročníku. Celkem je nabízeno 14 předmětů ve 26 skupinách. Škola nabízí velké množství bezplatných zájmových kroužků pro žáky. Celkem během školního roku bylo nabízeno 20 kroužků pro žáky od 1. do 9. ročníku. Ve škole bylo zapojeno v kroužcích celkem 277 žáků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, především na 2. stupni.

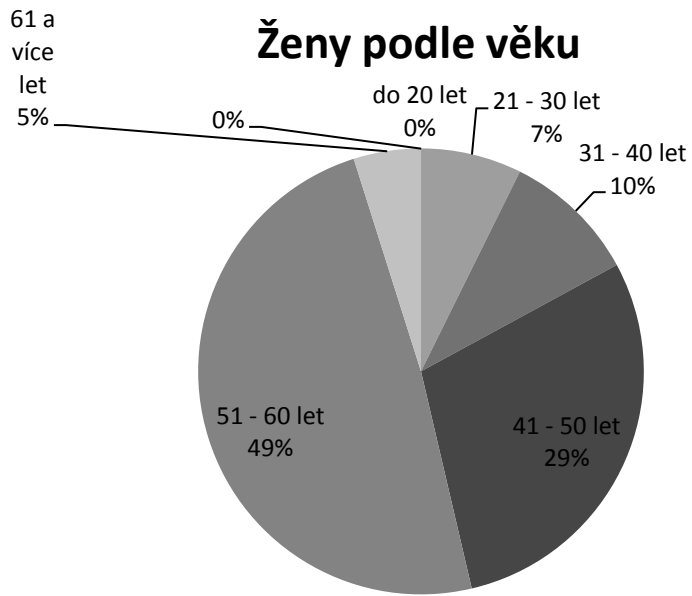
### 3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

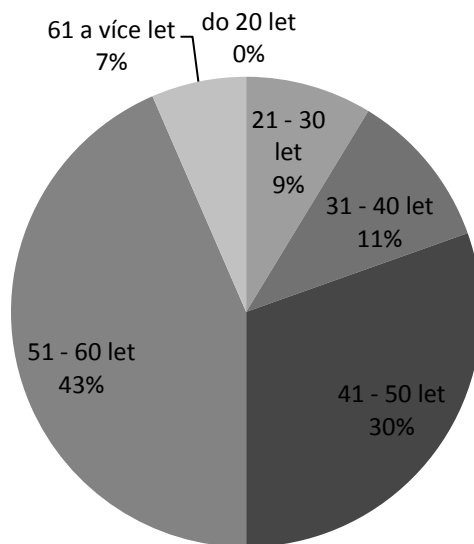
věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	<i>0</i>
21 - 30 let	1	3	4	<i>6</i>
31 - 40 let	1	4	5	<i>11</i>
41 - 50 let	2	12	14	<i>30</i>
51 - 60 let	0	20	20	<i>43</i>
61 a více let	1	2	3	<i>7</i>
<i>celkem</i>	<i>5</i>	<i>41</i>	<i>46</i>	<i>100,0</i>
<i>%</i>	<i>11</i>	<i>89</i>	<i>100,0</i>	<i>x</i>



## Ženy podle věku

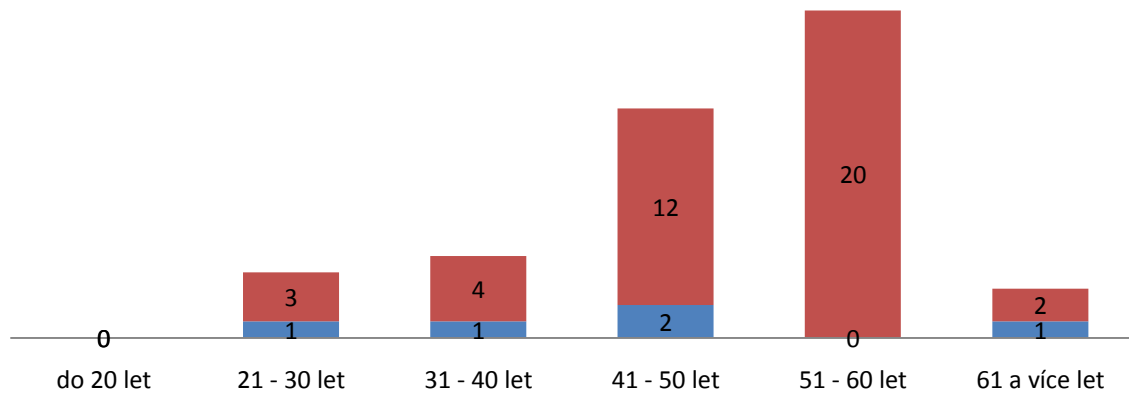


## Zaměstnanci celkem

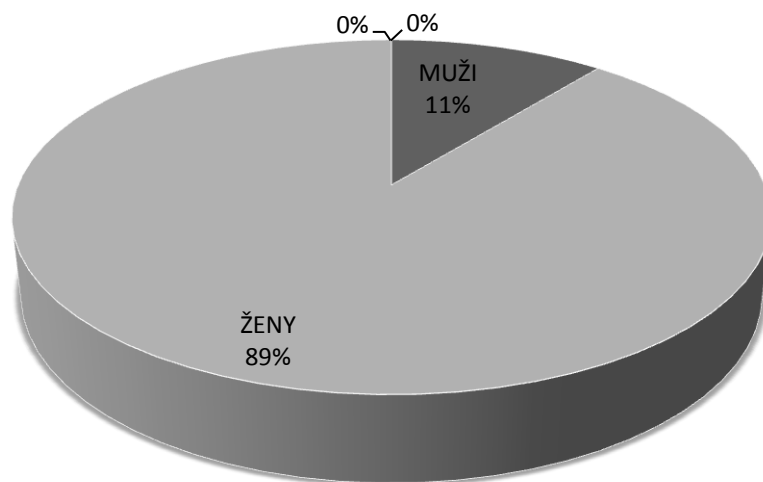


## Členění zaměstnanců

■ MUŽI ■ ŽENY

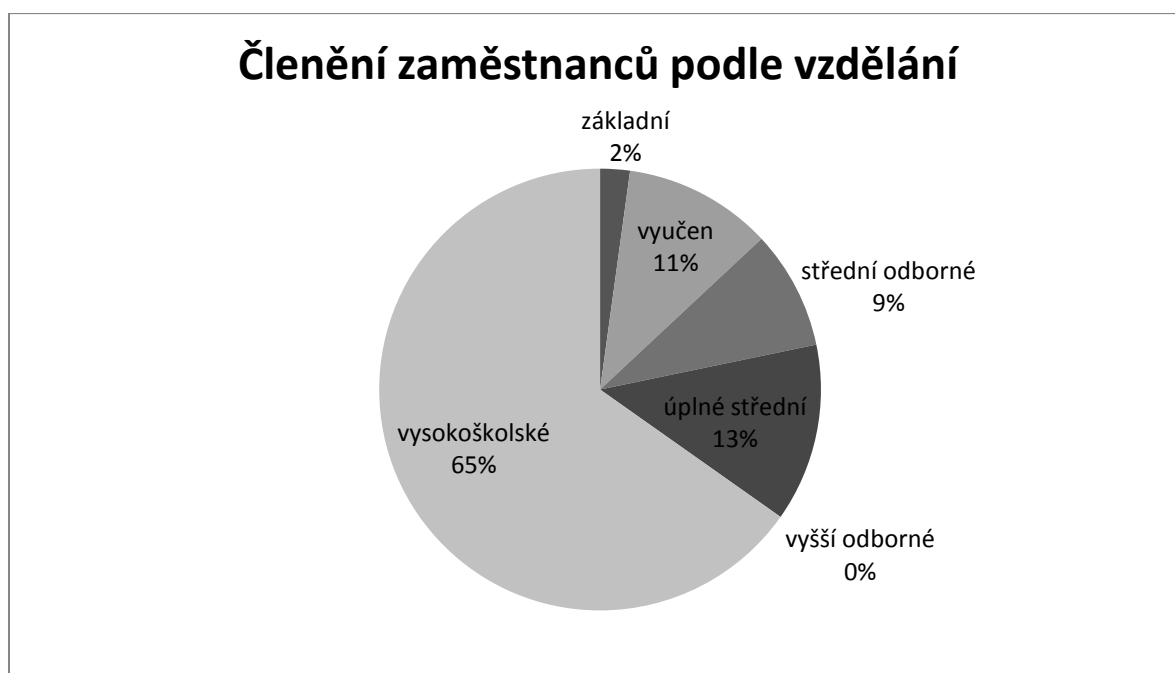


## Členění zaměstnanců podle pohlaví



### 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

<b>vzdělání dosažené</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>celkem</b>	<b>%</b>
základní	0	1	1	<b>2</b>
vyučen	0	5	5	<b>11</b>
střední odborné	0	4	4	<b>9</b>
úplné střední	0	6	6	<b>13</b>
vyšší odborné	0	0	0	<b>0</b>
vysokoškolské	5	25	30	<b>65</b>
<b>celkem</b>	<b>5</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>100</b>



### 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

<b>odborná kvalifikace</b>	<b>splňuje kvalifikaci</b>	<b>nesplňuje kvalifikaci</b>	<b>celkem</b>	<b>%</b>
učitel prvního stupně základní školy	11	0	11	<b>34</b>
učitel druhého stupně základní školy	17	0	17	<b>53</b>
učitel náboženství	0	0	0	<b>0</b>
vychovatel	4	0	4	<b>13</b>
pedagog volného času	0	0	0	<b>0</b>
asistent pedagoga	0	0	0	<b>0</b>
trenér	0	0	0	<b>0</b>
<b>celkem</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

### 3.4 Aprobovanost výuky

#### a) 1. stupeň

<b>předmět</b>	<b>%</b>
Český jazyk	<b>100</b>
Cizí jazyk	<b>76,9</b>
Matematika	<b>100</b>
Prvouka	<b>85,7</b>
Přírodověda	<b>20</b>
Vlastivěda	<b>20</b>
Hudební výchova	<b>91,7</b>
Výtvarná výchova	<b>100</b>
Praktické činnosti	<b>0</b>
Tvořivé činnosti	<b>100</b>
Tělesná výchova	<b>66,66</b>
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

**b) 2. stupeň**

<b>předmět</b>	<b>%</b>
Český jazyk	<i>100</i>
Cizí jazyk AJ	<i>80</i>
Cizí jazyk NJ	<i>100</i>
Cizí jazyk RJ	<i>100</i>
Matematika	<i>100</i>
Chemie	<i>100</i>
Fyzika	<i>100</i>
Přírodopis	<i>100</i>
Zeměpis	<i>100</i>
Dějepis	<i>100</i>
Informatika	<i>100</i>
Občanská výchova	<i>77,7</i>
Hudební výchova	<i>77,7</i>
Výtvarná výchova	<i>0</i>
Praktické činnosti	<i>100</i>
Výchova ke zdraví	<i>85,7</i>
Tělesná výchova	<i>100</i>
Volitelné předměty	<i>100</i>
Nepovinné předměty	-

### 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

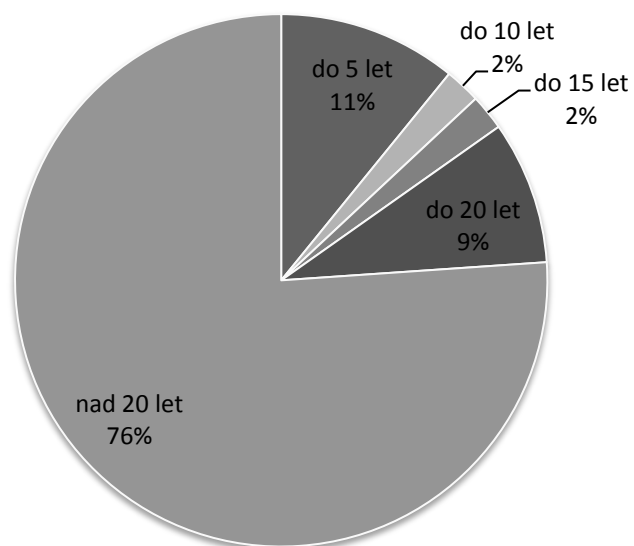
platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4
3	0
4	2,59
5	1,97
6	0,97
7	0
8	3,07
9	2,5
10	0
11	0
12	25,91
13	2
14	0
15	0
16	0

### 3.6 Trvání pracovního poměru

	počet	%
do 5 let	5	11
do 10 let	1	2
do 15 let	1	2
do 20 let	4	9
nad 20 let	35	76
celkem	46	100,0



## Trvání pracovního poměru



### 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	2
odchody	3

### 3.8 Přehled pracovníků školy

#### 3.8.1 Pedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	32	30,85
Externí pracovníci	0	0

#### 3.8.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

(u pedagogů důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Aprobovanost	Stupeň vzdělání	Praxe
1.	ŘŠ	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	21
2.	ZŘ	1,0000	6. - 9. M-Z	VŠ	32
3.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	3
4.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	26
5.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	31
6.	učitelka	1,0000	1. - 5. VV	VŠ	32
7.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	31
8.	učitelka	1,0000	1. - 5. TV	VŠ	30
9.	učitelka	1,0000	1. - 5. TV	VŠ	25
10.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	35
11.	učitelka	0,9090	1. - 5. TV	VŠ	33
12.	učitelka	1,0000	1. - 5. HV	VŠ	29
13.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	32
14.	učitelka	1,0000	6. - 12. Bi-Ch	VŠ	3
15.	učitelka	1,0000	6. - 9. M-F	VŠ	34

16.	učitel	1,0000	6. – 9.	TV-Z	VŠ	21
17.	učitelka	1,0000	6. – 9.	M-F	VŠ	16
18.	učitelka	1,0000	6. - 9.	ČJ-D	VŠ	31
19.	učitelka	1,0000	6. – 9.	D-OV	VŠ	18
20.	učitelka	1,0000	6. – 9.	TV-BV	VŠ	29
21.	učitel	1,0000	6. – 9.	TV-PŘ-BV	VŠ	38
22.	učitelka	1,0000	6. – 9.	M-PV	VŠ	17
23.	učitel	1,0000	6. - 9.	M-PV	VŠ	15
24.	učitel	1,0000	6. - 9.	ČJ-RV	VŠ	2
25.	učitelka	1,0000	6. - 9.	RJ-HV	VŠ	9
26.	učitelka	1,0000	6. – 9.	TV-RJ-NJ	VŠ	33
27.	učitelka	1,0000	6. - 12.	TV	VŠ	3
28.	učitelka	1,0000	6. – 9.	ČJ-OV	VŠ	35
29.	vychovatelka	0,7694	Evr. polyt. inst.	SŠ		4
30. D	vychovatelka	0,4361	SPgŠ	SŠ		39
31.	vychovatelka	0,7333	VŠ vychovatelství	VŠ		34
32.	vychovatelka	1,0000	VŠ vychovatelství	VŠ		34

### 3.8.3 Věková struktura pracovníků

průměr všech pracovníků	Ø 48,56 let
vedení školy	Ø 50,00 let
I. stupeň	Ø 51,27 let
II. stupeň	Ø 44,73 let
ŠD	Ø 54,75 let

### 3.8.4 Odchody pedagogických pracovníků

Odchází jeden pedagogický pracovník, kterému končí 30. 6. 2011 smlouva na dobu určitou a jeden pedagogický pracovník na vlastní žádost dohodou k 31. 7. 2011.

### 3.8.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

V letošním školním roce splňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 všichni.

### 3.8.6 Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (celkem)	<b>92,02</b>
Požadovaný stupeň vzdělání (1. stupeň)	<b>84,04</b>
Požadovaný stupeň vzdělání (2. stupeň)	<b>100</b>
Aprobovanost výuky (celkem)	<b>79,62</b>
Aprobovanost výuky (1. stupeň)	<b>69,18</b>
Aprobovanost výuky (2. stupeň)	<b>90,06</b>

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 mají všichni pedagogičtí pracovníci, pouze někteří učitelé druhého stupně učí některé předměty v rámci své aprobační na 1. stupni.

### 3.8.7 Aprobovanost výuky

Aprobovaně bylo letos vyučováno předmětům ČJ, NJ, RJ, MAT, Ch, FYZ, Př, TV, Z, D, INF a všem volitelným předmětům. Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni výtvarná výchova, hudební výchova (77,7% aprobovaně), anglický jazyk (80% aprobovaně), občanská výchova (77,7% aprobovaně), výchova ke zdraví (85,7% aprobovaně). Proti loňskému roku se zvýšila aprobovanost na 2. stupni.

### 3.8.8 Nepedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	12,03
Externí pracovníci	-	-

### 3.8.9 Další údaje o nepedagogických pracovnících

(u pracovníků důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1. D	mzdová účetní	0,5	SŠ ekonom.
2.	ekonom	1,000	SŠ ekonom.
3.	školník	1,000	SOU
4.	uklizečka	0,8	ZŠ
5.	uklizečka	0,8	SOU
6.	uklizečka	0,8	SOU
7.	uklizečka	0,8	SOU
8.	uklizečka	0,8	SŠ
9.	vedoucí ŠJ	1,000	SŠSS
10.	kuchařka	0,90	vyučená
11.	hlavní kuchařka	0,97	vyučená
12.	kuchařka	0,72	vyučená
13.	kuchařka	0,97	vyučená
14.	kuchařka	0,97	vyučená

### 3. 8. 10 Věková struktura pracovníků

průměr všech nepedagogických pracovníků	Ø 47,00	let
průměr správních pracovníků	Ø 47,00	let
školní jídelna	Ø 46,00	let
THP	Ø 52,50	let

### 3.8.4 Odchody nepedagogických pracovníků

Odchází 1 nepedagogický pracovník na vlastní žádost dohodou.

## **Komentář**

### Personální zabezpečení

Ve školním roce 2010/2011 pracovalo na škole 32 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (43 %) a ve věku 41 až 50 let (30 %). Na škole působilo celkem 11 učitelů prvního stupně, 17 vyučujících na druhém stupni, čtyři vychovatelky školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (89 %). Věkový průměr pedagogických pracovníků je 48,56 let. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 92,02 %. Přehled třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků lze nalézt na stránkách školy s adresou [www.zskriby.zlinedu.cz](http://www.zskriby.zlinedu.cz). Ve školní kuchyni bylo zaměstnáno celkem 6 pracovníků. Věkový průměr ve školní jídelně je 46 let. Do budoucna je nutné řešit z důvodu odchodu do důchodu otázku nové vedoucí školní jídelny. Personální zabezpečení školní jídelny je stabilizované. Škola měla dalších 8 provozních pracovníků: školník, uklízečky, účetní a mzdová účetní. Od začátku nového školního roku škola měla na pozici školníka novou pracovníci, která byla rovněž vedoucí pracovníci pro uklízečky. Z důvodu úsporných opatření došlo během školního roku ke snížení úvazku mzdové účetní z 1,00 na 0,50. Věkový průměr uklízeček je 48 let. Do budoucna je nutné řešit z důvodu poklesu počtu žáků otázku úpravy úklidových ploch ve škole. Věkový průměr v kanceláři školy (mzdová účetní a ekonomka školy) je 54 let. Do budoucna je nutné řešit z důvodu poklesu počtu žáků otázku mzdové účetní a zajištění zpracování mezd pro pracovníky školy. Z celkového počtu vyučujících pracuje na škole pět mužů. Věkové složení učitelského sboru odpovídá republikovému průměru. Personální zabezpečení je dostačující, plánovanou změnou bylo přijetí nové vyučující první stupeň v souladu s plánem rozvoje školy. V příštích letech dojde k přijetí nových vyučujících na první stupeň z důvodu odchodu pracovníků do důchodu. Rovněž je potřeba se zaměřit na zajištění aprobovanosti výuky na druhém stupni. Ke spokojenosti rodičů velmi významně přispívá i činnost všech čtyř oddělení školní družiny a činnost zájmových kroužků, které mohou svou činnost provozovat nejen díky ochotě vyučujících, ale i díky spolupráci s Klubem rodičů. Tyto aktivity plánuje vedení školy provozovat ve stejné míře i v příštích letech. Plánem školy je co nejvíce spolupracovat s Klubem rodičů, zajímat se o názory z řad volených zástupců a podle možností je zapracovávat do plánu rozvoje školy.

## 4 Počty žáků

### 4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	17	10	7	Ne
I. B	18	11	7	Ne
I. C	19	12	7	
II. A	23	14	9	Ne
II. B	23	13	10	Ne
III. A	23	15	8	Ne
III. B	23	16	7	Ne
IV. A	20	9	11	Ne
IV. B	19	9	10	Ne
IV. C	20	10	10	Ne
V. A	20	9	11	Ne
V. B	21	10	11	Ne
VI. A	24	10	14	Ne
VI. B	24	10	14	Ne
VII. A	21	10	11	Ne
VII. B	20	11	10	Ne
VIII. A	20	9	11	Ne
VIII. B	18	8	10	Ne
VIII. C	19	7	12	Ne
IX. A	26	9	17	Ne
IX. B	29	15	14	Ne
Celkem:	447	227	220	

### 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	64	8

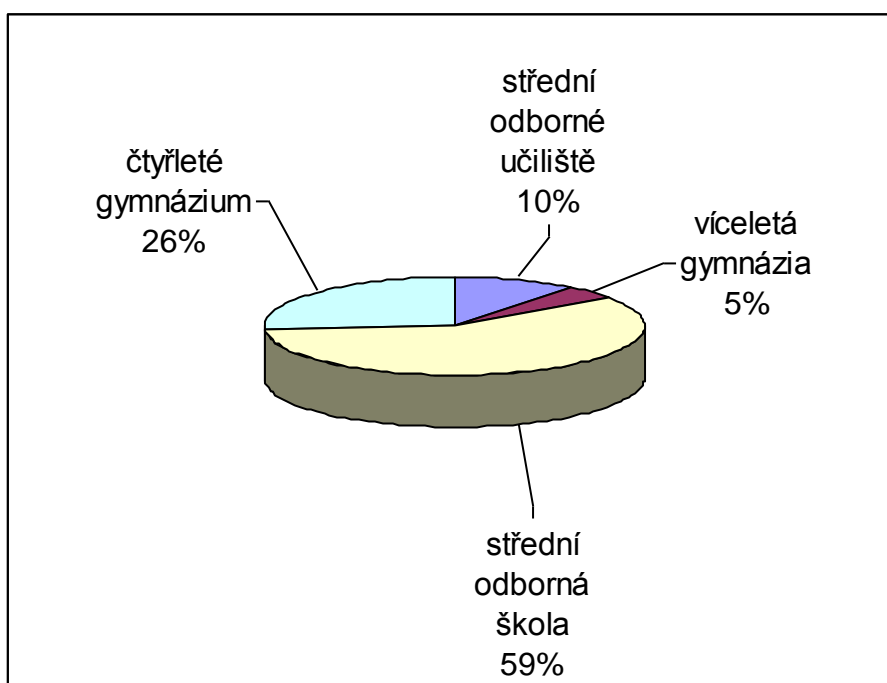
### 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	1	1	1	6	7	1	3	0

#### 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	15
střední odborná škola	34
střední odborné učiliště	6
Jiné	0

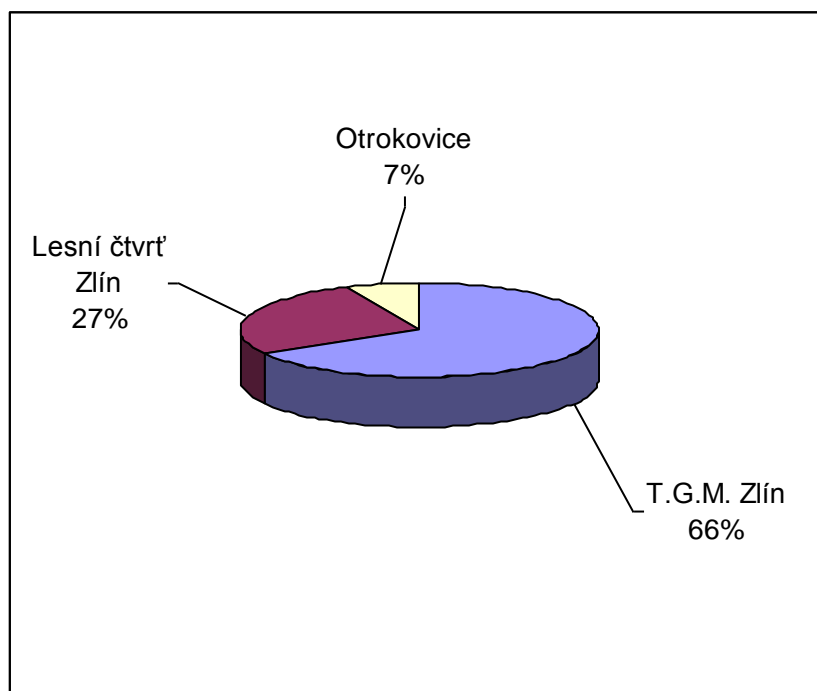
#### Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky ve školním roce



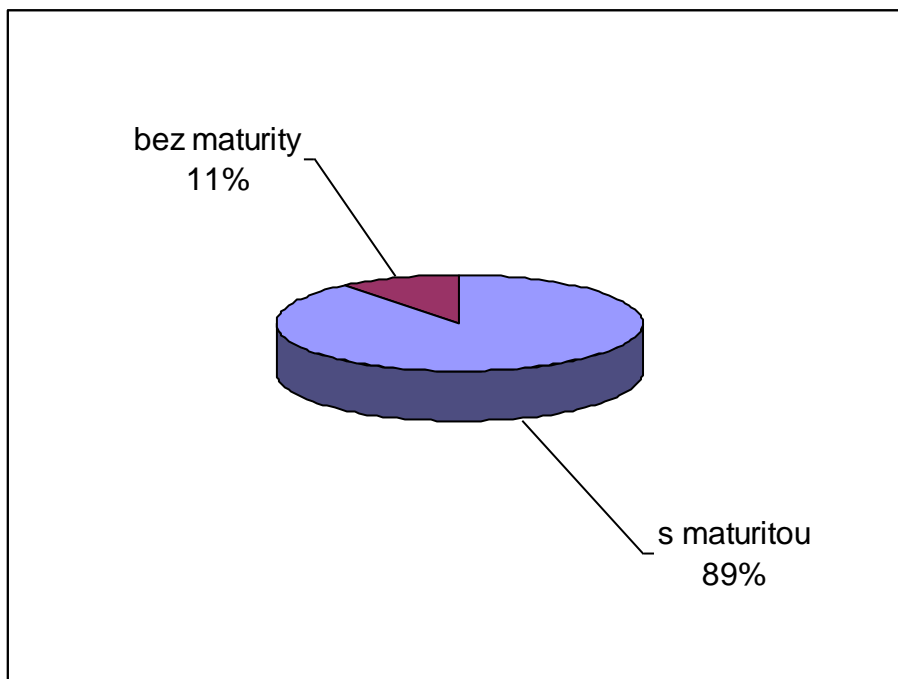


## Počet přijatých absolventů na gymnázia

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	10
Gymnázium Lesní čtvrť, Zlín	4
Gymnázium Otrokovice	1



## Rozdělení přijatých absolventů podle získaného vzdělání



Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	10
SPŠ Zlín	7
SOŠ Otrokovice	1
SPŠ polytechnická - COP Zlín	4
Gymnázium Lesní čtvrť, Zlín	4
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Zlín	4
OA Tomáše Bati a VOŠ ekonomická Zlín	2
SOŠ oděvní a služeb Vizovice	1
Gymnázium Otrokovice	1
SPŠ Otrokovice	1
Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž	1
SŠ hotelová Zlín, s.r.o.	2
SŠ gastronomie a obchodu Zlín	2
SŠ nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem	1
Střední lesnická škola Hranice	1
Soukromá SŠ pedagogická a sociální, s.r.o. Zlín	4
SŠ-COP technické Uherský Brod	1
Střední uměleckoprůmyslová škola Uherské Hradiště	1
Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Emanuela Potinga Olomouc	1
SOŠ Luhačovice	2
VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	1
SPŠ a VOŠ technická Brno	1
SŠ Kostka s.r.o. Vsetín	1
SŠ cestovního ruchu, s.r.o. Rožnov pod Radhoštěm	1
<b>5. ročník</b>	
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín	1
Gymnázium Lesní čtvrť, Zlín	1

#### 4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	1
počet žáků ve ŠJ	2	9
počet žáků ve škole	4	9

#### 4.6 Vývoj počtu žáků školy

(údaje podle zahajovacího výkazu o základní škole S 3-01 k 30. 9.)

##### 4.6.1 Vývoj počtu žáků školy

<i>Školní rok</i>	<i>Celkem žáků</i>	<i>% kapacity</i>	<i>1. stupeň počet tříd</i>	<i>1. stupeň počet žáků</i>	<i>2. stupeň počet tříd</i>	<i>1. stupeň počet žáků</i>
2006/2007	525	75,00	12	237	13	288
2007/2008	507	72,43	12	255	12	252
2008/2009	465	66,43	11	235	11	230
2009/2010	455	65,00	11	249	10	206
2010/2011	450	65,28	12	251	9	199

##### 4.6.2 Vývoj počtu žáků školní družiny

<i>Školní rok</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>% kapacity</i>
2006/2007	3	86	53,75
2007/2008	4	106	66,25
2008/2009	4	114	71,25
2009/2010	4	119	74,38
2010/2011	4	120	75,00

##### 4.6.3 Vývoj počtu žáků ve školní jídelně

<i>Školní rok</i>	<i>Počet strávníků</i>	<i>% kapacity</i>
2006/2007	484	68,14
2007/2008	476	68,00
2008/2009	445	63,57
2009/2010	440	62,86
2010/2011	432	61,71

### **Komentář**

Celkový počet žáků školy na konci druhého pololetí byl 447. Škola měla 21 tříd, na 1. stupni 12 a na 2. stupni 9. Průměrný počet žáků na 1. stupni je 20,50 a na 2. stupni je 22,33. Průměrná naplněnost ve třídě je 21,29 žáků. 52 žáků bylo přijato do první třídy, do vyššího ročníku bylo během roku přijato celkem 24 žáků. Celkem 55 žáků odešlo ke vzdělávání do střední školy. Největší zájem byl o střední odborné školy (62 %) a gymnázia (27 %). Na víceleté gymnázium z 5. ročníku odešli 2 žáci (5 %). Ve škole se vzdělává 13 žáků - cizinců (5 má státní příslušnost Vietnam, 4 Mongolsko a 4 žáci mají slovenskou státní příslušnost).

*§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon  
§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání*

## 5 Hodnocení žáků

### 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	16	1	0
I. B	18	0	0
I.C	17	2	0
II. A	23	0	0
II. B	21	2	0
III. A	18	5	0
III. B	20	3	0
IV. A	15	5	0
IV. B	14	5	0
IV. C	15	6	0
V. A	12	8	0
V. B	14	7	0
VI. A	14	10	0
VI. B	11	13	0
VII. A	7	14	0
VII. B	7	13	0
VIII. A	11	9	0
VIII. B	4	14	0
VIII. C	11	8	0
IX. A	9	17	0
IX. B	14	15	0
celkem	<b>291</b>	<b>157</b>	<b>0</b>

### 5.1.1 Celkové hodnocení žáků po opravných zkouškách – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	16	1	0
I. B	18	0	0
I.C	17	2	0
II. A	23	0	0
II. B	21	2	0
III. A	18	5	0
III. B	20	3	0
IV. A	15	5	0
IV. B	14	5	0
IV. C	15	6	0
V. A	12	8	0
V. B	14	7	0
VI. A	14	10	0
VI. B	11	13	0
VII. A	7	14	0
VII. B	7	13	0
VIII. A	11	9	0
VIII. B	4	14	0
VIII. C	11	8	0
IX. A	9	17	0
IX. B	14	15	0
celkem	<b>291</b>	<b>157</b>	<b>0</b>

## 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

<b>třída</b>	<b>uspokojivé chování</b>	<b>neuspokojivé chování</b>
I. A	0	0
I. B	0	0
I. C	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	1	0
IV. B	0	0
IV. C	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VII. A	1	0
VII. B	1	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
<b>celkem</b>	<b>3</b>	<b>0</b>



**5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)**

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	17	0	0
I. B	18	0	0
I.C	19	0	0
II. A	23	0	0
II. B	23	0	0
III. A	23	0	0
III. B	23	0	0
IV. A	20	0	0
IV. B	19	0	0
IV. C	21	0	0
V. A	20	0	0
V. B	21	0	0
VI. A	24	0	0
VI. B	24	0	0
VII. A	21	0	0
VII. B	20	0	0
VIII. A	20	0	0
VIII. B	18	0	0
VIII. C	19	0	0
IX. A	26	0	0
IX. B	29	0	0
celkem	<b>448</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	8
I. B	0	9
I. C	0	6
II. A	0	7
II. B	0	6
III. A	0	7
III. B	0	7
IV. A	0	6
IV. B	0	7
IV. C	0	6
V. A	6	2
V. B	7	5
VI. A	4	3
VI. B	3	10
VII. A	6	5
VII. B	4	4
VIII. A	6	3
VIII. B	0	6
VIII. C	0	13
IX. A	12	2
IX. B	6	6
celkem	<b>54</b>	<b>128</b>

### 5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	1	1	0
I. B	0	0	0
I. C	0	0	0
II. A	3	0	0
II. B	2	0	0
III. A	0	0	1
III. B	6	3	0
IV. A	2	2	1
IV. B	3	1	0
IV. C	1	1	0
V. A	1	2	0
V. B	0	2	1
VI. A	2	2	1
VI. B	2	1	0
VII. A	1	4	0
VII. B	4	2	2
VIII. A	2	2	1
VIII. B	2	0	1
VIII. C	0	1	0
IX. A	1	0	0
IX. B	1	2	0
<b>celkem</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

## 5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I. A	0	0
I. B	0	0
I. C	0	0
II. A	0	2
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
IV. C	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
celkem	<b>0</b>	<b>0</b>

## 5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
I.C	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
IV. C	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
celkem	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. A	701	41,235	8	0,471
I. B	784	43,556	0	0
I.C	965	50,789	0	0
II. A	1408	61,217	0	0
II. B	1325	57,609	0	0
III. A	1526	66,348	14	0,609
III. B	1271	55,261	0	0
IV. A	1247	62,350	4	0,200
IV. B	953	50,158	0	0
IV. C	904	43,048	0	0
V. A	1305	65,250	0	0
V. B	1344	64,000	0	0
VI. A	1426	59,417	0	0
VI. B	1635	68,125	0	0
VII. A	850	40,476	0	0
VII. B	1394	69,700	0	0
VIII. A	1141	57,050	0	0
VIII. B	1423	79,056	0	0
VIII. C	1314	69,158	0	0
IX. A	3025	116,346	0	0
IX. B	3185	109,828	0	0
celkem	<b>29 126</b>	<b>65,013</b>	<b>26</b>	<b>0,058</b>

## Komentář

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou dobré, 291 žáků získalo vyznamenání, 157 žáků prospělo. Jeden žák byl vzděláván podle § 41 – individuální vzdělávání. I jeho výsledky byly velice dobré. Všichni žáci školy jsou hodnoceni klasifikačními stupni  
Celkové hodnocení chování: 3 žáci měli uspokojivé chování; celkem bylo uděleno 182 pochval; 68 výchovných opatření (napomenutí a důtky). Na základě ustanovení § 31 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a na základě § 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a ve znění pozdějších předpisů, udělil ředitel školy na návrh třídního učitele a po projednání v pedagogické radě celkem 8 důtek ředitele školy a 54 pochval ředitele školy. Důtky uděleny za neomluvenou absenci, za opakovanou nesystematickou přípravu na vyučování, za opakované nevhodné chování ve vyučování a o přestávkách, za nevhodné a agresivní chování vůči spolužákům, za opakované narušování průběhu vyučovací hodiny, za vědomé a opakovaně poškozování majetku školy.

Pochvaly ředitele školy byly uděleny za úspěšnou sportovní reprezentaci školy, za výborné studijní výsledky, svědomité plnění povinností v Radě žáků, za vynikající reprezentaci školy v krajském kole Pythagoriády (3. místo), za vzornou reprezentaci školy v moderní gymnastice, za vzornou reprezentaci školy ve společenských tancích, za 3. místo v krajském kole matematické olympiády, za přípravu relací ve školním rozhlase a moderování Školní akademie, za aktivní účast v projektu „Pasování na čtenáře“, Noc s Andersenem a UNESCO.

Druhý stupeň z chování byl udělen celkem 3 žákům za opakovanou nesystematickou přípravu na vyučování a nevhodné chování během vyučování a o přestávkách, za neomluvenou absenci, za úmyslné zatajování žákovské knížky, za nošení cigaret do školy.

Počet omluvených hodin je vyšší než v loňském školním roce. Bylo to způsobeno chřipkovými epidemiemi. Počet omluvených hodin je 29 126, což je 65,013 v průměru na žáka. Celkově je větší absence u žáků vyšších ročníků. Objevily se i neomluvené hodiny, nejedná se však o žádné opakované záškoláctví. Vše bylo řádně projednáno a byla dohodnuta preventivní opatření. Celkem bylo 26 neomluvených hodin.

## 6 Průběh a výsledky vzdělávání

### 6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	28
Zástupce ředitele školy	22
Ostatní pracovníci	22
Celkem	72

#### Komentář:

Hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy vychází z „Plánu hospitační činnosti na školní rok 2010/2011“. Hospitační a kontrolní činnost byla hlavně zaměřena na práci třídního učitele v 6. ročníku. Třídní učitel VI. B byl začínající učitel, neměl ještě zkušenosti s třídnictvím. Dále byla hospitační činnost zaměřena na práci nové začínající paní učitelky. Během celého roku byla nutná spolupráce uvádějícího učitele, předsedy metodického sdružení a zástupce ředitele školy. Hospitační a kontrolní činnost se dále zaměřovala na práci třídních učitelů, na práci vyučujících v 1. ročnících, v 5. ročnících a v 9. ročnících.

V 1. - 4. ročníku a v 6. - 9. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu s názvem Duhová škola. V 5. ročníku se vyučovala podle vzdělávacího programu *Základní škola čj.16847/96-2*, včetně pozdějších úprav a doplňků. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Velké množství hodin probíhá v kmenových učebnách, což si vynucuje nutnost přenášení pomůcek. Vyučující využívali k výuce i odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, dvě jazykové učebny, dvě multimediální učebny a počítačovou učebnu. Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Integrovaným žákům škola zajišťuje reedukační péči. *Školní řád* je komplexní a jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů- *Klasifikační řád*. Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči.



Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Škola je druhým rokem zapojena do projektu ŠIK, který oslovuje co nejširší skupinu mladých lidí prostřednictvím video spotů, které mají preventivní, osvětově-vzdělávací a informační charakter. Projekt ŠIK usiluje o realizaci efektivní prevence rizikového chování na ZŠ, a to ve spolupráci s dalšími státními i nestátními organizacemi. Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni.**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo osnovám a bylo součástí probíraného tematického celku. Stanovené poznávací cíle a s nimi související dovednosti byly konkrétní a přiměřené vývojovým možnostem žáků daného ročníku i třídy. Kmenové třídy byly vybaveny převážně novým žakovským nábytkem. Motivující výzdobu tvořily výkresy a výrobky žáků a pomůcky s úzkým vztahem k učivu. Vzdělávací proces probíhal s využitím široké škály učebních pomůcek napomáhajících větší názornosti a usnadňujících výuku. Účelně byly využívány i pracovní sešity a tabule s připravenými úlohami. Individuální a skupinovou práci doplňovala podle potřeby frontální výuka. Podíl samostatné práce s navazující zpětnou vazbou byl dostatečný. Znalost možností jednotlivých žáků se projevovala individuálním přístupem učitelek. Střídáním činností učitelky udržovaly tempo a dynamiku výuky. Žáci byli vedeni ke spolupráci a současně měli dostatečný prostor pro seberealizaci.

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni.**

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata. Stanovené cíle, až na jednu výjimku, byly konkrétní, účelné a vzhledem k možnostem žáků daného ročníku dosažitelné. Výuka probíhala v kmenových třídách, kde žáci měli k dispozici nástěnné tabule k aktuálnímu učivu. Výuka fyziky, chemie, informatiky, jazyků, hudební výchovy a přírodopisu byla vedena v účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice, didaktickou techniku, video a počítač. Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly metody názorné a praktické.

Škola má celkem čtyři multimediální interaktivní tabule (dvě tabule jsou umístěny ve speciálních třídách, jedna tabule je v odborné učebně anglického jazyka a jedna tabule je v kmenové třídě na 1. stupni). Učitelé je využívají jako hodnotného pomocníka hlavně při

hodinách cizích jazyků, informatiky, matematiky a přírodovědných předmětů. Výhodou multimediální interaktivní tabule je, že se dá ovládat nejen z počítače, ale i z místa přímo u tabule. Do obrázku se dá psát elektronickou tužkou, nakreslené předměty či slova se dají přesunovat z místa na místo, úžasné jsou interaktivní mapy, pomocí kterých se žáci mohou podívat do celého světa atd. Tato technická pomůcka má ale i další výhodu: jak sami učitelé tvrdí, děti jsou její dokonalostí a šířkou možností tak zaujaté, že i ty nejzlobivější ani nedutají a s hlubokým zájmem sledují výuku. Její přednosti rády využívají i učitelky na I. stupni.

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání. Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozборы žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (dílčí i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Úroveň vědomostí žáků 5. a 9. tříd je zjišťována pomocí testů SCIO. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách.

V 5. ročníku se svými výsledky v českém jazyce a i v matematice řadí škola mezi lepší průměrné školy. Škola dosáhla lepšího výsledku než 60 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Celkový průměrný percentil v českém jazyce 54, v matematice 56 a v obecných studijních předpokladech je 54.

V 9. ročníku se svými výsledky v českém jazyce řadí škola mezi nadprůměrné. Škola dosáhla lepšího výsledku než 70 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V matematice se škola řadí mezi nadprůměrné. Škola dosáhla lepšího výsledku než 80 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v matematice se využívá dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky v anglickém jazyce jsou nadprůměrné. Škola dosáhla lepšího výsledku než 70 % zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Celkový průměrný percentil v českém jazyce 54, v matematice 63, v anglickém jazyce 55 a v obecných studijních předpokladech je 60

Základní škola se účastnila výzkumu PISA 2009, oficiální zpráva pro školu byla doručena v lednu 2011. Ve čtenářské gramotnosti dosáhla naše škola průměrný výsledek 447,1 (ZŠ

celkem 449), v matematické gramotnosti 493,8 (ZŠ celkem 460), v přírodovědné gramotnosti 451,4 (ZŠ celkem 473).

Ve škole proběhlo v termínu 27. 5. 2011-13. 6. 2011 testování v rámci projektu „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“ Celkem bylo testováno 96 žáků v 5. a 9. ročníku. V celkovém vyhodnocení v 5. ročníku v průměrné úspěšnosti školy v dané dovednosti v celé České republice:

Český jazyk-79 %, matematika-94 %, anglický jazyk-78 %, člověk a jeho svět- 62 %.

V celkovém vyhodnocení v 9. ročníku v průměrné úspěšnosti školy v dané dovednosti v celé České republice:

Český jazyk-80 %, matematika-94 %, anglický jazyk-71 %, chemie-61 %, fyzika-80 % a biologie-55 %.

*§ 2 až 4 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon*

*Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb ve školním roce 2006/2007- Schváleno na PV MŠMT č. 27 dne 25. července 2006*

*Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*

## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy v březnu 2009 zahájil studium k výkonu specializovaných činností - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol - bod b) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb. Studium úspěšně ukončil v lednu 2010.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů získal odbornou kvalifikaci k výkonu funkce studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Prevence sociálně patologických jevů bod c) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.

V únoru 2011 zahájila Specializační studium pro koordinátory EVVO v ZŠ a SŠ ve Zlínském kraji v rámci OPVK Mgr. Lucie Bakalová (rozsah 250 hodin), ukončení květen 2012.

Všichni pedagogičtí pracovníci základní školy mají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ve škole se vyučuje neaprobovaně na 1. stupni přírodověda, cizí jazyk, prvouka, tělesná výchova a vlastivěda. Na 2. stupni anglický jazyk, občanská výchova, hudební výchova, výchova ke zdraví, informatika a výtvarná výchova.

Ve škole byla výuka podle ŠVP ZV v 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

### 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

### 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	Od února 2011 do června 2011 absolvovala Mgr. Leona Lukašiková vzdělávací program- Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I. v rámci systému DVPP pod č.j. 14 131/2009-25-323 (rozsah 63 hodin).
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	---
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	---
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	V únoru 2011 zahájila Specializační studium pro koordinátory EVVO v ZŠ a SŠ ve Zlínském kraji v rámci OPVK Mgr. Lucie Bakalová (rozsah 250 hodin), ukončení květen 2012.
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-----

## 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formou průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovacích hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	3	Seminář Agrese, krize a možnosti jejich řešení v ped. praxi; seminář Společné vzdělávání nemusí být vždy chaos; seminář Ve zdravém těle zdravý duch;
Sociálně patologické jevy	3	V. Krajská konference k prevenci soc. patolog. jevů; Setkání školních metodiků prevence s pracovníky PPP; Minimalizace šikany
Výchovný poradce	3	Krajské setkání výchovných poradců; seminář Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování; kurz pro VP – Kompetence VP v oblasti péče o žáky se ZP
Projekty	1	Seminář EU peníze do škol;
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	6	Seminář Odměňování pracovníků ve školství; seminář Odměňování pracovníků ve školství a kariérní systém; seminář Vzdělávání managementu škol; 34. VH AŘZŠ Lázně Bělohrad; 35. VH AŘZŠ v Kolíně; kurz Profesní příprava ZŘ;
BOZP	3	Školení první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení vedoucích pracovníků v BOZP a PO
Školní jídelna	2	Nové trendy v moderním vaření IV; Školení pracovníků ve stravovacích službách –

		hygiena potravin
THP	7	Seminář Inventarizace majetku a závazků; seminář Změny ve mzdách od roku 2011; seminář Účetní závěrka PO; školení uživatelů mzdového programu PERM; seminář Metodika účetnictví pro vybrané PO; školení v programu FAMA; seminář k nové vyhlášce č. 270/2010 Sb. o inventarizaci
Školní družina	3	Seminář Výtvarné inspirace; setkání vedoucích vychovatelek ŠD; Celostátní setkání pracovníků ŠD
Informační a komunikační technologie	2	Kurz na software SMART Classroom Suite – koncept digitální třídy; Konference Vzdělání 21;
Český jazyk	1	Seminář nakl. Fraus Využití i-tabule SMART Board; seminář nakl. Fraus Interaktivně?... nejen s interaktivní tabulí!
Cizí jazyk	1	Seminář Metodické aspekty výuky CJ
I. stupeň	1	Seminář Výtvarné inspirace
Matematika	0	---
Prvouka	0	---
Přírodověda	0	---
Vlastivěda	0	---
Chemie	0	---
Fyzika	0	---
Přírodopis	3	Seminář EVVO „Recyklace odpadů; setkání koordinátorů EVVO Zlínského kraje; seminář Odpady;
Zeměpis	0	---
Dějepis	0	---
Občanská výchova	0	---
Hudební výchova	0	---

Výtvarná výchova	0	---
Praktické činnosti	0	---
Tělesná výchova	0	---

## 7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Školní řád, Školní vzdělávací program,
Ředitelské volno	1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
Vánoční prázdniny	4	BOZP a ochrana zdraví, Požární ochrana, Vnitřní předpisy a směrnice
Pololetní prázdniny	1	Vnitřní předpisy a směrnice
Jarní prázdniny	4	Školní vzdělávací program
Celkem	12	---

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

### Komentář

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován. DVPP je prioritně orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru a zejména podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v CJ, zaměřuje se na rozšíření specializací pedagogických pracovníků (výchovný poradce, školní metodik prevence). Další prioritou bylo vzdělávání na využívání z projektu EU peníze základním školám. Pracovníci byli proškolení v oblasti BOZP, PO.

V příštím roce se DVPP zaměří na rozšíření specializace pedagogického pracovníka (koordinátor ICT). Školní systém DVPP bude podporovat realizaci ŠVP ZV a projektu EU peníze základním školám.

*§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,  
Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků  
Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických  
pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25*



## 8 ICT- informační a komunikační technologie na škole

### 8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Počet žáků	447
Počet pedagogických pracovníků	32
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	26
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	10
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	18
Počet pracovních stanic celkem	55
Počet pracovních stanic na 100 žáků	12

### 8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	35
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	20

### 8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	75
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano
Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

#### 8.4 Připojení k internetu

služba	skutečnost
Rychlost	3072/1024 kbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ne
Filtrace obsahu	Ano
Antispam	Ne
Antivir	Ano

#### 8.5 Prezentační a grafická technika

Technika- Druh	skutečnost
Datový projektor	12
Dotyková tabule	4
Tiskárny	10
Kopírovací stroj	8

#### 8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano
Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

## 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

System školení SIPVZ ukončen k 31. 12. 2006

Proškolení	konec 2006	
	počet	%
Celkem pedagogů	39	100 %
Absolvent Z	36	92 %
Absolvent P0	30	77 %
Absolvent P1	16	41 %
Absolvent P komplet	11	28 %
ICT metodik	1	2 %
ICT správce	1	2 %

V letošním školním roce nebyl žádný pracovník na školení v oblasti ICT.

## 8.8 Celkové finanční náklady

zdroj	2010	1. pololetí 2011
Fond reprodukce majetku	0	0
Projekty a granty - Comenius	0	0
Zřizovatel	22251	6659
MŠMT – účelová dotace „Cizinci“	18377	0
Dar Klubu rodičů	0	0
Dar Americká obchodní komora	94476	0
<b>celkem</b>	<b>135104</b>	<b>6659</b>

## 8.9 Další ukazatele

	<b>skutečnost</b>
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	55
Způsob zajištění přípojných míst v budově školy	LAN 10/100 Mbps
Způsob zajištění serverových služeb	Microsoft Windows 2003 Server Exchange 2003
Způsob zajištění připojení do internetu	Optický kabel - Avonet Zlín – 3072/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/ FireWall

## 8.10 Přípojná místa

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
počítačová učebna	27	25+1
		dataprojektor
21 kmenových tříd	21	3
		5x dataprojektor 1x dotyková tabule
7 speciálních tříd	7	4
		4x dataprojektor
		3x dotyková tabule, vizualizér
16 kabinetů	15	4
		6x notebook
1 knihovna	1	1
2 kanceláře	2	2
1 učitelská pracovna	5	server
		4
sborovna	1	-
stravovna	5	2
		1
		2 čtečka mag. karet
ředitelna	1	1
		notebook
		dataprojektor
zástupce řed.	1	1, notebook

## 8.11 Prezentační technika

Prezentační technika	
notebook	5
dataprojektor	12
digitální fotoaparát	3
vizualizér	1
dotyková tabule	4

## 8.12 Aplikace

Aplikace	Řešení – žák	Řešení – pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Textový editor	MS Word	MS Word	Ano/Ano
Tabulkový editor	MS Excel	MS Excel	Ano/Ano
Grafický editor	Malování, Calisto	Malování, Calisto	Ano/Ano
Prezentace	MS PowerPoint	MS PowerPoint	Ano/Ano
Ukládání dat	Disketa, File server	Flash disk, File server	Ano /Ano
Webový prohlížeč	IE	IE	Ano/Ano
Klient elektronické pošty	Outlook Express	Outlook Express	Ano/Ano
Antivirový program	AVG	AVG	---
Výukové programové vybavení	Terasoft – TS ČJ I, II, III- diktáty, IV, V Terasoft – TS Angličtina 1,2,3,4,5 Škola hrou – základní programové vybavení 33CD LANGMaster – Komplet pro školy 36CD Silcom – Matematika na Divokém západě Grada – Hrajeme si s písmenky GeMis – DysEdice 2,4,5,6,7 - další výukové programy dle požadavků jednotlivých předmětových komisí		Ano/Ano
Informační zdroje	Internet	Internet	Ano/Ano
Zabezpečení	OptimAccess Kernun ClearWeb		

## Komentář

Na každých 100 žáků existuje minimálně 12 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti 3072/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo uděláno:

- nový vzhled www stránek,
- administrace školních webových stránek,
- poučení učitelů o využívání školního informačního portálu,
- zapojení PC, dataprojektoru a dotykové tabule v učebně cizích jazyků číslo 124,
- zapojení wifi v učebně číslo 124,
- nákup a zapojení záložního úložiště dat Synology DiskStation,
- nákup a instalace nových výukových programů pro využití ve školní síti,
- údržba sítě (kontroly funkčnosti a odstraňování závad),
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace editoru ŠVP pro provoz v síti,

- základní poučení učitelů v používání dotykové tabule,
- správa školního serveru, administrace sítě a síťových účtů,
- aktualizace ochranného systému OptimAccess, AVG.

Plán aktivit na příští školní rok:

- EU fondy – tvorba DŮM,
- EU fondy – modernizace učebny PC,
- zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,
- snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,
- rozvíjení a zefektivnění školních webových stránek,
- školení pedagogických pracovníků, studium pro ICT koordinátory.



## 9 Zájmové vzdělávání: školní družina

### 9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 9. 2010	Počet žáků – pravidelná docházka k 30. 6. 2011	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	25	2	1
2	30	29	2	1
3	30	29	4	1
4	30	24	3	1
celkem	120	107	11	4

### 9.2 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní družiny</b>	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory, které jsou využívány o přestávkách jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
<b>Vybavení školní družiny</b>	Vybavení nábytkem je dostačující. V letošním školním roce byly 1. třídy vybaveny novým nábytkem a novými koberci. Byly nakoupeny i společenské hry.

### 9.3 Kroužky školní družiny

Název	Počet žáků	Vedoucí
Ekologický kroužek	12	L. Zmeškalová
Výtvarný kroužek	15	M. Janíčková
Dopravní kroužek	18	M. Beranová
Dramatický kroužek	16	V. Bachanová
Abeceda hrou	12	V. Bachanová

**Komentář:**

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena, zejména rodiče 1. až 3. ročníků oceňují práci školní družiny. Činnost školní družiny byla zaměřena na pracovní, estetickou, společenskovední, přírodovědnou, odpočinkovou, rekreační oblast a na přípravu na vyučování. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD se zaměřila na pořádání akcí s dopadem na většinu žáků školy (karneval, soutěže apod.). V rámci školní družiny pracují kroužky: výtvarný, dramatický, abeceda hrou, dopravní a ekologický.

Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci (ukázka výcviku policejního psa, soutěžní odpoledne k Týdnu zdravé výživy, celodružinová soutěž ve zpěvu, karneval ŠD, turnaj v piškvorkách, besedy o dopravní výchově s PČR, zájezd na hrad Buchlov, exkurzi do hřebčína v Napajedlích, účast žáků ŠD na programu Dne Země, Bambiriádě, sportovní odpoledne, malování na chodníku. Dále proběhly během roku projektové týdny k výtvarné výchově, dramatické výchově, dopravní a přírodovědné.

*§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,  
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání*

## 10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	13	skupinová, individuální	13
zdravotní znevýhodnění	0		
sociální znevýhodnění	0		

### 10.2 Mimořádně nadaní žáci

Specializací školy jsou třídy od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín.

ročník	počet žáků
6.	15
7.	8
8.	20
9.	13
<b>Celkem</b>	<b>56</b>

### 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

### 10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			x

spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech	x		
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

#### **Komentář ředitele školy:**

Škola měla 13 žáků se zdravotním postižením. Specializací školy jsou třídy pro talentované žáky ve sportu od 6. do 9. ročníku, kde jsou soustředěni žáci, kteří hrají házenou za Handball club Zlín. Celkem těchto žáků bylo 56. Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- vytváříme v souladu se ŠVP ZV volitelné předměty (sportovní výchova)
- zavádíme školní kroužky (např. matematiky a výtvarné), příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům s menším zájmem o učení;

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zaměřeny především na individuální péči, menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní

žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády.

V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 17 žáků (na 1. stupni 8 žáků a na 2. stupni 9 žáků).

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek, pexesa,
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně,
- tabule s přehledy učiva,
- encyklopedie.

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Velmi oblíbeny byly programy pro výuku AJ.

### **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Rodiče se podílí na tvorbě individuálních učebních plánů svých dětí. Úzce spolupracujeme s KPPP ve Zlíně, různými SPC, SVP Domek, Uníí Kompas.

### **Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

Ve škole máme celkem 13 integrovaných žáků. O integrované žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla integrace. Pracovníci těchto SPC docházejí do školy na pravidelné kontroly.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky- KPPP, SVP Domek, kurátoři, psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času- škola nabízí velké množství bezplatných zájmových kroužků.

Do budoucna je třeba se zaměřit na:

- péči o zdravotně znevýhodněné žáky a spolupráci s jejich rodiči,

- péči o integrované žáky a nadané žáky,
- vyhledávání žáků s VPU a konzultace problémů s odborníky, odesílání na vyšetření,
- vedení podrobné evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi,
- zlepšení spolupráce s rodiči,
- pokračování ve spolupráci s odborníky - KPPP, SPC, SVP Domek, Policie ČR, kurátoři...,
- zlepšení schůzek Rady žáků, více zapojovat žáky do chodu školy,
- větší zapojování rodičů do života třídy- netradiční třídní schůzky, společné akce....,
- rozšíření setkávání výchovných poradců a vzájemnou výměnu zkušeností (Semináře VP, stáže....),
- řešení problémů ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení.

*§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání*

*Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami*

## 11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

<i>Název soutěže</i>	<i>Datum</i>	<i>Počet</i>
Biologická olympiáda – kat. C	08.03.	15
Biologická olympiáda – kat. D	08.03.	13
Zeměpisná olympiáda	22.02.	50
Dějepisná olympiáda	23.11.	10
Konverzační soutěž v AJ- I. A kat.	18.01.	12
Konverzační soutěž v AJ- II. A kat.	19.01.	10
Olympiáda v ČJ	08.12.	12
Olympiáda v OČJ	08.12.	10
Soutěž v recitaci	18.01.	18
Matematický Klokan	18.03.	55

## 11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

### I. stupeň

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Vybíjená – chlapci	okresní	duben	--	IV.-V. r.	1.
	krajské	květen			4.
Vybíjená-dívky	okresní	duben	-	IV.-V. r.	1.
	krajské	květen			1.
	republikové	červen			15.

### II. stupeň



<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Zeměpisná olympiáda	Okresní	09.03.	Filip Trněný Veronika Číčelová	VII. B VIII. C	8. 9.
EKO – olympiáda	Okresní	24.05.	Zuzana Hladišová Michaela Vlčková	IX. B IX. B	--
Dějepisná olympiáda	Okresní	25. 01.	Martin Kolář	IX. A	31.
Matematická olympiáda	Okresní	06. 04.	Pavel Vlček	VIII. B	29.
Pythagoriáda	Krajské	27.04.	Jakub Julina Petr Vičík	VI. B VII. B	3. 3.
Konverzační soutěž v Aj-I.A	Okresní	22.02.	Andrea Mahdalíková	VII. A	4.
Konverzační soutěž v Aj - II. A	Okresní	22.02.	Martin Kolář	IX. A	7.
Olympiáda v ČJ	Okresní	16.03.	Vendula Krátká	IX. B	30.
Životodárná voda	UNESCO	únor	15 prací	VIII. A, B,C	---
Život se zvířaty	krajská	únor	7 prací	VI. A, B	---
Kamarád	Humanitární akce	duben	17 prací	II. stupeň	---
Mláďí kraje	Krajská soutěž	duben	4 práce	VIII. A,	---
Namaluj svobodu	Zlínské jaro 2011	květen	3 práce	II. stupeň	---
Povolání, které se mi líbí	celorepubliková	červen	4 práce	VIII. A	---
Virtuální škola	celorepubliková	červen	5 prací	VIII. A, VI. B	---

### 11.3 Sportovní soutěže

<i>Název soutěže</i>	<i>Kolo</i>	<i>Datum</i>	<i>Jméno</i>	<i>Třída</i>	<i>Umístění</i>
Přespolní běh	okresní	06.10.	pí Svobodová	7. -9. třída (CH, D)	2. místo  1. místo družstvo
Přespolní běh	Krajské	14.10.	pí Svobodová	8. a 9. třída (D)	7. místo  3. místo družstvo
Florbal	okresní	30. 11.	pí Svobodová	6. a 7. třída (D)	1. místo
Házená	okresní	25. 01.	pí Svobodová	8. a 9. třída (D)	1. místo
Házená	okresní	25. 01.	pí Svobodová	8. a 9. třída (CH)	1. místo
Házená	krajské	10. 02.	pí Svobodová	8. a 9. třída (D)	1. místo
Halová kopaná	okreskové	24. 03.	p. Fiala	8. a 9. třída (CH)	4. místo
Házená	kvalifikace	16. 03.	p. Fiala	8. a 9. třída (D)	1. místo
Košiková	okresní	04. 03.	p. Majc	8. a 9. třída (D)	2. místo
Házená	republika	22. – 24. 3.	pí Svobodová	8. a 9. třída (D)	1. místo

## 11.4 Úspěchy sportovních tříd (soutěže řízené ČSH)

### **HC Zlín – děvčata**

#### ***MŽ „B“ (5. - 6. třída)***

8. místo ve Středomoravské lize

#### ***MŽ „A“ (6. - 7. třída)***

2. místo ve Středomoravské lize,

3. místo na Prague handball cupu 2011,

1. místo na HOLIDAY cupu 2010,

1. místo na HORNÁCKÉM poháru 2010

#### ***SŽ „B“ (7. - 8. třída)***

7. místo ve Středomoravské lize

#### ***SŽ „A“ (8. - 9. třída)***

7. místo v ČR,

2. místo ve Středomoravské lize,

1. místo na ITS cupu 2011,

2. místo na HOLIDAY cupu 2010,

čtvrtfinále na Prague handball cupu 2011

### **HC Zlín – Chlapci**

#### ***mladší žáci (5. - 6. třída)***

Středomoravská liga – 5. místo

#### ***starší žáci (8. - 9. třída)***

Středomoravská liga – 2. místo,

Žákovská liga – 4. kolo,

Dobiáš CUP (Rožnov p./R.) – 3. místo

## Letní olympiáda dětí a mládeže

Zlínský kraj tvořený převážně děvčaty z naší školy skončil v házené na dobrém 5. místě.

### 11.5 Úspěchy školy

Házená-dívky	republika-1. místo	8. a 9. ročník
Vybíjená-dívky	republika 15. místo	4. - 5. ročník
Přespolní běh	kraj- 3. místo	8. - 9. ročník
Pythagoriáda	kraj- 3. místo	Jakub Julina
Pythagoriáda	kraj- 3. místo	Petr Vičík
Vybíjená – chlapci	kraj- 4. místo	4. - 5. ročník
Házená-chlapci	okres-1. místo	6. - 7. ročník
Házená-dívky	okres-1. místo	6. - 7. ročník
Florbal-dívky	okres-1. místo	6. - 7. ročník
Košiková-dívky	okres-2. místo	8. - 9. ročník

## 11.6 Exkurze, besedy, přednášky

### I. stupeň

Datum	Akce	Ročník – třídy
11. - 15.10.	<b>P:</b> Týden zdraví	1. - 5.
18. 10.	Co nám dává les	3. A
průběžně	<b>P:</b> Zdravé zuby	1. - 5.
<b>Besedy v knihovně</b>		
19. 10.	Život v lese	2. B, 2. A
21. 10.	Život v lese	3. B
22. 10.	Život v lese	1. B
25. 10.	Život v lese	1. A, C
29. 11.	Beseda – knihovna -Vánoční zvyky	4. B
06. 12.	Už je tady ten vánoční čas	1. B
03. 12.	Beseda-knihovna-Advent	4. A
07. 12.	Už je tady...	1. C, 3. A
20. 12.	Už je tady ....	1. A
18. 01.	Jak jsme přišli na svět	3. A, B
09. 05.	F. Hrubín	2. B, 3. A
10. 05.	F. Hrubín	1. B
12. 05.	F. Hrubín	1. A, 3. B
13. 05.	F. Hrubín	1. C, 2. A
26. 10.	Táta, máma a já – beseda /sexuální výchova/	2. B, 2. A
03. 11.	Beseda-První pomoc	4. A

08. 11.	Návštěva v ZaPŠ Lazy - Halloween	1. B
10. 11.	Dopravní hřiště – Malenovice	4. A, B
29. 11.	Beseda – knihovna -Vánoční zvyky	
30. 11., 02. 12.	Den otevřených dveří – návštěvy z MŠ	1. A,B,C
03. 12.	Divadelní představení SŠPgŠ – Pohádkové radování	1. C
03. 12.	<b>P:</b> „Kamarádi“	1. B
20. 12.	Bezpečné chování-beseda – Policie ČR	5. A, B
21. 12.	Vánoční tvoření	1. - 5.
22. 12.	<b>P:</b> „Kamarádi“	1. A
08. 02.	Návštěva v ZaPŠ Lazy	1. B
10. 02.	Policista je náš kamarád	2. B, 2. A
Březen 2011	Kalendář – projektová výuka	1. B
10. 2.2011	Nechej mě-to nechci-beseda – Policie ČR	4. A, B
05.04.	Beseda-knihovna-kreslené seriály	4. B
07.04.	Beseda-knihovna-kreslené seriály	4. A
19. 04	Divadelní představení - Čučudejské pohádky	4. - 5.
09. 05.	Dopravní hřiště	4. B, C
10. 05.	Dopravní hřiště	4. A
09. 06.	Žonglování	4. A

14. 06.	Muzikoterapie-bubnování	4. C
15. 06.	Návštěva ZŠ Martin	4.A+B
<b><i>Výchovné koncerty</i></b>		
11. 10.	Výchovný koncert	5. A
15. 03.	V Zoo	1. A, B, C,
17. 03.	Výchovný koncert-Po stopách Zlína	4. A, B, C
17. 03.	Tajemný Zlín	3. A, B
01. - 02. 04.	Noc s Andersenem	2. B, 3. A
19. 04.	Divadelní představení	1. - 5.
28. 04.	Návštěva dětí ze ZaPŠ Lazy	1. B
03. 05.	Školní akademie	1. - 9.
04. 05.	Tv maturity	1. B
18.05.	Veselé zoubky	1., 2.
24.05.	Pasování na čtenáře	1. A, B, C
26.05.	Návštěva dětí z MŠ oční centrum	1. B
<b><i>Školní výlety</i></b>		
01.06.	Vizovice	1. A, B, C
31.05.	Rymice	2. A, B
01.06.	Milotice	3. A, B
30. 05. - 03. 06.	Ozdravný pobyt-Škola v přírodě	4. A, B, C
30. 05.	Zlínfest	2. B
31. 05.	Zlínfest	1. A, B, C

02. 06.	Zlifest	3. A
09. 06.	Žonglování	1. A,B,C, 3.A,4.A
27. 06.	Pobyt v přírodě	1. - 5.
28. 06.	Projektový den	1. - 5.
29. 06.	Sportovní den	1. - 5.

## II. stupeň

- Výchovný koncert,
- Dramatizace pro ZŠ Lazy a 1. A,
- Noc s Andersenem,
- Dramatizace pro 1. a 2. ročník,
- Pasování na čtenáře,
- Týden škol UNECO,
- Výstava fotografie včera a dnes,
- MFFDM - výstavka filmových klatek,
- Vernisáž výstavy Mládí kraje,
- Vánoční zvoneček ve spolupráci se školní družinou,
- Beseda v knihovně na JS (6. -9. ročník),
- Příběhy bezpráví (9. ročníky),
- Exkurze v obuvnické firmě,
- Obuvnické muzeum,
- Sexuální výchova (6. ročník – dívky),
- projekt Holocaust – Osvětim (8. a 9. ročníky),
- Bartoš – muzeum (8. ročníky),
- IPS – ÚP Zlín (8. ročníky),
- Moje město Zlín (6. – 9. ročníky),
- Slabikář dětských práv (7. ročníky),
- Člověk a lidská práva (7. ročníky),
- Návštěva MDFF,
- Sexuální výchova – MUDr. Havelka (9. ročník),



- Hvězdárna Zlín (9. ročník),
- DDM Astra výukové programy (6. - 9. ročník),
- Návštěva TS Zlín - Hospodaření s odpady (8. -9. ročník).

## 12 Prevence rizikového chování

### 12.1 Prevence rizikového chování

	Komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik prevence	Mgr. Iva Fikeisová – ve školním roce 2009/2010 ukončila kurz pro metodiky prevence patologických jevů na FF Univerzity Karlovy v Praze
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Leona Lukašíková – ve školním roce 2007/2008 ukončila studium výchovného poradenství v Brně; v únoru až červnu školního roku 2010/2011 absolvovala rozšiřující studium pro výchovné poradce Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením I
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Etika a právní výchova	v občanské výchově
Výchova ke zdravému životnímu stylu	programy primární prevence, prvouka, výchova ke zdraví, projekty – Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	preventivní výchova začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (zejména do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, výchovy ke zdraví, občanské

	výchovy, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, cizích jazyků,...)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	přednášky, besedy, diskuse, skupinová práce, projekty, třídnické hodiny, Rada žáků
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	garant programu: Mgr. Iva Fikeisová
Využití volného času žáků	široká nabídka kroužků na I. i II. stupni, ve školní družině
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídnické hodiny, Rada žáků, třídní schůzky, dotazníky
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	třídnické hodiny, Rada žáků, schránka důvěry
Poradenská služba školního metodika prevence	konzultační hodiny: čtvrtek - 12.45-13.30 hodin
Poradenská služba výchovného poradce	Mgr. Leona Lukašíková, konzultační hodiny: čtvrtek – 11.00-12.00 hodin, 14.45-15.30 hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, SVP Domek, Unií Kompas, Linkou SOS, PČR, Městskou policií, Poradnou pro ženy a dívky, Úřadem práce, Magistrátem města Zlína, Krajskou hygienickou stanicí, Českým červeným křížem
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Materiály a pomůcky k dispozici v kabinetě číslo 207
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	platnost od 1. 1. 2008

Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů

- Seznamovací pobyt žáků - 6. ročník
- Zdravá výživa – 5. ročník
- Táta, máma a já – 2. ročník
- Linka SOS, dobrý den – 7. ročník
- Sexuální zneužívání – 8. ročník
- Jak jsme přišli na svět – 3. ročník
- Šikana – 6. ročník
- Nechej mne, to nechci - 4. ročník
- Policista je náš kamarád – 2. ročník
- Bezpečné chování – 5. ročník
- Trestná činnost mládeže – 8. ročník
- Poruchy příjmu potravy – 6. ročník
- Beseda s PČR – školní družina
- Trestní zodpovědnost mládeže – 8. ročník
- AIDS, sex, vztahy – 9. ročník
- Action Besip Tour – 9. ročník
- Dospívání – 6. ročník
- Český červený kříž – 9. ročník
- Exkurze do Terezína – 8., 9. ročník
- IPS – skupinové poradenství – 8. ročník
- Dopravní výchova – 4. ročník
- Týden zdraví – všichni
- Noc s Andersenem – 1. stupeň
- Exkurze a výlety - všichni
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – všichni

## 12.2 Počet případů výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	5
Šikanování	3
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Kyberšikana	1
Rasismus	0

### **Komentář:**

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů probíhají v souladu s Minimálním preventivním programem naší školy, který byl rozpracován do plánu práce školy.

V průběhu školního roku byl realizován a jeho cílem je soustavný vliv na žáka s převahou pozitivních motivů a aktivit. Jednotlivé části programu byly kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky byli seznamováni pedagogové i rodiče.

Školní metodik prevence Mgr. Iva Fikeisová ve školním roce 2009/2010 ukončila studium v rámci programu celoživotního vzdělávání - kurz pro metodiky prevence patologických jevů na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Priority min. preventivního programu:

1. – 5. ročník

- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,

- rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka.

6. – 9. ročník

- důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- metody aktivního sociálního učení,
- zvýšená pozornost rizikovým skupinám žáků,
- důvěryhodné a dostupné poradenství,
- systematická profesní příprava.

Byly stanoveny konzultační hodiny metodika prevence.

Zřízena nástěnka metodika prevence, na které je velké množství informací pro rodiče a děti, a také rady, kam se obrátit s řešením jejich problémů, ať už školních nebo osobních.

Pro žáky školy je zřízena „Schránka důvěry“. Problémy, se kterými se žáci v rámci této schránky svěřovali, byly vždy velmi citlivě a diskrétně vyhodnoceny, byla učiněna možná opatření nebo navržena možná pomocná řešení.

### ***13 Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty***

Organizování environmentálního vzdělávání	komentář
<b>Vzdělávání</b>	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lucie Bakalová
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni formou rozhlasu, na poradách a dle nabídek a dostupnosti vzdělávacích akcí
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano – časově-tematické plány učiva
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentálního vzdělávání	Ano
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano s rodinou (zapojení do školních akcí) s obcí (prezentace na Dni Země, EDM) s organizacemi: ZOO Lešná DDM Astra s ostatními subjekty: hvězdárna Zlín
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentálního vzdělávání	ano – projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sběr baterií,</li> <li>• Třídění PET-lahví</li> <li>• Školní arboretum,</li> <li>• Moje fyzikální dílna,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Země,</li> <li>• Evropský den mobility,</li> <li>• Týden zdraví.</li> </ul>
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ano – na vzdělávacích akcích - družba se ZŠ v Martine
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano – výukové programy a soutěže – DDM Astra a ZOO Lešná
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – dětské domy - kroužky
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentálního vzdělávání	ano – (literatura, pracovní listy, videokazety, časopisy, hry, vlastní modely a pomůcky) – většinou z vlastních zdrojů nebo dary
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidelný sběr papíru a baterií, třídění PET lahví, sběr drobného elektrozařízení</li> <li>– vhodné větrání, šetření energií, vodou</li> <li>– péče o okolí školy i vnitřní prostory</li> </ul>

## **Komentář:**

Ve školním roce jsme pracovali na projektech:

„Moje fyzikální dílna“ – žáci navrhli a sestrojili jednoduché pomůcky a přístroje pro výuku fyziky.

„Sběr baterií“ – sběr baterií jsme v letošním roce úspěšně spojili s Dnem Země. Magistrátu města Zlín vyhlásil soutěž o největší počet donesených baterií. Naše škola vyhrála. Přinesla 7 344 baterií, vážících dohromady 201 kg. Nejaktivnější žáci byli odměněni.

„Třídění PET-lahví“ - děti třídily PET lahve do boxů umístěných na chodbách školy. Dobrovolníci zajišťovali po celý rok jejich odnos do kontejneru před školou. Podařilo se nám získat dvě sady nádob na třídění odpadu od Magistrátu města Zlín. Rozšířili jsme počet chodeb, kde jsou umístěny boxy na třídění PET lahví.

„Školní arboretum“ – byl vyvěšen poster školního arboreta na chodbě školy. V letošním školním roce došlo ke zmapování rostlin před vchodem do školy. Poznatky budou zpracovány v dalším školním roce.

„Evropský den mobility“ (EDM) – děti ze školní družiny se zúčastnily akcí pořádaných Magistrátem města Zlína na Dopravním hřišti v Malenovicích. Vybraní žáci z devátých ročníků pomáhali roznášet letáky ke Dni bez aut.

„Den Země“ – Žáci prezentovali naši školu v ekostánku na Náměstí Míru, kde měli připraveny aktivity a hry pro kolemjdoucí na dané téma. Družina vystupovala v rámci oslav na náměstí s hudební pohádkou „Lesní příběh“. Žáci prvního i druhého stupně uklidili okolí školy a Kozlův Žleb. Téměř všichni žáci se zapojili do soutěže ve sběru baterií, který naše škola vyhrála (viz. Výše Sběr baterií).

„Unesco“ - zapojili jsme se do projektu Unesco. V rámci „Roku chemie“ jsme s žáky 9. tříd připravili ukázky pokusů s vodním kufříkem na Den otevřených dveří. Žáci Chemického praktika vytvořili nástěnku k „Roku chemie“ a napsali články do školního časopisu.

„Sběr mobilních telefonů“ – ve spolupráci se ZOO Zlín jsme uspořádali sběr mobilních telefonů na podporu ochrany goril nížinných. Celkem se vybralo 323 mobilů. Nejaktivnější žáci byli odměněni.

„Recyklohraní“ – v dubnu se naše škola zapojila do projektu „Recyklohraní“, který směřuje žáky ke třídění a sběru drobného elektrozařízení. S žáky 7. a 9. ročníků jsme splnili dva soutěžní úkoly. Celkem jsme získali 2 130 bodů. V rámci Recyklohraní jsme získali sadu výukových listů týkající se třídění a recyklace odpadů.

„Ekopolis“ – v rámci projektu EKOPOLIS jsme získali sadu 8 her, učících žáky zábavnou formou o urbanismu města. Součástí hry je i sada výukových listů zaměřených na různé



problémy dnešních měst a na bydlení obecně.

„Nejlepší laborant 2010“ – s žákyněmi 9. tříd jsme se zúčastnili soutěže pořádané firmou Veolia „Nejlepší laborant 2010“. Žákyně předvedly skvělý výkon a tak soutěž zaměřenou na pokusy s vodou vyhrály a kromě dalších cen získaly pro naši školu nový Vodní kufřík.

<http://www.smv.cz/nejlepsi-laborant-zlin-2010.html>

Během školního roku probíhají na škole akce zaměřené na zdravý životní styl: „Týden zdraví“ a řada vzdělávacích akcí pro žáky ve spolupráci se vzdělávacími centry (DDM Astra, ZOO Lešná aj.). V rámci projektů se žáci zúčastnili exkurze do místní hvězdárny. I letos jsme výuku obohatili o besedy s odborníky v oblasti sexuální výchovy, protidrogové prevence a akcí BESIP.

Naši žáci se zúčastnili soutěží „Ekoolympiáda“ (viz. Výsledková listina v přílohách) a biologické a zeměpisné olympiády. Žáci VII. B se zúčastnili internetové soutěže firmy Veolia „S.O.S. Biodiverzita“. Umístili se nejlépe ze všech zlínských škol a získali společenskou hru (<http://www.smv.cz/sos-biodiverzita-vysledky.html>). Pro zpestření výuky bylo zakoupeno několik her zaměřených na přírodopis, zeměpis, hudební výchovu, dějepis a občanskou výchovu. Na škole probíhal sběr papíru. Koordinátorka EVVO začala v únoru studovat Specializační studium pro koordinátory EVVO v základních a středních školách.

**Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních**

**č. j.: 32 338/2000-22**

## 14 Prevence rizik a školní úrazy

### 14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	68
Počet odeslaných záznamů o úrazech	14

### 14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	33
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	0
Výuka plavání	1
Lyžařské kurzy	0
Přestávky ve škole	20
Školní družina a klub	10

### 14.3 Prevence rizik

<b>Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala</b>
Neustálé zdůrazňování a apelování na dodržování bezpečnosti při všech činnostech

<b>Komentář:</b>
<p>Počet úrazů se vzhledem k loňskému školnímu roku mírně zvýšil, proto je potřeba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• školení pro učitele TV i pro učitele ostatních předmětů</li><li>• poučení žáků i opakovaně,</li><li>• průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova, výchova ke zdraví),</li><li>• preventista BOZP ve spolupráci s učiteli TV předají řediteli školy návrh na zlepšení materiálního vybavení, které by omezilo množství úrazů,</li><li>• předmětová komise dá návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin TV.</li></ul> <p>Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.</p>

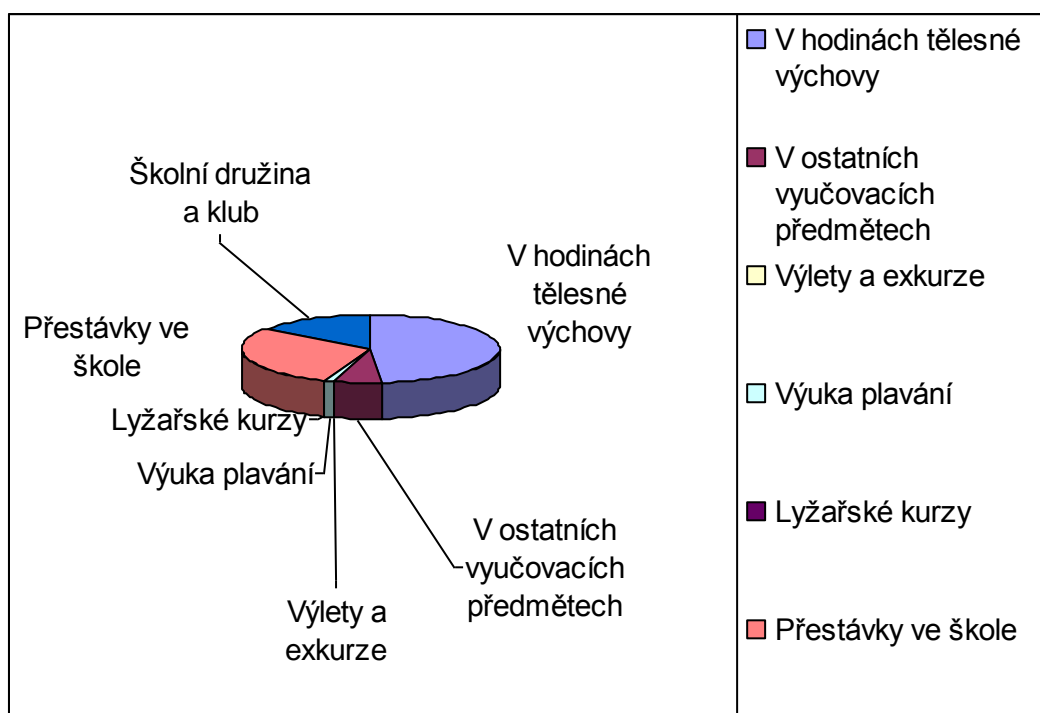
§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

### Grafické znázornění



## 15 Spolupráce školy s partnery

### 15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1. 1. 2006
Klub rodičů	Založen 13. 12. 1991
HC Junior ZLÍN	Založeno 1. 1. 1998
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	2 třídní schůzky, 1 konzultace pro rodiče
Školní akce pro rodiče	Týden zdraví
	Zdravá školička pro budoucí prvňáčky
	Den otevřených dveří
	Večírek školy
	Akademie školy
	Den Země
Školní časopis	Sedmnáctka

## 15.2 Spolupráce s jinými subjekty

Učitelé spolupracují při organizaci soutěží, vzdělávacích akcí, besed a projektů se všemi zlínskými školami a řadou dalších organizací.

### Výčet subjektů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země, Bambiriádě), Klub rodičů, Zlín, Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže), Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty), Knihovna JS a Knihovna Františka Bartoše Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací), Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy), Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Speciální pedagogická centra Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Soukromá střední škola Pedagogická a sociální, s. r. o., Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže), Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy), mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti), Základní umělecká škola Zlín, Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy), Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání), Útulak pro zvířata Zlín, Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství), Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program), Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy), Městská policie Zlín (výukový program), Centrum pro rodinu Zlín, Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy), Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví), Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů), Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti), Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky), Národní institut pro další vzdělávání (vzdělávání pedagogických pracovníků), Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů), Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor), projekt M.R.K.E.V – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (metodická pomoc a využívání vydávaných materiálů), Městské divadlo Zlín (divadelní představení), AŠSK(okresní, krajské soutěže), Nadace Tomáše Bati Zlín.

### **15.3 Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči se stále rozvíjí. Při škole vznikl „Klub rodičů“, který se aktivně zapojuje do života školy a „Rada školy“ složená ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školního „Zpravodaje“, webových stránek školy, školního časopisu, pravidelných schůzek rodičů s učiteli, schůzek s třídními důvěrníky a plenárního zasedání v úvodu školního roku. Zprávy o prospěchu dětí dostávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, schůzek s učiteli a v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Kromě toho si rodiče mohou telefonicky nebo osobně domluvit s učiteli individuální pohovory. Kontakt se školou je možný také prostřednictvím e - mailové pošty.

Jednou ročně pořádáme pro rodiče „Den otevřených dveří“, kdy se rodiče účastní dopolední výuky žáků a mohou tak vidět své děti přímo ve vyučovacím procesu. Rodiče také zveme na Akademii školy. Ve spolupráci s rodiči je připravován tradiční večírek školy. Možnost vzájemných kontaktů a nových nabídek spolupráce chceme v dalších letech výrazně rozšiřovat.

### **15.4 Spolupráce s Radou školy**

Školská rada při Základní škole Zlín, Křiby 4788 byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady města Zlína č. 782/ 21 R/ 2005 ke dni 1. 1. 2006. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Počet členů školské rady je šest: dva jsou jmenováni zřizovatelem, dva zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a dva zvolili pedagogičtí pracovníci naší školy ze svých řad. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školská rada je svolávána jejím předsedou. Na zasedání se řídí svým jednacím řádem.

Školská rada schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a v některých oblastech navrhuje změny a opatření.

## 15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové naší školy připravují několik dlouhodobých projektů, jejichž cílem je zkvalitňování výuky a vztahů ve škole.

Pro třídní kolektivy pořádáme školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a exkurze s různým zaměřením. Žáci šestých ročníků se každý rok zúčastňují dvoudenního osobnostního kurzu, jehož náplní je navázání spolupráce mezi dětmi, odstraňování negativních projevů v chování dospívajících a nabídka alternativních aktivit pro využití volného času.

Škola udržuje od roku 2002 kontakt se základní školou v Martině (Slovenská republika).

### **Komentář**

Rozvíjení partnerských vztahů, zejména se zřizovatelem, rodiči, poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, patří mezi naplňované priority. Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech a projednává s ním koncepční záměry. Úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Předsedkyně školské rady kladně hodnotí spolupráci s ředitelem školy, ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti je celkově funkční. Základní informace o škole jsou umístěny na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, osobní kontakt, telefon).

Školská rada se sešla za školní rok celkem 2 krát, projednala rozpočet školy, přípravu nového školního roku, schválila školní řád, výroční zprávu školy. Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy. Třídní schůzky s rodiči jsou v září a dubnu, konzultace s vyučujícími v listopadu. Každoročně pořádáme akci Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou „hospitovat“ ve třídách. Rovněž oblíbené jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků prvního ročníku. Velký zájem ze strany rodičů byl o školní akademii. Škola s Klubem rodičů a HC Zlín pořádá každoročně večírek na IH Moskva ve Zlíně, který má velkou kulturní a společenskou úroveň. Škola vydává časopis, který je určen společně žákům, rodičům a široké veřejnosti.

**§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,**

**§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,**

§ 36 a 37 zákona č.91/1998 Sb., o rodině,

**Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení**

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j.: 37 014/2005-25



## 16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

### 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

### 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

### 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

#### Komentář ředitele školy:

V letošním školním roce nebyla řešena stížnost proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání a stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů.

*§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád*

*§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.*

## 17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

### 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	16.427,985	16.427,985
	z toho	- Platy	11.738,918
		- OON	58,0
	Limit počtu zaměstnanců	44,45	44,84
Orientační ukazatele	Odvody	3.998,032	3.992,430
	FKSP	234,779	234,779
	ONIV	398,256	403,858
<b>Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem</b>		<b>Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)</b>	<b>Stav k 31. 12. (použité prostředky)</b>
Závažné ukazatele	Příspěvek NIV	3.300,000	3.300,000
	Příspěvek na investice	0	0

### 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
<b>Peněžní fondy</b>		
Fond odměn	129,338	20,000
Fond rezervní ze zlepšeného HV	235,307	75,820
Fond rezervní z ostatních zdrojů (tvořený zůstatkem proj. Comenius + fin. darem)	87,258	77,258
Fond reprodukce majetku	802,484	801,184
Fond kulturních a sociálních potřeb	624,837	295,360
<b>Účelové prostředky kapitoly MŠMT</b>		
<b>Další zdroje</b>		
Fond zdraví MMZ	5,000	5,000
Prostředky EF – projekt Comenius	154,862	154,862
Vlastní zdroje – školné, stravné, ostatní výnosy	2.090,938	2.081,508

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

V případě odchylky skutečného plnění od rozpočtových ukazatelů je třeba uvést v komentáři ředitele školy okolnosti, jimiž byla odchylka způsobena.

#### **Komentář**

Ukazatele rozpočtu stanoveného krajským úřadem byly v roce 2010 vyčerpány ve výši 100%. Odchylka v čerpání se vyskytla u odvodů – soc. a zdrav. pojištění nebylo čerpáno u dohod o provedení práce. Úspora na odvodech byla vyčerpána v ostatních NIV.

Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem byly vyčerpány ve výši 100%. V roce 2010 byly čerpány prostředky z fondu odměn ve výši 20.000,- Kč, zůstatek ve výši 109.338,- Kč byl převeden do roku 2011.

Rezervní fond ze zlepšeného HV byl vyčerpán na 32% - zůstatek 159.487,- Kč byl převeden do roku 2011. V rámci rezervního fondu z ostatních titulů byl čerpán zůstatek prostředků projektu Partnerství škol Comenius převedený z roku 2009 ve výši 77.258,40 Kč. Tímto byly prostředky projektu Comenius vyčerpány na 100%.

Prostředky Fondu reprodukce majetku byly čerpány na 99,8%, a to na rozšíření docházkového systému, rozšíření telefonní ústředny, výroba a montáž dveří do spojovacího krčku, na výměnu zámkových vložek a klíčů, výměnu obkladů, dlažby a sanitární techniky na zaměstnaneckých WC, opravu příjezdové komunikace, výměnu zářivkového osvětlení v kabinetech, výměnu bidetů a úpravu kabiněk, výměnu spojovacích dveří a prosklené kabiny u vchodu. Zůstatek ve výši 1.300,40 Kč byl převeden do roku 2011.

U vlastních zdrojů byly prostředky za stravné a školné vyčerpány v plné výši, rozdíl ostatních výnosů a nákladů byl převeden v rámci hospodářského výsledku do roku 2011.

FKSP byl tvořen 2% přidělem z hrubých mezd, čerpán byl ve prospěch zaměstnanců školy na vstupenky na divadelní představení, masáže a plavenky, rekreaci, vánoční posezení, bowling, příspěvek na stravování, jubilejní odměny, relaxační pobyt, zájezdy. Zůstatek převeden do roku 2011.

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů

Vyhláška č.492/2005 Sb., o krajských normativích

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

## 18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

### A. Finanční vypořádání dotací

#### 18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnut o k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	<b>16.184,136</b>	<b>16.184,136</b>	0
	z toho			
	- Platy	11.621,382	11.621,382	0
	- OON	58,000	58,000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.504,754	4.504,754	0
33024	<b>RP pro žáky – cizince ze 3. zemí.</b>	<b>24,896</b>	<b>24,896</b>	0
	z toho			
	- Platy	3,600	3,600	0
	- odvody + ONIV	21,296	21,296	0
33025	<b>Vybavení škol pomůckami kompenz. a rehab. charakteru</b>	<b>19,000</b>	<b>19,000</b>	0
33015	<b>Hustota a specifika</b>	<b>154,953</b>	<b>154,953</b>	0
	z toho			
	- Platy	113,936	113,936	0
	- odvody	41,017	41,017	0
33017	<b>Školní vybavení pro žáky 1.tříd</b>	<b>45,000</b>	<b>45,000</b>	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>16.427,985</b>	<b>16.427,985</b>	0

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.*

*Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.*

*Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## B. Vyúčtování prostředků NIV

### 18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	21.978,785	21.969,355	490,000	426,421
Příjmy (výnosy) celkem	21.978,785	21.978,785	650,000	627,207
Hospodářský výsledek	--	9,430	--	200,786

### 18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

#### a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	1.180,000	1.162,466
Léky a zdrav. materiál	10,000	5,220
Knihy, učební pomůcky	29,000	67,108
DHM	50,000	55,076
Nákup materiálu j.n.	197,000	237,325
Voda	230,000	212,108
Teplo	900,000	789,008
Elektrická energie	400,000	399,282
Plyn	25,000	16,365
Služby pošt	10,000	3,655
Služby telekomunikací	110,000	104,104
Služby peněžních ústavů	0	0,200
Služby - revize	80,000	84,600
Školení a vzdělávání	47,000	57,847
Služby zpracování dat	5,000	5,088
Nákup služeb j.n.	97,000	192,363

Drobné opravy a údržba	210,000	209,683
Programové vybavení	10,000	7,281
Ostatní náklady	44,000	39,283
Cestovné	3,000	2,408
Odpisy	730,000	728,465
Pohonné hmoty a mazadla	15,000	9,883
Mzdy + odvody	98,000	73,648
Náklady z vlastních zdrojů vč. projektu Comenius	1.070,800	1.078,904
<b>Náklady celkem</b>	<b>5.550,800</b>	<b>5.541,370</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Příspěvek zřizovatele	3.300,000	3.300,000
Úplata za školní stravování	1.180,000	1.162,466
Úplata za předškolní vzdělávání		
Projekt Partnerství škol Comenius	154,862	154,862
Další příjmy	50,000	46,785
Úplata za ŠD	144,000	131,640
Fond zdraví	5,000	5,000
Zúčtování fondů	750,047	750,047
<b>Příjmy celkem</b>	<b>5.583,909</b>	<b>5.550,800</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>9,430</b>

#### b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

<b>Nákladové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM	0	0
Nákup materiálu j.n.	15,000	5,944
Voda	40,000	70,303

Teplo	128,000	85,353
Elektrická energie	90,000	54,633
Plyn		
Služby pošt		
Služby telekomunikací	20,000	4,554
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví		
Nákup služeb j.n.	25,000	15,498
Drobné opravy a údržba	23,000	48,306
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy		
Mzdy	110,000	105,770
Odvody	39,000	36,060
<b>Náklady celkem</b>	<b>490,000</b>	<b>426,421</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Stav k 31. 12.</b>
	650,000	627,207
<b>Příjmy celkem</b>	<b>650,000</b>	<b>627,207</b>
<b>Hospodářský výsledek</b>		<b>200,786</b>



## C. Použití dalších prostředků rozpočtu

### 18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	129,338	20,000
Fond rezervní	312,565 v tom zůstatek proj. Comenius 77,258	153,078 z toho čerp. Comenius 77,258
Fond reprodukce majetku	802,484	801,184

### 18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	5,000	5,000

### 18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond reprodukce majetku	802,484	801,184

*Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud*

*v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se*

*v komentáři nejen důvod proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.*

## D. Hospodářský výsledek

Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz. tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

### 18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	9.430,36
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	200.786,10
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2010 (před zdaněním)	210.216,46
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>210.216,46</b>
Dodatečné odvody a vratky	0

Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>+ 210.216,46</b>

#### Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9). V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

#### Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

### 18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel		Kč
Ztráta z hospodaření celkem		0
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	
	z rozpočtu zřizovatele	
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	
	jiným způsobem*	

\* Podrobněji rozvést v komentáři

### 18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2009	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	70.813,76	105.216,46	176.030,22
Fond odměn	79.338	105.000	184.338
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	<b>Celkem</b>	<b>210.216,46</b>	

## **Komentář**

Hospodářský výsledek (zisk + 9.430,36) z hlavní činnosti vytvořil rozdíl mezi ostatní výnosy a výdaji (úroky, úhrada pojistné události, úhrada za studium při zaměstnání, příjem za vystavení náhradních vysvědčení, přeplatek plynu ...).

Příspěvky od rodičů na stravování žáků byly vyčerpány v plné výši na potraviny, školné na školní družinu bylo taktéž plně vyčerpáno na nábytek do učeben ŠD, na hračky a materiál pro činnost ŠD.

Doplňková činnost byla v roce 2010 zisková (+200.786,10 Kč). Příjmy tvořily pronájmy tělocvičen, školní hřiště, 2 služebních bytů, učeben a nebytových ploch na provoz školní bufetu, skladu UTB Zlín, nápojových automatů a plochy na reklamní činnost. Náklady dle kalkulací tvořily cca 68% z celkových příjmů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na přímé NIV byly vyčerpány v plné výši 100%. Z dalších zdrojů škola obdržela dotaci z Fondu zdraví MMZ na projekt „Pojď si se mnou hrát“ ve výši 5.000,- Kč, která byla plně vyčerpána.

V roce 2010 byla dočerpána dotace na Projekt partnerství Comenius, který byl zahájen v roce 2008.

Zlepšený hospodářský výsledek školy byl navržen rozdělit v poměru 50% do Rezervního fondu a 50% do Fondu odměn. Z důvodu posílení prostředků fondu reprodukce majetku bude část prostředků z RF převedena do FRM, část bude využita na pořízení vybavení školní jídelny a vybavení učeben.

Prostředky z Fondu odměn budou čerpány v roce 2011.

*§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem*

*§ 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 53 a násl. zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla*

*§ 16 vyhlášky 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví*

## 19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	<b>Přímé NIV celkem</b>	16.184,136	16.184,136	0
	z toho			
	- Platy	11.621,382	11.621,382	0
	- OON	58,000	58,000	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.504,754	4.504,754	0
33024	<b>RP pro žáky – cizince ze 3. zemí.</b>	<b>24,896</b>	<b>24,896</b>	0
	z toho			
	- Platy	3,600	3,600	0
	- odvody + ONIV	21,296	21,296	0
33025	<b>Vybavení škol pomůckami kompenz. a rehab. charakteru</b>	<b>19,000</b>	<b>19,000</b>	0
33015	<b>Hustota a specifika</b>	<b>154,953</b>	<b>154,953</b>	0
	z toho			
	- Platy	113,936	113,936	0
	- odvody	41,017	41,017	0
33017	<b>Školní vybavení pro žáky 1. tříd</b>	<b>45,000</b>	<b>45,000</b>	0
-	<b>Neinvestiční dotace celkem</b>	<b>16.427,985</b>	<b>16.427,985</b>	0

*Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.*

*Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.*

*Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.*

*Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.*

## 19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2010	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	14.161.011	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	10.147.170	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	8 781 030	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1 366 140	Kč
	ONIV celkem	3	380 494	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	186 795	Kč
		na DVPP	3b	10.640	Kč
<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>					
Přepočtený počet jednotek		4	453	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	31 260,51	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	22 399,93	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	839,94	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	412,35	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	23,49	Kč/osoba	
<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>					
Přepočtený počet zaměstnanců		5	35,997	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	28,453	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	7,544	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	281 889,32	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	308 615,26	Kč/osoba	

Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	181 089,61	Kč/osoba
---	-----------	------------	----------

Součást školy: Školní družina - 3143

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2010	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	927 848	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	677 234	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	677 234	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem		3	6 810	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	650	Kč
		<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>			
Přepočtený počet jednotek		4	119	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	7 797,04	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	5 691,04	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	57,23	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	5,46	Kč/osoba	
		<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,943	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,943	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	230 116,89	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	230 116,89	Kč/osoba	

Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba
---	-----------	---	----------

Součást školy: Školní jídelna - 3141

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2010	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1 339 126	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	972 514	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	972 514	Kč
	ONIV celkem		3	16 754	Kč
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
			<b>Skutečné výdaje na jednotku výkonu</b>		
Přepočtený počet jednotek		4	437	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	3 064,36	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	2 225,43	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	38,34	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
			<b>Skutečné náklady na zaměstnance</b>		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	5,901	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,901	osoba	

Mzdové prostředky na zaměstnance	ř.2 / ř.5	164 804,95	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	164 804,95	Kč/osoba

### 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2009/2010	2010/2011	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	455	450	453
Školní družina	119	120	119
Školní jídelna	440	432	437

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \underline{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}$$

12

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,



- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář, v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

#### 19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) ...453 – ZŠ, 437 – ŠJ, 119 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
<b>Potravin z stravného 437 žáků</b>	<b>999,270</b>	<b>2,287</b>
Léky a zdrav. materiál	5,220	0,012
Knihy, učební pomůcky	67,108	0,148
DHM	55,076	0,122
Nákup materiálu j.n.	237,325	0,523
Voda	212,108	0,468
Teplo	789,008	1,742
Elektrická energie	399,282	0,881
Plyn	16,365	0,036
Služby pošt	3,655	0,008
Služby telekomunikací	104,104	0,230
Služby peněžních ústavů	0,200	0,001
Školení a vzdělávání	57,847	0,128
Služby – revize	84,600	0,187
Služby zpracování dat	5,088	0,011

Nákup služeb j.n.	192,363	0,425
Drobné opravy a údržba	209,683	0,463
Programové vybavení	7,281	0,016
Ostatní náklady	39,283	0,087
Cestovné	2,408	0,005
Odpisy	728,465	1,608
Pohonné hmoty a mazadla	9,883	0,022
Mzdy + odvody	73,648	0,162
<b>Celkem provozní náklady – 453 ž.</b>	<b>3.300,000</b>	<b>7,285</b>
<b>Náklady ŠD z vlast. zdr. – 119 dětí</b>	<b>135,509</b>	<b>1,139</b>
<b>Ost. náklady z vl. zdrojů – 453 ž.</b>	<b>943,395</b>	<b>2,083</b>
<b>Celkem</b>	<b>5.378,174</b>	<b>11,872</b>
<b>Příjmové položky</b>	<b>Příjmy celkem</b>	<b>Příjmy na 1 žáka (dítě)</b>
Úplata za školní stravování – 437 ž.	999,270	2,287
Úplata za předškolní vzdělávání	-	-
Úplata za ŠD – 119 dětí	131,640	1,106
Další příjmy – 453 žáků	956,694	2,143
Příspěvek zřizovatele – 453 ž.	3.300,000	7,285
<b>Celkem</b>	<b>5.387,604</b>	<b>11,893</b>
Neinvestiční výdaje celkem	<b>21.806,159</b>	<b>48,137</b>
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) v roce 2010		<b>36,265</b>
<b>Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace a vlastních zdrojů krytí</b>		<b>7,285</b>

#### Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele

Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy. Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě), které je povinna hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

#### Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (dětí) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po

jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinna hradit obec jiné obci, která školu zřídila.

#### **Komentář**

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou rozpočítány dle jednotlivých součástí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ.

Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2010. Z uvedených rozborů však vyplývá, že z důvodu narůstajících cen se zvyšují i náklady na žáka v průběhu roku. Současně se náklady na 1 žáka zvýšily i z důvodu poklesu výkonů. Příspěvek zřizovatele na provoz byl v roce 2010 oproti předchozímu roku snížený o 20.000,- Kč.

Z důvodu poklesu výkonů byla dotace ze státního rozpočtu na rok 2010 oproti předchozímu roku snížena. Prostředky na ONIV se v roce 2010 oproti předchozímu roku podstatně snížily vzhledem k vládou nařízené úpravě rozpočtu, proto musely být pořízeny učebnice i rozpočtu zřizovatele. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelových dotací, které byly v roce 2010 poskytnuty na zvýšení hustoty a specifika, na vzdělávání cizinců ze 3. zemí a na pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. V roce 2010 došlo ke snížení výkonů v základní škole a ve školní jídelně přibližně o 10 žáků. Ve školní družině zůstal počet výkonů stejný jako v roce 2009.

Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup hraček a pomůcek, tyto náklady byly plně uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady na 1 žáka po odečtení dotace ze SR za rok 2010 činily 7.285,- Kč.

*§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon*

*§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem*

*Směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu*

## **20 Zviditelňování školy**

### **20.1 Informační zpravodaj**

Pro rodičovskou veřejnost a přátele školy jsme připravili a do každé rodiny prostřednictvím žáků předali Informační zpravodaj. Jeho tvorbou a textovou náplní se zabýval ředitel školy. Rodiče se v něm dozvěděli všechny podstatné věci týkající se průběhu celého školního roku, např. termíny prázdnin, třídních schůzek, pedagogických rad, složení pedagogického sboru, nabídku zájmových mimoškolních činností pro jejich děti a spoustu dalších informací. Informační zpravodaj plánujeme vydávat každý školní rok

### **20.2 Internet-webové stránky školy Informační zpravodaj**

V letošním školním roce naše škola otevřela nové internetové stránky. Jejich provedení je modernější, přehlednější a umožňuje více aplikací. Webové stránky naší školy jsou [www.zskriby.zlinedu.cz](http://www.zskriby.zlinedu.cz) , na nich je možno zjistit veškeré dění a zajímavosti o naší škole.

V příštím školním roce spustíme novinku, ve které se žáci i rodiče dozví úkoly, písemné práce, zameškané učivo a důležité informace. Stránky jsou pravidelně aktualizovány.

### **Kronika**

Od roku 1986 je vyučujícími vedena na škole Kronika událostí, která je k dispozici zájemcům z řad rodičů, bývalých žáků i ostatní veřejnosti.

### **20.3 Televize**

V tomto školním roce se naše škola objevila hned dvakrát v regionálním vysílání RTA.

První reportáž se týkala školní soutěže Miss ZŠ Křiby, druhá zpráva přinesla ukázkou z naší školní akademie. Proniknout jsme se snažili i do vysílání ostatních televizí, ale bohužel neúspěšně. V příštím školním roce se budeme snažit produkovat minimálně stejné množství reportáží a článků jako tomu bylo letos. Oproti minulému školnímu roku se nám podařilo více prezentovat školu v médiích, což můžeme považovat za úspěch.

### **20.4 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize**

<b>Akce</b>	<b>Tisk/Rozhlas/Televize</b>	<b>Kdo zadal</b>
Místo učebnic se v lavicích objeví netbooky	<b>Tisk-</b> Zlínský deník	P. Růžička
Miss 17. Základní školy	<b>Tisk -</b> Zlínský deník	P. Růžička
Miss 17. Základní školy	<b>Televize -</b> RTA	P. Růžička
Školní akademie	<b>Tisk-</b> Zlínský deník	P. Růžička
Školní akademie	<b>Televize -</b> RTA	O. Stoppaniová V. Macková
Noc s Andersenem	<b>Tisk-</b> Zlínský deník	L. Ševčíková P. Růžička

### **Komentář**

Cílem práce všech pedagogů naší školy je všestranný rozvoj osobnosti žáků. A to nejen jejich jazykové úrovně, informační a počítačové dokonalosti, výtvarných či hudebních schopností, pohybových aktivit, manuálních zručností, ale jde nám především o to, vzbuzovat v dětech snahu a vůli maximálně využívat nově získaných poznatků a vědomostí v jejich současném, ale i budoucím životě. Chceme i v budoucím školním roce kvalitně prezentovat školu na veřejnosti. Prezentaci zaměříme:

- informační bulletin pro rodiče - do každé rodiny na začátku školního roku - základní informace, třídní učitelé, kontakty, volitelné předměty, info ze školní jídelny,
- školní časopis - do každé třídy + zřizovateli+ na web,
- školní web – rozsáhlejší informace pro žáky i rodiče,
- příspěvky do Zlínského magazínu - o tom, co se plánuje, i o tom, co se dělo,
- články v regionálním tisku,
- spolupráce s televizí.

## 21 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 21.1 UNESCO

Do projektu Přidružených škol UNESCO (<http://skoly-unesco.cz>) jsou zapojeny mateřské, základní, střední i vysoké školy ze 170 zemí světa. Jejich spolupráce se soustřeďuje do třech základních okruhů, jimž UNESCO i ve sféře výchovy věnuje přednostní pozornost: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí. Řady zájemců o zapojení do projektu se v České republice stále rozrůstají. Zařazení školy do sítě škol ASP umožňuje učitelům nejen získávat nové znalosti a zkušenosti, ale také se podílet na vytváření nových učebních materiálů. Žáci se při zpracování projektů aktivně zapojují do řešení konkrétních problémů a vyzkoušejí si pocit zodpovědnosti za výsledek daného projektu. Mají možnost v rámci sítě se podělit o své zkušenosti se studenty z jiných zemí světa a vyměnit si s nimi názory na danou problematiku. Mezi jednotlivými školami se vytvářejí přátelské vztahy, které mnohdy vedou ke spolupráci i v jiných oblastech. Školy se mohou podílet na [celosvětových projektech ASP](#).

Cílem sítě Přidružených škol UNESCO by mělo být zlepšení kvality vzdělání tím, že bude poskytovat nové učební materiály a testovat nové vyučovací praktiky. Přidružená škola UNESCO jako pilotní škola velmi výrazně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi, je zaměřená na jedno z následujících témat:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování (hlad, nemoci, nezaměstnanost, znečištění, negramotnost, kulturní identita, ženská problematika,...),
- lidská práva a demokracie (Všeobecná deklarace lidských práv; Úmluva o právech dítěte; práva a povinnosti; eliminace projevů netolerance, rasismu a předsudků; tolerance a mírové řešení konfliktů),
- kulturní dědictví a multikulturalismus (památky na Seznamech Světového dědictví UNESCO),
- životní prostředí a ekologie (přírodní chráněná území na Seznamech Světového dědictví UNESCO; znečištění prostředí, hospodaření s energií, ochrana lesů, výzkum moří a atmosféry a jejich ochrana, eroze půdy a ochrana přírodních zdrojů, skleníkový efekt a globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, recyklace odpadu).

## 21.2 PROJEKT "ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ"

Cílem projektu je výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě.

### **Projekt sleduje tyto důležité oblasti:**

#### 1) Pohoda prostředí

- pracovní prostředí, prostředí stimulující osobní rozvoj,
- soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí,
- pomocí schránek důvěry a rozhovorů rozšiřujeme komunikaci související s chodem školy i se soukromými problémy dětí,
- přihlížíme k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů.

#### 2) Zdravé učení

- smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe),
- možnost výběru a přiměřenost,
- využíváme netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování),
- používáme různé formy hodnocení,
- zvyšování fyzické zdatnosti.

#### 3) Otevřené partnerství

- vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna,
- rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy),
- výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod,
- účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků).

### **Hlavní úkoly vyplývající z projektu:**

- výchova k demokracii,
- mimoškolní výchova žáků,
- zvyšování fyzické zdatnosti,
- zásady zdravé výživy,
- protidrogová prevence,

- výchova k lepším vztahům v kolektivu,
- ozdravný režim,
- zlepšování a péče o životní prostředí,
- spolupráce se školní jídelnou,
- spolupráce s rodiči.

### 21.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

**21.3.1 Rozvojový program MŠMT na rok 2010 č.j. 147/2010-26 – Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů**

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2010		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
<b>3113</b>	61.465	22.127	61.465	22.127	0	0
<b>3143</b>	52.471	18.890	52.471	18.890	0	0
<b>Celkem</b>	<b>113.936</b>	<b>41.017</b>	<b>113.936</b>	<b>41.017</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**21.3.2 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č.j. 1144/2011-26 – Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů**

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30. 6. 2011		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
<b>3113 NP</b>	50.000	17.500	0	0	50.000	17.500
<b>Celkem</b>	<b>50.000</b>	<b>17.500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50.000</b>	<b>17.500</b>

**21.3.3 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č. j. 29127/2010-26 – Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním**

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30. 6. 2011		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
<b>3113</b>	418.000	146.000	214.762	75.180	203.238	70.820
<b>Celkem</b>	<b>418.000</b>	<b>146.000</b>	<b>214.762</b>	<b>75.180</b>	<b>203.238</b>	<b>70.820</b>



### 21.3.4 Rozvojový program MŠMT na rok 2010 č.j. č.j. 10 963/2010-28 – Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2010		Zůstatek	
	Mzdy	ONIV	Mzdy	ONIV	Mzdy	ONIV
<b>3113</b>	0	19.000	0	19.000	0	0
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>19.000</b>	<b>0</b>	<b>19.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Cílem tohoto programu je poskytnout základní škole neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, vadami řeči, autismem, více vadami a specifickými poruchami učení v základních školách. Pomůckou kompenzačního a rehabilitačního charakteru se rozumí věci, které žáku se zdravotním postižením usnadní přístup ke vzdělávání, vyrovnají jeho znevýhodnění dané konkrétním zdravotním postižením a podpoří úspěšnost jeho vzdělávání. Mezi kompenzační pomůcky patří např. prostředky informačních technologií (hardware, software, výukové programy), polohovací nábytek a technické výukové pomůcky, pomůcky usnadňující samostatný pohyb žáka, optoelektrické pomůcky, stimulační didaktické pomůcky. Mezi kompenzační pomůcky nepatří učebnice.

Finanční prostředky v tomto rozvojovém programu poskytuje MŠMT v souladu s ustanovením § 163 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů formou dotace na rok 2010 na zvláštní účet kraje pro krajské a obecní školství.

### 21.3.5 Rozvojový program MŠMT na rok 2010 č.j. č.j. 2676/2010-60 – Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků – cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31. 12. 2010		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV	Mzdy	Odvody + ONIV
<b>3113</b>	3.600	21.296	3.600	21.296	0	0
<b>Celkem</b>	<b>3.600</b>	<b>21.296</b>	<b>3.600</b>	<b>21.296</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Na naší škole se věnuje cizincům – dětem ze třetích zemí velká pozornost. Snažíme se o zařazení těchto dětí do kolektivu a do běžného života. Bereme především ohled na to, jak dlouho se dítě českému jazyku učí a jsou-li jeho rodiče schopni dítěti v učení pomoci.

S každým novým žákem se snažíme pracovat individuálně a pomáhat mu jak ve vyučovací hodině, tak mimo ni. Důraz klademe i na spolupráci s rodiči, ale ne vždy je to možné, protože rodiče často nehovoří českým jazykem, a tak jsme odkázáni pouze na jednání přes třetí osobu či dítě samotné.

Snažíme se také v dítěti podporovat jeho mateřský jazyk, svou kulturu, zvyky a tradice, kterými doposud žilo. Není možné, aby se dítě po příchodu do jiné země těchto návyků zbavilo a zcela změnilo vlastní život a život své rodiny. Díky tomu se dítě cítí lépe a dostane se mu pochopení od nových spolužáků. České děti učíme zvyklostem nejen tuzemským, ale i zvyklostem jiných států, především pak těch států, jejichž děti mají v českých školách největší zastoupení. Celý tento proces je zahrnut v našem Školním vzdělávacím programu, kde je součástí některých předmětů také Multikulturní výchova.

Úspěchy jsou díky pečlivé práci patrné. Děti – cizinci tak dostávají ve vyučovacích hodinách prostor k prezentaci země, odkud pochází. Můžeme uvést např. zeměpis, hodiny českého jazyka, především pak literatura, kde dítě může ostatním spolužákům představit literaturu a veškeré umění, které pochází z jeho rodné země, dále přírodopis, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, občanská výchova atd. Některé děti – cizinci mají také úspěchy na různých soutěžích, nejen na školní úrovni, ale také na okresní či krajské. Ve třídním kolektivu jsou často velmi oblíbeny a neprojevuje se xenofobie či šikana.

Důraz klademe i na vzdělávání pedagogů, abychom uměli účinně a odborně s dětmi – cizinci pracovat. V tomto školním roce se zúčastnil jeden z našich učitelů českého jazyka metodického semináře akreditovaného MŠMT s názvem „Multi – kulty“, který byl zaměřen právě na práci s dětmi – cizinci. Informace byly předány celému pedagogickému sboru a také byly nakoupeny metodické učebnice, kterou má každý učitel k dispozici.

Situace samozřejmě nemůže být vždy naprosto ideální a ne jinak je tomu i na naší škole. Tento vzdělávací program chceme využít na zlepšení práce s dětmi – cizinci a účinněji, rychleji a efektivněji pomoci právě těmto dětem v novém domově, novém jazyce a novém životě. Chtěli bychom program připravovat formou kroužku, kde by bylo s dětmi – cizinci pracováno v menších skupinkách a výuka by byla cíleně zaměřena jen na ně, čímž bychom docílili mnohým zlepšením a lepšímu pochopení těchto žáků. Začátek tohoto kroužku by byl od září a pokračoval by v celém školním roce.

#### Opatření, která zabezpečují výuku dětí - cizinců na naší škole:

Dobrá znalost českého jazyka je klíčem k úspěšné integraci cizinců. V případě dětí - cizinců je znalost českého jazyka i nezbytným předpokladem pro úspěšné zapojení do vzdělávacího procesu a také do běžného života. Níže uvedená opatření proto směřují především

k zabezpečení výuky českého jazyka pro děti-cizince, na které se vztahuje povinná školní docházka.

#### **Opatření:**

- Gramatika ČJ je kopírována na stručných přehledech a na ní se procvičuje a upevňuje učivo pomocí aplikačních cvičení. Zvláště pravopisná cvičení určená na doplňování. V hodinách ČJ se uplatňuje individuální přístup.
- Souhrnná cvičení dále fixují gramatické učivo a napomáhají k rozvíjení řečových dovedností (orientace v textu, odhad významu slov, tvoření otázek, aktuální členění, tvoření samostatné odpovědi).
- Upřednostnění mluveného projevu.
- Slohové práce žáků cizích národností mohou být obsahově zkrácené (někdy možnost ústního zpracování a napsané na PC).
- Tito žáci mohou využívat individuální konzultace (pracuje se dle učebnic Čeština pro cizince, K. Hronová, M. Turzíková – nakladatelství Fraus).
- Při práci s texty se zároveň konkretizují představy žáků o gramatické stavbě české věty, jsou překonávány jejich obavy z české flexe, využívá se audiovizuálních pomůcek.

#### **21.3.6 Rozvojový program MŠMT na rok 2010 č.j. 4040/2010-26 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání**

<b>ODPA</b>	<b>Přidělené prostředky</b>	<b>Čerpáno k 31. 12. 2010</b>	<b>Zůstatek</b>
<b>3113</b>	45.000	45.000	0
<b>Celkem</b>	<b>45.000</b>	<b>45.000</b>	<b>0</b>

**21.3.7 Rozvojový program MŠMT na rok 2011 č.j. 1968/2011-26 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání**

<b>ODPA</b>	<b>Přidělené prostředky</b>	<b>Čerpáno k 30. 6. 2011</b>	<b>Zůstatek</b>
<b>3113</b>	37.000	37.000	0
<b>Celkem</b>	<b>37.000</b>	<b>37.000</b>	<b>0</b>

**21.3.8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Projekt partnerství Comenius – COM-MP-2008-120

<b>Přidělené prostředky agentury NAEP v roce 2008 ve výši 80% z celkového nároku (12.800EUR)</b>	<b>Doplatek dotace ve výši 20% (3.200 EUR)k 30. 11. 2010</b>	<b>Čerpání prostředků k 31.12.2010</b>	<b>Zůstatek prostředků na projekt k 31. 12. 2010</b>
<b>310.758,40</b>	<b>77.603,20</b>	<b>388.361,60</b>	<b>0</b>

## 22 Projekt „ Škola podporující zdraví“

Škole bylo uděleno osvědčení o přijetí do programu „ Škola podporující zdraví“ na další 4 roky (od 1. 9. 2008- 1. 9. 2012). Škola je založena na programu ochrany a podpory zdraví, podporuje aktivní spolupráci mezi dětmi, učiteli a rodiči a vede k vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Vytváří vhodné podmínky pro veškerou výuku a učení, vede děti ke zdravému způsobu života i k odpovědnosti za své zdraví.

### 22.1 Pohoda sociálního prostředí

- Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Týden zdraví, který v tomto školním roce probíhal 11. 10. -15. 10. 2010 a byl ve znamení mnoha aktivit. Během nich si žáci komplexně osvojili nové poznatky a návyky, jak své zdraví upevňovat a posilovat. Každý den na prvním stupni ZŠ byl tematicky zaměřen na určitou aktivitu podporující zdraví.
- První den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učili správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.
- Při úterních **besedách o zdravé výživě** získali žáci pátých tříd mnoho nových vědomostí přímo od odbornice z Krajské hygienické stanice ve Zlíně paní Velecké.
- Ke zdraví patří i **pohyb a radost z něj**. Obojího si žáci bohatě užili během čtvrtěčního sportovního dopoledne. Ti mladší (1. -3. třída) pod heslem „**Pojd' si se mnou hrát**“. Za své výkony si děti odnesly krásné diplomy. Starší žáci (4. -5. třída) soutěžili v klání „**Kdo je lepší**“ formou soutěže a pak turnajem ve vybíjené.
- Co je prospěšné pro náš chrup, jak o něj správně pečovat a další poznatky hravě i vážně se děti na prvním stupni dozvídaly od svých pedagogů v pátek v rámci projektu „**Zdravé zuby**“ v závěru Týdne zdraví.
- Žáci 8. a 9. ročníku namalovali výkresy, ve kterých výtvarně zpracovávali motiv zdravého pohybu i zdravé výživy. Zajímavý výzkum a anketu provedli na téma **zdravé výživy** žáci třídy 9. A. Zúčastnilo se jí 190 žáků 2. stupně.
- Po celý týden se děti ve školní kuchyňce učily vlastnoručně připravovat ovocné a zeleninové pokrmy a nápoje.
- Zakoupený materiál byl zaveden do účetní evidence a bude využíván nejen při příležitosti Týdne zdraví, ale i při propagaci zdravého životního stylu celoročně

především v hodinách přírodovědy, přírodopisu, tělesné výchovy a výchovy ke zdraví.

## **22.2 Zdravé učení**

- pokračujeme v projektovém vyučování,
- spolupráce s nadací T. Bati – účast na besedách,
- sběry papíru – výtěžky věnované na vzdělání adoptovaného chlapce z Guineje, sponzorství zvířete v ZOO,
- otvírání a čištění studánek,
- noc s Andersenem,
- školní arboretum,
- účast talentovaných dětí v olympiádách, sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a jiných soutěžích,
- nadále vychází školní časopis Sedmnáctka a výsledky žáků jsou uváděny také ve školním rozhlase,
- projekt Vánoční tvoření,
- vystoupení žáků na Bambiriádě,
- účast na Dni Země.

## **22.3 Spolupráce, spoluúčast**

- Školní večírek – Klub rodičů při ZŠ Zlín, Kříby 4788,
- výzva občanům okolních domů ke třídění baterií a monočlánků a rozmístění sběrných kontejnerů do těchto domů,
- soutěž ve sběru starých baterií, použitých a vyřazených mobilů,
- spolupráce s Magistrátem města Zlína (Týden zdraví, Den Země, kurátoři, protidrogový preventista),
- KÚ – spolupráce s krajskou protidrogovou koordinátorkou,
- Středisko služeb školám – další vzdělávání učitelů, pořádání kurzů a seminářů,
- Informační a poradenské středisko Úřadu práce – volba povolání,
- Krajská pedagogicko- psychologická poradna – spolupráce s psychology, semináře,
- ADRA – sbírky pro pomoc v nouzi,
- ZVŠ pro děti s kombinovanými vadami – návštěvy ve třídách,

- Spolupráce s dětskými a odbornými lékaři – besedy, odborná pomoc,
- MŠ Česká – vzájemné návštěvy dětí, exkurze předškoláků, Dny otevřených dveří, Školička nanečisto pro předškoláky
- SVP Domek – exkurze, program,
- Centrum primární prevence, Unie Kompas,
- Policie ČR – besedy,
- Městská Policie - kamerový systém,
- Knihovna Jižní svahy – besedy o literatuře,
- Knihovna Františka Bartoše-besedy,
- Ekocentrum Čtyřlístek – besedy a přednášky,
- Knihkupectví Svatavy Nováčkové – výstavky odborné literatury a učebnic,
- ZUŠ – výstavky prací, koncerty,
- DDM Astra – nabídky mimoškolních aktivit, programy pro žáky,
- HC Zlín – házenkářské třídy,
- Městské divadlo, Dům Umění – představení,
- Technické služby Zlín – exkurze,
- Spolupráce s nadací T. Bati – besedy,
- Muzeum jihovýchodní Moravy – výstavy,
- Spolupráce se slovenskou školou v Martině.

#### **22.4 Zdravé zuby**

Program ZDRAVÉ ZUBY je první komplexní preventivní výukový program zubního zdraví, určený k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Na naší škole probíhá již od začátku svého vzniku, tj. desátým rokem. Je součástí výchovy ke zdraví. Škola jeho prostřednictvím má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat kladný postoj dětí k zubnímu zdraví.

V 1. – 3. ročníku jej zařazujeme především do prvouky, ve 4. – 5. třídě do přírodovědy.

V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná všemi předměty.

Program je žákům předkládán hravou formou prostřednictvím úkolů v pracovních listech. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup.

Po absolvování určitého stupně projektu získávají žáci v každém ročníku diplom.

V současné době přibývá možností realizovat program formou výuky na PC. Na webových stránkách lze nalézt mnoho informací nejen pro učitele a žáky, ale i pro samotné rodiče. Součástí projektu je i soutěž ZDRAVÉ ZUBY, jejímž smyslem je motivovat žáky k pravidelné návštěvě stomatologa. Každý žák prvního stupně obdrží kartičku, kterou mu lékař při návštěvě potvrdí a žák ji odešle. Každoročně získají žáci naší školy v této soutěži alespoň drobné dárky.

V tomto roce jsme na zubní prevenci zaměřili jeden projektový den v rámci Týdne zdraví ve Zlíně. Děti se ve vyučování dozvídaly hravou formou i vážně poznatky o tom, jak pečovat o svůj chrup a předcházet zubnímu kazu.

Obohacením letošního projektu Zdravé zuby se 18. května 2011 ve spolupráci s DM drogerií stala akce VESELÉ ZOUBKY, zaměřená na žáky 1. a 2. ročníku. Během edukačního interaktivního programu si děti zopakovaly zásady péče o chrup a nakonec byly odměněny užitečnými dárky pro zubní hygienu.



## **23 Projekt UNESCO**

Na podzim se uskutečnilo setkání přidružených škol UNESCO v Českém Krumlově, kterého se naše škola neúčastnila. Paní Trunkátová se omluvila jak na České komisi pro UNESCO, tak i organizátorům.

Zaměření školy v rámci ASP net: Výchova k ochraně životního prostředí

Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví

Výchova k dodržování lidských práv

### **Výchova k ochraně životního prostředí**

Opět se uskutečnil Týden škol UNESCO – Rok chemie

- Globální změny klimatu
- Chvála české řeči

Projekt – školní arboretum

Jak šetřit energii a životní prostředí

Uskutečnily se ekologické programy ve spolupráci s Ekocentrem a zapojení žáků do aktivit v rámci Dne Země (viz webové stránky)

Sponzorování zvířátka v ZOO Lešná, prohlídka ZOO a využívání výukových programů

Sběr mobilních telefonů pro záchranu goril

Sběr odpadových surovin a baterií

V rámci Zdravé školy se uskutečnil Týden zdraví

30. 5. – 3. 6. 2011 se uskutečnila škola v přírodě pro žáky 4. ročníku v rekreačním středisku Rališka, Horní Bečva

### **Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví**

Exkurzně vzdělávací zájezd Olomouc, Kroměříž, Vizovice, historická Praha

Opět vychází časopis Sedmnáctka

Účast v literární soutěži

Seznamování s českou a světovou tvorbou (literární, filmovou, divadelní)

Účast žáků v mezinárodní výtvarné soutěži – Rok chemie

### **Výchova k dodržování lidských práv**

ZŠ se zapojila do projektu pomoci na dálku - Adopce afrických dětí. Adoptovali jsme chlapce z Guineje.

Žáci jsou informováni o významu lidských práv ve výuce předmětu Občanská výchova i v jiných předmětech a mimoškolních aktivitách. Jedním ze základních cílů je výchova k toleranci k jiným sociálním a etnickým skupinám.

Škola má Radu žáků, která na svých zasedáních seznamuje vedení školy se svými aktivitami a problémy.

Uskutečnily se besedy s městskou policií, beseda s kurátorem

Žáci sedmých ročníků v rámci občanské výchovy tvořili projekt Slabikář dětských práv a Člověk a lidská práva

Uskutečnila se exkurze 9. ročníků v Terezíně

### **Mezinárodní spolupráce**

Spolupráce s přidruženou školou UNESCO – ZŠ Martin

Adopce afrických dětí, korespondence s adoptovaným chlapcem a zaslání drobných dáreků

Setkání pedagogických pracovníků ZŠ Zlín a ZŠ Martin

Využívání časopisů přicházejících z UNESCO

Zapojení do mezinárodní výtvarné soutěže

### **Předpokládaný výhled činností**

Budeme pokračovat v započatých projektech a pracovat na nových podporujících

humanitárních činnostech, společenských akcích s partnerskými školami. Nadále se budeme

zúčastňovat soutěží pod záštitou UNESCO. 11. – 13. září 2011 se uskuteční setkání

přidružených škol UNESCO v Uherském Hradišti. Účast naší školy potvrdila paní Trunkátová návratkou.

## **24 Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky**

### **24.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Česká školní inspekce**

Během školního roku nebyla kontrola ČŠI.

### **24.2 Kontroly u výchovného poradce**

1. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Trčalová Eva  
1. 9. 2010  
konzultace situace v rodině žákyně ze II. A
2. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Pokorná Miroslava  
29. 9. 2010  
Konzultace situace v rodině žáka I. B – je ubytován s matkou v azylovém domě,  
výhled do budoucna
3. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Trčalová Eva  
4. 10. 2010  
konzultace situace v rodině žákyně ze II. A
4. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
7.10 2010  
konzultace k integracím žáků ze III. A, kontrola IVP
5. Magistrát města Zlína – OSPOD  
DiS. Flám Tomáš - kurátor  
8. 10. 2010  
kontrola žáků, kteří měli v minulém školním roce problémy s chováním (VI. B)
6. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Pokorná Miroslava  
8. 10. 2010  
problémy se sourozenci ze tříd I.A, III.A, IV.A, VII.B, vyjádření pro soud
7. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín

Mgr. Cablíková Michaela a Mgr. Janíčková Gabriela

19. 10. 2010

kontrola zpracování IVP integrovaných žáků ze tříd III.A a VIII.C, dohodnuta spolupráce

8. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín  
Mgr. Trčková Petra  
20. 10. 2010  
konzultace k integraci žáka ze třídy II. B s poruchou chování
9. Pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, J. A. Bati 5520, Zlín  
Mgr. Audová Blanka  
21. 10. 2010  
Konzultace k integracím žáků s SPU ze tříd na 1. a 2. stupni, doporučení pro práci s těmito žáky, kontrola zpracování individuálních vzdělávacích plánů, návrhy na vyšetření dalších žáků v 9. ročníku (volba povolání a profesní orientace)
10. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně, Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
9. 11. 2010  
konzultace k integracím žáků ze III. A, návštěva ve vyučování, nastíněna možnost mít asistenta pedagoga
11. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Janíčková Gabriela  
12. 11. 2010  
návštěva ve vyučování u integrované žákyně v VIII. C
12. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková - výchovná poradkyně  
12. 11. 2010  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
nebyly zjištěny nedostatky
13. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně, Příluky 372, Zlín  
16. 11. 2010  
Mgr. Žůrková Hana  
Konzultace ke zvažované integraci žáků ze tříd I. B a III. A – vady řeči
14. Magistrát města Zlína – OSPOD  
DiS. Flám Tomáš - kurátor  
1. 12. 2010

záškoláctví žákyně ze třídy IX. B

15. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Cablíková Michaela  
8. 12. 2010  
kontrola integrovaných žáků ze tříd III. A, návštěva ve vyučování, konzultace s vychovatelkou ŠD o hledání řešení při problematickém chování žáka s Aspergerovým syndromem, dohodnuta spolupráce
16. Speciálně pedagogické centrum Duha pro žáky mentálním postižením, Lazy 3695, Zlín  
Mgr. Tvarůžková  
12. 1. 2010  
konzultace k zařazení žákyně budoucí 1. třídy do naší ZŠ nebo do ZŠ Mostní (rozhodne se dle vyšetření březnu 2011)
17. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně, Příluky 372, Zlín  
Mgr. Bělohávková Simona  
20. 1. 2011  
konzultace k integracím žáků ze III. A, návštěva ve vyučování
18. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašiková - výchovná poradkyně  
20. 1. 2011  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění, nově integrovaní žáci (I. B, III. A, IV. A), kontrola vypracování IVP nebyly zjištěny nedostatky
19. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Bc. Dlouhá Janette  
11. 2. 2011  
sebepoškozování žákyně ze třídy VIII. B, jejíž rodina je vedena v evidenci OSPOD
20. Magistrát města Zlína – OSPOD  
Bc. Dlouhá Janette, DiS. Flám Tomáš  
28. 2. 2011  
výchovná komise- řešení neomluvené absence ve škole žákyně ze třídy VIII. B
21. Magistrát města Zlína – OSPOD  
DiS. Flám Tomáš  
15. 3. 2011

Chování, prospěch a docházka do školy žákyně ze třídy VIII. B

22. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková - výchovná poradkyně  
20. 4. 2011  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
bez problémů
  
23. Magistrát města Zlína - OSPOD  
Pokorná Miroslava  
18. 5. 2011  
Jednání ohledně docházky do školy, omlouvání absencí ve škole, zanedbávání  
péče ze strany zákonných zástupců bratrů ze tříd I. A, III. A, IV. A, VII. B
  
24. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694, Zlín  
Mgr. Janíčková Gabriela  
1. 6. 2011  
kontrola integrované žákyně v VIII. C
  
25. Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené a vady řeči ve Zlíně,  
Příluky 372, Zlín  
16. 6. 2011  
Mgr. Žůrková Hana  
Kontrola integrací žáků ze tříd I. B a III. A ( vady řeči) – bez problémů  
Konzultace o vhodnosti pokračování v integraci v dalším školním roce
  
26. ZŠ Zlín, Křiby 4788  
Mgr. Leona Lukašíková - výchovná poradkyně  
27. 6. 2011  
kontrola individuálních vzdělávacích plánů a jejich plnění  
bez problémů
  
27. Magistrát města Zlína - OSPOD  
Pokorná Miroslava  
28. 6. 2011  
Konzultace o tom, zda nastala změna v péči a plnění povinností zákonných  
zástupců bratrů ze tříd I. A, III. A, IV. A, VII. B

### 24.3 Další kontroly k provozu školy

#### Údaje o výsledcích kontrol

Název organizace Zpráva o výsledku kontroly a jméno revizního technika	zaměření kontroly	Datum
ROTN s.r.o Frenštát n. Orlicí závady odstr. 14. - 18. 2. 2011	odborná prohlídka tělových. zařízení	19. 1. 2011
Miloslav Podešva, revizní technik 2011 výměna odtahů od varných kotlů komínů Vizovice	periodická kontrola komínů	červen 27. 6.
Stanislav Strnad schopno bezpečného provozu	revize výměňkové stanice 17. a 18. ZŠ	13. 4. 2011
František Hejda 11.2010 závady nebyly zjištěny Tomáš Mráček ELGAS Zlín bez závad	kontrola plynového zařízení (ZŠ,ŠJ) servisní prohlídky plyn spotřebičů byt č. 1	11. - 12. 24. 2. 2011
R-EZ-E2/A Vlastislav Cvrček bez závad	revize ŠJ a přilehlých prostor ZŠ	2. 12. 2010
Ing. Vojtěch Klíma, revizní technik provozoschopné tlakových nádob, Zlín, Lešetín IV/708 spoje jsou těsné	revize tlakových nádob ve výměňkové stanici zkouška těsnosti tlakových nádob	18. 10. 2010 6. 5. 2010
Kop František, Požární služba Zlín	revize hasicích přístrojů revize hydrantů	červen 2011 červen 2011
Pavel Martinka schopno bezpečného provozu technik elektrického zařízení schopno bezpečného provozu	revize rozvodů zásuvkových okruhů výchozí revize el. zařízení (rozvaděčů)	20.5.2011 25.2.2011
Zdeněk Ostrožík vyhovuje Zabezpečovací systémy (Gabrhel) provozním podmínkám firma Gargulák chlazení bez závad	Revize elektr. zabezpečovací signalizace kontrola chladicí techniky a agregátů	19. 4. 2011 7. 10. 2010

firma Bod'a	revize výtahu	20. 9. 2010
bez závad	revize výtahu	15. 12. 2010
bez závad	revize výtahu	25. 3. 2011
bez závad	revize výtahu	červen 2011
firma Andrea	servis a revize vzduchotechniky	19. 11. 2010
bez závad		5. 5. 2011
bez závad		
Megastro.cz, Boršice	kontrola plynových spotřebičů	11. 3. 2011
závady odstraněny	kontrola elektrických spotřebičů	
do 21. 3. 2011		
p. Kojecký	vývoz tukové jímky	22. 2. 2011
p. Kaláčová KHS	kontrola stravovacího zařízení	4. 11. 2010
zápis u ředitele školy		10.5.2011
zápis u ředitele školy		



## 25 Školská rada

Pracovala podle svého plánu práce v uvedeném složení od konce roku 2008 :

- Ivana Letochová – předseda – zástupce zákonných zástupců  
[ivanaLetochova@email.cz](mailto:ivanaLetochova@email.cz)
- Zdeněk Mikel – místopředseda - zástupce zákonných zástupců  
[zdenekmikel\\_zo@muzlin.cz](mailto:zdenekmikel_zo@muzlin.cz)
- Mgr. Jarmila Vaculíková - zástupce pedagogů  
[vaculikova@zskriby.zlinedu.cz](mailto:vaculikova@zskriby.zlinedu.cz)
- Marta Slavíková - zástupce pedagogů  
[hcjuniorzlin@seznam.cz](mailto:hcjuniorzlin@seznam.cz)
- Jaroslava Richtrová - zástupce zřizovatele  
[JaroslavaRichtrova@MUZLIN.cz](mailto:JaroslavaRichtrova@MUZLIN.cz)
- Naděžda Kristlová - zástupce zřizovatele  
[NadezdaKristlova@MUZLIN.cz](mailto:NadezdaKristlova@MUZLIN.cz)

Školská rada se v kalendářním roce 2010 sešla třikrát. Poslední jednání ve školním roce 2010/2011 bylo v září 2010, kdy se projednávaly předložené dokumenty: Výroční zpráva školy a Vlastní hodnocení školy. K předloženým dokumentům nebyly připomínky.

Rada školy byla seznámena se závěry inspekční zprávy ČŠI -451/09-15, ČŠI – 447/09-15 ze dne 30. 8. 2010 k hodnocení školního vzdělávacího programu Základní školy Zlín, Kříby 4788, příspěvkové organizace.

Dále se projednávala nutnost opravy chodníků vedoucích ke škole, které jsou v majetku města. Členové byli informováni o zlepšování výukových podmínek pro žáky, např. rychlejší internet v PC třídách. Bylo hovořeno o dobré spolupráci školy s oddílem házené.

Další jednání je plánováno na září 2011, kdy se budou muset připravit nové volby do Školské rady, protože bude končit volební období.

## 26 Začlenění čtenářské gramotnosti

### 26.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech.

Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

V 1. a 2. ročníku učíme děti zvládnout techniku čtení, tak aby na konci 2. ročníku byly schopny číst správně, přiměřeně rychle, s porozuměním a odpovídajícím výrazem. Od 3. ročníku vedeme žáky ke čtenářské gramotnosti: zařazujeme úlohy požadující zpracování informací uvedených v textu a jejich použití na řešení určité situace. Žáci se učí text nejen vnímat a identifikovat informace, ale i hledat v něm vlastní hodnotu, vytvářet si názor a postoj, dávat informace do nových souvislostí.

V 5. ročníku je třeba užívat aktivizačních metod výuky, které rozvíjejí tvořivost a schopnost kooperace žáků. Děti by se tedy měly na prvním stupni učit vyhledat informaci, pomocí které je vyvráceno nebo potvrzeno něčí tvrzení, zobecňovat počáteční dojmy, porovnávat a hledat souvislosti s jinými zdroji, vytvářet si vlastní názor, uplatňovat argumenty a důkazy. Rozvíjení čtenářské gramotnosti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

### 26.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

Český jazyk

- testy SCIO, testy čtenářské gramotnosti,
- čtení s porozuměním,
- převyprávění textu + formování hlavních myšlenek,
- konfrontace vlastního úsudku z hlavní myšlenkou,
- předvídání – co se stane v další části textu,
- vyhledávání a porovnání informací vyhledaných z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi,
- odlišování spisovného a nespisovného projevu a využívání spisovných prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,

- osvojování a zdokonalování rozvoje čtenářské gramotnosti a klíčových kompetencí žáka,
- čtenářský deník,
- doplňovací cvičení,
- zpracování projektů,
- reprodukce textu (text předtištěný, CD),
- recitace,
- soutěže, olympiáda,
- propojení + překlady s cizími jazyky,
- seznámení + využití různých slohových útvarů,
- čtení s okénkem (žáci s dyslexií),
- zpracování esejí,
- využití výukových programů na PC,
- kroužek ČJ, dyslektický kroužek,
- zápis textu,
- divadelní představení s vybranými žáky 8. a 9. tříd
- křížovky, tajenky,
- práce se slovníky, příručkami, časopisy,
- referáty,
- dokončení příběhů (literární ukázky)
- práce s internetem,
- jazyková kultura,
- jazykové hry,
- hodnocení a srovnávání literárního díla s filmovým zpracováním,
- školní časopis – využití, podíl na tvorbě,
- dramatizace literárního textu,
- školní knihovna – práce s knihou, projekt ve spolupráci s paní učitelkou Ševčíkovou – Pasování na čtenáře,
- tvořivá práce s texty, které předkládají vyučující, ale i s texty, které si sami žáci připraví,
- na základě vlastní úvahy sami „odprezentují“ předpokládaný účel textu,
- příspěvky do novin, WWW,

- kroužek Čeština hrou,
- kroužek ČJ pro cizince třetích zemí,
- Mediální kroužek,
- projekt UNESCO – chvála české řeči

#### Dramatická výchova

- reprodukce textu,
- dramatizace textu,
- kultivovaný mluvený a pohybový projev,
- žáci přijímají zodpovědnost za společnou tvorbu,
- samostatná tvorba.

#### Cizí jazyk

- výrazové čtení,
- četba s porozuměním, rozbor,
- překlad textu,
- doplňování,
- samostatná práce,
- práce se slovníkem,
- výukové programy na PC,
- zpracování projektu.

#### Dějepis

- čtení z mapy,
- samostatná práce,
- práce s knihou,
- vyhledávání informací,
- referáty,
- seminární práce,
- zapojení do soutěží (olympiáda),
- video.

## Fyzika

- vyhledávání údajů a zpracování,
- výukové programy na PC,
- laboratorní práce,
- práce s tabulkami,
- samostatná práce,
- referáty.

## Chemie

- práce s chemickými tabulkami,
- laboratorní práce,
- zápis textu,
- řešení olympiády,
- seminární práce, prezentace na PC,
- sledování globálních problémů lidstva,
- informovanost sdělovacích prostředků,
- olympiáda
- soutěže a pokusy.

## Matematika

- čtení s porozuměním,
- práce se statistickou ročenkou,
- řešení soutěží – Klokan, olympiáda, SCIO, Pythagoriáda
- zápis textu.

## Přírodopis

- slovní rébusy, hádanky,
- referáty,
- čtení textu,
- tajenky, křížovky,
- práce s odbornou literaturou,
- soutěže.

### Hudební výchova

- výpisky,
- referáty,
- zaznamenávání textu,
- reprodukce,
- rozbor hudebního textu.

### Výtvarná výchova

- ztvárnění ilustrace,
- referáty,
- četba o významných malířích,
- grafický návrh na obal knihy,
- návštěva výstavy.

### Občanská výchova

- četba s porozuměním – dramatizace,
- referáty,
- technika volného psaní,
- práce s tiskem,
- vyhledávání údajů na internetu a zpracování,
- seminární práce,
- projekty.

### Informatika

- práce s textem (Word, Excel),
- práce s grafikou,
- práce s internetem,
- referáty.

### **26.3 Zpráva o činnosti školní knihovny**

Školní žákovská knihovna je v provozu vždy od začátku školního roku, s pravidelnou výpůjční dobou. Obsahuje 2711 knih rozmanitých žánrů a jeden CD - ROM. Většina čtenářů jsou žáci I. stupně. Celkem bylo provedeno 669 výpůjček.

Knihovna byla k dispozici také učitelům českého jazyka, kteří měli možnost strávit tam se svými žáky hodiny literární výchovy.

Žákovská knihovna se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu zvyšováním čtenářské a informační gramotnosti žáků. Velkou motivační roli má zapojení naší školy do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství s názvem Noc s Andersenem, která se uskutečnila 1. dubna 2011.

Zde si můžete přečíst všechny důležité informace o tomto projektu. Stejný článek vyšel druhý den ve Zlínském deníku:

#### **Žáci Základní školy Křiby si užili noc s Andersenem**

Zlín - Základní škola Křiby se v pátek v noci neponořila do ticha. Už odpoledne se sešlo padesát tři tamních žáků se spacími pytlí. Konal se tam totiž celorepublikový projekt Noc s Andersenem, který chce přiblížit dětem svět knih v době počítačových her a filmů.

Křibská základní škola je jediná ve Zlíně, která se do organizace literární noci pustila. „U nás akci organizujeme už šestým rokem. Jsou tu děti od druhé do páté třídy. Žáčci první třídy jsou ještě příliš malí,“ vysvětlila pedagožka na prvním stupni Ludmila Ševčíková.

#### **Vše začalo u stromu pohádkovníku**

Na děti dávalo pozor devět učitelů a šest studentek střední pedagogické školy. „Večera se zúčastnil také ředitel a zástupkyně ředitele,“ doplnila pedagožka. Svůj program zahájili u stromu pohádkovníku. „Jmenuje se Fabularius Andersení. U něj začínáme každý rok. Děti uvítáme a zazpíváme si andersenovskou hymnu na nápěvky písně Dělání, dělání. Poté odcházíme do školy, kde zahrají divadlo žáci druhého stupně. Ti však ve škole nespí,“ přiblížila odpolední dění ve škole Ševčíková. Pro své mladší spolužáky si připravili představení o Křemílkovi a Vochomůrkovi.

Milým překvapením byla pro všechny návštěva bratrance pohádkového Rumcajse. „Zdeněk Lambor z Městského divadla přečetl dětem dvě pohádky tak, že ani nedutaly. Herec má profesionální přednes,“ vysvětlila s úsměvem pedagožka.

Rumcajsův bratranec v podání herce Lambora vylosoval děti do skupin, na které dohlížely studentky ze střední školy pedagogické a sociální. „Jedná se o letošní novinku. Dívky měly na starost každá jednu ze šesti skupinek. Kantoři už jen dohlíželi a v případě potřeby poradili,“ doplnila učitelka prvního stupně. Děti během pátečního večera pracovaly ve třech dílnách. „Připravili jsme literárně dramatickou, literárněpoe tickou a literárněvýtvarnou dílnu,“ doplnila učitelka.

Letošní ročník Noci s Andersenem byl věnovaný Václavu Čtvrtkovi u příležitosti stého výročí jeho narození. Proto dostaly děti v literárně dramatické dílně za úkol vymyslet druhou část příběhu ze Čtvrtkovy knihy Kotě z Kocourkova. „Na představení měly přibližně čtyři minuty, aby se stačily vystřídat,“ vysvětlila Ševčíková.

V poeticko-literární dílně se děti věnovaly motivačnímu čtení.

„Chceme v dětech vzbuzovat zájem o četbu,“ zdůvodnila pedagožka. Na děti tak například čekal úkol zveršovat slova z Rumcajsova příběhu. Ve výtvarné části se ztvárňovala rodina řáholeckého loupežníka na motivy pohádky Jak Manka Rumcajsovi ušila novou košili.

„Měly za úkol rodinu zavést do reálné situace. Například v supermarketu, na stadionu nebo u divadla,“ přiblížila pedagožka.

### **Baterkový průvod**

Vyvrcholením večera byl baterkový průvod. „V prvopočátcích jsme s baterkami pouze prošli ztemnělou školou. To byl pro děti velký zážitek,“ míní pedagožka. Nároky však podle ní stoupaly, a tak se časem vymyslelo i téma pochodu. „Loni jsme připravili Pátrání po tajné šifře. Letos si děti ověřily, jak naslouchaly. Všechny úkoly se totiž vztahovaly k páteční četbě,“ dodala pedagožka. Kolem půlnoci se žáci uložili ke spaní. „Před usnutím většinou ještě předčítáme,“ doplnila Ševčíková.

Zájem dětí je každý rok velký. „V mnohých třídách se pro veliký zájem musí losovat. Snažíme se, aby zde bylo kolem padesáti dětí,“ vysvětlila Ševčíková. Devítiletý Jakub se noci



s Andersenem účastnil už podruhé. „Nejvíce se těším na baterkový průvod,“ prozradil Kuba. Minulý rok se mu líbilo, že si zahrál v pohádce O ježibabě. I letos se podle svých slov nejvíce těšil na představení. „Předvedeme pohádku *Jak si jezevec stavěl kamna*. Já hraji právě ta kamna,“ přiblížil. Svoji roli vnímá jako náročnou. „Stála na mně ještě jedna holčička, hraje komín,“ vysvětlil Kuba.

Scénku s jezevcem si pochvalovaly také žáčky Míša a Martina. „Byla jsem vypravěčka a hrálo se výborně,“ usmívala se 11letá Martina. Míša ztvárnila v pohádkovém představení hasiče. „Nervózní jsem nebyla, představení jsem se zúčastnila ráda,“ uzavřela.

## **27 Komunitní programy školy**

### **Kurikulum zaměřené na komunitu**

Učíme se tak, aby základní vzdělávání bylo založeno na propojení kurikula školy se skutečnými životními situacemi v komunitě.

Jde o otevřený, partnerský a propojený přístup mezi rodinou a školou k hledání společné cesty rozvoje dítěte a vzájemné komunikace.

Nabízíme několik způsobů spolupráce:

- přehledný informační systém a kultura školy,
- třídní schůzky v každé třídě,
- individuální konzultační setkání pedagoga s rodiči,
- společné akce školy s rodinou v průběhu školního roku,
- dny otevřených dveří,
- předškolní program s aktivní spoluúčastí rodičů.

## 28 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### Fond zdraví MMZ

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	5,000	5,000

- Naše škola se každoročně zapojuje do projektu Týden zdraví, který v tomto školním roce probíhal 11. 10. - 15. 10. 2010 a byl ve znamení mnoha aktivit. Během nich si žáci komplexně osvojili nové poznatky a návyky, jak své zdraví upevňovat a posilovat. Každý den na prvním stupni ZŠ byl tematicky zaměřen na určitou aktivitu podporující zdraví.
- První den v tomto týdnu si děti zpříjemnily **relaxační hodinou**. Při ní se učili správně dýchat a relaxovat za zvuku uklidňující hudby, ale i netradičních hudebních nástrojů.
- Při úterních **besedách o zdravé výživě** získali žáci pátých tříd mnoho nových vědomostí přímo od odbornice z Krajské hygienické stanice ve Zlíně paní Velecké.
- Ke zdraví patří i **pohyb a radost z něj**. Obojího si žáci bohatě užili během čtvrtedního sportovního dopoledne. Ti mladší (1.- 3. třída) pod heslem „**Pojd' si se mnou hrát**“. Za své výkony si děti odnesly krásné diplomy. Starší žáci (4. - 5. třída) soutěžili v klání „**Kdo je lepší**“ formou soutěže a pak turnajem ve vybíjené.
- Co je prospěšné pro náš chrup, jak o něj správně pečovat a další poznatky hravě i vážně se děti na prvním stupni dozvídaly od svých pedagogů v pátek v rámci projektu „**Zdravé zuby**“ v závěru Týdne zdraví.
- Žáci 8. a 9. ročníku namalovali výkresy, ve kterých výtvarně zpracovávali motiv zdravého pohybu i zdravé výživy. Zajímavý výzkum a anketu provedli na téma **zdravé výživy** žáci třídy 9. A. Zúčastnilo se jí 190 žáků 2. stupně.
- Po celý týden se děti ve školní kuchyňce učily vlastnoručně připravovat ovocné a zeleninové pokrmy a nápoje.
- Zakoupený materiál byl zaveden do účetní evidence a bude využíván nejen při příležitosti Týdne zdraví, ale i při propagaci zdravého životního stylu celoročně především v hodinách přírodovědy, přírodopisu, tělesné výchovy a výchovy ke zdraví.

## **29 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

### **29.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací**

Základní škola má uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatelem a odborovou organizací. Smluvní strany se všestranně informují na porady, na nichž jsou projednávány otázky, týkající se obou stran, navzájem si poskytují informace potřebné k těmto jednáním.

Vztah zaměstnavatele a odborové organizace spočívá v:

- informování,
- projednávání,
- uzavření dohody.

Počet členů ZO ČMOS-2.

Zaměstnavatel uznává jako své partnery při plnění této smlouvy řádně zvolené nebo pověřené funkcionáře odborové organizace, která u zaměstnavatele působí, a to i v případě, že nejsou jeho zaměstnanci. Zaměstnavateli byla sdělena jména členů orgánu odborové organizace jednajícího za tuto odborovou organizaci, která působí u zaměstnavatele a jakékoliv změny ve složení tohoto orgánu.

Zaměstnavatel i odborová organizace navzájem respektují stanoviska vydaná k právním předpisům Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy nebo krajskými úřady ve spolupráci s příslušnými orgány ČMOS PŠ.

Zaměstnavatel poskytuje pro nezbytnou provozní potřebu odborů podle svých možností v přiměřeném rozsahu místnost pro pořádání porad a schůzí a zavazuje se hradit náklady spojené s její údržbou a technickým provozem. Zaměstnavatel umožňuje odborům podle svých možností a v nezbytně nutném rozsahu přístup ke kopírovací, výpočetní a spojovací technice, včetně elektronické pošty.

Ředitel školy umožňuje pověřenému zástupci příslušného odborového orgánu působícího ve škole přístup k informacím a sdělením adresovaným odborům elektronickou poštou, a to do 24 hodin po jejich obdržení. Totéž platí pro korespondenci určenou odborům a doručenou na adresu školy.

Zaměstnavatel i odborová organizace umožňují na požádání účast druhé strany i na dalších jednáních svých orgánů či na poradách, a to k přednesení stanoviska k projednávaným otázkám, pokud se týkají zájmů druhé strany. Za tím účelem se obě strany předem informují o

všech jednáních, na kterých by mohla vzhledem k jejich zaměření přicházet taková účast v úvahu.

Zaměstnavatel i odborová organizace se neprodleně vzájemně písemně informují o svých rozhodnutích dotýkajících se zájmů druhé strany.

## **29.2 Sít' spolupráce s dalšími partnery**

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatry, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- poradnami pro rodinu,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky,
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země, Bambiriáda),
- Klub rodičů,
- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín a Knihovna JS (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna Zlín (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy),
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),

- Útulěk pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství),
- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),
- projekt M.R.K.E.V – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (metodická pomoc a využívání vydávaných materiálů),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK (okresní, krajské soutěže),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

### **30 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

V současné době základní škola vzhledem k možnostem nerealizuje žádné aktivity v rámci celoživotního učení pro veřejnost.

Zaměřuje se na další vzdělávání vlastních pedagogických a nepedagogických pracovníků. Tak jako každoročně je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací agentury a organizace nabízejí nepřehledné množství vzdělávacích akcí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměstnanci školy jsou o této nabídce informováni, sami mají možnost si vybrat a na vzdělávání se přihlásit. Škola jim pak vzdělávání plně hraří z příspěvku ze státního rozpočtu určeného na DVPP, případně z provozního rozpočtu školy.

Prioritními oblastmi DVPP je vzdělávání v oblasti využívání moderní didaktické (audiovizuální, interaktivní ...) techniky, dále to jsou jazyky, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

V uplynulých letech 92 % pedagogů prošlo úrovní Z (začátečník) ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 28 % pedagogů prošlo úrovní P (pokročilý). Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Ačkoliv má škola vyškoleného zdravotníka, který je nutný při specializovaných akcích školy (školy v přírodě, lyžařský kurz apod.) prochází každé dva roky povinně všichni pedagogičtí pracovníci „*Školením první pomoci*“. Chceme tím předejít případným problémům při řešení školních úrazů.

I do budoucna se škola bude v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat na moderní metody vyučování, používání audiovizuální techniky ve výuce, používání informačních technologií ve výuce a na ovládání a každodenní používání interaktivních tabulí.

## **31 Hodnocení koncepce školy**

### **31.1 Zavádění Školního vzdělávacího programu ZV**

Vzdělávací program „Duhová škola“ s motivačním názvem „Učíme se pro životů byl zaveden v 1., 2., 3., 4., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

#### **Úkoly do dalšího období**

- zavést ŠVP ZV do 5. ročníku ZŠ,
- snaha o týmovou spolupráci,
- podpora vzdělávání v rámci DVPP,
- vytvoření pracovních skupin pro vyhodnocení ŠVP ve výuce.

### **31.2 Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst**

Pedagogický sbor je stabilní, s nízkou fluktuací. Přes vysoký zájem ze strany absolventů nejrůznějších aprobačí se dosud zcela nepodařilo vyřešit plnou odbornost výtvarné výchovy.

### **31.3 Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky**

Během celého školního roku dochází k modernizacím učeben a kabinetů. Byla dána do provozu čtvrtá multifunkční tabule.

#### **Úkoly do dalšího období**

- podpora aktivit a nápadů vedoucích k estetizaci školy,
- spolupráce s MMZ na úpravě okolí školy.

### **31.4 Zajištění naplněnosti školy**

Ve škole dochází k postupnému ustálení početního stavu tříd a žáků. Škola pravidelně přispívá do místního tisku, Magazínu MMZ, Učitelských novin, Zlínského deníku. Několik relací o naší škole bylo v místní televizi.

#### **Úkoly do dalšího období**

- pokračování ve spoluprací se sdělovacími prostředky,
- zdokonalování nových internetových stránek školy.

### **31.5 Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči**

Otevřenost a průhlednost je zajištěna několika zpětnovazebnými pilíři. Formální stránku zastupuje Školská rada, neformální pak zejména Klub rodičů, který sehraává výraznou úlohu ve zlepšené komunikaci s rodiči. Další podstatné připomínky jsou evidovány v zápisech z třídních schůzek, rodiče i žáci mohou vyjádřit anonymně svá přání a stížnosti ve veřejně přístupné schránce důvěry či v dotazníku monitorujícím postoje rodičovské veřejnosti.

V letošním školním roce bylo provedeno velké dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a pracovníky školy.

#### **Úkoly do dalšího období**

- udržet dobrou spolupráci s Klubem rodičů,
- otevřená komunikace,
- průhlednost jednání.

### **31.6 Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům**

Péče o zdravotně postižené žáky se dá hodnotit jako standardní.

#### **Úkoly do dalšího období**

- individuální přístup k žákovi i problému,
- zlepšovat vybavení potřebnými prostředky.

### **31.7 Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků**

Škola nabízí velké množství bezplatných kroužků. Významným společenským prvkem se jeví projekt otevřené školy, která umožňuje volnočasové aktivity široké veřejnosti

#### **Úkoly do dalšího období**

- zlepšit pestrost kroužků pro žáky ve školní družině,
- podpora pracovníků vedoucích kroužky,
- umožnění využití učeben a tělocvičny.

### **31.8 Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů**

V posledních letech byly aplikovány nejrůznější metody boje proti sociálně patologickým jevům ve spolupráci s velkým množstvím institucí v oblasti prevence i represe. Zlepšuje se komunikace se sociálními odbory a kurátory. Škola je nově zapojena do projektu ŠIK.



### **Úkoly do dalšího období**

- zlepšit zapojení školy do projektu ŠIK,
- využití schránky důvěry,
- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků,
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni města,
- proškolení tým pracovníků v rámci programu minimalizace šikany.

### **31.9 Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života**

Testy z ČJ a MAT jsou zavedeny od 1. - 9. ročníku a jsou užívány jako nástroje objektivizace a zpětné vazby na konci ročníku. U celostátních testů SCIO docházelo ke každoročnímu nárůstu ve všech monitorovaných předmětech. Škola testovala hlavně žáky 5. a 9. ročníku.

### **Úkoly do dalšího období**

- zavedení testů - ČJ, M,
- orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky,
- obecné zkvalitnění pedagogické práce a vybavenosti,
- účast žáků 5. a 9. ročníku na celostátních projektech testování znalostí – SCIO.

### **31.10 Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky**

Základní finanční tok ze státního rozpočtu byl v letech posilován dalšími mimorozpočtovými zdroji – vlastní hospodářskou činností, sponzoringem, podporou občanského sdružení, dotacemi MMZ na vybavenost pomůckami. Dynamickým rozvojem prošlo zejména vybavení ICT, které v současnosti splňuje podmínky vyššího standardu. Modernizována byla i pomůcková základna a aktualizována nabídka školní knihovny. Škola vytvořila pět tříd na využívání dataprojektoru a dvě odborné multifunkční učebny.

### **Úkoly do dalšího období**

- zapojení se do programu EU peníze školám (Šablony),
- zajištěním prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vybavenost - didaktická technika, počítače+internet, aktualizace knihovny.

### **31.11 Změna klimatu základní školy**

Změna klimatu ve škole je nutná především z důvodu zvýšení prestiže učitelského povolání. Příznivá změna klimatu školy probíhá více na prvním stupni základní školy. Na druhého stupně základní školy se snažíme o spoluúčast žáků na chodu školy a vytváření tolerance mezi žáky.

#### **Úkoly do dalšího období**

- zvyšovat spoluúčast žáků na chodu školy,
- udržovat přátelské vztahy mezi zaměstnanci,
- respekt školy k potřebám žáků
- dotazníkové šetření u pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců.

### **31.12 Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání**

Pokud to zdravotní postižení žáka umožňuje, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s poradenskými zařízeními integrováni do běžných tříd základní školy individuálně nebo ve skupinách.

#### **Úkoly do dalšího období**

- udržovat dobrou spolupráci s KPPP a SPC,
- individuální spolupráce s rodiči a postiženým žákem,
- proškolení pedagogických pracovníků s prací IŽ.

### **31.13 Přeměna základní školy ve školu komunitní**

Základní škola plní požadavek komunitní školy. Ve vypracovaném ŠVP respektujeme místní podmínky. Spolupracujeme s rodiči a další veřejností při přípravě různých aktivit v odpoledních

hodinách, o víkendech a prázdninách. Škola uspořádala pro širokou veřejnost: Týden zdraví, Den otevřených dveří, Den Země, Večírek školy.

#### **Úkoly do dalšího období**

- informovanost rodičů o dění ve škole z webových stránek nebo tisku,
- respektovat místní podmínky,
- spolupráce s rodiči a další veřejností na různých aktivitách,
- poskytování prostorů a vybavení pro různé složky.

## **32 Úkoly pro nový školní rok**

### **Výchovně-vzdělávací oblast:**

1. realizovat ŠVP v 1. až 9. ročníku,
2. inovovat a podle potřeb upravit ŠVP ZV od 1. 9. 2012,
3. zaměřit se na zlepšování vztahů v třídních kolektivech a vytvářet pozitivní klima ve škole,
4. pokračovat v užší spolupráci učitelů 1. a 2. stupně,
5. zapojit se do programu EU peníze školám (Šablony).
6. zvyšovat počet úspěšných řešitelů školních kol soutěží a olympiád v kolech okresních a vyšších,
7. velkou pozornost věnovat otázkám čtenářské gramotnosti,
8. porovnání znalostí žáků v 5. a 9. ročníku,
9. zapojení všech pracovníků do příspěvků na nových internetových stránkách,
10. využití moderních pomůcek do hodin,
11. zajištění účasti pedagogů na DVPP, s prioritou vzdělávání s moderní technikou,
12. respektovat doporučení školských poradenských zařízení v péči o žáky,
13. zohledňovat vzdělávací potřeby a možnosti žáků – cizinců,
14. vypracovat programy pro talentované a nadané žáky,
15. systematické hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech.

### **Materiálně-technická oblast:**

1. postupně vybavovat další prostory školy novým nábytkem,
2. využívat nabídky sponzorství třídních a školních akcí za strany rodičů, využívat sponzorské nabídky rodičů řemeslnických prací pro konkrétní třídy.

### **Kontrolní činnost:**

1. motivace žáků v jednotlivých předmětech,
2. celková kvalita vyučování,
3. realizace školního vzdělávacího programu.

## 33 Závěr

Školní rok 2010/2011 z pohledu vedení školy byl úspěšným, protože přinesl mnoha dětem i jejich rodičům a učitelům dobrý pocit z práce školy i radost z mnoha akcí pořádaných školou, z výkonů žáků ve vzdělání, v soutěžích a v úspěšné prezentaci školy i mimoškolních aktivit. Hlavní akcí roku byla oslava 25. výročí založení školy. Celý školní rok se odvíjel v rámci uplatňování a zavádění ŠVP ZV do praxe. Vztahy s obcí jsou na velice dobré úrovni. V závěru roku jsme se museli potýkat s dalším poklesem žáků (přibývajících odklady povinné školní docházky, migrace žáků apod.). Do budoucna však věříme, že toto období poklesu žáků zdárně překleneme.

Škole se podařilo zlepšit prezentaci na veřejnosti. Pro všechny pedagogických zaměstnanců byl tento školní rok náročný, museli vynakládat zvýšené úsilí ke splnění učebních osnov, hledat nové formy a metody práce v souvislosti s novým školním vzdělávacím programem. Výuka probíhala pouze na ulici Křiby.

Vedení školy konstatuje, že úroveň a kvalita výchovně - vzdělávacího procesu ZŠ byla dobrá, ale přesto se v práci učitelů vyskytly rezervy. V rámci výchovně - vzdělávacího procesu je třeba:

- sjednocování vyplňování školních tiskopisů,
- účinněji působit na žáky v oblasti mravní výchovy, zvyšovat úroveň žáků v duchu humanismu a také se zaměřením v oblasti lidských práv, boje proti rasismu a xenofobii,
- inovovat metodické pokyny pro hodnocení a klasifikaci žáků a přizpůsobit je současným podmínkám,
- zaměřit se na zlepšení výuky moderních dějin,
- zvyšovat u žáků čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost.

### **Naším cílem v příštím období bude:**

- udržet i nadále dobrou úroveň a jméno školy, budovat kvalitní personál,
- pokračovat ve zviditelňování školy na veřejnosti, v novinách a na školních webových stránkách,
- zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogů a využívat ICT ve více předmětech,

- realizovat programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat rozvoj nových forem vzdělávání,
- v oblasti materiálně - technického vybavení snažit se aktivitami školy získat finanční prostředky na modernizaci materiálně - technického vybavení školy, získání sponzorství pro realizaci školních akcí.

V činnosti školy jsme jako vždy vycházeli z celoročního plánu rozvoje školy. Většinu akcí, které jsme si v uplynulém školním roce naplánovali, se nám podařilo úspěšně uskutečnit. Řadu akcí jsme uspořádali nad plán, dle aktuální situace v průběhu školního roku.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, ať už formou pravidelných třídních schůzek, tak i některými společnými akcemi s nimi, jejichž nabídku jsme rozšířili. Snažili jsme se více vtáhnout rodiče do školního dění, což se nám, myslím, podařilo a vzájemné vztahy se upevnily.

Snažíme se, aby se děti ve škole cítily co nejlépe, abychom jim utvořili rodinné prostředí a aby do školy chodily s chutí a rády se k nám vracely i v dalších letech.

Zřizovatel školy se intenzivně zajímá o dění ve škole. Ředitel školy je pravidelně zván na pracovní porady. Spolupráce v oblasti financování odpovídá možnostem zřizovatele, ačkoliv tlak ze strany vedení školy je veden směrem k navýšení provozního rozpočtu a k větším investicím ze strany zřizovatele. Škola se snaží prezentovat příspěvky do Magazínu Zlín, kam píše své články učitelé, žáci a vedení školy. Informují zde rodiče a širokou veřejnost o novinkách ze života školy, o školních akcích a informují o činnosti školy apod.

Optimální rozvoj základního školství a udržení naší školy ve městě si vyžaduje ustavičnou spolupráci a komunikaci mezi vedením školy, Odborem školství MMZ a rodiči žáků.

Společným cílem nás všech je zdravý rozvoj našich dětí, aby vědomosti získávané ve škole byly vždy v atmosféře klidu a důvěry, aby výchova probíhala v prostředí spolupráce mezi dětmi navzájem, mezi dětmi, učiteli a rodiči. Aby se dítě stalo spolutvůrcem toho, co se ve škole děje, abychom žákům zabezpečili příjemné pracovní prostředí, aby se děti do školy těšily a úspěšně zvládly učební osnovy jednotlivých ročníků.

*Na závěr chci poděkovat všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům, kteří se podíleli na plnění úkolů ve všech oblastech činnosti školy.*

*Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Klub rodičů při ZŠ pod vedením pana Zdeňka Mikla a Školská rada pod vedením paní Ivany Letochové. Velké poděkování patří primátoru statutárního města Zlín MUDr. Miroslavu Adámkovi, paní náměstkyni primátora Ing. Aleně Zubalíkové a celému Odboru školství Magistrát města Zlína pod vedením pověřeného vedoucího odboru pana Mgr. Milana Smoly.*

Děkuji za Váš čas, který jste strávili čtením naší výroční zprávy. Pokud jste nenašli na jejích stránkách informace, které jste hledali, pošlete nám prosím zprávu na náš e-mail, který je uveden na straně kontaktů. Vaše dotazy rádi zodpovíme a Vaše připomínky budeme přijímat jako náměty ke zkvalitnění naší práce.

Výroční zpráva obsahuje rámcový popis všech oblastí působnosti organizace, podrobnější informace, závěry a hodnocení jsou k nahlédnutí v samostatných přílohách v ředitelně školy. Základní cíle výchovy a vzdělávání byly splněny, naplnilo se částečně i další vzdělávání pedagogických pracovníků, provozní úpravy a modernizace objektu probíhala dle finančních možností.

Dokumenty k nahlédnutí:

Školní vzdělávací program ZV

Vlastní hodnocení školy

Plán DVPP

Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Projekty školy

*Pedagogičtí pracovníci vydali písemný souhlas s uvedením svých jmen a příjmení u všech údajů uvedených v této zprávě.*

Datum zpracování zprávy: 26. 8. 2011

Datum projednání na pedagogické radě školy: 29. 8. 2011

Školskou radou schváleno dne: 20. 9. 2011

Podpis ředitele a razítko školy:

Zpracoval: Mgr. Zdeněk Mikoška  
ředitel školy

Podpis členů Školské rady:

Ivana Letochová .....

Zdeněk Mikel .....

Mgr. Jarmila Vaculíková .....

Marta Slavíková .....

Jaroslava Richtrová .....

Naděžda Kristlová .....