



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2008/2009

(zpracována dle § 10 odst. 3 školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a podle § 7 novely 225/2009 vyhlášky 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy)

Mgr. Zdeněk Mikoška
ředitel školy

Ivana Letochová
předseda ŠR

OBSAH

- 1. Základní údaje o škole**
- 1.1 Základní údaje o škole

- 1.2 Součásti školy
- 1.3 Spolupráce s organizacemi

2. Vzdělávací program školy

- 2.1 Vzdělávací program
- 2.2 Učební plán školy
- 2.3 Volitelné předměty
- 2.4 Nepovinné předměty
- 2.5 Zájmové kroužky
- 2.6 Počet dělených hodin

3. Personální údaje

- 3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví
- 3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví
- 3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace
- 3.4 Aprobovanost výuky
- 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd
- 3.6 Trvání pracovního poměru
- 3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců
- 3.8 Přehled pracovníků školy

4. Počty žáků

- 4.1 Počty žáků školy
- 4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy
- 4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy
- 4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy
- 4.5 Žáci – cizinci

5. Hodnocení žáků

- 5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch
- 5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování
- 5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření

- 5.4 Výchovní opatření – pochvaly
- 5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky
- 5.6 Komisionální přezkoušení žáků
- 5.7 Opakování ročníku
- 5.8 Počet omluvených - neomluvených hodin

6. Průběh a výsledky vzdělávání

- 6.1 Hospitační činnost
- 6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- 7.1 Výchozí stav
- 7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
- 7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 7.5 Samostudium

8. ICT-standard a plán

- 8.1 Pracovní stanice-počet
- 8.2 Pracovní stanice-technické parametry
- 8.3 LAN síť
- 8.4 Připojení k internetu
- 8.5 Prezentční a grafická technika
- 8.6 Výukové programy a informační zdroje (licence)
- 8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků
- 8.8 Celkové finanční náklady
- 8.9 Další ukazatele
- 8.10 Přípojná místa
- 8.11 Prezentční technika
- 8.12 Aplikace

9. Zájmové vzdělávání: školní družina

- 9.1 Školní družina
- 9.2 Materiálně technické vybavení
- 9.3 Průřez roční činností školní družiny

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

- 10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- 10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou
- 10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku
- 10.4 Podmínky pro vzdělávání

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

- 11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)
- 11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)
- 11.3 Sportovní soutěže
- 11.4 Úspěchy sportovních tříd
- 11.5 Úspěchy školy
- 11.6 Exkurze, besedy, přednášky
- 11.7 Akce během školního roku

12. Prevence sociálně patologických jevů

- 12.1 Prevence sociálně patologických jevů
- 12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

13. Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

- 13.1 Organizování environmentálního vzdělávání

14. Prevence rizik a školní úrazy

- 14.1 Počet úrazů
- 14.2 Vyhodnocení úrazů
- 14.3 Prevence rizik

15 Spolupráce školy s rodiči

- 15.1 Formy spolupráce
- 15.2 Spolupráce s jinými subjekty
- 15.3 Spolupráce s rodiči

- 15.4 Spolupráce s Radou školy
- 15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

- 16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu
- 16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání
- 16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

17. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

- 17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu
- 17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

18. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

- 18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.
- 18.2 Vyúčtování prostředků NIV – sumář
- 18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis
- 18.4 Použití peněžních fondů
- 18.5 Použití dalších zdrojů
- 18.6 Použití investic
- 18.7 Upravený hospodářský výsledek
- 18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku
- 18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

19. Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

- 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV
- 19.2 Ukazatele nákladovosti
- 19.3 Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)
- 19.4 Neinvestičních výdaje na 1 žáka

20. Zviditelňování školy

- 20.1 Informační zpravodaj
- 20.2 Internet-webové stránky školy

- 20.3 Televize
- 20.4 Zprávičky
- 20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

21. Projekt ZDRAVÁ ŠKOLA

- 21.1 Pohoda sociálního prostředí
- 21.2 Zdravé učení
- 21.3 Spolupráce, spoluúčast
- 21.4 Zdravé zuby

22. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti v rámci projektu UNESCO

- 22.1 Zaměření školy
- 22.2 Výchova k ochraně životního prostředí
- 22.3 Výchova k dodržování a záchraně kulturního dědictví
- 22.4 Výchova k dodržování lidských práv
- 24.5 Mezinárodní spolupráce
- 22.6 Předpokládaný výhled činnosti do budoucna

23. Projekt COMENIUS

- 23.1 Téma a cíl projektu
- 23.2 Zaměření projektu
- 23.3 Jednotlivé práce na projektu

24. Spolupráce s humanitárními organizacemi

25. Začlenění čtenářské gramotnosti

- 25.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni
- 25.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni
- 25.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

26. Komunitní programy školy

27. Volba povolání

28. Údaje o výsledcích kontrol

- 28.1 Česká školní inspekce
- 28.2 Kontroly u výchovného poradce
- 28.3 Další kontroly k provozu školy

29. Školská rada

30. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- 30.1 UNESCO
- 30.2 Projekt "Školy podporující zdraví"
- 30.2 Projekt Comenius

31. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

31.1 Vymezení pojmu celoživotní učení

- 31.2 Souhrnné výsledky analýzy současného stavu rozvoje CŽU na škole - SWOT ANALÝZA
- 31.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace
- 31.4 Samostudium

32. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

33. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

34. Úkoly pro nový školní rok

35. Závěr výroční zprávy

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
Adresa školy	Křiby 4788 760 05 Zlín
IČ	71008179
Bankovní spojení	1422450399/0800
DIČ	CZ71008179
Telefon	577142075
Fax	577143447
E-mail	zskriby@zlinedu.cz
Adresa internetové stránky	www.zskriby.zlinedu.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Právní subjekt od	1.1.2003
Zřízení školy	1.9.1986
Zařazení do sítě škol	22.1.1996
IZO ředitelství	600 113 990
Název zřizovatele	Statutární město Zlín
Adresa zřizovatele	náměstí Míru 12 761 40 Zlín
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Mikoška Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Jarmila Vaculíková Vedoucí školní družiny: Libuše Zmeškalová Vedoucí školní jídelny: Marie Adamová Školník: Karel Boršek Ekonom: Věra Johaníková Mzdová účetní: Jitka Hartigová
Školská rada :	Ivana Letochová -předseda Zdeněk Mikel Jaroslava Richterová Barbora Mikulková Jarmila Vaculíková Marta Slavíková
Přehled hlavní činnosti školy	Organizace je základní škola se školní družinou a se školní

(podle zřizovací listiny)	jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.
---------------------------	---

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Základní škola	700
Školní družina	160
Školní jídelna	700

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

	Počet tříd (skupin)	Počet žáků	Počet žáků na třídu (skupinu)	Přepočtený počet Pracovníků	Počet žáků na pedagogický úvazek
1. stupeň	11	237	21,55	11,77	20,16
2. stupeň	11	230	20,91	18,65	12,33
Školní družina	4	114	28,50	2,92	39,04
Školní klub	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	445	X	5,75	X
Jiné	-	-	-	-	-

1.3 Spolupráce školy s organizacemi:

- Klub rodičů (založen 13. 12. 1991),
- Občanské sdružení HC Junior ZLÍN (31.8.1998),
- Soukromá hudební škola YAMAHA – výuka hry na keyboardy, zobcovou flétnu, kytaru, školní orchestr (1.1.1998),
- HC Zlín (1.9.1999),
- Přidružená škola UNESCO – projekt ASPnet (24.5.2000),
- Spolupráce s SK Paseky oddílem kopané (1.9.2002),
- Činnost DDM Astra Zlín – kroužek florbalu,míčové hry (1.9.2002),
- Činnost Soukromé školy bojového karate pan Boršek (1.9.2002),
- Humanitární organizace ADRA (1.5.2008),
- Humanistické centrum Dialog (1.9.2003),
- Národní agentura pro evropské vzdělávací programy (1.8.2008),
- Činnost TJ Sokol Mladcová-oddíl kopané.

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	10
Rozšířené vyučování tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50	2
ŠVP ZV –Duhová škola, 30. 8. 2007	10

Škola má zpracovaný vlastní Školní vzdělávací program – „Duhová škola“, který se zaměřuje na kvalitní jazykové vzdělání žáků. Anglický jazyk je formou didaktických her zařazen již od 1. ročníku.

Škola si klade ve školním vzdělávacím programu mimo výše uvedené i tyto hlavní úkoly:

- podporovat osobní rozvoj každého žáka,
- posilovat globální vzdělávání a výchovu,
- podporovat sociální učení,
- profilovat ty oblasti učení, které vedou k výběru povolání u žáků.

Nezapomínáme ani na informační a komunikační technologie. Jejich využívání by se pro naše absolventy mělo stát samozřejmostí.

2.2 Učební plán školy

a) vzdělávacího programu základní škola, č.j. 16847/96-2, s platností od 1.9.2005

Předmět	Ročník							
		3.	4.	5.		8.	9.	Minimum 6. - 9. ročník
Český jazyk		8	7	8		5	5	16
Cizí jazyk		3	3	3		3	3	12
Matematika		5	5	5		4	5	16
Prvouka		3						
Přírodověda			2	2				
Vlastivěda			2	2				
Chemie						2	2	4
Fyzika						2	2	6
Přírodopis						2	1	6
Zeměpis						1	1	6
Dějepis						2	2	6
Občanská výchova						1	1	4
Rodinná výchova						1	1	4
Hudební výchova		1	1	1		1	1	4
Výtvarná výchova		1	2	2		2	1	6
Pracovní činnosti		1	1	1		1	1	4

Tělesná výchova		2	2	2		2	2	8
Volitelné předměty						2	3	6
Disponibilní dotace *)								4
Týdenní dotace povinných předmětů		24	25	26		31	31	121
Nepovinné předměty								

b) vzdělávacího programu základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, č.j. 29738/96-22-50

Předmět	Ročník			Minimum 6. - 9. ročník
	8.	9.		
Český jazyk	4	5		16
Cizí jazyk	3	3		12
Matematika	4	5		16
Chemie	2	2		4
Fyzika	2	1		6
Přírodopis	2	1		6
Zeměpis	1	2		6
Dějepis	2	2		6
Občanská výchova	1	1		4
Rodinná výchova	1	1		4
Hudební výchova	1	1		4
Výtvarná výchova	2	1		6
Pracovní činnosti	1	1		4
Tělesná výchova	5	5		20
Disponibilní dotace ^{*)}				4
Týdenní dotace povinných předmětů	31	31		121
Nepovinné předměty				

c) ŠVP ZV –Duhová škola, 30. 8. 2007

I. stupeň

Předmět	1.	2.
Český jazyk	9	9
Anglický jazyk	1	1
Matematika	4	5
Prvouka	2	2
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	1	1
Pracovní činnosti	1	1
Tělesná výchova	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů	21	22

II. stupeň

Předmět	6. ročník	7. ročník
Český jazyk	4	5
Anglický jazyk	3	3
Matematika	5	5
Fyzika	2	2
Přírodopis	2	2
Zeměpis	2	2
Dějepis	2	2
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	2	1
Pracovní činnosti	1	1
Tělesná výchova	2	2
Informatika	1	0
Výchova ke zdraví	0	1
Dramatická výchova (VP)	2	0
Sportovní výchova (VP)		2
Fyzikální praktikum (VP)		0
Společenskovědní seminář (VP)		0
Týdenní dotace povinných	30	30

předmětů		
----------	--	--

2.3 Volitelné předměty

název volitelného předmětu	počet zařazených žáků
6.ročník	
Sportovní výchova	21
Dramatická výchova	17+17
7.ročník	
Sportovní výchova	17
Fyzikální praktikum	17
Společenskovědní seminář	17
8. a 9. ročník	
Ruský jazyk	17
Práce na PC	17
Estetický seminář	14
Přírodovědný seminář	18
Společenskovědní seminář	16
Jazyková kultura	23
Sportovní výchova	22

2.4 Nepovinné předměty

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
0	0

2.5 Zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Dopravní kroužek	13
Ekologický kroužek	12
Sportovní hry	18
Dyslektický kroužek-I.stupeň	7
Dyslektický kroužek-II.stupeň	5
Sborový zpěv	19
Kroužek PC	13
Výtvarný kroužek	16
Dovedné ruce	6
Ruský jazyk	3
Florbal – I	12
Florbal – II	16
Košíková	16
Čtenářský kroužek	11
Sportovní kroužek	20

2.6 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	3	16	19

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitel-hodina“.

Komentář:

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, v 8. a 9. ročníku je jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy – zaměření na házenou. V 1., 2., 6. a 7. ročníku se vyučuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Duhová škola“. Volitelné předměty jsou v nabídce školy od 6. do 9. ročníku. Škola nabízí velké množství bezplatných zájmových kroužků pro všechny žáky školy. Celkem během školního roku bylo nabízeno 15 kroužků. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, především na 2. stupni.

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	3	4	8
31 - 40 let	1	7	8	16
41 - 50 let	2	14	16	31
51 - 60 let	2	20	22	43
61 a více let	1		1	2
celkem	7	44	51	100,0
%	14	86	100,0	x

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	2
vyučen	0	5	5	10
střední odborné	1	3	4	8
úplné střední	1	6	7	14

vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	6	28	34	66
celkem	8	43	51	100

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy	12	0	12	32,4
učitel druhého stupně základní školy	19	2	21	56,8
učitel náboženství	0	0	0	0
vychovatel	4	0	4	10,8
pedagog volného času	0	0	0	0
asistent pedagoga	0	0	0	0
trenér	0	0	0	0
celkem	35	2	37	100,0

3.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100
Cizí jazyk	100
Matematika	100

Prvouka	100
Přírodověda	100
Vlastivěda	50,0
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	100
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	81,8
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	-

b) 2. stupeň

Předmět	%
Český jazyk	90,2
Cizí jazyk AJ	36,4
Cizí jazyk NJ	100
Matematika	100
Chemie	100
Fyzika	100
Přírodopis	100
Zeměpis	88,2
Dějepis	100
Informatika	100
Občanská výchova	90,9
Rodinná výchova	0
Hudební výchova	54,5
Výtvarná výchova	0
Pracovní činnosti	100
Tělesná výchova	100
Volitelné předměty	100
Nepovinné předměty	-

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	4,6
3	0
4	3,75
5	1
6	1
7	0
8	2,919
9	3
10	0
11	2,63
12	24,915
13	2
14	0
15	0
16	0

3.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	6	12
do 10 let	1	2

do 15 let	8	15
do 20 let	6	12
nad 20 let	30	59
celkem	51	100,0

3.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	1
odchody	6

3.8 Přehled pracovníků školy

3.8.1 Pedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	37	32,464
Externí pracovníci	0	0

3.8.2 Další údaje o pedagogických pracovnících

(u pedagogů důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Aprobovanost	Stupeň vzdělání	Praxe
1.	ŘŠ	1,0000	6.- 9. M-F	VŠ	19
2.	ZŘ	1,0000	6. – 9. M-Z	VŠ	30
3.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	24
4.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	29
5.	učitelka	1,0000	1. - 5. VV	VŠ	30
6.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	29
7.	učitelka	1,0000	1. - 5. TV	VŠ	28
8.	učitelka	1,0000	1.- 5. TV	VŠ	23
9.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	21
10.	učitelka	1,0000	1. - 5.	VŠ	33
11.	učitelka	0,7727	1. – 5. TV	VŠ	31
12.	učitelka	1,0000	1. – 5. HV	VŠ	27
13.	učitelka	1,0000	1. – 5.	VŠ	30
14.	učitel	1,0000	1. – 5. Z 6.-9.	VŠ	37
15. A	učitelka	1,0000	6. - 12. Bi-Ch	VŠ	1
16.	učitelka	1,0000	6. – 9. M-F	VŠ	32
17.	učitel	1,0000	6. – 9. TV-Z	VŠ	19
18.	učitelka	1,0000	6. – 9. M-F	VŠ	14

19.	učitelka	1,0000	6. - 9. ČJ-D	VŠ	29
20.	učitelka	0,4091	neaprob. JA	SPgŠ	4
21.	učitelka	1,0000	6. - 9. D-OV	VŠ	16
22.	učitelka	0,7727	6. - 9. TV-BV	VŠ	27
23.	učitel	1,0000	6. - 9. TV-PŘ-BV	VŠ	36
24.	učitelka	0,0909	6. - 9. RJ-VV	VŠ	19
25.	učitelka	1,0000	6. - 9. M-PV	VŠ	15
26.	učitel	1,0000	6. - 9. M-PV	VŠ	13
27.	učitel	0,2727	neaprob.	SŠ	0
28.	učitelka	0,5455	6. - 9. RJ-HV	VŠ	7
29.	učitelka	1,0000	6. - 9. TV-RJ-NJ	VŠ	31
30. A	učitelka	0,9545	6. - 12. TV	VŠ	1
31.	učitelka	1,0000	6. - 9. ČJ-D	VŠ	12
32.	učitelka	0,7273	6. - 9. ČJ-D	VŠ	20
33.	učitelka	1,000	6. - 9. ČJ-OV	VŠ	33
34.	vychovatelka	0,7333	VŠ vychovatelství	VŠ	32
35.	vychovatelka	0,7856	SPgŠ	SŠ	37
36. D	vychovatelka	0,4000	1. - 5.	VŠ	37
37.	vychovatelka	1,0000	VŠ vychovatelství	VŠ	33

3.8.3 Věková struktura pracovníků

průměr všech pracovníků	Ø 48,11 let
vedení školy	Ø 48,50 let
I. stupeň	Ø 51,31 let
II. stupeň	Ø 43,80 let
ŠD	Ø 59,25 let

3.8.4 Odchody pedagogických pracovníků

Pracovní poměr končí 6 pedagogických pracovníků. U čtyř pedagogických pracovníků končí smlouva na dobu určitou, dva pedagogičtí pracovníci ukončili pracovní poměr odchodem do

starobního důchodu.

3.8.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

V letošním školním roce nesplňovali odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 :

- jedna vyučující na druhém stupni (úvazek 0,4091),
- jeden vyučující na druhém stupni (úvazek 0,2727).

3.8.6 Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání (celkem)	93,94
Požadovaný stupeň vzdělání (1.stupeň)	100,00
Požadovaný stupeň vzdělání (2.stupeň)	90,48
Aprobovanost výuky (celkem)	84,89
Aprobovanost výuky (1.stupeň)	93,18
Aprobovanost výuky (2.stupeň)	80,01

Požadovanou odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 mají všichni pedagogičtí pracovníci, kromě 2 pracovníků. Oba pracovníci ukončili pracovní poměr u organizace.

3.8.7 Aprobovanost výuky

Aprobovaně bylo letos vyučováno na 1. stupni předmětům český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, pracovní činnosti. Neaprobovaně byla vyučována na 1. stupni tělesná výchova (81,8 % aprobovaně), vlastivěda (50% aprobovaně).

Aprobovaně bylo letos vyučováno na 2. stupni předmětům německý jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis, dějepis, informatika, pracovní činnosti, tělesná výchova, volitelné předměty. Neaprobovaně byla vyučována na 2. stupni český jazyk (90,2 % aprobovaně), anglický jazyk (36,4 % aprobovaně), zeměpis (88,2 % aprobovaně), občanská výchova (90,9 % aprobovaně), rodinná výchova (0 % aprobovaně), hudební výchova (54,5 % aprobovaně), výtvarná výchova (0 % aprobovaně).

3.8.8 Nepedagogičtí pracovníci

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	13,35
Externí pracovníci	-	-

3.8.9 Další údaje o nepedagogických pracovnících

(u pracovníků důchodového věku vyznačte vedle pořadového čísla **D**, u absolventů **A**)

Pořadové číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	mzdová účetní	1,000	SŠ ekonom.
2.	ekonom	1,000	SŠ ekonom.
3.	školník	1,000	SOU
4.	uklizečka	0,9	ZŠ
5.	uklizečka	1,000	SOU
6.	uklizečka	0,9	SOU
7.	uklizečka	0,9	SOU
8.	uklizečka	0,9	SŠ
9.	vedoucí ŠJ	1,000	SŠSS
10.	kuchařka	1,000	vyučená
11.	hlavní kuchařka	1,000	vyučená
12.	kuchařka	0,750	vyučená
13.	kuchařka	1,000	vyučená
14.	kuchařka	1,000	vyučená

3.8.10 Věková struktura pracovníků

průměr nepedagogických pracovníků Ø 47,5 let
školská jídelna Ø 47,5 let

3.8.4 Odchody nepedagogických pracovníků

Pracovní poměr neukončil žádný nepedagogický pracovník

Komentář :**Personální zabezpečení**

Ve školním roce 2008/2009 pracovalo na škole 37 pedagogických pracovníků. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Velký počet pracovníků je ve věku 51 až 60 let (43 %) a ve věku 41 až 50 let (31 %). Na škole působilo celkem 12 učitelů prvního stupně, 21 vyučujících na druhém stupni, čtyři vychovatelky školní družiny. Ve škole je velmi vysoké zastoupení žen (86 %). Věkový průměr všech pracovníků je 48,11 let. Aprobovanost ve škole je dobrá a dosahuje 84,89 %. Přehled třídních učitelů i ostatních pedagogických pracovníků lze nalézt na stránkách školy s adresou www.zskriby.zlinedu.cz. Ve školní kuchyni bylo zaměstnáno celkem 6 pracovníků (vedoucí školní kuchyně, hlavní kuchařka, kuchařky a pomocné kuchařky). Škola měla dalších 8 provozních pracovníků, školník, uklízečky, účetní a mzdová účetní. Z celkového počtu vyučujících pracují na škole šest mužů. Věkové složení učitelského sboru odpovídá republikovému průměru. Personální zabezpečení je dostačující, plánovanou změnou bude přijetí další vyučující prvního stupně v souladu s plánem rozvoje školy. Atmosféra na škole je přes neustálé změny v zákonech a rostoucí agendy administrativní příjemná, a to především díky perfektní práci všech pracovníků školy. Ke spokojenosti rodičů velmi významně přispívá i činnost všech čtyř oddělení školní družiny a činnost zájmových kroužků, které mohou svou činnost provozovat nejen díky ochotě vyučujících, ale i díky spolupráci s Klubem rodičů. Tyto aktivity plánuje vedení školy provozovat ve stejné míře i v příštích letech. Plánem školy je co nejvíce spolupracovat s Klubem rodičů, zajímat se o názory z řad volených zástupců a podle možností je zapracovávat do plánu rozvoje školy. Personální zabezpečení školy se v zásadě měnit nebude, kromě obsazení místa hlavní kuchařky. Současná pracovníce v příštím školním roce bude chtít odejít do důchodu a úkolem vedoucí školní jídelny a ředitele školy je tedy nalézt vhodnou náhradní na toto místo, což je nesmírně těžký úkol, vzhledem k úrovni práce současné hlavní kuchařky.

4 Počty žáků

4.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
I. A	21	13	8	Ne
I. B	24	15	9	Ne
II. A	21	9	12	Ne
II. B	20	9	11	Ne
II. C	21	11	10	Ne
III. A	18	8	10	Ne
III. B	18	9	9	Ne
IV. A	26	12	14	Ne
IV. B	25	13	12	Ne
V. A	22	9	13	Ne
V. B	21	14	7	Ne
VI. A	21	9	12	Ne
VI. B	17	8	9	Ne
VI. C	17	5	12	Ne
VII. A	26	10	16	Ne
VII. B	25	13	12	Ne
VIII. A	18	7	11	Ne
VIII. B	19	10	9	Ne
VIII. C	18	8	10	Ne
IX. A	23	14	9	Ne
IX. B	25	9	16	Ne
IX. C	21	13	8	Ne
Celkem:	467	228	239	

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2	45	9

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

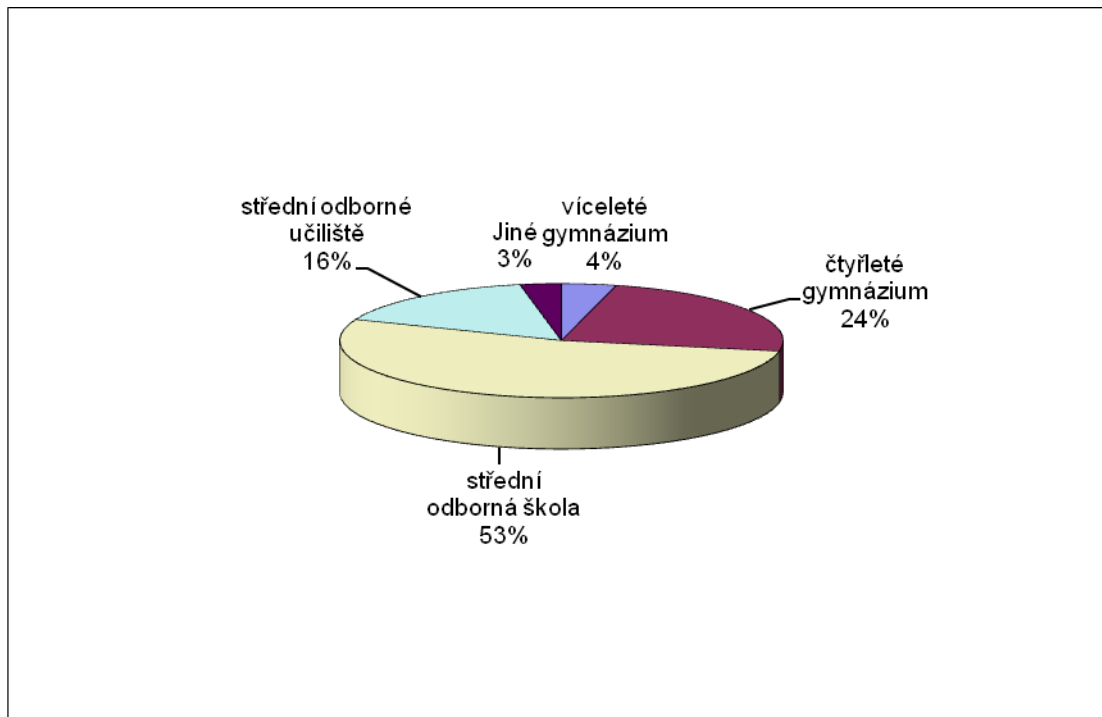
ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	3	2	3	1	8	3	2	1

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

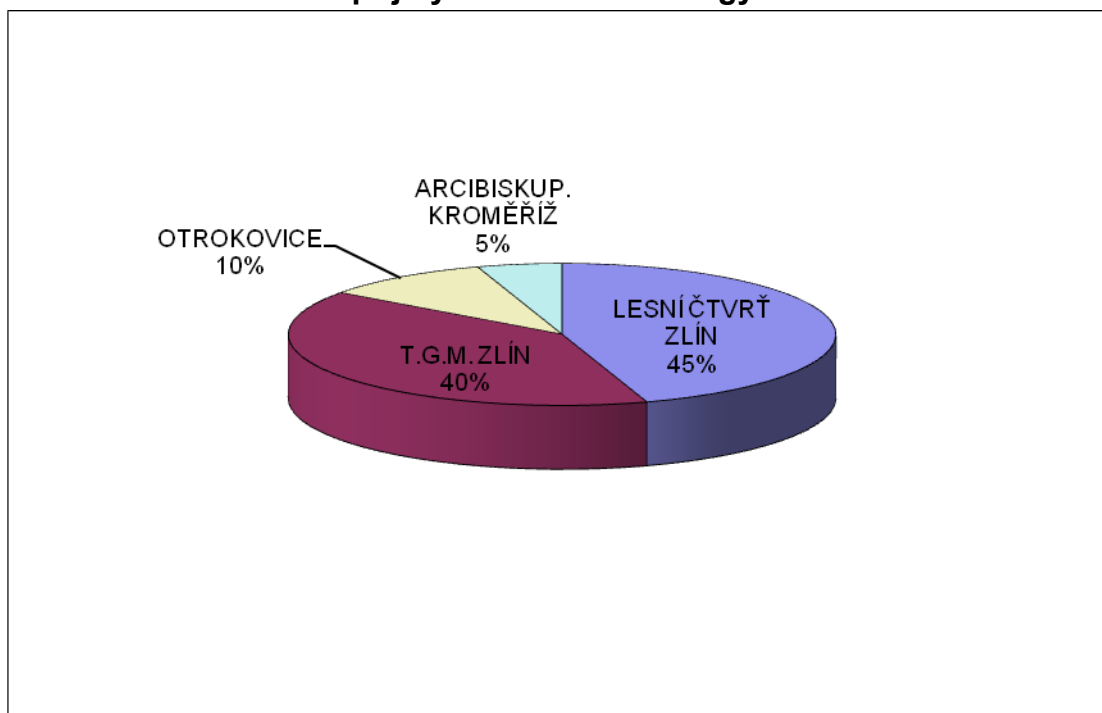
typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	17

střední odborná škola	38
střední odborné učiliště	12
Jiné	2

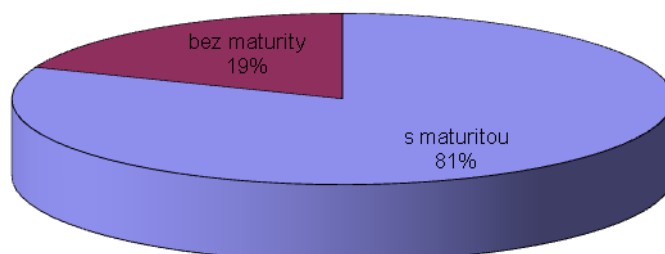
Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky ve školním roce 2008/2009



Počet přijatých absolventů na gymnázia



Rozdělení přijatých absolventů podle získaného vzdělání



Gymnázium Zlín, nám. T. G. M.	7
SPŠ Zlín	8
SOŠ Otrokovice	3
SŠ polytechnická Zlín	8
Gymnázium Lesní čtvrť Zlín	7
Střední zdravotnická škola a VOŠZ Zlín	1
OA Tomáše Bati a VOŠ ekonomická Zlín	8
SOŠ oděvní a služeb Vizovice	2
SŠ hotelová, s.r.o. Zlín	3
SŠ průmyslová a hotelová Uherské Hradiště	1
SOŠ technická Uherské Hradiště	1
Gymnázium Otrokovice	2
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž	1
SŠ Kostka s.r.o. Vsetín	1
SŠ gastronomie a obchodu Zlín	4
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	2
SŠ podnikatelská a Vyšší odborná škola, s.r.o. Kroměříž	1
SŠ - COP technické Kroměříž	1
SŠ obchodně technická, s.r.o. Zlín	2
SOŠ Luhačovice	1
SŠ letecká, s.r.o. Kunovice	1
SŠ hospodářská a lesnická Frýdlant (Hejnice)	1
SOŠ a SOU stavební Brno	1
OU a Praktická škola Zlín – Klečůvka	1
OU a Základní škola praktická Holešov	1
5.ročník	

Gymnázium Lesní čtvrť Zlín	2
Gymnázium Zlín, nám. T.G.M.	1

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků ve ŠD	1	6
počet žáků ve ŠJ	1	15
počet žáků ve škole	1	17

Komentář:

Celkový počet žáků školy na konci druhého pololetí byl 467. Škola měla 22 tříd, na 1. stupni 11 a na 2. stupni rovněž 11. Průměrný počet žáků ve třídě byl 21. 45 žáků bylo přijato do první třídy, do vyššího ročníku bylo během roku přijato celkem 23 žáků. Celkem 72 žáků odešlo ke vzdělávání do střední školy. Největší zájem byl o střední odborné školy (53 %) a gymnázia (28%). Ve škole se učí 17 žáků - cizinců (6 vietnamské národnosti, 9 mongolské národnosti, 1 slovenské národnosti, 1 ukrajinské národnosti).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon
 § 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

5 Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	21	0	0
I. B	24	0	0
II. A	21	0	0
II. B	19	1	0
II. C	21	0	0
III. A	15	3	0
III. B	17	1	0
IV. A	14	12	0
IV. B	16	9	0
V. A	12	10	0
V. B	11	9	1
VI. A	13	8	0
VI. B	8	9	0
VI. C	9	8	0
VII. A	8	18	0
VII. B	11	14	0
VIII. A	10	8	0
VIII. B	9	10	0
VIII. C	8	10	0
IX. A	9	17	0
IX. B	8	17	0
IX. C	9	12	0
celkem	290	176	1

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	1	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	1	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	1	0
IX. C	0	0
celkem	3	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	21	0	0
I. B	24	0	0
II. A	21	0	0
II. B	20	0	0
II. C	21	0	0
III. A	18	0	0
III. B	18	0	0
IV. A	16	0	0
IV. B	15	0	0
V. A	22	0	0
V. B	21	0	0
VI. A	21	0	0
VI. B	17	0	0
VI. C	17	0	0
VII. A	26	0	0
VII. B	25	0	0
VIII. A	18	0	0
VIII. B	19	0	0
VIII. C	18	0	0
IX. A	23	0	0
IX. B	25	1	0
IX. C	21	0	0
celkem	466	1	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	5
I. B	0	5
II. A	0	7
II. B	0	7
II. C	0	11
III. A	0	5
III. B	0	6
IV. A	0	8
IV. B	0	5
V. A	0	14
V. B	0	10
VI. A	3	6
VI. B	0	3
VI. C	0	5
VII. A	11	10
VII. B	3	16
VIII. A	3	3
VIII. B	0	4
VIII. C	2	3
IX. A	4	4
IX. B	7	7
IX. C	7	5
celkem	40	149

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	0	0	0
I. B	0	0	0
II. A	3	0	0
II. B	2	3	0
II. C	0	0	0
III. A	0	0	0
III. B	0	2	0
IV. A	2	2	0
IV. B	5	7	0
V. A	2	2	0
V. B	3	5	1
VI. A	2	0	0
VI. B	1	1	0
VI. C	3	1	0
VII. A	1	1	1
VII. B	2	1	0
VIII. A	2	2	0
VIII. B	0	2	1
VIII. C	0	5	0
IX. A	4	1	0
IX. B	3	3	0
IX. C	1	1	1
celkem	36	39	4

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
II. C	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	0	0
VII. B	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0
VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
IX. C	0	0
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	1	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VI. C	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0
celkem	1	0	0	0

5.8 Počet omluvených (neomluvených) hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. A	846	40,28	0	0
I. B	1095	45,62	0	0
II. A	962	45,80	0	0
II. B	904	45,20	0	0
II. C	611	29,09	0	0
III. A	745	41,38	0	0
III. B	811	45,05	0	0
IV. A	935	35,96	0	0
IV. B	1031	41,24	0	0
V. A	1018	46,27	0	0
V. B	1061	50,52	0	0
VI. A	1119	53,28	0	0
VI. B	1128	66,35	0	0
VI. C	1061	62,41	0	0
VII. A	1705	65,57	0	0
VII. B	1328	53,12	0	0
VIII. A	1462	81,22	0	0
VIII. B	1575	82,89	0	0
VIII. C	1170	65,00	0	0
IX. A	2154	93,65	0	0
IX. B	2463	98,52	7	0,28
IX. C	1252	59,61	0	0
celkem	26436	56,852	7	0,28

Komentář :

Výsledky celkového hodnocení žáků jsou velmi dobré, 290 žáků získalo vyznamenání, 176 žáků prospělo a jeden žák neprospěl. Celkové hodnocení chování (tři žáci uspokojivé chování). Většina žáků školy je hodnocena klasifikačními stupni. Celkem bylo uděleno 189 pochval a 79 výchovných opatření (napomenutí a důtky). Komisionální přezkoušení žáků nebylo provedeno. Proti minulému roku ubylo neomluvených hodin. Počet omluvených hodin je podobný jako loni (průměr na žáka třídy se zvýšil z 52 hodin na 57 hodin). Celkově je větší absence u žáků vyšších ročníků.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

6 Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
-----------	-----------------

Ředitel školy	28
Zástupce ředitele školy	28
Ostatní pracovníci	14
Celkem	70

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+ (objevuje se ve všech hodinách)	+ - (objevuje se pouze v některých hodinách)	- (v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání a ŠVP ZV	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků		x	
konkretizace cílů ve sledované výuce	x		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		x	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	x		
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	x		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		x	

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		x	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	x		
vhodná forma kladení otázek		x	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
Interakce a komunikace			
klima třídy		x	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	x		
vzájemné respektování, výchova k toleranci		x	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	x		
respektování individuálních schopností žáků		x	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku		x	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	x		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

Komentář:

Škola se řídí platnými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu *Základní škola čj.16847/96-2*, včetně pozdějších úprav a doplňků. Pro diagnostikované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. V 1.-2. ročníku a v 6.-7. ročníku probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu s názvem Duhová škola. Velké množství hodin se probíhá v kmenových třídách, což si vynucuje nedostatečné vybavení didaktickou technikou a nutnost přenášení pomůcek. Vyučující využívali k výuce i odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, tři jazykové učebny, multimediální učebnu a dvě počítačové učebny. Učební plány jsou uplatňovány v plném rozsahu a jsou v souladu s rozvrhem hodin a reálnou výukou. Nabídka volitelných předmětů odpovídá pedagogickým záměrům a zvoleným prioritám. Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola je plánovitá, průběžná a navazují na ni opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Integrovaným žákům škola zajišťuje reedukační péči. *Školní řád* je komplexní a jeho součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů- *Klasifikační řád*. Činnost výchovné poradkyně a metodika prevence je směřována k vytvoření funkčního informačního systému mezi školou a rodiči. Sledují negativní jevy a ve spolupráci s učiteli a rodiči je bezprostředně řeší. Výchovná opatření jsou přijímána v souladu s klasifikačním řádem. Pozitivní klima tříd a učitelského kolektivu přispívá k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Učivo odpovídalo osnovám a bylo součástí probíraného tematického celku. Stanovené poznávací cíle a s nimi související dovednost byly konkrétní a přiměřené vývojovým možnostem žáků daného ročníku i třídy.

Kmenové třídy byly vybaveny převážně novým žakovským nábytkem. Různým uspořádáním vznikala vhodná pracovní místa pro skupinovou výuku a relaxační činnosti. Motivující výzdobu tvořily výkresy a výrobky žáků a pomůcky s úzkým vztahem k učivu. Vzdělávací proces probíhal s využitím široké škály učebních pomůcek napomáhajících větší názornosti a usnadňujících výuku. Účelně byly využívány i pracovní sešity a tabule s připravenými úlohami.

Struktura vyučovacích jednotek zohledňovala potřeby žáků mladšího školního věku.

Vyučovací styl potvrzoval metodickou vyzrállost a tvořivost učitelek, aplikované formy práce

poskytovaly žákům výrazný podíl na sebezvzdělávání. Individuální a skupinovou práci doplňovala podle potřeby frontální výuka. Podíl samostatné práce s navazující zpětnou vazbou byl dostatečný. Znalost možností jednotlivých žáků se projevovala individuálním přístupem učitelek. Střídáním činností učitelky udržovaly tempo a dynamiku výuky. Žáci byli vedeni ke spolupráci a současně měli dostatečný prostor pro seberealizaci.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na druhém stupni.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Obsah probíraného učiva navazoval na předchozí témata. Stanovené cíle, až na jednu výjimku, byly konkrétní, účelné a vzhledem k možnostem žáků daného ročníku dosažitelné. Výuka probíhala v kmenových třídách, kde žáci měli k dispozici nástěnné tabule k aktuálnímu učivu. Výuka fyziky, chemie, informatiky, jazyků, hudební výchovy a přírodopisu byla vedena v účelně vybavených odborných pracovnách. Učitelé využívali v dostatečném množství názorné pomůcky, vlastní pomocné výukové materiály, učebnice, didaktickou techniku, video a počítač.

Pedagogická zdatnost zkušených učitelů se projevila účelným členěním hodiny i využitím vyučovacího času ve prospěch aktivních žákovských činností. Logické myšlení bylo rozvíjeno při práci s chybou i při hledání jiných postupů řešení, ke kterým byli žáci vedeni. Učitelé vedli převážně frontální vyučování, které doplňovali samostatnou i skupinovou prací. Slovní metody, kde žáci pouze přijímali hotové informace, střídaly metody názorné a praktické. V hodinách převažovaly aktivity žáků, role učitele jako organizátora výuky a zdroje informací byla vyvážená. Pracovní tempo bylo přiměřené věku, individuální pomoc poskytovali vyučující podle okamžité potřeby.

Škola má vytvořený systém ověřování výsledků vzdělávání.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků (nad rámec běžné klasifikace) zahrnuje hospitace, rozbory žákovských prací, laboratorních prací. Zmíněné postupy umožňují srovnání výsledků jednotlivců v rámci třídy a třídy v rámci ročníku školy. Výsledky autoevaluace (díleč i celkové) jsou prezentovány na pedagogických radách.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány mj. i pomocí pravidelné účasti ve znalostních soutěžích, což poskytuje možnost srovnání úrovně části žáků s žáky jiných škol. Úroveň vědomostí žáků 9. tříd je zjišťována pomocí testů SCIO. Výsledky jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány na pedagogických radách. Škola se pravidelně zapojuje do projektu Optimalizace přijímacího řízení pro žáky základních škol a víceletých gymnázií. Nejlepší výsledky dosáhla škola v matematice, kde průměrný celkový percentil školy byl 54,

v českém jazyce byl průměrný celkový percentil školy 43 a v obecných studijních předpokladech byl průměrný celkový percentil školy 44.

§ 2 až 4 zákona č.561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb ve školním roce 2006/2007- Schváleno na PV MŠMT č. 27 dne 25. července 2006

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu

Ředitel školy v březnu 2009 zahájil studium k výkonu specializovaných činností - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol - bod b) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů získává odbornou kvalifikaci k výkonu funkce studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Prevence sociálně patologických jevů bod c) odstavce (1) § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 317/2005 Sb.

Dva pedagogičtí pracovníci základní školy nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.

Ve škole se vyučuje neaprobovaně na 1. stupni tělesná výchova a vlastivěda, na 2. stupni český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova a výtvarná výchova .

Škola od školního roku 2007/2008 prováděla výuku podle školního vzdělávacího programu v 1., 2., 6. a 7. třídě.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	---
b) Studium pedagogiky	---
c) Studium pro asistenta pedagoga	---
d) Studium pro ředitele škol	---
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	---

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	---
b) Studium pro výchovné poradce	---
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	---
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	V březnu 2009 zahájila Mgr. Zdeněk Mikoška <i>studium</i> k výkonu specializovaných činností - tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a vzdělávacích programů vyšších odborných škol . Akreditace MŠMT v rámci DVPP: Č.j.: 27 917/2006-25 - 522 s délkou studia 1 rok.
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	V březnu 2008 zahájila Mgr. Iva Fikeisová akreditovaný kurs pro metodiky prevence na školách pořádaný Univerzitou Karlovou v Praze, Filozofickou fakultou – katedrou psychologie (4 semestry v rozsahu 252 hodin). Předpokládané ukončení červen 2010.
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	----
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	-----

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

Formy průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři v rozsahu nejméně 4 vyučovací hodin.

Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	4	Vedení třídních kolektivů; Zdravé zuby; Speciální pedagogika pro učitele (SPCHU) – vyučování cizím jazykům u žáků s SPU; Autoevaluace;
Sociálně patologické jevy	3	V březnu 2008 zahájila Mgr. Iva Fikeisová kurz metodika prevence na školách-prevence soc.patolog. jevů (FF UK Praha - 4 semestry v rozsahu 250 hodin). Předpokládané ukončení červen 2010; III. Krajská konference k prevenci soc. patolog. jevů; Setkání školních metodiků prevence s pracovníky PPP
Projekty	1	Setkání koordinátorů projektů Partnerství škol Comenius v Českém Těšíně
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	3	30. valná hromada AŘZŠ v Pavlově; Studium ŘŠ k výkonu spec. činností – Tvorba a následná koordinace ŠVP; seminář Novela školského zákona
BOZP	5	školení první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení ved. pracovníků v BOZP a PO; kurz Zdravotník zotavovacích akcí
Školní knihovna	1	Seminář Organizace a úkoly školní knihovny
Školní družina	2	Seminář Tvorba vzdělávacího programu pro ŠD a ŠK; setkání vedoucích ŠD
Informační a komunikační technologie	1	Školení v programu Bakaláři – Školní matrika
Český jazyk	0	---
Cizí jazyk	2	Brána jazyků otevřená – rozvoj jazyk. kompetencí (AJ)-ukončeno v červnu 2009 (6 ped. prac. I. st.); jazykový kurzu AJ pro konzultaci koordinátora projektu Comenius

I. stupeň	1	Seminář Zpíváme jaru a mamince - RVP
Matematika	0	---
Prvouka	0	---
Přírodověda	0	---
Vlastivěda	0	---
Chemie	1	Seminář Chemie trošku jinak
Fyzika	1	Seminář Fyzika lidského těla
Přírodopis	3	VIII. krajská konference o EVVO; seminář EVVO – Jak na šk. plány EVVO a průřezová témata; seminář Školní program EVVO
Zeměpis	0	---
Dějepis	1	Seminář Rozumět dějinám
Občanská výchova	0	---
Rodinná výchova	0	---
Hudební výchova	0	---
Výtvarná výchova	0	---
Praktické činnosti	0	---
Tělesná výchova	0	---

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Vnitřní předpisy a směrnice
Ředitelské volno	2	Školní vzdělávací program
Vánoční prázdniny	6	Školní řád, Školní vzdělávací program, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů
Pololetní prázdniny	1	BOZP a ochrana zdraví
Jarní prázdniny	1	Požární ochrana
Celkem	12	---

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář :

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stávajícího plánu DVPP, který bude během roku aktualizován, především v části 7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace. Ředitel školy dbá o další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které cíleně směřuje k výběru vzdělávacích akcí takového charakteru, které posilují jejich odborný růst a zároveň rozvíjejí oblast jejich přirozených zájmů. Prioritně probíhalo další vzdělávání k realizaci vlastního školního vzdělávacího programu a vzdělávání v oblasti jazyků.

Protidrogový preventista zahájil v letošním školním roce studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů kreditovaný kurs v rozsahu s celkovým počtem 252 hodin.

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- a) Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- b) Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním studiem k prohloubení kvalifikace.
- c) Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- d) Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- e) Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v *nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků* (metodik informačních a komunikačních technologií).

- f) S pracovníkem absolvujícím studium může škola uzavřít kvalifikační dohodu a v jejím rámci poskytovat studijní úlevy a náhrady.
- g) Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
 Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických
 pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25

8 ICT- informační a komunikační technologie na škole

8.1 Pracovní stanice – počet

Počet	
Počet žáků	467
Počet pedagogických pracovníků	38
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	37
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	10
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	18
Počet pracovních stanic celkem	65
Počet pracovních stanic na 100 žáků	13

8.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	35
Novější – nevyhovuje standardu ICT	0
Novější – vyhovuje standardu ICT	30

8.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost
Počet přípojných míst	95
Sdílení dat	Ano
Sdílení prostředků	Ano

Připojení do internetu	Ano
Komunikace mezi uživateli	Ano
Bezpečnost dat	Ano
Personifikovaný přístup k datům	Ano

8.4 Připojení k internetu

služba	skutečnost
Rychlost	3072/1024 kbps
Agregace	Bez agregace
Veřejné IP adresy	Ano
Neomezený přístup na internet	Ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ne
QoS (vzdálená správa)	Ne
Filtrace obsahu	Ne
Antispam	Ne
Antivir	Ano

8.5 Prezentční a grafická technika

Technika- Druh	skutečnost
Datový projektor	10
Dotyková tabule	2
Tiskárny	10
Kopírovací stroj	8

8.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	skutečnost
Operační systém	Ano
Antivirový program	Ano
Textový editor	Ano
Tabulkový editor	Ano

Editor prezentací	Ano
Grafický editor - rastrová grafika	Ano
Grafický editor - vektorová grafika	Ano
Webový prohlížeč	Ano
Editor webových stránek	Ano
Klient elektronické pošty	Ano
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano
Programy odborného zaměření	Ano

8.7 Vzdělávání pedagogických pracovníků

System školení SIPVZ ukončen k 31.12.2006

Proškolení	konec 2006	
	počet	%
Celkem pedagogů	39	100 %
Absolvent Z	36	92 %
Absolvent P0	30	77 %
Absolvent P1	16	41 %
Absolvent P komplet	11	28 %
ICT metodik	1	2 %
ICT správce	1	2 %

V letošním školním roce se vzdělávalo v oblasti ICT 1-Bakalář /školní matrika/

8.8 Celkové finanční náklady

zdroj	2008	1. pololetí 2009
Fond reprodukce majetku	98000	0
Projekty a granty	0	0
Zřizovatel	69810	29548
MŠMT	27250	0
Dar Klubu rodičů	0	0
celkem	195060	29548

8.9 Další ukazatele

	skutečnost
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	ANO
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)	ANO
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	ANO
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	ANO
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	ANO
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	NE
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	65
Způsob zajištění přípojných míst v budově školy	LAN 10/100 Mbps
Způsob zajištění serverových služeb	Microsoft Windows 2003 Server Exchange 2003
Způsob zajištění připojení do internetu	Bezdrátový přenos přes Avonet Zlín – 3072/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat/ FireWall

8.10 Přípojná místa

Učebny, třídy, kabinety, ...	Přípojná místa	Pracovní stanice
2 počítačové učebny	26	23
		notebook

		dataprojektor
	16	15
		1 AppleMac.
30 kmenových tříd bez vybavení	15	3
		dataprojektor, dotyková tabule
9 speciálních tříd	9	4
		8x dataprojektor
		dotyková tabule, vizualizér
21 kabinetů	15	15
1 knihovna	1	1
2 kanceláře	2	2
2 učitelské pracovny	5	server
		4
Sborovna	1	-
Stravovna	5	2
		1
		2 čtečka magnetických karet
Ředitelna	1	1
		notebook
		dataprojektor
zástupce ředitele	2	1

8.11 Prezentační technika

Prezentační technika	
notebook	6
dataprojektor	10
digitální fotoaparát	3
vizualizér	1

8.12 Aplikace

Aplikace	Řešení – žák	Řešení – pedagog	Možnost tisku žák/učitel
Textový editor	MS Word	MS Word	Ano/Ano
Tabulkový editor	MS Excel	MS Excel	Ano/Ano
Grafický editor	Malování, Calisto	Malování, Calisto	Ano/Ano
Prezentace	MS PowerPoint	MS PowerPoint	Ano/Ano
Ukládání dat	Disketa, File server	Flash disk, File server	Ano /Ano
Webový prohlížeč	IE 7 - 8	IE 7 - 8	Ano/Ano
Klient elektronické pošty	Outlook Express	Outlook Express	Ano/Ano
Antivirový program	AVG 8.5	AVG 8.5	---
Výukové programové vybavení	Terasoft –TS ČJ I, II, III- diktáty, IV, V Terasoft – TS Angličtina 1,2,3,4,5 Škola hrou – základní program. vybavení 33CD LANGMaster – Komplet pro školy 36CD Silcom – Matematika na Divokém západě Grada – Hrajeme si s písmenky GeMis – DysEdice 2,4,5,6,7 - další výukové programy dle požadavků jednotlivých předmětových komisí		Ano/Ano
Informační zdroje	Internet	Internet	Ano/Ano
Zabezpečení	OptimAccess		

Komentář:

Na každých 100 žáků existuje minimálně 13 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti tak, jak je uvedeno výše. Škola je připojena k internetu linkou minimálně o propustnosti 3072/1024 kbps /garantovaná, bez omezení dat. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěn přístup ke schránce elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. V každé učebně existuje alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

Ve školním roce bylo uděláno:

- zapojení dvou PC v PC učebně 125
- zapojení PC, dataprojektoru a dotykové tabule v učebně 113,
- zapojení tiskárny v kabinetu 209, 217,
- nákup nových PC, notebooku a tiskáren a jejich instalace,

- nákup a instalace externího disku,
- nákup a instalace nových výukových programů pro využití ve školní síti,
- údržba sítě (kontroly funkčnosti a odstraňování závad),
- aktualizace programu BAKALÁŘI pro provoz v síti,
- aktualizace editoru ŠVP pro provoz v síti,
- základní poučení učitelů v používání dotykové tabule,
- správa školního serveru, administrace sítě a síťových účtů,
- připojení k evaluačnímu webu portfolio.net,
- administrace školních webových stránek, zřízení části Comenius, překlad části stránek,
- aktualizace ochranného systému OptimAccess,
- navýšení rychlosti internetového připojení.

Plán aktivit na příští školní rok:

- navýšení počtu počítačů v učebně 125 na počet 25,
- zrušení starší učebny PC,
- zakoupení výukového softwaru na základě návrhů MS a PK,
- snaha o intenzivnější využívání počítačové techniky ve vyučování,
- rozvíjení a zefektivnění školních webových stránek,
- využití počítačových učeben mimo vyučování,
- zvýšení rychlosti internetového připojení.

9 Zájmové vzdělávání: školní družina

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka k 30.9.2008	Počet žáků – pravidelná docházka k 30.6.2009	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	30	29	0	1
2	30	30	0	1
3	28	28	5	1

4	28	17	2	1
celkem	116	104	7	4

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Pro tuto činnost jsou vyčleněny speciální prostory, které jsou využívány o přestávkách jako relaxační a odpočinkové kouty pro děti.
Vybavení školní družiny	Vybavení nábytkem je dostačující, nedostatky přetrvávají ve vybavení her a hraček.

9.3 Průřez roční činností školní družiny

18.09.2008 Výcvik policejního psa

24.10.2008 Exkurze Napajedla

24.10.2009 Exkurze Napajedla

26.11.2008 Soutěž ve zpěvu

03.12.2008 Vánoční zvoneček

03.12.2008 Vánoční besídka

22.01.2009 Karneval

17.02.2009 Maňáskové divadlo

25.02.2009 Soutěž v piškvorkách

31.03.2009 Beseda o knize

09.04.2009 Výlet do Luhačovic

22.04.2009 Den Země

Hodnocení exkurze žáků školní družiny do hřebčína

24.října 2008 uskutečnily vychovatelky ŠD exkurzi do města Napajedla.. Návštěvy místního hřebčína se zúčastnilo celkem 50 žáků. Dozvěděli jsme se, že tam chovají celkem 340 závodních koní, navštívili jsme hřbitov nejčinnějších hřebců, podívali jsme se do stájí, koňské porodnice, mohli jsme si koně pohladit a nabídnout jim něco na zub. Všichni jsme odjížděli nadšení z těchto krásných zvířat a určitě budeme na Napajedla vzpomínat.

Hodnocení poznávacího zájezdu žáků školní družiny do Luhačovic

Na první den velikonočních prázdnin připravily vychovatelky školní družiny pro žáky zájezd do Luhačovic. Akce se zúčastnilo 37 dětí a 3 vychovatelky. Za krásného slunného počasí jsem vyjeli v 8.00 hodin od školy. Po příjezdu do Luhačovic jsme navštívili léčivé prameny Ottovku, dr. Šťastného a Vincentku. Děti si daly svačinu, doplnily tekutiny, nakoupily upomínkové předměty. Potom jsme se vydali kolem Bruselské fontány a Čínského jezírka k Luhačovické přehradě. Cestou jsme poznávali rozkvetlé rostliny a pozorovali hmyz a ptáky. Další zastávka k odpočinku byla u hotelu Vyhlička. Tam děti dojedli svačiny a dali jsme se za zpáteční cestu. Do Zlína jsme přijeli podle plánu v 14.30 hodin. Akce se zdařila, nikdo nebyl zraněn a dětem se výlet líbil.

Komentář:

Školní družina plní funkci, pro kterou byly zřízeny, zejména rodiče 1. až 3. ročníků oceňují práci školní družiny. Činnost školní družiny byla zaměřena na pracovní, estetickou, společenskovední, přírodovědnou, odpočinkovou, rekreační oblast a na přípravu na vyučování. Přetrvávajícím problémem je časová nepravidelnost žáků (příchody a odchody ze ŠD), které brání pravidelné a koncepční práci. ŠD by se v budoucnu měla zaměřit na pořádání akcí s dopadem na většinu žáků školy (karneval, soutěž, výstava apod.). V rámci školní družiny pracují kroužky: výtvarný, sportovní, dopravní a ekologický. Kromě pravidelné činnosti jsme uskutečnily každý měsíc celodružinovou akci (ukázka výcviku policejního psa, soutěžní odpoledne k Týdnu zdravé výživy, celodružinová soutěž ve zpěvu, karneval ŠD, turnaj v piškvorkách, besedy o dopravní výchově s PČR, exkurze do hřebčína v Napajedlech, zájezd do Luhačovic, účast žáků ŠD na programu Dne Země, malování na chodníku,).

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

10 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	8	Skupinová, individuální	8
zdravotní znevýhodnění	0		
sociální znevýhodnění	0		

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
6.-9.ročník	Tělesná výchova	87
Celkem		87

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
Z ... třídy do ... třídy	0

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy		x	
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby			x
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě		x	
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály		x	
pravidelná komunikace a zpětnou vazbu	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány	x		
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu	x		
zadávání specifických úkolů	x		

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky		x	

Komentář:

Škola má 8 žáků se zdravotním postižením. Talentovaní žáci ve sportu mohou navštěvovat třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na házenou.

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou průměrné, zaměřeny jsou především na individuální péči, menší počet žáků ve třídě a odpovídající metody a formy práce. Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže a olympiády.

V letošním školním roce navštěvovalo dyslektický kroužek celkem 7 žáků na 1. stupni a 5 žáků na 2. stupni.

V hodinách žáci využívali tyto pomůcky:

- pracovní sešity pro dyslektiky,
- čítanky pro dyslektiky,
- bzučáky,
- soubor křížovek,
- kartotéku slov (slovní druhy),
- výukové programy (ČJ, AJ) v počítačové učebně 1. stupně.

Nejraději žáci navštěvovali počítačovou učebnu, kde měli možnost věnovat se činností podle svých potřeb a volby. Velmi oblíbeny byly programy pro výuku AJ.

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Rodiče se podílí na tvorbě individuálních učebních plánů svých dětí, spolupráce s PPP, SPC, Speciálním očním centrem, SVP Domek

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole máme celkem 8 integrovaných žáků, z nichž 1 je osvobozen od řádné školní docházky a rodiče ho přivázejí 1x týdně na odpolední výuku. O ostatní integrované žáky se starají konkrétní vyučující, kteří vypracovali individuální učební plány, spolupracují s centry, která navrhla integrace. Pracovníci těchto SPC docházejí do školy na pravidelné kontroly .

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí se začleňují do školního prostředí bez větších problémů. Je zde nutná úzká spolupráce mezi třídním učitelem a rodiči a velký důraz je kladen i na práci s třídním kolektivem. Pokud se problémy objevují, řeší se hned a obracíme se i na odborníky- PPP, SVP Domek, kurátoři, psychologové a psychiatři. Žáci mají rovněž nabídnutou pomoc ve smysluplném využívání svého volného času- škola nabízí velké množství zájmových kroužků- bezplatných.

Do budoucna je třeba se zaměřit:

- péče o integrované žáky, nadané žáky,
- péče o zdravotně znevýhodněné žáky a spolupráce s rodiči,
- vyhledávání žáků s VPU a konzultace problému s odborníky, odesílání na vyšetření,
- vedení evidence žáků s problémy a hledání pomoci, práce s nimi,
- důležitá spolupráce s rodiči,
- důležitá spolupráce s odborníky -PPP,SPC,SVP Domek, CP, Policie ČR, kurátory,
- práce s třídními kolektivy,
- schůzky Rady žáků, více zapojovat žáky do chodu školy,
- zapojování rodičů do života třídy- netradiční třídní schůzky, společné akce,
- setkávání výchovných poradců a vzájemná výměna zkušeností(Semináře VP, stáže....),
- zajímat se problémy ve třídách a společně hledat cestu k vyřešení.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

11 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Olympiády, soutěže (školní kolo)

Název soutěže	Datum	Počet
Dějepisná olympiáda	02. 12. 2008	10
Biologická olympiáda – kat. C	24. 03. 2009	06
Biologická olympiáda – kat. D	24. 03. 2009	12
Chemická olympiáda	07. 01. 2009	08
Zeměpisná olympiáda	24. 02. 2009	34
Olympiáda v ČJ	08. 12. 2009	07
Soutěž v recitaci	17. 02. 2009	08
Olympiáda v NJ	19. 12. 2009	09

Olympiáda v AJ	17. 12. 2009	15
Baťův Zlín	15. 04. 2009	05
Požární ochrana očima dětí	13. 04. 2009	10
Projekt Moje město	04. 05. 2009	12
Matematický Klokan	19. 03. 2009	60

11.2 Olympiády, soutěže (vyšší kola)

Název soutěže	Kolo	Datum	Jméno	Třída	Místo
Dějepisná olympiáda	okresní	27. 01. 2009	Straussová	8.B	42.
90.výročí vzniku Československa	okresní	25. 09. 2008	Kameníková á Lorencová Horáková	9.B 9.B 9.B	8.
Zeměpisná olympiáda	okresní	31. 03. 2009	Polách	7.B	9.
EKO –olympiáda	okresní	18. 05. 2009	Libosvárová	8.C	12.
Olympiáda v ČJ	okresní	24. 03. 2009	Horáková Sojáková	9.B 9.A	13. 13.
Soutěž v recitaci	okresní	23. 03. 2009	Krátká	7.B	5.
Olympiáda v NJ	okresní	18. 02. 2009	Pawlus	9.A	6.
Kniha a vzdělání – Comenius	republikové	15. 03. 2009	Macíková Horáková Kameníková á	9.C 9.B 9.B	odměny
My european Pen Pal	okresní	06. 04. 2009	Kameníková á Horáková Kociánová Kolářová	9.B 9.B 9.B 9.B	2. 2. 4. 4.
Baťův Zlín	krajské	01. 05. 2009	Činelová Netopilová	6.C 6.C	2. 2.
Požární ochrana očima dětí	krajské	06. 05. 2009	Krátká	7.B	2.
Den Země	okresní	březen	Hladinová Krátká	7.B 7.B	5.
Radost tvořit	okresní	červen	Bublík	9.C	1.
Matematická olympiáda	okresní	08. 04. 2009	Vlček	6.B	6.
Okno do světa	okresní	25. 02. 2009	Antl	6.A	2.
Matík – matematická soutěž	okresní	25. 02. 2009	Vičík	5.B	3.

11.3 Sportovní soutěže

Název	Kolo	Datum	Připravoval	Třída	Umístění
-------	------	-------	-------------	-------	----------

soutěže					
Přespolní běh	okresní	8.10.2008	p.Svobodová	6.-9.třída (CH,D)	1. místo
Přespolní běh	krajské	16.10. 2008	p.Svobodová	6.a 7.třída (D)	3.místo-družstva
Florbal	okresní	25.11. 2008	p.Svobodová	6.a 7.třída (D)	4.místo
Florbal	okresní	25.11. 2008	p.Svobodová	8.a 9.třída (D)	4.místo
Florbal	okrskové	26.11.2008	p.Fiala	6.a 7.třída (CH)	3.místo
Florbal	okrskové	26.11.2008	p.Fiala	8.a 9.třída (CH)	3.místo
Halová kopaná	okrskové	5.11. 2008	p.Fiala	8.a 9.třída (CH)	1.místo
Halová kopaná	okresní	12.11.2008	p.Fiala	8.a 9.třída (CH)	5.-8.místo
Košiková	okresní	23.3.2009	p.Majc	8.a 9.třída (D)	1.místo
Košiková	okresní	6.4.2009	p.Majc	8.a 9.třída (CH)	3.místo
Košiková	krajské	15.4. 2009	p.Majc	8.a 9.třída (CH)	3.místo
Házená	okresní	27.4.2009	p.Svobodová p.Slavíková	6.a 7.třída (D)	1.místo
Házená	okresní	27.4.2009	p.Svobodová p.Slavíková	6.a 7.třída (CH)	1.místo
Odbíjená	okresní	7.5.2009	p.Fiala	8.a 9.třída (CH)	4.místo
Házená	republikové	26.-28.5. 2009	p.Svobodová	6.a 7.třída	1.místo

11.4 Úspěchy sportovních tříd (soutěže řízené ČSH)

Mladší žáci (6. a 7. ročník)	1. místo v oblasti Morava
Mladší žačky (6. a 7. ročník)	1. místo v oblasti Morava
	1. místo v soutěži O přeborníka ČR „Házenkářský desetiboj“
	V soutěži AŠSK „Novinářský kalamář“ – 1. místo v ČR
Starší žáci	1.místo v oblasti Morava
	8. místo v ČR
Starší žačky (8. a 9. ročník)	1. místo v oblasti Morava
	1. místo v ČR
Mladší dorostenky (9. ročník)	2. místo v oblasti Morava, 4. místo na přeborech ČR
Miniházená - dívky	1.místo v oblasti Morava střed
Miniházená – chlapci	3. místo v oblasti Morava střed

11.5 Úspěchy školy

Přespolní běh – 3. místo v kraji, družstvo dívek 6.a 7.třída

Košíková dívky – 1. místo v okrese, 3.místo v kraji

Košíková chlapci – 3.místo v okrese

Házená chlapci – 1.místo v okrese 6.a7.třída

Házená dívky – 1.místo v okrese, 1.místo v republice 6.a7.třída

Pavel Vlček 6. B - okresní kolo matematické olympiády- úspěšný řešitel

Lukáš Polách 7.B - okresní kolo zeměpisné olympiády- 9.místo

Veronika Horáková 9.B a Romana Sojková 9.A-okresní kolo OČJ- 13. místo

Jan Pawlus 9.A - okresní kolo v ONJ- 6. místo

Vendula Krátká 7.B- okresní kolo –PO očima dětí- 2. místo

11.6 Exkurze, besedy, přednášky

- **Vizovický zámek (1. ročník),**
- **Dinopark Vyškov (2.ročník),**
- **Kroměříž – Květná zahrada (2.ročník),**
- **Návštěva HZS (2.ročník),**
- **Besedy na Městské policii Zlín (3.ročník),**
- **Návštěva ZOO Lešná (1.-5. ročník),**
- **Výchovný koncert –Dům umění**
- **Sportem proti šikaně-sportovní akce (4.-5. ročník),**
- **MD Zlín – Sandokan (4.-5. ročník),**
- **Nácvik první pomoci – prezentace studentek SŠ (4.ročník),**
- **Návštěva MDFF,**
- **Beseda o dospívání (5.ročník),**
- **MD Zlín – Pohádka O dvanácti měsíčkách (1.-3. ročník),**
- **Akademie pro MŠ (Pěvecký sbor a ŠD),**
- **Muzikoterapie – bubnování (3. a 9. ročník),**
- **Návštěva výstavy „Vily v Toskánsku“ (8.ročník),**
- **Sexuální výchova – MUDr. Havelka (9. ročník),**
- **Fitness rytmik – ukázka hodiny „BOSSY“ s lektorkou,**
- **Hvězdárna Zlín (9. ročník),**
- **DDM Astra výukové programy (6.-9.ročník),**
- **O práci celní policie (drogy) (9. ročník),**
- **Globalizovaný svět – spolupráce s ADROU,**
- **Návštěva TS Zlín - Hospodaření s odpady (8.-9.ročník),**
- **Výstava Tutanchamon v Brně (5.-6.ročník),**
- **Návštěva synagogy v Holešově (6.-7.ročník),**
- **Projekt Holocaust – návštěva Osvětim (8.-9. ročník),**
- **Příběhy bezpráví besedou s pamětníkem,**
- **Návštěva historických míst Prahy (6.-9.ročník),**
- **Pobytem žáků a pedagogů v Turecku a Německu,**
- **Filmové zpracování svatby pod vedením profesionálního kameramana (6.-9. ročník).**

11.7 Akce během školního roku

Světového běhu harmonie

Světový běh harmonie (World Harmony Run), nesoutěžní celosvětový štafetový běh s pochodní, jehož cílem je posílit mezinárodní přátelství a vzájemné porozumění mezi lidmi, zavítal na přelomu září a října do České republiky. Běžci k nám přiběhli 29. září přes hraniční přechod Strání a jednou z jejich zastávek na trase do Prahy, kde se uskuteční 6. října slavnostní závěrečný ceremoniál, byl i Zlín. V duchu motto běhu „Harmonie začíná u mě“ proběhl na zlínském náměstí Míru 29. září bohatý program, do kterého se zapojila zlínská ZŠ Křiby 4788. Žáci školní družiny ve spolupráci s Hudební školou Yamaha představili hudební pohádku O Šípkové Růžence a své umění předvedl oddíl karate, který vede 1st Dan Karate Shotokan a 9th Dan Karate Jutsu Sensei Karel Boršek. Nejen milovníky bojových umění jistě zaujal plnokontaktní boj beze zbraní, s holí, mečem a dalšími zbraněmi, nechybělo ani přerážení destiček a lámání kamenů. O den později navštívili organizátoři Světového běhu Harmonie ZŠ Křiby 4788 a žákům 1. a 2. ročníku představili formou her s tematikou poznávání cizí řeči nebo písničkami hlavní myšlenky celé akce.

Maratón a děti?

Přesně tak to zkusila zorganizovat naše ZŠ Křiby, Zlín. Na úterý 7. října v rámci Týdne zdraví jsme pro všechny žáky školy připravili velký sportovní program. Běžel se totiž

1. ročník Křibského maratónu. Zúčastnilo se ho přes 300 dětí školy od 1. do 9. ročníku a hosté - děti ze Speciální školy Lazy. Trasu dlouhou 42 195 m se nám podařilo zvládnout v čase 2: 27 :01 hod. Akce se velmi vydařila. K povzbuzení nám vyhrávalo Rádio Zlín, zdravotní službu měly na starost sestřičky ze SZŠ, děti obdrželi diplom a občerstvení, počasí přálo....

Už se všichni těší na 2. ročník maratónu.

Týden zdraví

V rámci „Týdne zdraví“ proběhl projekt „5x denně ovoce a zelenina“. Velké poděkování patří p. Adamové, která pro první ročníky zajistila košíčky s ředkvičkami BIO, mrkví, jablíčky Rubín a Golden, mandarinkami, banány a ananasem.

Žáci 9.B velmi ochotně a s radostí pomohli prvňáčkům s maratónským během. Ti, co právě neběhali si prohlédli sanitku rychlé pomoci a hasičské auto.

Žáci na II. stupni měli „Hodinu duševního zdraví“ a děvčata z 6. ročníku besedu o poruchách příjmu potravy.

Děti si ve školní kuchyňce připravily zdravé svačinky a děvčata ze 7. ročníku ovocné saláty, poháry a koktejly.

Na závěr týdne vyrazil I. stupeň do ZOO Lešná na prohlídku krásné podzimní zahrady. Vyšlo mimořádné číslo školního časopisu zaměřené na zdravý životní styl a v jídelně jsme mohli ochutnat mimo jiné : ředkvičky BIO (ledový salát s ředkvičkou), polévka kulajda (kopr - BIO čerstvý), přílohy přizdobené petrželkou BIO a jarní cibulkou s natí BIO.

Spolupráce s Dětským domovem, Základní školou speciální a Praktickou školou Zlín, Lazy 3695

Od září letošního školního roku spolupracuje naše škola také s DD, ZŠ speciální a PRŠ Zlín- Lazy. Tuto spolupráci si vzaly „pod svá křídla“ p. učitelky Ladislava Bednářová /PŠ Lazy/ a Magda Matušková /ZŠ Křiby/ se svými třídami. Děti se poprvé setkaly a seznámily na Maratónském běhu, který v rámci Týdne zdraví pořádala ZŠ Zlín – Křiby, a kde si noví kamarádi přišli společně zaběhat. Bližší a podstatně delší setkání se uskutečnilo na konci listopadu na PŠ Lazy, kde byli naši druháci pozváni na „Jablíčkování – rozloučení s podzimem“. Jednalo se nejen o návštěvu a prohlídku školy a dětského domova, ale také o tvořivé dílny, kde děti společně krájely jablíčka na sušení, pekly štrúdl a výtvarně pracovaly. A moc se pobavily a nasmály. Odcházelí jsme najedení, se všemi prsty, nadšení a natěšení na další setkání, které proběhne zase na naší škole- při Vánočním jarmarku.

Vánoční zvonek

Dne 3.12.2008 se uskutečnil již druhý ročník Vánočního zvonku pro děti ze školní družiny. Dětem předcvičovaly Nikola Kameníková a Veronika Horáková. Nikola předvedla část ze své sestavy, se kterou bude soutěžit na mistrovství ČR ve sportovním aerobiku. Hned poté se děti rozdělily do tří skupin a mohlo se začít cvičit. Každé z dětí dostalo po docvičení malou sladkost. Během vánočního programu panovala přátelská atmosféra a všichni se dobře bavili. Celá akce byla ukončena společnou fotografií.

Exkurze Osvětim

Naše cesta začala ranním srazem u školy v 5:45 hodin. Pro cestu s námi se obětoval pan učitel Pelíšek a také paní učitelka Lukašíková. Cesta v autobuse byla příjemná, akorát po nějaké chvilce nás začal zlobit náš hodně upovídaný průvodce. Asi kolem půl desáté jsme dorazili do Osvětimi, kde jsme chvíli čekali, až se nás ujme polský průvodce a provede nás po prvním koncentračním táboře Auschwitz. Velice se nám líbilo, že jsme všichni dostali sluchátka s vysílačkou a vše jsme dobře slyšeli. Nejdříve jsme se dívali do bloků, kde byli vězni drženi a ke každé místnosti jsme vyslechli pár vět. Seznámili jsme se s životními strastmi vězňů, viděli jsme jakým způsobem se stravovali, nocovali a jaké měli hygienické podmínky. Vše působilo tísnivě a představa, že lidé museli opravdu takhle žít, je děsivá. Mohli jsme si také prohlédnout, jak vypadaly plynové komory, krematorium a pece, ve kterých se spalovali mrtvá těla. Poté jsme přešli do druhého tábora, který se jmenoval Birkenau. Nejvíce nás zarazilo, co nám řekl pan průvodce, jak matkám hned po porodu odebrali dítě a buď ho hned utopily a nebo chyty za nožičky a umlátily mu hlavu o zeď. Z některých vyprávění jsme měli opravdu „husí kůži“ a nepříjemné pocity. Při cestě zpátky jsme zastavili ve Štramberku, kde jsme se šli podívat na hrad. Počasí nám vyšlo a exkurze se vydařila.

Loučení s pátou třídou

V úterý 26.5.2009 jsme se rozloučili s 1.stupněm v restauraci Na Výsluní /tímto děkujeme Báře a jejím rodičům za poskytnutí místa/. Pořadem pro rodiče nás provázely zkušené moderátorky Denča a Simča. Nejprve jsme zahráli pohádku O dvanácti měsíčkách. Všichni nás chválili za herecké výkony - však nás také k nim "dokopala " naše paní učitelka .Pak Evča s Verčou tančily hip hop, Natka a Filda zarecitovali a po nich následovaly naše hitovky - Reklama na ticho a Duhová víla. Na závěr jsme maminkám trochu opožděně, o to více od srdíčka popřáli k jejich svátku. Bylo to dojemné, všichni brečeli. A my jsme se šli zchladit studenou zmrzkou. Loučení bylo opravdu povedené - pá pátá třída!

12 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

12.1 Prevence sociálně patologických jevů

	Komentář
--	----------

Vzdělávání	
Školní metodik prevence	Mgr. Iva Fikeisová – ve školním roce 2007/2008 zahájila kurz pro metodiky prevence patologických jevů v Uherském Brodě, ukončení ve školním roce 2009/2010
Pedagogičtí pracovníci školy	Mgr. Leona Lukašíková – ve školním roce 2007/2008 ukončila studium výchovného poradenství v Brně
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	v občanské výchově
Výchova ke zdravému životnímu stylu	programy primární prevence, v prouce, rodinné výchově; projekty – Týden zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	preventivní výchova začleněna do jednotlivých předmětů na I. i II. stupni (zejména do prvouky, vlastivědy, přírodovědy, rodinné výchovy, občanské výchovy, přírodopisu, chemie, českého jazyka, výtvarné výchovy, do cizích jazyků,...)
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	přednášky, besedy, diskuse, skupinová práce, projekty, třídnické hodiny, Rada žáků
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	garant programu: Mgr. Iva Fikeisová
Využití volného času žáků	široká nabídka kroužků na I. i II. stupni, ve školní družině
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	třídnické hodiny, Rada žáků, třídní schůzky, dotazníky
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	třídnické hodiny, Rada žáků, schránka důvěry

Poradenská služba školního metodika prevence	konzultační hodiny: středa - 13.30-14.15 hodin
Poradenská služba výchovného poradce	Mgr. Leona Lukašíková, konzultační hodiny: pondělí – 14.00-15.30 hodin
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	spolupráce s PPP, SVP Domek, Unií Kompas, Linkou SOS, Centrem pro rodinu a soc. péči, PČR, Městskou policií, Poradnou pro ženy a dívky, Celním úřadem, Úřadem práce
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Materiály a pomůcky k dispozici v kabinetě číslo 207
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	platnost od 1.1. 2008
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	<ul style="list-style-type: none"> • Týden zdraví • Noc s Andersenem • Vánoční jarmark a koledování • Školní exkurze a výlety • Seznamovací pobyt žáků pro 6.ročník • Program pro zlepšení klimatu ve třídě • Beseda se sexuologem • Poruchy příjmu potravy • Beseda s bývalým gamblerem • Kouření, Tvá volba • Táta, máma a já • Linka SOS, dobrý den • Jak jsme přišli na svět • Šikana • AIDS, sex, vztahy • Sexuální zneužívání, znásilnění • The Action Besip Tour

	<ul style="list-style-type: none"> • Beseda s panem Graumannem • Trestní odpovědnost mládeže • Kdo jsou a co dělají policisté • Trestná činnost páchaná na mládeži • Zvyšování právního vědomí • Úřad práce – skupinové poradenství • Dospívání • Dopravní výchova • Drogy • Čas proměn • Exkurze do Osvětimy
--	--

12.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů

Sociálně patologický jev	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	5
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	2
Šikanování	4
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Komentář:

Aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů probíhají v souladu s Minimálním preventivním programem naší školy, který byl rozpracován do plánu práce školy. Tento Minimální preventivní program byl vypracován podle pokynu MŠMT č.j. 14514/2000-51. V průběhu školního roku byl realizován, a jeho cílem je soustavný vliv na žáka s převahou

pozitivních motivů a aktivit. Jednotlivé části programu byly kontrolovány a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky byli seznamováni pedagogové i rodiče.

Školní metodik prevence Mgr. Iva Fikeisová ve školním roce 2007/2008 zahájila studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů - kurz pro metodiky prevence patologických jevů v Uherském Brodě, studium bude ukončeno ve školním roce 2009/2010.

Priority min. preventivního programu:

1. – 5. ročník

- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka.

6.– 9. ročník

- důraz na spolupráci s rodiči,
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních,
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování ,
- metody aktivního sociálního učení,
- zvýšená pozornost rizikovým skupinám žáků,
- důvěryhodné a dostupné poradenství,
- systematická profesní příprava.

Byly stanoveny konzultační hodiny metodika prevence.

Zřízena nástěnka metodika prevence, na které je velké množství informací pro rodiče a děti, a také rada, kam se obrátit s řešením jejich problémů, ať už školních nebo osobních.

Pro žáky školy je zřízena „Schránka důvěry“. Problémy, se kterými se žáci v rámci této schránky svěřovali, byly vždy velmi citlivě a diskrétně vyhodnoceny, byla učiněna možná opatření nebo navržena možná pomocná řešení.

Škola velmi dobře spolupracuje PPP Zlín, SVP Domek, PČR, MP Zlín a dalšími organizacemi.

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 14 514/2000 – 51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Metodický pokyn MŠMT ČR čj.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

13 Plnění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Organizování environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Lucie Bakalová
Pedagogičtí pracovníci školy	všichni formou rozhlasu, na poradách a dle nabídek a dostupnosti vzdělávacích akcí
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano – časově-tematické plány učiva
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	Ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentálního vzdělávání	Ano
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	Ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano s rodinou (zapojení do školních akcí) s obcí (prezentace ke Dni Země, výsadba stromků, návštěva třídící linky TS Zlín) s organizacemi: ZOO Lešná DDM Astra s ostatními subjekty: hvězdárna Zlín
Organizování celoškolských aktivit zaměřených	ano – projekty:

na environmentálního vzdělávání	Sběr baterií, Třídění PET-lahví Školní arboretum, Moje fyzikální dílna, Den Země, Týden zdraví.
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ano – na vzdělávacích akcích - družba se ZŠ v Martine
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano – výukové programy a soutěže – DDM Astra a ZOO Lešná
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – dětské domy - kroužky
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentálního vzdělávání	ano – (literatura, pracovní listy, videokazety, časopisy, hry, vlastní modely a pomůcky) – většinou z vlastních zdrojů nebo dary uvítali bychom sponzorský dar na zakoupení PC programů k EVVO
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano – pravidelný sběr papíru a baterií, - vhodné větrání, šetření energií, vodou - péče o okolí školy i vnitřní prostory

Komentář:

Ve školním roce jsme pracovali na projektech:

„Moje fyzikální dílna“ – žáci navrhli a sestrojili jednoduché pomůcky a přístroje pro výuku fyziky.

„Sběr Baterií“ – žáci si vyrobili boxy na sběr baterií, které umístili v místě svého bydliště a zajistili pravidelný odvoz baterií do sběrné nádoby ve škole. Zároveň sestavili anketu pro občany Zlína o jejich znalostech o nebezpečnosti baterií a o tom, zda lidé baterie třídí. Dotázaným rozdávali informační letáky o daném problému. K výsledkům ankety žáci napsali doprovodný text, který zaslali Zlínskému deníku k otisknutí.

„Třídění PET-lahví“ - žáci vyrobili boxy na třídění PET-lahví. Boxy budou umístěny na chodbách školy v příštím školním roce.

„Sběr uzávěrů PET-lahví“ - žáci z Přírodopisného semináře vyrobili boxy na sběr uzávěrů PET-lahví. Peníze získané za odkup použije škola na sponzorování Kotula veverovitého, kterého adoptovala v ZOO Lešná.

Škola prezentovala práce našich žáků u příležitosti „Dne Země“ a jako odměnu získala stromy a keře k doplnění výsadby okolí školy. Zúčastnili jsme se programu Dne Země na náměstí s hudebním vystoupením Pohádkové noviny (spolupráce s hudební školou Yamaha) a ve stánku jsme pro kolemjdoucí připravili soutěže na téma „Les a život v něm“ a skládání origami (spolupráce s prezidentem České origami společnosti Františkem Grebeníčkem). Během školního roku probíhají na škole akce zaměřené na zdravý životní styl : „Týden zdraví“ a řada vzdělávacích akcí pro žáky ve spolupráci se vzdělávacími centry (Čtyřlístek, DDM Astra, ZOO Lešná aj.).

V rámci projektů se žáci zúčastnili exkurzí do ZOO Lešná a exkurze do místní hvězdárny.

I letos jsme výuku obohatili o besedy s odborníky v oblasti sexuální výchovy, protidrogové prevence a akcí BESIP.

Letos se opět naši žáci zúčastnili soutěží „Ekoolympiáda“ a biologické, zeměpisné a chemické olympiády.

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 32 338/2000-22

14 Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	33
Počet odeslaných záznamů o úrazech	8

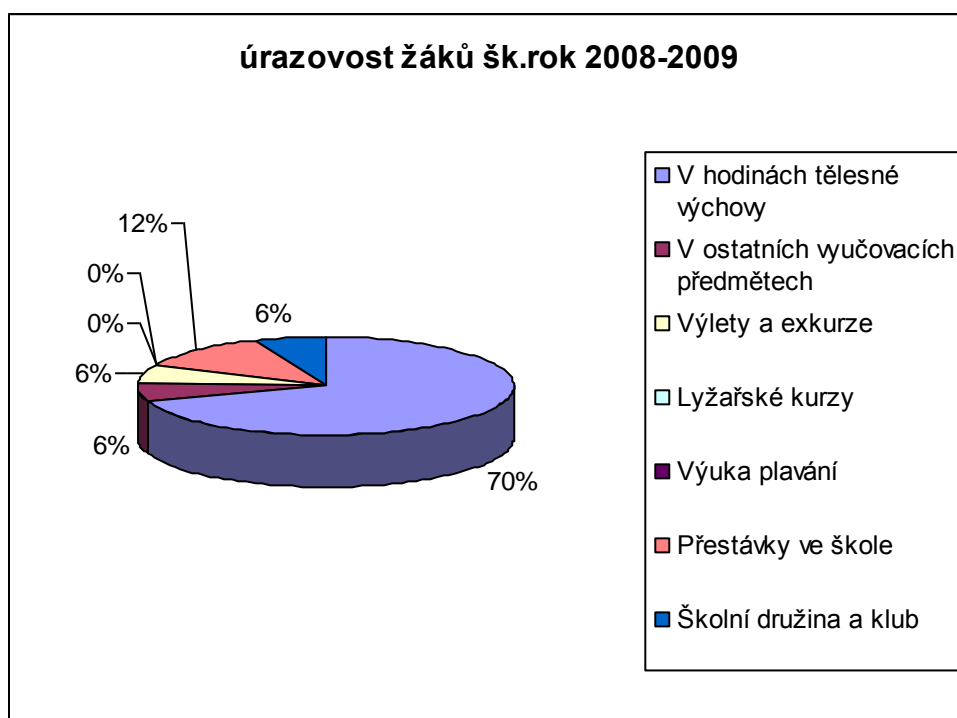
14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	23
V ostatních vyučovacích předmětech	2
Výlety a exkurze	2
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	4
Školní družina a klub	2

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Neustálé zdůrazňování a apelování na dodržování bezpečnosti při všech činnostech

Grafické znázornění



Komentář :

Počet úrazů se vzhledem k loňskému školnímu roku zmenšil, přesto je i na dále potřeba :

- školení pro učitele TV,
- poučení žáků,
- průběžně se věnovat problematice bezpečnosti a první pomoci i v jiných vyučovacích hodinách (přírodopis, rodinná výchova),
- preventista BOZP ve spolupráci s učiteli TV předají řediteli školy návrh na zlepšení materiálního vybavení, které by omezilo množství úrazů,
- předmětová komise dá návrh na zlepšení organizace a bezpečnosti hodin TV.

Tyto závěry budou projednány se všemi pracovníky na pedagogické radě.

Preventivní strategie školy v oblasti ochrany zdraví žáků je založena na pravidelných kontrolách, školení a odstraňování závad. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který směřuje žáky ke zdravému životnímu stylu a eliminaci škodlivých společenských jevů. Je realizován především informační kampaní, besedami a náplní adaptačního kurzu žáků šestého ročníku.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR čj. 14 269/2001-26, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

15 Spolupráce školy s partnery

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Založena 1.1.2006
Klub rodičů	Založen 13.12.1991
HC Junior ZLÍN	Založeno 1.1.1998
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	1 třídní schůzky, 2 konzultace pro rodiče

Školní akce pro rodiče	Týden zdraví
	Vánoční jarmark
	Vánoční koledování před školou
	Zdravá školička pro budoucí prvňáčky
	Den otevřených dveří
	Večírek školy
	Den Země
Školní časopis	Sedmnáctka

15.2 Spolupráce s jinými subjekty

Učitelé spolupracují při organizaci soutěží, vzdělávacích akcí, besed a projektů se všemi zlínskými školami a řadou dalších organizací.

Výčet subjektů

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země), Klub rodičů, Zlín, Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže), Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty), Kinečko Charlie (filmová představení), Knihovna Františka Bartoše, Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací), Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy), Pedagogicko-psychologická poradna Zlín-Louky (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Speciální

pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace), Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže), Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy), mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti), Základní umělecká škola Zlín, Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy), Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání), Útulak pro zvířata Zlín, Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství), Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program), Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy), Městská policie Zlín (výukový program), Poradna pro ženy Zlín (besedy), Centrum pro rodinu Zlín, Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy), Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví), Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů), Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti), Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky), Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele), Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů), Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor), projekt M.R.K.E.V – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (metodická pomoc a využívání vydávaných materiálů), Městské divadlo Zlín (divadelní představení), AŠSK(okresní, krajské soutěže), Nezisková organizace Adra (výtvarné práce pro děti, výukové programy, příměstský tábor), Nadace Tomáše Bati Zlín.

15.3 Spolupráce s rodiči

Dobrou spolupráci s rodiči žáků považujeme v naší praxi za základní kámen pro vzdělávání a výchovu dětí ve škole. Spolupráce se stále rozvíjí.

Při škole vznikl „Klub rodičů“, které se aktivně zapojuje do života školy a „Rada školy“ složená ze zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školního „Zpravodaje“, webových stránek školy, školního časopisu, pravidelných schůzek rodičů s učiteli, schůzek s třídními důvěrníky a plenárního zasedání v úvodu školního roku. Zprávy o prospěchu dětí dostávají rodiče prostřednictvím žákovských knížek, schůzek s učiteli a v konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Kromě toho si rodiče mohou telefonicky nebo osobně domluvit s učiteli individuální pohovory. Kontakt se školou je možný také prostřednictvím e - mailové pošty.

Jednou ročně pořádáme pro rodiče „Den otevřených dveří“, kdy se rodiče účastní dopolední výuky žáků a mohou tak vidět své děti přímo ve vyučovacím procesu. Rodiče také zveme na Vánoční jarmark. Pro rodiče a veřejnost připravujeme „Školní akademii“, vystoupení žáků školy. Možnost vzájemných kontaktů a nových nabídek spolupráce chceme v dalších letech výrazně rozšiřovat.

15.4 Spolupráce s Radou školy

Školská rada při Základní škole Zlín, Křiby 4788 byla zřízena v souladu s ustanovením § 167 odst. 2 zákona č. 561/ 2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady města Zlína č. 782/ 21 R/ 2005 ke dni 1.1.2006. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Počet členů školské rady je šest: dva jsou jmenováni zřizovatelem, dva zvolili zákonní zástupci nezletilých žáků a dva zvolili pedagogičtí pracovníci naší školy ze svých řad. Funkční období členů školské rady je tři roky. Školskou radu svolávána jejím předsedou. Na zasedání se řídí svým jednacím řádem.

Školská rada schvaluje školní vzdělávací program, výroční zprávu o činnosti školy, školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce a v některých oblastech navrhuje změny a opatření.

15.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové naší školy připravují několik dlouhodobých projektů, jejichž cílem je zkvalitňování výuky a vztahů ve škole.

Pro třídní kolektivy pořádáme školy v přírodě, lyžařské výcvikové kurzy a exkurze s různým zaměřením.

Žáci šestých ročníků se každý rok zúčastňují dvoudenního osobnostního kurzu, jehož náplní je navázání spolupráce mezi dětmi, odstraňování negativních projevů v chování dospívajících a nabídka alternativních aktivit pro využití volného času.

Škola udržuje od roku 2002 kontakt se základní školou v Martině (Slovenská republika). Od roku 2008 v rámci evropského vzdělávacího programu Comenius –

multilaterální projekty Partnerství škol udržujeme spolupráci se školami v Turecku, Polsku, Německu a Slovensku. Partnerství spočívá ve vzájemných návštěvách, výměně produktů, dopisů, podpoře práce s informačními technologiemi (video, foto, webové stránky, Power Point, e-mail). Vzájemná komunikace rozvíjí i jazykové dovednosti všech partnerských škol.

Komentář:

Rozvíjení partnerských vztahů, zejména se zřizovatelem, rodiči, poradenskými, kulturními, sportovními a vzdělávacími organizacemi, patří mezi naplňované priority. Škola pravidelně informuje zřizovatele o svých plánech a projednává s ním koncepční záměry. Zřizovatel práci subjektu podporuje, úzká spolupráce umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Předsedkyně školské rady kladně hodnotí spolupráci s ředitelem školy, ředitel školy plní vůči školské radě své povinnosti dané platným právním předpisem. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti je celkově funkční. Základní informace o škole jsou umístěny na pravidelně aktualizovaných a přehledných školních webových stránkách. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultační dny, osobní kontakt, telefon).

Školská rada se sešla za školní rok celkem 3 krát , projednala rozpočet školy, přípravu

nového školního roku, schválila školní řád, výroční zprávu školy. Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, třídní schůzky s rodiči jsou (září) a konzultace s vyučujícími (listopad, duben). Každoročně pořádáme akci Den otevřených dveří, kdy rodiče mohou „hospitovat“ ve třídách. Rovněž oblíbené jsou ukázkové hodiny pro rodiče žáků prvního ročníku. Velký zájem ze strany rodičů je o každoroční akci Zpívání před školou. Škola s Klubem rodičů pořádá každoročně večírek na IH Moskva ve Zlíně, který má velkou kulturní a společenskou úroveň. Škola vydává časopis, který je určen společně žákům, rodičům a široké veřejnosti.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a zlepšovat.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 36 a 37 zákona č. 91/1998 Sb., o rodině,

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

16 Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
03.06.2009	Nesouhlas a zároveň rozpor udělení důtky třídního učitele.	Zákonný zástupce žáka	ŘŠ

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
---	---	---	---

Komentář ředitele školy:

V letošním školním roce nebyla řešena stížnost proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu a stížnost v oblasti pracovněprávních vztahů. Jedinou stížnost řešil ředitel školy proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání,

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

17 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

17.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	16.821,256	16.821,256
	z toho	- Platy	11.964,969
		- OON	12,5
	Limit počtu zaměstnanců	48,970	48,763
Orientační ukazatele	Odvody	4.192,114	4.189,655
	FKSP	239,299	239,299
	ONIV	412,374	414,833

Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Závažné ukazatele	Příspěvek NIV	3.360,000	3.357,632
	Příspěvek na investice	0	0

17.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. (použité prostředky)
Peněžní fondy		
Fond odměn	175,000	85,000
Fond rezervní	630,271 v tom zůstatek proj. Comenius 202,218	356,450
Fond reprodukce majetku	949,539	802,021
Fond kulturních a sociálních potřeb	663,992	248,528
Účelové prostředky kapitoly MŠMT		
Další zdroje		
Fond zdraví MMZ	5,000	5,000
Prostředky EF – projekt Comenius	310,758	108,540
Vlastní zdroje – školné, stravné, ostatní výnosy	1.310,911	1.265,415

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

V případě odchylky skutečného plnění od rozpočtových ukazatelů je třeba uvést v komentáři ředitele školy okolnosti, jimiž byla odchylka způsobena.

Komentář ředitele školy

Ukazatele rozpočtu stanoveného krajským úřadem byly v roce 2008 vyčerpány ve výši 100%. Odchylka v čerpání se vyskytla u odvodů – zdrav. a sociální pojištění nebylo čerpáno v plné výši prostředků na OON z důvodu uzavření dohod o provedení práce, u nichž se neprovádí zákonné odvody. Úspora na odvodech byla vyčerpána v ostatních NIV.

Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem byly vyčerpány ve výši 99,93%, zůstatek ve výši 2.368,- Kč byl převeden v rámci hospodářského výsledku do následujícího roku a přidělen do rezervního fondu.

V roce 2008 byly čerpány prostředky z fondu odměn ve výši 85.000,- Kč, zůstatek ve výši 90.000,- Kč byl převeden do roku 2009.

Rezervní fond byl vyčerpán na 83% - 320.000,- Kč převedeno do FRIM a 31.450,- na odvody k čerpaným prostředkům z FO. V rámci rezervního fondu byl čerpán dar sponzora ve výši 5.000,- Kč na projekt Zdravá škola. Na konci roku byl k zůstatku prostředků na Rezervním fondu převeden i nedočerpaný zůstatek prostředků na projekt Comenius ve výši 202.218,40 Kč, celý zůstatek RF byl převeden do roku 2009.

Prostředky Fondu reprodukce majetku byly čerpány na 84%, a to na pořízení el. zatemnění v učebně informatiky, chladicího zařízení do ŠJ, interaktivní tabule, vzduchotechniky ve cv.

kuchyňce a na WC, dále na opravu a výměnu zářivkového osvětlení v učebnách a v malé TV, el. rozvaděče v ŠJ, výměnu PVC ve 3 učebnách Zůstatek byl převeden do roku 2009. U vlastních zdrojů byly prostředky za stravné vyčerpány v plné výši, zůstatek školného za ŠD a rozdíl ostatních výnosů a nákladů byl převeden v rámci hospodářského výsledku do roku 2009. FKSP byl tvořen 2% přídělem z hrubých mezd, čerpán byl ve prospěch zaměstnanců školy na vstupenky na divadelní představení, masáže a plavanky, rekreaci, vánoční posezení, bowling, příspěvek na stravování, jubilejní odměny, relaxační pobyt.

§ 160 a 161 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 178 a 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 25 až 33 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů

Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

Vyhláška č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb

18 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Obsah:

A Finanční vypořádání dotací

B Vyúčtování prostředků NIV

C Použití dalších prostředků rozpočtu

D Hospodářský výsledek

A. Finanční vypořádání dotací

18.1 Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnut o k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	16.711,256	16.711,256	0	
	z toho	- Platy	11.884,677	11.884,677	0
		- OON	12,500	12,500	0
		- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.814,079	4.814,079	0
33005	Zvýšení nenár. složek platů a motivačních složek mezd ped. prac.	110,000	110,000	0	
	z toho	- Platy	80,292	80,292	0
		- odvody	29,708	29,708	0
-	Neinvestiční dotace celkem	16.821,256	16.821,256	0	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

B. Vyúčtování prostředků NIV

18.2 Vyúčtování prostředků NIV–sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

v tis. Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12.	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Náklady celkem	22.206,550	22.158,686	500,000	450,363
Příjmy (výnosy) celkem	22.206,550	22.206,550	650,000	637,511
Hospodářský výsledek	--	47,864	--	187,148

18.3 Vyúčtování prostředků NIV – podrobný rozpis (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

a) Hlavní činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny	1.180,000	1.169,762
Léky a zdrav. materiál	6,000	5,928
Knihy, učební pomůcky	25,000	26,003
DHM	130,000	202,389
Nákup materiálu j.n.	217,000	286,662
Voda	265,000	199,015
Teplo	820,000	672,593

Elektrická energie	440,000	379,379
Plyn	18,000	15,510
Služby pošt	10,000	6,190
Služby telekomunikací	140,000	115,263
Služby peněžních ústavů	30,000	27,000
Poradenské služby – revize	50,000	46,532
Školení a vzdělávání	8,000	15,054
Služby zpracování dat	5,000	9,587
Nákup služeb j.n.	164,000	170,510
Drobné opravy a údržba	338,000	503,857
Programové vybavení	0,000	9,312
Ostatní náklady	11,000	4,170
Cestovné	3,000	1,530
Odpisy	615,000	613,864
Pohonné hmoty a mazadla	10,000	3,189
Mzdy + odvody	55,000	44,095
Náklady z vlastních zdrojů	765,000	701,496
Náklady celkem	5.305,000	5.228,890
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Příspěvek zřizovatele	3.360,000	3.360,000
Úplata za školní stravování	1.180,000	1.169,762
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za zájmové vzdělávání		
Další příjmy	50,000	35,049
Úplata za ŠD	110,000	106,100
Fond zdraví	5,000	5,000
Zúčtování fondů	600,000	600,843
Příjmy celkem	5.305,000	5.276,754
Hospodářský výsledek		47.864

b) Doplnková činnosti

v tis. Kč

Nákladové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
Potraviny		
Prádlo, oděv a obuv		
Knihy, učební pomůcky		
DHM	0	0
Nákup materiálu j.n.	20,000	14,079
Voda	40,000	45,940
Teplo	130,000	129,174
Elektrická energie	90,000	78,580
Plyn		
Služby pošt		
Služby telekomunikací	20,000	7,890
Služby peněžních ústavů		
Nájemné		
Školení a vzdělávání		
Zpracování mezd a účetnictví		
Nákup služeb j.n.	25,000	11,740
Drobné opravy a údržba	26,000	20,557
Programové vybavení		
Vybavení ICT		
Cestovné		
Odpisy		
Mzdy	110,000	105,900
Odvody	39,000	36,503
Náklady celkem	500,000	450,363
Příjmové položky	Rozpočet	Stav k 31. 12.
	650,000	637,511
Příjmy celkem	650,000	637,511
Hospodářský výsledek		187,148

C. Použití dalších prostředků rozpočtu

18.4 Použití peněžních fondů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond odměn	175,000	85,000
Fond rezervní	630,271 v tom zůstatek proj. Comenius 202,218	356,450
Fond reprodukce majetku	949,539	802,021

18.5 Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond zdraví MMZ	5,000	5,000

18.6 Použití investic

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.
Fond reprodukce majetku	949,539	802,021

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo.

D. Hospodářský výsledek

Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz. tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

18.7 Upravený hospodářský výsledek

v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	47.863,89
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	187.147,60
Hospodářský výsledek celkem k 31.12.2008 (před zdaněním)	235.011,49
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	235.011,49
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	+ 235.011,49

Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9). V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přídělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10). Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

18.8 Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

* *Podrobněji rozvést v komentáři*

18.9 Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

Ukazatel	Stav k 31. 12. 2008	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let	0	0	0
Rezervní fond	273.821,67	195.011,49	468.833,16
Fond odměn	90.000	40.000	130.000
Odvod do rozpočtu zřizovatele	0	0	0
	Celkem	235.011,49	

Komentář:

Hospodářský výsledek (zisk) z hlavní činnosti vytvořil zůstatek prostředků za úplatu ŠD, ostatní příjmy (úroky, úhrada pojistné události, příjem za vystavení náhradních vysvědčení, přeplatek plynu ...) a nedočerpaný zůstatek prostředků od zřizovatele, který byl v minimální výši 47.863,89 Kč.

Příspěvky od rodičů na stravování žáků byly vyčerpány v plné výši na potraviny.

Doplňková činnost byla v roce 2008 zisková (+187.147,60 Kč). Příjmy tvořily pronájmy tělocvičen, šk. hřiště, 2 služebních bytů, učeben a nebytových ploch na provoz šk. bufetu, skladu UTB Zlín, nápojových automatů a plochy na reklamní činnost. Náklady dle kalkulací tvořily cca 71% z celkových příjmů.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na přímé NIV byly vyčerpány v plné výši 100%. Z dalších zdrojů škola obdržela dotaci z Fondu zdraví MMZ na projekt „Křibský maratón zdraví“ ve výši 5.000,- Kč, která byla plně vyčerpána.

Zlepšený hospodářský výsledek školy byl navržen rozdělit v poměru 83% do Rezervního fondu a 17% do Fondu odměn. Z důvodu pořizování investic bude větší část prostředků z RF převedena do Fondu reprodukce majetku, část bude využita na úhradu odvodů při vyplacených prostředků z Fondu odměn a na pořízení vybavení šk. nábytku.

Prostředky z Fondu odměn budou čerpány v roce 2009.

§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem

§ 180 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 53 a násl. zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla

§ 16 vyhlášky 505/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví

19 Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	16.711,256	16.711,256	0
	z toho			
	- Platy	11.884,677	11.884,677	0
	- OON	12,500	12,500	0
	- Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	4.814,079	4.814,079	0
33005	Zvýšení nenár. složek platů a motivačních složek mezd ped. prac.	110,000	110,000	0
	z toho			
	- Platy	80,292	80,292	0
	- odvody	29,708	29,708	0
-	Neinvestiční dotace celkem	16.821,256	16.821,256	0

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

19.2 Ukazatele nákladovosti

Součást školy: Základní škola - 3113

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2008	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	14.795.139	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	10.509.940	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	9.237.612	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	1.272.328	Kč
	ONIV celkem	3	398.886	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	160.096	Kč
		na DVPP	3b	45.168	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	493	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	30.010,42	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	21.318,34	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	809,10	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	324,74	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	91,62	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	40,158	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	31,611	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	8,547	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	261.714,72	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	292.227,76	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	148.862,52	Kč/osoba	

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2008	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	846.129	Kč	
Z toho:	mzdové prostředky	2	615.044	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	615.044	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	0	Kč
	ONIV celkem	3	3.858	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	500	Kč
			Skutečné výdaje na jednotku výkonu		
Přepočtený počet jednotek		4	109	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	7.762,65	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	5.642,61	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	35,39	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	4,59	Kč/osoba	
			Skutečné náklady na zaměstnance		
Přepočtený počet zaměstnanců		5	2,793	osoba	
V tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	2,793	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	0	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	220.209,09	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	220.209,09	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	0	Kč/osoba	

Součást školy: Školní jídelna - 3141

Ukazatel		Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2008	Jednotka	
Přímé NIV celkem		1	1.179.988	Kč	
z toho:	mzdové prostředky	2	852.485	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	0	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	852.485	Kč
	ONIV celkem	3	12.089	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	0	Kč
		na DVPP	3b	0	Kč
		Skutečné výdaje na jednotku výkonu			
Přepočtený počet jednotek		4	465	osoba	
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu		ř.1 / ř.4	2.537,61	Kč/osoba	
Mzdové náklady na jednotku výkonu		ř.2 / ř.4	1.833,30	Kč/osoba	
ONIV na jednotku výkonu		ř.3 / ř.4	26,00	Kč/osoba	
Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu		ř.3a/ř.4	0	Kč/osoba	
Náklady na DVPP na jednotku výkonu		ř.3b/ř.4	0	Kč/osoba	
		Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců		5	5,812	osoba	
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	0	osoba	
	nepedagogičtí pracovníci	5b	5,812	osoba	
Mzdové prostředky na zaměstnance		ř.2 / ř.5	146.676,70	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka		ř.2a/ř.5a	0	Kč/osoba	
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka		ř.2b/ř.5b	146.676,70	Kč/osoba	

19.3 Počet výkonů (děti, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	2007/2008	2008/2009	
1	2	3	4
Mateřská škola	0	0	0
Základní škola	507	465	493
Školní družina	106	114	109
Školní jídelna	476	445	465

Poznámka:

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

12

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,

- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

K údajům v této tabulce zpracovatel připojí komentář v němž uvede rozhodné skutečnosti ovlivňující jednotlivé výkony ve sledovaném kalendářním roce.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze PI-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

19.4 Neinvestiční výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí) ...493 – ZŠ, 465 – ŠJ, 109 – ŠD ...

v tis. Kč

Nákladové položky	Náklady celkem	Náklady na 1 žáka (dítě)
Potraviny ze stravného 465 žáků	1.011,582	2,175
Léky a zdrav. materiál	5,928	0,012
Knihy, učební pomůcky	26,003	0,053
DHM	286,544	0,581
Nákup materiálu j.n.	202,389	0,411
Voda	199,015	0,404
Teplo	672,593	1,364
Elektrická energie	379,379	0,770
Plyn	15,510	0,031
Služby pošt	6,190	0,013
Služby telekomunikací	115,263	0,234
Služby peněžních ústavů	27,000	0,055
Školení a vzdělávání	15,054	0,031
Služby zpracování dat	9,586	0,019
Nákup služeb j.n.	217,161	0,441
Drobné opravy a údržba	503,857	1,022
Preventivní prohlídky	3,520	0,007
Ostatní náklady	9,963	0,020
Cestovné	1,530	0,003
Odpisy	613,864	1,245
Pohonné hmoty a mazadla	3,188	0,006
Mzdy + odvody	44,095	0,089
Celkem provozní náklady – 493 ž.	3.357,632	6,811
Náklady ŠD z vlast. zdr. – 109 dětí	88,527	0,812
Ost. náklady z vl. zdrojů – 493 ž.	607,969	1,233
Celkem	5.065,71	11,031
Příjmové položky	Příjmy celkem	Příjmy na 1 žáka (dítě)

Úplata za školní stravování – 465 ž.	1.011,582	2,175
Úplata za předškolní vzdělávání		
Úplata za ŠD – 109 dětí	106,100	0,973
Další příjmy – 493 žáků	635,892	1,290
Příspěvek zřizovatele – 493 ž.	3.360,000	6,815
Celkem	5.113,574	11,253
Neinvestiční výdaje	22.158,686	42,918
Dotace státu na 1 žáka (1 dítě) v roce 2008		34,120
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace a vlastních zdrojů krytí		6,811

Rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele

Obdobně tak jako v předchozím případě je možné realizovat rozbor hospodaření s finančními prostředky zřizovatele, lze získat i údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

Z praktického hlediska je však výhodnější vyčíslit neinvestiční výdaje školy připadající na jednoho žáka (1 dítě), které je povinna hradit obec, jestliže žák plní povinnou školní docházku ve škole zřízené jinou obcí (§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.).

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě)

Neinvestiční výdaje na 1 žáka (popřípadě 1 dítě) se vyčíslí pomocí tabulky č. 4, pro jejíž vyplnění je opět potřebný přepočtený počet žáků (dětí) z tabulky č. 3. V její příjmové části není příspěvek zřizovatele. Neinvestiční výdaj na 1 žáka (1 dítě) představuje nákladovost dané součásti školy. Po jejím snížení o dotaci státu na 1 žáka (1 dítě) se získá neinvestiční výdaj této školy na jednoho jejího žáka (1 dítě), který je povinna hradit obec jiné obci, která školu zřídila.

Komentář:

Finanční prostředky státního rozpočtu jsou rozpočítány dle jednotlivých součástí školy, tj. ZŠ, ŠD a ŠJ.

Náklady na žáka z prostředků zřizovatele jsou propočítány podle průměrného počtu žáků základní školy v roce 2008. Z uvedených rozborů však vyplývá, že z důvodu narůstajících cen se zvyšují i náklady na žáka v průběhu roku. Příspěvek zřizovatele je však každým rokem škole ponížován.

Z důvodu poklesu výkonů byla ponížena i dotace ze státního rozpočtu, což ovlivnilo i výši ONIV – snížení prostředků na nákup UP a učebnic až cca o 100.000,- Kč. Do ukazatelů nákladovosti prostředků ze SR na žáka a pracovníky jsou zahrnuty i prostředky z účelové dotace, která byla v roce 2008 poskytnuta na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků.

Ze státní dotace nebyly u školní družiny čerpány prostředky na nákup UP a učebnic, tyto náklady byly uhrazeny z prostředků školního ŠD.

Neinvestiční náklady na 1 žáka po odečtení dotace ze SR činí necelých 6.811,- Kč za rok.

§ 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem
Směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44 o rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu

20 Zviditelňování školy

20.1 Informační zpravodaj

Pro rodičovskou veřejnost a přátele školy jsme připravili a do každé rodiny prostřednictvím žáků předali Informační zpravodaj. Jeho tvorbou a textovou náplní se zabýval ředitel školy. Rodiče se v něm dozvěděli všechny podstatné věci týkající se průběhu celého školního roku, např. termíny prázdnin, třídních schůzek, pedagogických rad, složení pedagogického sboru, nabídku zájmových mimoškolních činností pro jejich děti a spoustu dalších informací. Informační zpravodaj se určitě na škole stane tradicí.

20.2 Internet-webové stránky školy Informační zpravodaj

Webové stránky naší školy jsou www.zskriby.zlinedu.cz, na nich je možno zjistit veškeré dění a zajímavosti o naší škole. Stránky jsou pravidelně aktualizovány.

Kronika

Od roku 1986 je vyučujícími výtvarné výchovy vedena na škole Kronika událostí, která je k dispozici zájemcům z řad rodičů, bývalých žáků i ostatní veřejnosti.

20.3 Televize

Také v letošním školním roce byla natočena zpráva o výchovně vzdělávací práci na naší škole, který byl součástí vysílání RTA Zlín. Byla zaměřena na Noc s Andersenem a mezinárodní projekt COMENIUS.

20.4 Zprávičky

Každý měsíc jsme krátce informovali zlínskou veřejnost o aktuálním dění ve škole formou „Zpráviček“ v rámci Magazínu.

20.5 Příspěvky do tisku, rozhlasu, televize

Akce	Tisk/Rozhlas/Televize	Kdo zadal
Světového běhu harmonie	tisk Magazín	Temlíková, Šrámková
Zápis do 1.třídy	Tisk	Matušková
Maratón a děti	Učitel'ské noviny, Magazín	Temlíková, Šrámková
Děti nocovaly ve škole	tisk Magazín	Temlíková
Z mimoškolních aktivit z 17.ZŠ	tisk Magazín	Temlíková
Týden zdraví	tisk Magazín	Temlíková
Den Země	tisk Magazín	Temlíková
Noc s Andersenem	Tisk, TV ZLÍNSKO	Ševčíková
Knih- přítel člověka	Učitel'ské noviny, Magazín	Ševčíková
Novinářský kalamář	Učitel'ské noviny, Deník	Svobodová
Malenovická liga v malé kopané	Magazín	Temlíková
Projekt Comenius	RTA, TV ZLÍNSKO, Deník	Seidelmannová

ZŠ Křiby 4788, Zlín se účastní Světového běhu harmonie

Světový běh harmonie (World Harmony Run), nesoutěžní celosvětový štafetový běh s pochodní, jehož cílem je posílit mezinárodní přátelství a vzájemné porozumění mezi lidmi, zavítá na přelomu září a října do České republiky. Běžci k nám přiběhnou 29. září přes hraniční přechod Strání a jednou z jejich zastávek na trase do Prahy, kde se uskuteční 6. října slavnostní závěrečný ceremoniál, bude i Zlín. V duchu motto běhu „Harmonie začíná u mě“ proběhne na zlínském náměstí Míru 29. září bohatý program, do kterého se zapojí zlínská ZŠ Křiby 4788. Žáci školní družiny ve spolupráci s Hudební školou Yamaha představí hudební pohádku O Šípkové Růžence a své umění předvede oddíl karate, který vede 1st Dan Karate Shotokan a 9th Dan Karate Jutsu Sensei Karel Boršek. Nejen milovníky bojových umění jistě zaujme plnokontaktní boj beze zbraní, s holí, mečem a dalšími zbraněmi, chybět nebude přerážení destiček a lámání kamenů. O den později navštíví organizátoři Světového běhu Harmonie ZŠ Křiby 4788 a žákům 1. a 2. ročníku představí formou her s tematikou poznávání

cizí řeči nebo písničkami hlavní myšlenky celé akce.

Mgr. R.Temlíková, Mgr. R.Šrámková

Křibský maratón, hasiči a záchranka na ZŠ Křiby 4788, Zlín

I v letošním školním roce se naše škola ZŠ Křiby 4788, Zlín zapojila do celorepublikové akce „Týden zdraví“.

V týdnu od 6.10 do 10.10.2008 proběhla ve škole i mimo školu řada zajímavých akcí.

K nejsledovanějším, a to i za přítomnosti regionální televize RTA Zlín, patřil 1. ročník Křibského maratónu. Konal se ve spolupráci s oddílem LA Zlín, rádiem Zlín a televizí RTA Zlín. Zúčastnilo se ho přes 300 žáků 1.-9. ročníku a jako hosté děti ze Speciální školy Lazy ve Zlíně. Trasu dlouhou 42 195 m se podařilo zvládnout v čase 2:27:01 h. K dobré náladě a povzbuzení po celou dobu maratónu vyhrávalo Rádio Zlín, zdravotní stránku zúčastněných zabezpečovaly budoucí sestřičky ze SZŠ Zlín.

Pro žáky 1. stupně „přijela“ záchranka. Děti si mohly vyzkoušet „pobyt“ v záchranném voze, prohlédnout si jeho vybavení a záchranáři nestačili odpovídat na nejrozmanitější otázky.

Starší děti si mohly pro změnu před školou prohlédnout hasičské auto, sledovat vysouvání hasičského žebříku a vyslechnout spoustu zajímavého z praxe hasičského sboru.

Během bohatého týdenního programu, naplněného přípravou veselých a chutných koktejlů, soutěžemi o nejzdravější a nejoriginálnější svačinku, besedou o anorexii, navštívili mladší žáci v rámci sponzoringu v ZOO Lešná kotula veverkaovitého.

K Týdnu zdraví se připojila i školní jídelna se zdravým jídelníčkem a žáci vydali speciální číslo školního časopisu.

Celá akce byla doplněna výstavkami prací s danou tematikou v prostorách školy.

Mgr.R.Temlíková, Mgr.R. Šrámková

Poděkování pracovníkům záchranné služby

Součástí „Týdne zdraví“ bylo i téma Ochrana člověka za mimořádných okolností. Díky dobré spolupráci s krajským střediskem záchranné služby a ochotě jejich pracovníků se podařilo pro žáky prvního stupně naší školy zajistit přistavení sanitky používané k výjezdům.

Všichni žáci 1.-5. tříd si tak vyslechli krátké poučení o činnosti záchranné služby, dověděli se, k čemu „záchranka“ slouží a hlavně, co je třeba sdělit dispečerce při přivolání pomoci. Mnozí mohli vyzkoušet, jak se leží na nosítkách a jak se jezdí se záchranným křeslem po schodišti.

Při probírání zážitků ze zajímavého dopoledne bylo patrné, že předvedení záchranné techniky a dovedností bylo pro děti silným zážitkem a v některých probudilo touhu ve stopách „našich“ záchrannů pokračovat.

A tak díky patří posádce 2 zdravotních sester a záchranní p. Kadlčákovi, kteří se ochotně a neúnavně věnovali dětem a odpovídali na bezpočet všetečných dotazů. Těšíme se na příští setkání při podobné příležitosti.

Věra Kubáčková, Blanka Hlavenková

Žáci natočí svatbu a pošlou ji do zahraničí

Zlín - Na Slovensku, v Polsku, Německu i Turecku se bude propagovat česká svatba.

Zinscenují ji a natočí žáci devátých tříd Základní školy Křiby ve Zlíně. Bude se přitom jednat o jejich další iniciativu v mezinárodním projektu Comenius, jež zajišťuje výměnu studentů mezi školami. Autor: [Marie Šidlová](#)

„Cílem je umožnit mladým lidem poznávat jiné národy, jejich historii, tradice, kulturu a zároveň je motivovat ke studiu cizích jazyků,“ přiblížila pedagožka zodpovědná pro [komunikaci](#) s médií Radka Temlíková.

Kromě návštěvy v Turecku, kterou už dvě žákyně absolvovaly v říjnu, a plánované cesty žáků v červnu do Německa, připravují devátáci řadu materiálů pro zahraniční školy. Právě těmi představí stejně starým studentům českou zemi.

„Žáci již zhotovili plakáty ve třech jazycích – [němčině](#), angličtině a češtině, připravují k vydání slovníky s nejznámějšími frázemi v jazycích zúčastněných zemí nebo se chystají natočit typickou českou [svatbu](#),“ prozradila Temlíková.

Nevěstu, ženicha, svědky i svatebčany si přitom zahrají samotní žáci. Konkrétní termín už dojednávají v kostele Panny Marie Pomocnice křesťanů na Jižních Svazích.

„Natočí samotný obřad a k tomu navážou zřejmě nějakými tradicemi a zvyky,“ doplnila pedagožka.

Školáci celou noc trávili s pohádkami

Zlín - Takřka padesát dětí z prvního stupně zlínské Základní školy Křiby přenocovalo z pátku 3. dubna na sobotu 4. dubna ve škole. Ta se již čtvrtým rokem připojila k Noci s Andersenem. Tu letošní trávili školáci s hrdiny knih od Františka Nepila a Ondřeje Sekory.

Svou pohádkovou noc děti zahájily před školou u pohádkového stromu, který si zasadily předloni. Tam jim také jejich starší spolužáci ze sedmých tříd zahráli scénku z oblíbeného Ferdy Mravence.

„Každé škole, která se do této [akce](#) přihlásila, přišel seznam s pěti pohádkovými autory knih, kteří mají v tomto roce výročí narození. Sekoru, který by letos oslavil sto deset let, jsme vybrali proto, že Ferda Mravenec je oblíbený, dětem je velmi blízký a takřka každý má doma knížku s jeho dobrodružstvím. Nepil je zase úžasný vypravěč,“ vysvětlila učitelka Ludmila Ševčíková.

Všechny děti byly rozděleny do šesti skupinek, v nichž plnily různé úkoly a soutěžily, a to vždy na základě poslechu zajímavého příběhu z knih zvolených autorů. Paní učitelky byly v roli poroty, která pak každý úkol hodnotila. Pět bodů bylo za nejlepší výkon. „Já už jsem tu počtvrté. A pokaždé je to tu skvělé. Hlavně to spaní ve škole,“ prozradila čtvrtáčka Nela Kocurková.

I její spolužačka Veronika Fuksová si pohádkovou noc velice pochvalovala. „Já se na to každým rokem hrozně těším. Všechno se bezvadně, jen je někdy těžké dohodnout se ve skupině na určitém úkolu i třeba na jejím jménu. Ale vyhrál můj návrh, takže si říkáme Smajlíci,“ pochlubila se školačka.

Během noci čekalo na děti také jedno dobrodružství. Musely totiž hledat v tmavých školních chodbách tajnou zprávu. Ta byla navíc zašifovaná. „Letos jsme zvolili citát: Knihy jsou lidem tím, čím perutě ptáku. Byl navíc napsaný pozpátku. Takže ho nejdřív musely rozluštit a pak si z něj co nejvíce zapamatovat a říct nám ho,“ prozradila dále Ševčíková.

Do spacáků i se svými oblíbenými plyšáky ulehly kolem jedenácté [hodiny](#). A než se všichni školáci ponořili do říše snů, přečetly jim paní učitelky na dobrou noc pohádku od Hanse Christiana Andersena, Princezna na hrášku.

Pohádková noc ve škole

V noci z pátku 3.dubna na sobotu 4.dubna 2009 proběhl v celé České republice již devátý ročník s názvem Noc s Andersenem. Touto akcí pořádanou Klubem českých knihoven si knihovny a školy připomínají výročí narození dánského spisovatele Hanse Ch. Andersena a snaží se ukázat dětem kouzlo pohádek, a tak podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti.

Tradičně se do Noci s Andersenem zapojila i zlínská základní škola **ZŠ Křiby 4788**, která připravila neobyčejně bohatý kulturní program.

Pohádková noc byla slavnostně zahájena u stromu Pohádkovníku, kde si asi 50 dětí z 2. – 5. tříd společně zazpívaly vlastní čtenářskou hymnu na nápěv známé písničky Dělání. Celý večer a noc se pak nesly v duchu hrdinů dětských knížek O.Sekory a F.Nepila, kterým byl letošní ročník u příležitosti jejich nedožitého narozenin věnován.

Po divadelní scéně s Ferdou mravencem, kterou připravili žáci 7. tříd (letos poprvé se tak zúčastnil i 2. stupeň), následovalo první společné čtení s hostem pí. Šlapalovou, bývalou ředitelkou mateřské školy a hlasatelkou místního rozhlasu. Další společná čtení probíhala až do pozdních nočních hodin. V jednotlivých přestávkách mezi nimi si žáci rozdělení do skupinek mohli prohlédnout školní knihovnu, vyzkoušet svoji zručnost při zhotovování Makového mužička z máku, jehož vlastní vymyšlený příběh prezentovaly. Zajímavým úkolem byla i výroba figurek Ferdy z drátu a molitanu, doplněná mravenčími zpěvy. Vedle skládání puzzle Napipi s přiřazováním textu z knížky, které procvičovalo postřeh malých čtenářů, si žáci vyzkoušeli i dramatizaci psího kalendáře z knihy F.Nepila Baryk a já.

Nechybělo ani tradiční závěrečné baterkové pátrání po tajné zašifrované zprávě.

Na závěr literárního, hudebního a výtvarného maratónu čekalo na děti vyhodnocení soutěží a dostalo se i na pohádku na dobrou noc od Hanse Ch.Andersena Malá mořská víla. Vše skončilo v sobotu ráno ředitelskou snídaní za přítomnosti ředitele školy Mgr. Zdeňka Mikošky.

Pohádková noc, které se vedle žáků ZŠ Křiby 4788 zúčastnili i žáci z partnerské školy Základní školy speciální Lazy, se opravdu vydařila. Ukázala, že i v dnešní přetechnizované době má dětská knížka své nenahraditelné kouzlo a půvab.

1. místo ZŠ Zlín Křiby 4788 v Novinářském kalamáři

Ve dnech 26.5. – 28.5. se uskutečnilo republikové finále házené škol v Ostravě. Turnaje se zúčastnilo celkem 10 družstev z České republiky. Hrál se ve dvou skupinách, 2x15min. Zlínská děvčata - reprezentantky Základní školy Křiby 4788, si ve skupině zahrála s družstvy Jihlavy, Olomouce, Zubří a Brna. Pokud jsme chtěli pomýšlet na finále, bylo nutné naši skupinu vyhrát, což se nám nakonec podařilo.

Po vítězství ve skupině nás čekalo finále s děvčaty z Plzně. Byl to zápas plný pěkných házenkářských okamžiků a bojovnosti, v němž byla úspěšnější zlínská děvčata. Nejlepší hráčkou turnaje byla vyhlášena žákyně naší školy Michaela Kolářová.

Základní školu Křiby 4788 reprezentovala děvčata ze 6. a 7. tříd.: Kříčková Monika, Mladenova Tereza, Kučerová Michaela, Kolářová Michaela, Čižmářová Veronika, Dolinová Karolína, Vozdková Petra, Janáčková Dominika, Letochová Karolína, Horňáková Petra, Vyoralová Kateřina.

Výsledky: ZŠ Jihlava : Zlín 5:23, Zlín : Zubří 18:12, Brno : Zlín 7:19, Olomouc : Zlín 7:8, Plzeň : Zlín 8:10.

Novinářský kalamář vyhrály dívky ze Zlína

Národní finále Novinářského kalamáře, náborové soutěže házené žáků pátých až sedmých tříd, už zná své vítězky. V kategorii dívek ve čtvrtce získaly v Ostravě prvenství mladé házenkářsky ze Zlína. Druhé místo vybojovala Plzeň, bronzové medaile si pověsily na krk hráčky ze Zubří.

„Utkání se vyvíjelo velice dobře. Ještě na začátku druhého poločasu jsme vedly o tři branky, ale v závěru nám trochu došel dech. Bohužel nás v poslední pětiminutovce opustilo i štěstí,“ smutnila trenérka plzeňských děvčat Jaroslava Šmrhová.

„Jsme strašně šťastné, že se nám podařilo vyhrát. S Plzní to byl skutečně velký boj,“ těšila se její kolegyně na zlínské lavičce Karolína Svobodová. „Organizačně byl turnaj dobře zvládnutý i po této stránce jsme spokojené,“ dodala Karolína Svobodová.

Zajímavostí bylo, že finálový duel se hrál netradičně před utkáním o bronz, protože plzeňské výpravě jel brzy vlak, který by jinak nestihla. „Požádali nás o výjimku a my jim vyhověli,“ řekl organizátor celé soutěže Alois Chmelíř.

Dvoudenního již osmatřicátého ročníku turnaje se v Ostravě zúčastnilo deset nejlepších týmů, které postoupily z krajských kol. Hrál se dvakrát patnáct minut. Klání dívky hodně prožívaly. Některé z poražených finalistek ještě dlouho po skončení utkání seděly v útrokách haly Sarezy a oplakávaly porážku.

Výsledky turnaje

základní skupiny:

Hlučín – Strakonice 8:8 (2:2), Ostrava – Bílovec 19:2 (7:2), Olomouc – Brno 12:10 (6:7), ZŠ Jihlava – Zlín 5:23 (0:13), Hlučín – Plzeň 9:11 (4:3), Olomouc – Zubří 13:14 (6:5), Strakonice – Ostrava 4:7 (2:4), Brno – Jihlava 14:4 (11:2), Bílovec – Plzeň 2:31 (1:18), Zlín – Zubří 18:12 (11:7), Hlučín – Ostrava 12:8 (4:2), Olomouc – Jihlava 18:5 (11:5), Strakonice – Bílovec 21:2 (11:1), Brno – Zlín 7:19 (3:6), Ostrava – Plzeň 6:16 (1:9), Jihlava – Zubří 5:24 (2:11), Olomouc – Zlín 7:8 (4:5), Strakonice Plzeň 11:15 (6:8), Brno – Zubří 8:16 (5:6), Hlučín – Bílovec 19:0 (10:0).

Zápasy o konečné pořadí – o 9. místo: Bílovec – Jihlava 4:10 (2:4), **o 7. místo:** Strakonice – Brno 8:9 (6:6), **o 5. místo:** Ostrava – Olomouc 5:13 (1:2), **o 3. místo:** Hlučín – Zubří 11:14 (7:6), finále: Plzeň- Zlín 8:10 (6:4).

Konečné pořadí: 1. ZŠ Zlín, 2. 31. ZŠ Plzeň, 3. ZŠ Zubří.

Mezinárodní projekt COMENIUS

Ve školním roce 2008/2009 přistoupila naše škola - ZŠ Zlín, Křiby 4788 - k realizaci programu „celoživotního vzdělávání“ COMENIUS, o kterém bychom vás rádi informovali.

Jedná se o program pro školy (základní a střední), který je financován v rámci EU. Do projektu se kromě České republiky zapojily školy z Turecka, Německa, Slovenska a Polska, které je současně koordinátorem projektu.

Nejdůležitějším cílem je umožnit mladým lidem poznávat jiné národy, jejich historii, tradice a kulturu a zároveň je motivovat ke studiu cizích jazyků, k rozšiřování a obohacování slovní zásoby, naučit se toleranci, respektu a pochopení života jiných národů.

Vzájemné návštěvy v partnerských školách umožní žákům, studentům a učitelům přímý kontakt, který přispěje k prohloubení přátelství a vzájemnému poznávání. V říjnu se uskutečnilo první z plánovaných setkání v Turecku v městě Izmiru, kam odjely dvě žákyně 9. třídy spolu se dvěma učiteli. Žáci již zhotovili plakáty ve třech jazycích – němčině, angličtině a češtině, připravují k vydání slovníky s nejznámějšími frázemi v jazycích zúčastněných zemí, chystají natočit typickou českou svatbu a zhotovují aktuální webové stránky projektu.

Ve škole je zřízen „Comenius – koutek“, kde jsou pravidelně uveřejňovány a poskytovány aktuální informace.

Vytvořené materiály- plakáty, diáře, filmy, slovníky, multimediální prezentace budou začleněny do vzdělávacích programů zúčastněných škol a budou propagovat naši zemi v zahraničí. Celý projekt potrvá dva roky.

Bližší o projektu si můžete přečíst na www.religion-kultura-tolerance.eu a na našich webových stránkách školy www.zskriby.zlinedu.cz

Návštěva Turecka

Hřejivé sluníčko, vůně přístavu, překypující „mumraj“ na tržištích, pulzující městská doprava s hojností troubení, rozhazujícíma rukama chodců i řidičů, neuvěřitelná dovednost řidičů projet kudykoli a čímkoli, toť někdejší Osmánská říše, Turecko. Naše 17. ZŠ na Jižních Svazích vyslala v rámci projektu Comenius - partnerství škol své dvě paní učitelky a dvě žákyně 9. třídy do třetího největšího města v Turecku – Izmiru.

Žákyně i paní učitelky se tak blíže seznámily s národem pro nás už trochu vzdálenějším i s dalšími partnery projektu – Poláky, Němci a Slováky.

Všichni jsme tak měli možnost spolu komunikovat, poznávat nové atributy ve školství, porovnávat své i nově nabyté zkušenosti a utřídit si tak všechny zážitky a dojmy. Žáci všech zúčastněných zemí bydleli v tureckých rodinách, kde měli ideální příležitost k poznávání zvyků, tradic, kultury a rodinného života. Prověřili si své současné schopnosti, učili se

reagovat na nově vzniklé situace, samostatně se rozhodovat a zároveň mít oporu u svých doprovázejících učitelů.

Jistě pro nás všechny byla velkým obohacením i zážitkem návštěva místního gymnázia i nedaleké základní školy. „Vyjedete – li ze zaběhaných kolejí“ na zcela jinou kolej, můžete vidět spoustu věcí z jiného úhlu a více rozlišit důležité od nedůležitého, vnímat rozdíly mezi naškrobeností až perfektností od srdečného byt' trochu živelného pojetí. Můžete také pocítit vděčnost za svou vybavenost a vystrnadit to „věčné reptání“ a vidět to dobré, na co často zapomínáme, protože se to stalo samozřejmostí. Vřelost, živost, všude přítomný čaj a „žádné nervy“ to byla atmosféra přijetí zdejšího gymnázia. Studenti i žáci zde chodí v uniformách jak na základních, tak i na středních školách. Polovinu vyučujících tvoří muži v oblecích a kravatách. Vybavenost školy je jednodušší než u nás, učebnice jsou velmi podobné našim. Délka vyučovací hodiny je 40 minut, přestávky jako u nás. Jelikož toto gymnázium nepojme větší množství studentů, střídají se tak studenti na dvě směny: dopolední a odpolední. Prostory jsou poněkud menší než u nás, s počtem žáků do 30 ve třídě.

Každý učitel i žák ze zúčastněných národů měl možnost rozvinout své jazykové schopnosti a dovednosti nejen v angličtině, ale i v němčině, polštině, slovenštině, češtině a naučit se pár slovíček i turecky.

Dalším přínosem pro všechny bylo na vlastní oči vidět a ohmatat si antický svět. Návštěva Efesu, původně starověký přístav, dějiště mnoha historických událostí po dobu 4500 let, byla mocným zážitkem všech obdivovatelů starověku. Taktéž prohlídka Agory v Izmiru – původně Smyrny, zapůsobila svým antickým muzeem pod širým nebem a svým etnografickým muzeem. Podobně okouzlili i okolní vesničky se svou nabídkou čerstvých i sušených fiků, granátových jablek, sladkých hroznů, spoustou druhů oříšků, směsicí vůní čerstvě namleté kávy, kostek olivového mýdla, tabáku a tkanin od šátků až po koberce. Posilnění kousky skopového masa na špejli či „kumru“ - sendviče se zeleninou, sýrem a masem, skopovým masem podávaným na čerstvě upečených chlebových plackách či zapečeném skopovém se sýrem, to vše bohatě doplněné zeleninou v kombinaci slaneého (něco jako) kefiru. Putujeme dále za poznáním nejen všudy přítomné historie, ale i zdejší hornaté krajiny poseté tu a tam stády ovcí. Občas projíždíme kolem sadů mandarinkovníku, polí bavlníku nebo olivových hájů a končíme na tržišti, přeplněném zbožím i lidmi. Hluk halasně pokřikujících prodavačů (většinou mužů), hlasitá hudba, hlučící čajovny s dohadujícími se hráči deskových her, se prolíná s kvílicí melodií okolních mešit a my znaveni, avšak obohaceni, odcházíme dát odpočinek svému utrmácenému tělu.

Kniha – přítel člověka

Aby se toto rčení naplnilo, snažíme se nabídnout našim nejmladším žákům slavnostní a nevšední zážitek.

Poprvé je zveme do školní žákovské knihovny. Tam je očekává pohádková porota – letos to byla čarodějnice, Maková panenka, Červená karkulka, Beruška a rytíř, všechno žáci VII. A.

Prvňáčci skládají jednu ze svých prvních životních zkoušek přečtením předloženého textu. Pohádková komise posuzuje a oceňuje celoroční snahu malých školáků a uvádí je do řad opravdových čtenářů slavnostním pasováním.

Děti si odnášejí pamětní list, který je také dílem starších spolužáků, i pěkný zážitek. Tento projekt přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti, návštěvnosti školní žákovské knihovny a v neposlední řadě i k pěkným vztahům mezi staršími a mladšími dětmi.

„Děcka pecka pojedeme do Německa!“

Kdy? Tři týdny před prázdninami vyrazilo pět děvčat, jeden chlapec a tři učitelky – „dohlážitelky“ ze Základní školy Kříby na Jižních Svazích mikrobusem do německých končin k Bodamskému jezeru.

Neskončili jsme na dně jezera, ale v prostorách gymnázia v Makdorfu. Účelem naší cesty byla pracovní návštěva, jako druhá v pořadí (po Turecku) projektu Comenius – programu celoživotního vzdělávání ve spolupráci se zeměmi Slovenska, Turecka, Polska, Německa a Česka. Tento projekt je plánován na dva roky a jeho účelem je pomoci žákům/studentům a učitelům vzájemně poznávat tradice, zvyky a kultury těchto zemí, přispět ke zlepšení jazykových dovedností, posílit jejich sebevědomí, samostatnost, odpovědnost a naučit se využívat moderní technologii.

Vřelé a neformální přijetí učitelů a studentů zdejšího gymnázia vyvrátilo zbytky naše povědomí o tradičním německém perfekcionalismu. Budova – gigant, kde vedle sebe „žijí“ tři školy zároveň, ohromily nejen svým prostorem, ale i vybaveností, zvláště počtem tělocvičen, posilovnou, obrovskou sborovnou a kabinety.

My, učitelé, jsme po prohlídce školy debatovali nejen o školství a kultuře, ale hlavně se společně věnovali pracovním úkolům spojených s projektem, vyměřovali si výsledné produkty, které jsme vytvořili za uplynulý školní rok a poté jsme plánovali další aktivity a práce pro nadcházející školní rok.

Naši žáci doprovázeni svými německými protějšky, v jejichž rodinách byli ubytováni, navštívili několik vyučovacích hodin a seznámili se nejen s „životem“ školy, ale i s dalšími volnočasovými aktivitami studentů. Velkým zážitkem byla pro ně hromadná hra všech studentů na keyboardy, jimiž byla učebna hudební výchovy vybavena.

Po školních aktivitách jsme všichni partneři jak učitelé tak žáci/studenti absolvovali několik výletů k obohacení našeho těla i ducha. Navštívili jsme města Konstance (Kostnice), Bregenz, Ulm, Hagnau, Meersburg, rozhlédli se z hory Pfander po zemi německé, rakouské a švýcarské a vyzkoušeli pohodlí a úroveň lodí, vlaků, autobusů a lanovky a samozřejmě nechyběli ani místní kulinářské speciality.

Velkým floristickým zážitkem pro nás bylo zhlédnutí mnoha barevných koberečků rozložených v ulicích města a vyrobených z čerstvých květin a travin na počest oslav svátků Vzkříšení těla Kristova. Celková pohoda, jak učitelů, tak i studentů gymnázia s jakou řešili občas vyskytující se nedostatky, zapůsobila i na naše žáky, kteří zpočátku pobytu jsouce poněkud nesmělí, postupně oživali v komunikaci s ostatními, až nakonec při loučení upadla i nějaká ta slzička.

Šárka Seidelmannová

Komentář:
Nutno je zdůraznit, že cílem práce všech pedagogů naší školy je všestranný rozvoj osobnosti žáků. A to nejen jejich jazykové úrovně, informační a počítačové dokonalosti, výtvarných či hudebních schopností, pohybových aktivit, manuálních zručností, ale jde nám především o to, vzbuzovat v dětech snahu a vůli maximálně využívat nově získaných poznatků a vědomostí v jejich současném, ale i budoucím životě.

21 Projekt ZDRAVÁ ŠKOLA

21.1 Pohoda sociálního prostředí

- den otevřených dveří,
- pasování na čtenáře,
- „Týden zdraví“ proběhl od 6.10. – 10. 10. 2008, zapojili se žáci I. i II. stupně, projekty: 5x denně ovoce a zelenina, projekty „Mňam“, „Zdravá Fantazie“ „Veselé a hravé koktejly“, zdravé svačinky a koktejly,
- poprvé se uskutečnil „ Křibský maratón zdraví, ve kterém jsme zaevidovali historicky první čas na maratónské trati 42 196 metrů uběhnuté žáky I. a II. stupně ve spolupráci s oddílem lehké atletiky, rádiem Zlín, televizí RTA a střední zdravotní školou,
- návštěva I. stupně do ZOO Lešná,
- v hodinách AJ a NJ proběhly projekty „ Zdravý životní styl“ a vyšlo mimořádné číslo školního časopisu,
- projekt „Semilongitudinální sledování somatického vývoje a úrazovosti školních dětí“.

21.2 Zdravé učení

- pokračujeme v projektové vyučování,
- spolupráce s nadací T. Bati – účast na besedách,
- sběry papíru – výtěčky věnované na vzdělání adoptovaného chlapce z Guineje, sponzorství zvířete v ZOO,
- otvírání a čištění studánek,
- noc s Andersenem,
- školní arboretum,
- účast talentovaných dětí v olympiádách, sportovních, výtvarných, recitačních, hudebních a jiných soutěžích,
- nadále vychází školní časopis Sedmnáctka a výsledky žáků jsou uváděny také ve školním rozhlasu,
- tradicí se stalo Vánoční koledování žáků a vánoční jarmark,
- zájezd do Turecka a Německa v rámci projektu COMENIUS,
- účast na Dni Země,

- projekt „Prvák“ 7. B v rámci ADRY.

21.3 *Spolupráce, spoluúčast*

- Školní večírek – Klub rodičů při ZŠ Zlín, Křiby 4788,
- výzva občanům okolních domů ke třídění baterií a monočlánků a rozmístění sběrných kontejnerů do těchto domů,
- spolupráce s Magistrátem města Zlína (Týden zdraví, Den Země, kurátoři, protidrogový preventista),
- KÚ– spolupráce s krajskou protidrogovou koordinátorkou,
- Středisko služeb školám – další vzdělávání učitelů, pořádání kurzů a seminářů,
- Informační a poradenské středisko Úřadu práce – volba povolání, Burza středních škol,
- Pedagogicko- psychologická poradna – spolupráce s psychology, semináře,
- ADRA – besedy, sbírky pro pomoc v nouzi,
- OHS – Projekt Kouření a já,
- ZVŠ pro děti s kombinovanými vadami – návštěvy ve třídách,
- Spolupráce s dětskými a odbornými lékaři – besedy, odborná pomoc,
- MŠ Česká – vzájemné návštěvy dětí, exkurze předškoláků, Dny otevřených dveří, Jízdy pohádkovou školou,
- SVP Domek – exkurze, program,
- Centrum primární prevence, Unie Kompas,
- Policie ČR –besedy,
- Městská Policie - kamerový systém,
- Knihovna Jižní svahy – besedy o literatuře,
- Knihovna Františka Bartoše-besedy,
- Ekocentrum Čtyřlístek – besedy a přednášky,
- Knihkupectví Svatavy Nováčkové– výstavky odborné literatury a učebnic,
- ZUŠ – výstavky prací, koncerty,
- DDM Astra – nabídky mimoškolních aktivit,programy pro žáky,
- HC Zlín – házenkářské třídy,
- Městské divadlo, Dům Umění – představení,

- Technické služby Zlín – exkurze,
- Spolupráce s nadací T. Bati – besedy,
- Muzeum jihovýchodní Moravy – výstavy,
- Spolupráce se slovenskou školou v Martině,
- Spolupráce s SK Paseky.

21.4 Zdravé zuby

Program ZDRAVÉ ZUBY je první komplexní preventivní výukový program zubního zdraví, určený k výuce na 1. stupni základních škol v celé ČR. Na naší škole probíhá již od začátku svého vzniku, tj. devátým rokem. Je součástí výchovy ke zdraví. Škola jeho prostřednictvím má možnost systematicky a dlouhodobě ovlivňovat kladný postoj dětí k zubnímu zdraví.

V 1. – 3. ročníku jej zařazujeme především do prvouky, ve 4. – 5. třídě do přírodovědy. V rámci mezipředmětových vztahů se prolíná všemi předměty. Program je žákům předkládán hravou formou prostřednictvím úkolů v pracovních listech. Pracovní listy jsou souborem hádanek, kvízů, doplňovaček a omalovánek, které seznamují děti s problematikou péče o chrup.

Po absolvování určitého stupně projektu získávají žáci v každém ročníku diplom. V současné době přibývá možností realizovat program formou výuky na PC. Na webových stránkách lze nalézt mnoho informací nejen pro učitele a žáky, ale i pro samotné rodiče. Součástí projektu je i soutěž ZDRAVÉ ZUBY, jejímž smyslem je motivovat žáky k pravidelné návštěvě stomatologa. Každý žák prvního stupně obdrží kartičku, kterou mu lékař při návštěvě potvrdí a žák ji odešle.

Každoročně získají žáci naší školy v této soutěži alespoň drobné dárky. Žáci 4.A soutěžili také ve vytvoření nejlepší „reklamy“ na zubní zdraví. Jejich díla jsme si vystavili na nástěnce.

Od příštího školního roku připravuje podporu zubního zdraví u zlínských dětí také Magistrát města Zlína, což jistě přispěje k dalšímu zkvalitnění tohoto projektu.

21 Hodnocení koncepce školy

Dlouhodobými koncepčními prioritami:

1. Zavádění Školního vzdělávacího programu ZV

- podpora vzdělávání v rámci DVPP,
- specializační studium pro KOORDINÁTORA ŠVP,
- vytvoření pracovních skupin pro vyhodnocení ŠVP ve výuce,
- snaha o týmovou spolupráci.

Vzdělávací program „Duhová škola“ s motivačním názvem „Učíme se pro životů byl zaveden v 1., 2., 6. a 7. ročníku.

2. Stabilita pedagogického sboru, jeho maximální odbornost a další profesní růst

- zajištění kvalitních pracovních podmínek,
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků hlavně v oblasti jazyků a ŠVP.

Pedagogický sbor je stabilní, s nízkou fluktuací. Přes vysoký zájem ze strany absolventů nejrůznějších aprobací se dosud zcela nepodařilo vyřešit plnou odbornost ve výuce cizích jazyků a výtvarné výchovy.

3. Kvalitní pracovní podmínky pro žáky i pracovníky

- spolupráce s MMZ
- efektivní využívání FKSP
- podpora aktivit vedoucích k estetizaci školy

Došlo k modernizacím učeben a kabinetů. Byla dána do provozu druhá multifunkční tabule.

4. Zajištění naplněnosti školy

- vytváření "dobrého jména" školy kvalitou práce a spoluprací se sdělovacími prostředky,
- účast na společenských akcích.

V posledních letech dochází k postupnému ustálení početního stavu tříd a žáků. Počet žáků 450 je optimální z hlediska pedagogického, provozního i ekonomického. Škola pravidelně přispívá do místního tisku, Magazínu MMZ. Několik relací bylo v místní televizi RTA Zlín a kabelové televizi.

5. Vytvoření tvůrčí a demokratické atmosféry mezi pracovníky, žáky i rodiči

- přijímání tvůrčí kritiky,
- otevřená komunikace,
- průhlednost jednání,
- podpora tvořivosti,
- spolupráce s Klubem rodičů,
- koordinace s Školskou radou.

Snahou školy je komunikace postavena na principu každodenní klientské vlídnosti se zájmem o problém klienta a jeho řešení. Otevřenost a průhlednost je zajištěna několika zpětnovazebnými pilíři. Formální stránku zastupuje Školská rada, neformální pak zejména Klub rodičů, který sehraává výraznou úlohu ve zlepšené komunikaci s rodiči. Další podstatné připomínky jsou evidovány v zápisech z třídních schůzek, rodiče i žáci mohou vyjádřit anonymně svá přání a stížnosti ve veřejně přístupné schránce důvěry či v dotazníku monitorujícím postoje rodičovské veřejnosti.

6. Zajištění zvláštní péče zdravotně postiženým žákům

- individuální přístup k žákovi i problému,
- vybavení potřebnými prostředky.

Péče o zdravotně postižené žáky se dá hodnotit jako standardní. K modernizaci došlo zejména s využitím výpočetní techniky.

7. Vytvoření podmínek pro volnočasové aktivity žáků

- podpora vedení kroužků,
- umožnění využití učeben a tělocvičny.

Vedle standardní nabídky kroužků došlo k posílení zejména s každodenním zprovozněním sportovního areálu. Významným společenským prvkem se jeví projekt otevřené školy, která umožňuje volnočasové aktivity široké veřejnosti a spolupráce s Hudební školou YAMAHA.

8. Zajištění ochrany žáků i pracovníků před všemi formami kriminálních deliktů

- důsledné vyšetření a potrestání všech přestupků
- využití schránky důvěry
- posilování právního vědomí
- spolupráce s učiteli, rodiči, policií i odpovědnými orgány na úrovni města

V posledních letech byly aplikovány nejrůznější metody boje proti sociálně patologickým jevům ve spolupráci s velkým množstvím institucí v oblasti prevence i represe. Zlepšuje se komunikace se sociálními odbory a kurátory.

9. Zlepšení úrovně znalostí žáků v návaznosti na požadavky středních škol i praktického života

- zavedení testů - Čj, M,
- orientace volitelných předmětů na aktuální požadavky,
- obecné zkvalitnění pedagogické práce a vybavenosti,
- účast na celostátních projektech testování znalostí – SCIO.

Testy z ČJ a MAT jsou zavedeny od 1.-9.ročníku a jsou užívány jako nástroje objektivizace a zpětné vazby na konci ročníku. U celostátních testů SCIO docházelo ke každoročnímu nárůstu ve všech monitorovaných předmětech. Letos se žáci účastnili testů SCIO v 9.ročníku.

10. Modernizace výukových metod i prostředků v návaznosti na rozvoj informatiky

- zajištěním prostředků ze státního rozpočtu i mimorozpočtových zdrojů (sponzoring),
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- vybavenost - didaktická technika, počítače+internet, aktualizace knihovny.

Základní finanční tok ze státního rozpočtu byl v letech posilován dalšími mimorozpočtovými zdroji – vlastní hospodářskou činností, sponzoringem, podporou občanského sdružení, dotacemi MMZ na vybavenost pomůckami. Dynamickým rozvojem prošlo zejména vybavení ICT, které v současnosti splňuje podmínky vyššího standardu. Modernizována byla i pomůcková základna a aktualizována nabídka školní knihovny. Škola vytvořila pět tříd na využívání dataprojektoru a jednu odbornou multifunkční učebnu.

11. Změna klimatu základní školy

- snaha o soustavné a cílené monitorování,
- dotazníkové šetření u pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců,
- zlepšit spoluúčast žáků na chodu školy,
- přátelské vztahy mezi zaměstnanci,
- respekt školy k potřebám žáků.

Změna klimatu ve škole je nutná především z důvodu zvýšení prestiže učitelského povolání. Příznivá změna klimatu školy probíhá více na prvním stupni základní školy. Na druhého stupně základní školy se snažíme o spoluúčast žáků na chodu školy a vytváření tolerance mezi žáky.

12. Vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání

Pokud to zdravotní postižení žáka umožňuje, jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s poradenskými zařízeními integrováni do běžných tříd základní školy individuálně nebo ve skupinách.

13. Přeměna základní školy ve školu komunitní

- respektovat místní podmínky,
- informovanost rodičů o dění ve škole z webových stránek nebo tisku,
- spolupráce s rodiči a další veřejností na různých aktivitách,
- poskytování prostorů a vybavení pro různé složky.

Základní škola plní požadavek komunitní školy. Ve vypracovaném ŠVP respektujeme místní podmínky. Spolupracujeme s rodiči a další veřejností při přípravě různých aktivit v odpoledních hodinách, o víkendech a prázdninách.

14. Evaluace a vnitřní evaluace školy

- systematickou a kvalitní evaluací výchovně vzdělávacího procesu,
- přípravu pedagogických pracovníků v oblasti evaluace,
- zapojit školu do programů umožňujících vyhodnotit výsledky vzdělávání žáků.

Škola je zapojena do Optimalizace PŘ v rámci projektu SCIO.

15. Zkvalitnění výuky cizích jazyků

- výuka přednostně anglického jazyka od prvního ročníku,
- rozsah a kvalita nabídky vzdělávání cizích jazyků,
- podpora dalšího vzdělávání učitelů,
- mimoškolní aktivity (zapojení do mezinárodních projektů a programů),
- spolupráce se zahraničními školami,
- soutěže v cizím jazyce,
- certifikované jazykové zkoušky pro žáky.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu Comenius, spolupracujeme dlouhodobě s družební školou na Slovensku.

22 UNESCO

Škola je členem sítě asociovaných škol UNESCO od 24.května 2000, (k 1.8.2004 došlo ke sloučení ZŠ Česká 4787 a ZŠ Křiby 4787).

22.1 Zaměření školy v rámci ASP net

- výchova k ochraně životního prostředí,
- výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví,
- výchova k dodržování lidských práv.

22.2 Výchova k ochraně životního prostředí

- koncem dubna se uskutečnil Týden škol UNESCO,
- projekt -školní arboretum,

- jak šetřit energii a životní prostředí,
- moje fyzikální dílna (zhotovovali pomůcky),
- ekologické programy ve spolupráci s Ekocentrem a zapojení žáků do aktivit školy,
- v rámci Dne Země(viz webové stránky).
- návštěva výstavy Bílé Karpaty,
- sponzorování zvířátka v ZOO Lešná,
- sběr odpadových surovin a baterií,
- otvírání a čištění studánek (víkendová akce ŠD),
- v rámci Zdravé školy se uskutečnil Týden zdraví,
- účast v literární soutěži ke Dni Země – Kam ze města do lesa.

22.3 Výchova k udržování a záchraně kulturního dědictví

- zapojení do projektu Jaro Evropy,
- exkurzně vzdělávací zájezd Modrá, Bařův kanál, Teplice nad Bečvou, Vizovice,
- Pustevny, historická Praha, Lednice a Vizovice,
- vánoční, velikonoční jarmark,
- opět vycházel časopis Sedmnáctka,
- účast v literární soutěži – Literární Zlín a Bařův Zlín, kde děvčata Veronika Číčelová a Petra Netopilová získala 2. místo v kategorii ZŠ ,
- účast v literární soutěži Comenius – Kniha a vzdělání- věcné odměny pro Veroniku Macíkovou, Veroniku Horákovou, Michaelu Kolářovou a Nikolu Kameníkovou.

22.4 Výchova k dodržování lidských práv

- ZŠ se zapojila do projektu pomoci na dálku – Adopce afrických dětí. Adoptovali jsme chlapce z Guineje,
- žáci jsou informováni o významu lidských práv ve výuce předmětu Občanská výchova i v jiných předmětech a mimoškolních aktivitách,
- základní cíl je výchova k toleranci k jiným sociálním a etnickým skupinám,
- škola má Radu žáků, která na svých zasedáních seznamuje vedení školy se svými aktivitami a problémy,
- uskutečnily se besedy s městskou policií,
- uskutečnila se exkurze do Osvětimi,
- projekt žáků 7.B ve spolupráci s Adrou,

- účast školy na velikonoční sbírce – Pomáhat je radost,
- zapojení do okresního kola literárního zpracování – Požární ochrana očima dětí,
- sbírka na pacienty (Krajská Baťova nemocnice ve Zlíně, a.s.).

22.5 Mezinárodní spolupráce

- spolupráce s přidruženou školou UNESCO – ZŠ Martin,
- adopce afrických dětí, korespondence s adoptovaným chlapcem a zaslání drobných dárků,
- setkání pedagogických pracovníků ZŠ Zlín a ZŠ Martin,
- plnění projektu COMENIUS, mezinárodní spolupráce s Polskem, Německem, Slovenskem a Tureckem,
- vzájemné sportovní setkání,
- využívání časopisů přicházejících z UNESCO,
- návštěva vybraných žáků v Turecku,
- setkání pedagogických pracovníků projektu COMENIUS v Německu.

22.6 Předpokládaný výhled činnosti do budoucna

Budeme pokračovat v započatých projektech a pracovat na nových podporujících humanitárních činnostech, společných akcích s partnerskými školami. Nadále se budeme zúčastňovat soutěží pod záštitou UNESCO.

V příštím roce budeme i nadále zpracovávat projekt COMENIUS

23 Projekt Comenius

V průběhu celého školního roku se žáci, především 8. a 9. ročníků, podíleli na projektu celoživotního vzdělávání – Comenius. Naše škola získala grant od Národní agentury v Praze na 2 roky, kdy má být tento projekt realizován.

23.1 Téma a cíl projektu

Jedná se o program pro školy, který je financován v rámci Evropské unie, jehož cílem je umožnit mladým lidem poznávat jiné národy a jejich kulturu.

Projekt byl připraven Gymnáziem v Konopiskach (Polsko), které je koordinátorem celého projektu. Na projektu spolupracují učitelé a žáci ze škol na Slovensku, v České republice, Německu a Turecku.

Náš projekt www.religion-culture-tolerance.eu je zaměřen na posílení národní, kulturní a náboženské identity. Díky pravidelné činnosti chceme vést studenty k úctě, přijetí a toleranci jiných kultur a náboženství. Žáci budou motivováni ke studiu cizích jazyků, zároveň si rozšíří slovní zásobu v oblasti náboženství, kultury, zvyků a kulinářských tradic, školy života, literatury a hudby. Získají znalosti v budování webových stránek, zpracovávání obrazu, manipulaci s digitálním fotoaparátem a vytvoří filmové scény. Žáci se naučí základní slovíčka a fráze v jazyku zúčastněných zemí. V rámci projektu je zajištěno zapojení studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a rovná příležitost jak pro dívky tak i chlapce. Žáci si vybudují sebeúctu, odpovědnost, samostatnost.

Cílem projektu je motivovat učitele i žáky učit se cizím jazykům, rozšířit své znalosti a prostřednictvím výměny zkušeností obohatit svou praxi.

Návštěvy v partnerských školách umožní studentům a učitelům přímý kontakt, který přispěje k vytvoření a prohloubení přátelství a poznávání způsobu života navštívených zemí. Prostřednictvím těchto kontaktů a vzájemné spolupráce budou odstraněny stereotypy, které jsou založeny na ignoranci a nepravdivých zprávách.

Vytvořené materiály, jako plakáty, diáře, filmy, knihy, komiksy, multimediální prezentace, budou začleněny do vzdělávacích programů škol a budou podporovat naši zem v Evropě. Chceme, aby si naši žáci uvědomili, že je třeba se průběžně vzdělávat v souladu s požadavky moderního světa.

Program Comenius je tedy jeden z evropských vzdělávacích programů zaměřený na školní vzdělávání. Cílem programu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich

osobní rozvoj, pro jejich budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech. Probíhá formou kontaktů a spolupráce s partnerskými školami z různých evropských států.

23.2 Zaměření projektu

Projekt naší školy pod názvem „Náboženství, kultura, tolerance“, je zaměřen na vzájemné poznávání a porovnávání duchovních hodnot různých evropských států. Konkrétně půjde o seznámení se s vývojem náboženství v jednotlivých partnerských zemích, poznávání kultur a života ve školách. Všechny údaje budou žáci a učitelé zpracovávat v anglickém jazyce. Projekt je realizován ve škole i mimo školu.

23.3 Jednotlivé práce na projektu

Na začátku školního roku se učitelé i žáci seznámili s ústředním tématem – Náboženství, kultura a tolerance, seznámili se prostřednictvím internetu s našimi partnery ze škol v Polsku, Německu, Slovensku a Turecku.

Sesbírali jsme množství informací, obrázků a zajímavostí o našich partnerech a vytvořili několik nástěnek k tomuto projektu. Také byly vytvořeny webovské stránky, na které jsme po dobu celého školního roku zveřejňovali všechny naše aktivity spolu s fotografiemi a dalšími ukázkami.

6. – 12. října se uskutečnila první pracovní návštěva v tureckém Izmiru. Zde jsme se učitelé: Mgr. Leona Lukašíková, Mgr. Šárka Seidelmannová a 2 žákyně z 9.B třídy osobně seznámily s našimi partnery a s aktivitami, které nás tento školní rok čekaly. Všichni partnerští učitelé a žáci jsme si společně prohlédli místní lyceum – střední školu v Izmiru.

Shlédli jsme průběh hodiny, obeznámili se s fungováním života školy, besedovali o otázkách školství a také jsme měli možnost pohovořit s primátorem Izmiru. Místní noviny s námi uskutečnili rozhovor, který byl následující den otištěn v tisku.

Naše žákyně byly ubytovány u v rodinách studentek lycea. Měly tak možnost blíže poznat nejen školní život, ale i rodinný život v této zemi.

Po příjezdu z Turecka jsme informovali ostatní žáky a učitelé o aktivitách, jejich významu, způsobu, vypracování a také o následném používání výsledných produktů pro zkvalitnění výuky. Žáci si navzájem vyměňovali své emailové adresy a v průběhu celého školního roku spolu vzájemně komunikovali v anglickém a německém jazyce.

V listopadu začali žáci pracovat na výrobě plakátů pod vedením paní uč. R. Mikoškové. Podařilo se jim shromáždit množství materiálu na téma Počátky náboženství v naší zemi a

vytvořit několik velkoformátových plakátů za použití různých výtvarných technik. Poté jsme plakáty odeslali našim partnerům a jeden vystavili na nástěnce školy, ke kterému postupně přibývaly další, které jsme rovněž obdrželi od našich partnerů.

V prosinci žáci 8. a 9. tříd vyhledávali další informace o počátcích náboženství a historie v naší zemi. Napsali jsme na toto téma stručný přehled v angličtině a také jsme vytvořili test. Obojí pak bylo zasláno našim partnerům.

V měsíci lednu se žáci seznamovali s příchozími materiály od našich partnerů. Jednalo se o plakáty znázorňující historický a náboženský vývoj od počátků existence každé partnerské země, přehled jejich náboženské historie a test.

Spolu s partnery jsme se podíleli na vytvoření společného minislovníku se základními slovíčky týkajícími se různých témat.

V únoru se žáci podíleli pod vedením paní uč. L. Lukašikové na výrobě kalendáře našich nejvýznamnějších náboženských svátků. K popisům svátků přiložili fotodokumentaci a také namalované obrázky. Tento kalendář jsme zaslali slovenským partnerům. Ti vytvořili ze všech došlých kalendářů výsledný produkt: společný kalendář náboženských svátků partnerských zemí, který nám i všem ostatní partnerům zaslali.

Během měsíce března žáci vytvářeli album historických staveb v naší zemi. Již v říjnu několik z nich navštívilo Prahu, kde si prohlédli a nafotili nejvýznamnější památky.

Po společné dohodě byly vybrány historické stavby: Hradčany, Velehrad, Sv. Hostýn a Karlštejn. Posbírali jsme fotografie, namalovali obrázky těchto staveb, napsali k nim popis v angličtině a zaslali našim německým partnerům, kteří vytvořili spolu s dalšími materiály od našich partnerů společné album.

V dubnu žáci naší školy za pomoci učitelů a otce jednoho žáka se hráli a natočili klasickou českou svatbu. Žáci se vžili do role ženicha, nevěsty, svědků, rodičů a dalších svatebčanů, znázornili průběh svatby v kostele, předvedli svatební zvyky a svatební hostinu, která se konala v naší školní jídelně.

Byla to velká akce, dokonce za účasti médií, které o tom podaly krátkou reportáž v TV Prima, v kabelové TV a také byl uveřejněn článek ve Zlínském deníku.

V měsíci květnu jsme tento film dokončovali. Sestříhali jsme ho, opatřili anglickými titulky a spolu s ostatními filmy o svatbě našich partnerských zemí, které nám postupně posílali, dali na DVD. Vytvořili jsme také vhodný obal, namnožili a předali našim partnerům.

V červnu jsme se zúčastnili druhé pracovní návštěvy všech partnerů v německém Markdorfu. Jelo nás z naší školy celkem 8, 3 učitelky a 5 žáků. My učitelé ze čtyř zemí jsme

byli ubytováni v nedalekém malebném městečku Meersburg, žáci bydleli v rodinách studentů v okolí školy.

My všichni jsme zde byli mile přivítáni a měli jsme mnoho příležitostí ke vzájemnému sdělování si informací o našich školách, výměně zkušeností a také zážitků nejen ze školství, ale i v práci na našem společném projektu a životě vůbec.

Naši žáci po prvním dni, trochu naplněném ostychy, se v dalších dnech spřáteli se všemi studenty a zažili spoustu nových, zajímavých a pro život obohacujících věcí.

První dva dny jsme strávili v tamním gymnáziu, debatovali o škole, projektu a setkali se s představiteli města.

Další dny byly věnovány poznávání historických míst, zvláště spojených s tématem projektu. Navštívili jsme města Konstace, Bregenz, Ulm a měli možnost být účastni svátku těla Kristova, při němž je ve městě na ulicích velké množství nádherných koberečků, vyrobených z živých květin.

Comenius week

Kromě samotné práci na projektu se v průběhu školního roku účastnila naše škola několika akcí pořádaných Národní agenturou v Praze. V prvním dubnovém týdnu žáci 6.A a 6.B pod vedením paní uč. Mgr. Š. Seidelmannové uspořádali „shopping“ v tzv. comenius week. Ze třídy jsme udělali nákupní středisko se stánky: ovoce, zelenina, mléčné produkty, pečivo, maso, cukrovinky, pití, zverimex, drogerie. Žáci si zahráli na prodavače a zákazníky. Komunikovali spolu v anglickém jazyce a vyzkoušeli si tak, jak a co si koupit nebo prodat a jak si počínat s penězi.

Dalším podnětem pro naše žáky bylo vyhlášení soutěže o napsání nejzajímavější eseje na téma Kniha a vzdělání. Zúčastnili se jí 4 žáci z devátých tříd pod dohledem paní uč. Mgr. Šárky Trunkátové. Za své příspěvky byli žáci Národní agenturou v Praze odměněni.

Další soutěžním počinem týdne Comenius, kterého se naše škola zúčastnila pod vedením paní uč. Mgr. Romany Mikoškové, bylo vyhotovení pohlednice adresované J. Á. Komenskému. Úkolem bylo co nejzajímavějším způsobem ztvárnit pohlednici a napsat co nejoriginálnější text o našem projektu.

Komentář:

Končí letošní školní rok a polovina práce celého projektu je úspěšně dokončena. Naše škola má k dispozici 4 výstupní produkty vhodné pro další použití ve výuce dějepisu, angličtiny, občanské a rodinné výchovy, zeměpisu a další produkty čekají na dokončení v příštím školním roce. Přestože práce na všech aktivitách byla časově i co do schopností poměrně náročná, myslíme si, že výsledná práce stojí za to.

Mgr. Šárka Seidelmannová, vedoucí projektu Comenius

24 Spolupráce s humanitární organizací ADRA

Již druhým rokem se nám daří spolupracovat s humanitární organizací ADRA. Zapojili jsme se do programu rozvojového vzdělávání PRVák.

Humanitární organizace ADRA nabídla škole v rámci tohoto projektu PRVák semináře pro žáky zaměřené na rozvojovou tematiku. Toho využila p. uč. L. Lukašiková a v rámci Z a OV takový dvouhodinový seminář objednala pro žáky IX. B a IX. C třídy.

Seminář byl vlastně interaktivním programem, který využíval různých pedagogických metod, např. práce ve skupinkách, kritické myšlení, práce s textem, diskuse. Žáci se seznamovali se základní problematikou rozvojových zemí a s životními podmínkami lidí, kteří tam žijí. Měli si uvědomit, že kromě množství rozdílů, které nás od lidí v rozvojových zemích odlišují, existuje i množství podobných věcí, které nás spojují.

Žáci byli pozorní, lektori je svou prací zaujali. Možná si někteří žáci uvědomí význam poslání takových organizací a sami se do jejich aktivit jako dobrovolníci zapojí.

Také jsme v rámci projektu PRVák uskutečnili dvoudenní kurz o rozvojových zemích pro žáky VII.B v prostorách naší školy. Byl tématicky také zaměřen na rozvojové země. Formou besed, her aj. aktivit se žáci seznamovali se základní problematikou rozvojových zemí. Kromě informací o rozvojových zemích žáci sekundárně získávali větší schopnosti spolupráce a komunikace ve třídě. Program byl veden zážitkovou metodou a byl velmi intenzivní. Některé aktivity probíhaly v budově školy, jiné venku v okolí. Kurz byl veden 3 lektory z ADRY.

Již druhým rokem ve spolupráci s humanitární organizací ADRA jsme uspořádali v době hlavních prázdnin příměstský tábor v prostorách naší školy. Z velké části se ho účastní žáci našich 1. - 4. tříd. Letos byl zaměřen na problematiku Afriky. Děti zažily týden plný her, hudby a zajímavostí. Každý den prožily s jiným africkým kmenem, poznávaly jeho zvyky.

25 Začlenění čtenářské gramotnosti

25.1 Začlenění čtenářské gramotnosti na 1. stupni

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech oborech. Čtenářská gramotnost znamená schopnost porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života společnosti.

Gramotnost je tedy bránou ke vzdělání, usnadňuje a mnohdy umožňuje získávání a zpracování informací.

V 1. a 2. ročníku učíme děti zvládnout techniku čtení, tak aby na konci 2. ročníku byly schopny číst správně, přiměřeně rychle, s porozuměním a odpovídajícím výrazem. Od 3. ročníku vedeme žáky ke čtenářské gramotnosti: zařazujeme úlohy požadující zpracování informací uvedených v textu a jejich použití na řešení určité situace. Žáci se učí text nejen vnímat a identifikovat informace, ale i hledat v něm vlastní hodnotu, vytvářet si názor a postoj, dávat informace do nových souvislostí.

V 5. ročníku je třeba užívat aktivizačních metod výuky, které rozvíjejí tvořivost a schopnost kooperace žáků. Děti by se tedy měly na prvním stupni učit vyhledat informaci, pomocí které je vyvráceno nebo potvrzeno něčí tvrzení, zobecňovat počáteční dojmy, porovnávat a hledat souvislosti s jinými zdroji, vytvářet si vlastní názor, uplatňovat argumenty a důkazy. Rozvíjení čtenářské gramotnosti je velmi dobrým a konkrétním prostředkem rozvoje klíčových kompetencí žáků.

25.2 Začlenění čtenářské gramotnosti na 2. stupni

Český jazyk

- testy SCIO, testy čtenářské gramotnosti,
- čtení s porozuměním,

- převyprávění textu + formování hlavních myšlenek,
- konfrontace vlastního úsudku z hlavní myšlenkou,
- předvídání – co se stane v další části textu,
- vyhledávání a porovnání informací vyhledaných z různých zdrojů s vlastními názory a zkušenostmi,
- odlišování spisovného a nespisovného projevu a využívání spisovných prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru,
- osvojování a zdokonalování rozvoje čten. gramotnosti a klíčových kompetencí žáka,
- čtenářský deník,
- doplňovací cvičení,
- zpracování projektů,
- reprodukce textu (text předtištěný, CD),
- recitace,
- soutěže, olympiáda,
- propojení + překlady s cizími jazyky,
- seznámení + využití různých slohových útvarů,
- čtení s okénkem (žáci s dyslexií),
- zpracování esejí,
- využití výukových programů na PC,
- kroužek ČJ, dyslektický kroužek,
- zápis textu,
- křížovky, tajenky,
- práce se slovníky, příručkami, časopisy,
- referáty,
- dokončení příběhů (literární ukázky)
- práce s internetem,
- jazyková kultura,
- jazykové hry,
- hodnocení a srovnávání literárního díla s filmovým zpracováním,
- školní časopis – využití, podíl na tvorbě,
- dramatizace literárního textu,

- školní knihovna – práce s knihou, projekt ve spolupráci s paní učitelkou Ševčíkovou – Pasování na čtenáře,
- tvořivá práce s texty, které předkládají vyučující, ale i s texty, které si sami žáci připraví,
- na základě vlastní úvahy sami „odprezentují“ předpokládaný účel textu,
- příspěvky do novin, WWW.

Dramatická výchova

- reprodukce textu,
- dramatisace textu 7. A a B, 9. ročníku na školním večírku,
- kultivovaný mluvený a pohybový projev,
- žáci přijímají zodpovědnost za společnou tvorbu,
- samostatná tvorba.

Cizí jazyk

- výrazové čtení,
- četba s porozuměním, rozbor,
- překlad textu,
- doplňování,
- samostatná práce,
- práce se slovníkem,
- výukové programy na PC,
- zpracování projektu,
- příspěvky do časopisu.

Dějepis

- čtení z mapy,
- samostatná práce,
- práce s knihou,
- vyhledávání informací,
- referáty,
- seminární práce,
- zapojení do soutěží (olympiáda),

- video.

Fyzika

- vyhledávání údajů a zpracování,
- výukové programy na PC,
- laboratorní práce,
- práce s tabulkami,
- samostatná práce,
- referáty.

Chemie

- práce s chemickými tabulkami,
- laboratorní práce,
- zápis textu,
- řešení olympiády,
- seminární práce, prezentace na PC,
- sledování globálních problémů lidstva,
- informovanost sdělovacích prostředků,
- olympiáda.

Matematika

- čtení s porozuměním,
- práce se statistickou ročenkou,
- řešení soutěží – Klokan, olympiáda, SCIO, CERMAT,
- zápis textu.

Přírodopis

- slovní rébusy, hádanky,
- referáty,
- čtení textu,
- tajenky, křížovky,
- práce s odbornou literaturou,
- soutěže.

Hudební výchova

- výpisky,
- referáty,
- zaznamenávání textu,
- reprodukce,
- rozbor hudebního textu.

Výtvarná výchova

- ztvárnění ilustrace,
- referáty,
- četba o významných malířích,
- grafický návrh na obal knihy,
- návštěva výstavy.

Občanská výchova

- četba s porozuměním – dramatizace,
- referáty,
- technika volného psaní,
- práce s tiskem,
- vyhledávání údajů na internetu a zpracování,
- seminární práce,
- projekty.

Informatika

- práce s textem (Word, Exel),
- práce s grafikou,
- práce s internetem,
- referáty.

25.3 Zpráva o činnosti školní knihovny

Školní žákovská knihovna je v provozu vždy od začátku školního roku, s pravidelnou výpůjční dobou. Obsahuje 2685 knih rozmanitých žánrů. Mezi letošními přírůstky jsou zejména encyklopedie a další naučné knihy. Většina ze 73 čtenářů jsou žáci I. stupně. Celkem bylo provedeno 510 výpůjček.

Knihovna byla k dispozici také učitelům českého jazyka, kteří měli možnost strávit tam se svými žáky hodiny literární výchovy.

Žákovská knihovna se podílí na realizaci školního vzdělávacího programu zvyšováním čtenářské a informační gramotnosti žáků. Velkou motivační roli má zapojení naší školy do mezinárodní akce na podporu dětského čtenářství s názvem Noc s Andersenem. V rámci tohoto projektu proběhla v knihovně výstava knih, které pro děti napsali František Nepil a Ondřej Sekora. V letošním školním roce byli v knihovně slavnostně pasováni na čtenáře žáci dvou prvních tříd.

26 Komunitní programy školy

Kurikulum zaměřené na komunitu

Učíme se tak, aby základní vzdělávání bylo založeno na propojení kurikula školy se skutečnými životními situacemi v komunitě.

Zapojení rodičů a dalších "dospěláků"

Neodmítáme pomoc rodičů a dalších "dospěláků", kteří se chtějí účinně zapojit do vývoje kurikula školy a pomáhají učitelům dobrovolnou prací.

Kolegialita

Škola je vystavěna na demokratických principech - všichni členové komunity jsou považováni za stejně důležité osoby, které se vzájemně respektují.

Každý učitelem i žákem

Podporujeme vzdělávací aktivity určené lidem bez rozdílu věku i postavení. I žák či rodič může být učitelem učitelů a naopak.

Bez spolupráce se neobejdeme

Na školních i mimoškolních programech spolupracujeme také s těmi, kteří poskytují služby v oblastech vzdělávacích, sociálních, kulturních a využití volného času.

Spontánní kooperace při získávání vybavení a jeho využívání

Vybavení školy může každý člen komunity doplňovat a upravovat, aby mohlo být co nejlépe použito pro aktivity komunitního vzdělávání či další potřeby členů komunity. Rozvrh komunitních aktivit umožňuje co nejširší využití zdrojů během pracovního dne.

Problémy komunity

Podporujeme zkoumání problémů, které mají pro komunitu význam a hledají jejich řešení, často ve spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi.

Smysl pro komunitu

Pěstujeme smysl pro komunitu. Cílem je podporovat to, aby se lidé, kteří žijí v oblasti pokryté docházkou do dané školy spolu s těmi, kteří se ke škole prostřednictvím dětí připojili i ze vzdálenějších oblastí, vzájemně více znali, tolerovali si odlišné kulturní rysy a pomáhali si, a aby byli schopni v případě přestěhování se co nejrychleji a nejfunkčněji zapojit se do života své „nové“ komunity.

27 Volba povolání

V letošním školním roce se stal kabinet číslo 217 zázemím pro poradenství k volbě povolání. K dispozici je PC, tiskárna a kopírka. Literatura k dané problematice je každoročně aktualizována (kalendáře – žáci 8. ročníku, Kam na školu – 9. ročník, Uplatnění absolventů na trhu práce 2008, NUON Praha 2008– pro učitele atd.).

Žáci konzultují možnosti svého následného vzdělávání v úředních hodinách (pondělí 14.00 –15.30) společně s rodiči, nebo kdykoliv po vzájemné domluvě. Rodiče i žáci využívají tyto možnosti zejména v období od začátku školního roku do ukončení přijímacího řízení na SŠ. Narůstá zájem rodičů žáků 8. ročníku o informace k volbě povolání.

Žáci mají nejaktuálnější možné informace prostřednictvím internetu nebo odkazů na konkrétní webové stránky (www.msmt.cz, www.zkola.cz, www.absolvent.cz, www.job-tip.cz) k dispozici prakticky okamžitě. Na nástěnce VP a ve třídách jsou pak důležité kontakty umístěny celoročně.

Spolupráce s třídními učiteli je na velmi dobré úrovni.

Akce v letošním školním roce

- třídní schůzky 9. tříd v průběhu roku–aktuální informace k volbě povolání prostřednictvím třídních učitelů,
- listopad – burza středních škol,
- květen 2009– Informační a poradenské středisko pro volbu povolání – žáci 8. ročníků,
- projekt Cesta za povoláním – žáci 8. ročníků,
- informace pro rodiče žáků 5. a 7. ročníků,
- spolupráce s PPP – profesní zaměření,
- informace žákům – třídnická hodina,
- spolupráce s PPP (profesní orientace) a SPC (volba povolání).

Poradkyně pro volbu povolání se zúčastnila semináře k volbě povolání v IPS Zlín a burzy škol. Všichni absolventi pokračují dále ve studiu na středních školách, přehled absolventů je umístěn na webové stránky naší školy. Návrh pro příští školní rok – pokračovat v akcích, které se osvědčily.

Začlenění volba povolání do učebního plánu školy

Volba povolání se promítá téměř do všech vyučovacích předmětů na 2. stupni. Největší prostor je dán volbě povolání v 8. a 9. ročníku, zejména v hodinách českého jazyka, občanské a rodinné výchovy. Do učebního plánu je zahrnuto i bezplatné skupinové poradenství v IPS při ÚP ve Zlíně, které absolvují žáci 8. ročníků v jarních měsících.

28 Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

28.1 Česká školní inspekce

V termínu od 10. prosince do 12. prosince 2008 proběhla inspekční činnost ČŠI.

Státní kontrola dodržování právních předpisů v oblasti školního stravování s ohledem na cílovou skupinu strávníků a s ohledem na typ školy, pro který školské zařízení zajišťuje služby, vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon)

- a) Kontrola plnění výživových norem podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 107/2005 Sb., u vybraných druhů potravin ve smyslu ustanovení § 1 odst. 2 a § 2 odst. 6 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška o školním stravování).
- b) Kontrola stanovení finančních normativů na nákup potravin (dále finanční normativ) ve smyslu ustanovení § 1 odst. 2 a § 2 odst. 4 vyhlášky o školním stravování.
- c) Kontrola stanovení podmínek pro poskytování školního stravování ve smyslu ustanovení § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky o školním stravování.
- d) Kontrola rozsahu poskytovaných stravovacích služeb ve smyslu ustanovení § 4 vyhlášky o školním stravování.
- e) Kontrola poskytování jiných stravovacích služeb a kontrola výdeje jídel v rámci jiných stravovacích služeb ve smyslu ustanovení § 3 odst. 6 a 7 vyhlášky o školním stravování.
- f) Kontrola vedení účetních dokladů souvisejících s činností školní jídelny ve smyslu ustanovení § 11, 33a a 35 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) a podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

(dále jen školský zákon), vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona:

- a) Prověřit, zda poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity oprávněně, tj. v daném rozpočtovém roce a k účelům, na které byly poskytnuty. Kontrolovat oprávněnost a výši výdajů státního rozpočtu u sledovaných ukazatelů.
- b) Prověřit, zda jsou přezkoumávané operace v souladu se stanovenými úkoly a cíli, se schválenými rozpočty, programy, projekty, uzavřenými smlouvami nebo jinými rozhodnutími.
- c) Prověřit, zda údaje o hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) a podle ustanovení § 163 školského zákona věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb těchto prostředků. Prověřit, zda kontrolovaná osoba ve svém účetnictví sleduje finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a jejich čerpání odděleně a správně na všech účtech, kterými prochází (podle příslušných ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., zákon o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, (dále jen zákon o účetnictví). U vybraných operací dále kontrolovat, zda účetní záznamy souhlasí se skutečností.
- d) Prověřit, zda jsou kontrolované operace v souladu s právními předpisy.
 - Počty žáků, účastníků, strážníků
 - Odměňování zaměstnanců (výjimky z požadovaného vzdělávání, zařazení do platové třídy, příplatek za vedení, zvláštní příplatky, nenárokové složky platu)
 - DVPP
 - Vykazování údajů ve statistickém formuláři P1-04
 - Vypořádací vztahů se státním rozpočtem.
- e) Prověřit, zda na základě nedostatků zjištěných kontrolami provedenými ve sledovaných oblastech byla kontrolovanou osobou, příp. zřizovatelem nebo orgánem veřejné správy, přijata opatření k odstranění těchto nedostatků, včetně opatření k odstranění, zmírnění nebo předcházení rizik, a zda jsou přijatá opatření kontrolovanou osobou plněna podle příslušných ustanovení zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon o finanční kontrole).
- f) Prověřit, zda kontrolovaná osoba zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém, a zda je zajištěno jeho fungování podle příslušných ustanovení zákona o finanční kontrole.

Kontrolní zjištění:

V kontrolovaných případech nebylo zjištěno porušení ustanovení § 22 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Přidělené finanční prostředky byly použity k zabezpečení cílů základního vzdělávání žáků dle ustanovení § 44 školského zákona, školní družiny a školního klubu podle ustanovení § 111 odst. 1 a školního stravování dle ustanovení § 119 školského zákona.

Kontrolované účetní operace týkající se finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu včetně dotace byly v účetnictví školy sledovány odděleně a správně ve smyslu § 7 odst. 6, § 4 odst. 8 písm. C) a f) zákona o účetnictví.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 144 odst. 1 písm. e) školského zákona.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 23 odst. 3 písm. školského zákona a § 4 odst. 1 a 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnanci byli zařazeni do platových tříd v souladu s ustanovením § 123 zákoníku práce a ustanovení § 3 nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců.

Příplatky za vedení byly přiznány a vypláceny v souladu s ustanovením § 124 zákoníku práce. Zvláštní příplatek byl vyplácen v souladu s ustanovením § 129 zákoníku práce a § 8 nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců.

Osobní příplatky byly vypláceny zaměstnancům v souladu s ustanovením § 131 zákoníku práce. Odměny byly vypláceny v souladu s ustanovení § 134 a § 224 odst. 2 zákoníku práce.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 24 odst. 3, 4 písm. a), b) a odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolované údaje vzniklé agregací individuálních údajů v rozsahu stanoveném v příloze č. 2 vyhlášky č. 364/2005 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky a o předávání údajů z dokumentace škol a školských zařízení a ze školní matriky (vyhláška o dokumentaci škol a školských zařízení), ve znění pozdějších předpisů, souhlasily se skutečností. Povinnost předávat správě údaje stanovená škole ustanovením § 28 odst. 5 školského zákona byla splněna.

Finanční vypořádání bylo provedeno ve smyslu § 6 vyhlášky č. 551/2004 Sb., kterou se stanoví zásady a termíny finančního vypořádání vztahů se státním rozpočtem, státními finančními aktivy nebo Národním fondem.

Kontrolovaná osoba zavedla a udržuje vnitřní kontrolní systém v souladu s ustanovením § 25 zákona o finanční kontrole.

Při plnění výživových norem bylo postupováno v souladu s ustanovením § 1 odst. 2 a přílohy č. 1 vyhlášky o školním stravování. Požadovaná průměrná spotřeba na strávnicka a den byla naplněna u všech sledovaných komodit.

Při stanovení finančních limitů na nákup potravin škola postupovala v souladu s ustanovením § 2 odst. 4 vyhlášky o školním stravování.

Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny dle požadavku ustanovení § 2 odst. 4 vyhlášky o školním stravování.

Žákům v základní škole byla poskytnuta jídla v rozsahu stanoveném v ustanovení § 4 odst. 3 písm. a) vyhlášky o školním stravování.

Prvotní účetní doklady související s činností školní jídelny ve sledovaném období jsou vedeny ve smyslu ustanovení § 11 a 33a zákona o účetnictví.

Zařazení podmínek zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků do školního řádu a ostatních dokumentů odpovídalo ustanovení § 29 odst. 2 školského zákona.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona a s ustanovením § 102 odst. 4 zákoníku práce.

Poskytování nezbytných informací žákům a školení vedoucích zaměstnanců a ostatních zaměstnanců školy bylo v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona a s ustanovením § 103 odst. 2 písm. a) zákoníku práce.

Přijetí opatření k mimořádným událostem bylo v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona, v zajištění proškolení dostatečného počtu zaměstnanců k organizaci poskytnutí první pomoci škola postupovala v souladu s ustanovením § 102 odst. 6 zákoníku práce.

Kontrolovaná osoba postupovala v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona a s ustanovením § 108 zákoníku práce.

Prostorové a materiální vybavení a zabezpečení školy bylo v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona.

Zajištění kontrol a revizí bylo v souladu s ustanovením § 29 odst. 2 školského zákona a s ustanovením § 4 písm. c) zákona č. 309/2006 Sb., zákona o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vedení evidence úrazů žáků a zaslání záznamů o úrazu stanoveným orgánům a institucím bylo v souladu s ustanovením § 29 odst. 3 školského zákona.

Zpracování a předání údajů z evidence úrazů žáků pro statistické účely bylo v souladu s ustanovením § 28 odst. 5 školského zákona.

Plnění odpovědnosti školy za úrazy žáků bylo zajišťováno v souladu s ustanovením § 391 odst. 2 zákoníku práce.

Shrnutí výsledků kontroly:

V kontrolním zjištění nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

28.2 Kontroly u výchovného poradce

10. 9. 2008- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, Příluky 372, Zlín

Mgr. Bělohlávková

schůzka s vyučujícími integrovaného žáka 1.A, vysvětlení postižení a zásady práce s ním, rady přim zpracování individuálního učebního plánu

18.9. 2008-Pedagogicko-psychologická poradna, Louky 206, Zlín, PhDr. Szpaková,

kontrola integrací žáků s SPU

doporučení pro práci s těmito žáky, kontrola zpracování individuálních učebních plánů, konzultace s vyučujícími

1.10. 2008 - Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694,

Zlín, Mgr. Flídrová

integrovaní žáci 6.C a 9.B, domluvena vzájemná spolupráce, kontrola zpracování IVP, hospitace v hodině (6.C matematika)

1.10. 2008- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, Příluky 372, Zlín

Mgr. Bělohlávková

nově diagnostikovaný integrovaný žák v 1.A

21.10.2008-Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, Obeciny3583,Zlín

Mgr. Balunová

kontrola integrovaných žáků – 8.B, 9.C- konzultace s vyučujícími

hospitace v hodinách (9.C fyzika, 8.B chemie)

- 6.11.2008-Pedagogicko-psychologická poradna, Louky 206, Zlín, PhDr. Szpaková,
Mgr. Audová
konzultace – žáci s SPU, kontrola integrací, nové diagnózy, návštěva
v 1.ročnících
- 18.11.2008- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, Příluky 372, Zlín
Mgr. Bělohávková
konzultace, kontrola integrací –oba žáci v 1.A
- 9.1..2009-Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, Obeciny3583,Zlín
Mgr. Balunová
kontrola integrovaných žáků – 8.B, 9.C- konzultace s vyučujícími
hospitace v hodinách (9.C český jazyk a matematika, 8.B rodinná výchova)
- 12.1.. 2009 - Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová
4694,Zlín, Mgr. Flídrová
kontrola integrací 6.C a 9.B
- 13.1. 2009 - Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová 4694,
Zlín, Mgr. Slováková
informace o budoucích prvňáčích v jejich péči (16.1. přijdou k zápisu)
- 17.2.2009- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, Příluky 372,
Zlín, Mgr. Bělohávková
konzultace, kontrola integrací –oba žáci v 1.A
hospitace v hodině (ČJ)
- 23.4.2009 Pedagogicko-psychologická poradna, Louky 206, Zlín, PhDr.Szpaková,
konzultace ohledně vyšetření žáků školy v PPP
- 6.5. 2009 - Speciálně pedagogické centrum pro žáky s více vadami, Středová
4694, Zlín, Mgr. Flídrová

kontrola integrací 6.C a 9.B

7.5.2009 Pedagogicko-psychologická poradna, Louky 206, Zlín, PhDr.Szpaková,
konzultace integrací, nová integrace 2.C,
účast v hodinách 5.B (zvážení doporučení pro přechod žáka na jiný typ školy)

26.5.2009- Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, Příluky 372, Zlín,
Mgr. Bělohávková
konzultace integrací, vyšetření žáka z 5.B vada řeči a možná sluchová vada

27.5..2009-Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, Obeciny3583,Zlín
Mgr. Balunová
kontrola integrace v 9.C

18.6. 2009-Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené, Obeciny3583,Zlín
Mgr. Balunová
kontrola integrace v 8.B

26.3 Další kontroly k provozu školy

Název organizace Zpráva o výsledku kontroly a jméno revizního technika	zaměření kontroly	Datum
František Hejda HUP únik plynu u ucpávky	revize plyn. zařízení cvičné kuchyňky	

revize plynového zařízení Otrokovice 10.11.08 odstr. Plynosystém Zlín	byt školníka, uč. FY a CH + ŠJ	22.-23.9.2008
upevnění plynovodů v Ing. Vojtěch Klíma, revizní technik provoznoschopná tlakových nádob, Zlín, Lešetín IV/708	revize tlak. nádob ve výměňkové stanici	13.11.2008
Pavel Martinka, revizní technik zařízení je schopno bezpečného provozu	výchozí revize el. zařízení	18.11.2008
Megastro.cz, Boršice závady opraveny na místě	kontrola plynových spotřebičů	20.5.2009
	kontrola elektrických spotřebičů	20.5.2009
ROTN s.r.o Frenštát n. Orlicí závady odstr. 9.3.2009	odborná prohlídka tělových. zařízení	21.1.2009
R-EZ-E2/A Vlastislav Cvrček bez závad kuchyň, příslušenství, elektroinst.	revize el. odběr. zařízení	30.1.-1.2.2009
Tomáš Mráček ELGAS Zlín vyhovuje provozu	servisní prohlídky plyn spotřebičů byt č. 1 byt č. 2	12.3.2009
ANDREA Zlín, s.r.o. bez závad	revize vzduchotechniky v ŠJ	29.10.2008
	servis vzduchotechniky v ŠJ	15.5.2009
bez závad Miloslav Podešva, revizní technik bez závad komínů Vizovice	periodická kontrola komínů	4.12.2008
bez závad		5.6.2009
Kop František, Požární služba Zlín doplněno	revize hasících přístrojů	10.6.2009
	revize hydrantů	11.6.2009
bez závad		
Zdeněk Ostrožík vyhovuje Zabezpečovací systémy (Gabrhel) provoz. podmínkám ČŠI Protokol 571-02/08-15 Finanční úřad Zlín 1 závada v ročním zúčtování daně (ihned odstraněno)	Revize elektr. zabezpečovací signalizace	3.3.2009
VZP Zlín bez závad	Protokol 264320/08/303937/4011	27.11.2008
OSSZ Zlín bez závad	OP/B1a/744/09	26.3.2009
	Protokol 1389/09	30.6.2009

29 Školská rada

Pracovala podle svého plánu práce v uvedeném složení do konce roku 2008 :

Ing. Petr Redl	– předseda – zástupce zákonných zástupců
Erika Koňárková	– místopředseda - zástupce zákonných zástupců
Mgr. Jarmila Vaculíková	- zástupce pedagogů
Marta Slavíková	- zástupce pedagogů
Jaroslava Richtrová	- zástupce zřizovatele
Hana Hráčková	- zástupce zřizovatele

Školská rada v tomto složení se sešla ve školním roce 1 x .

30.9.2008

Schválila Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2007/2008 a projednala přípravu voleb do školské rady.

V podzimních měsících roku 2008 proběhly volby do školské rady – volili se zástupci z řad rodičů a pedagogických pracovníků.

22. ledna 2009

se sešli zvolení členové na své první pracovní schůzce, kde proběhla volby předsedy Školské rady a ostatních funkcí.

Nové složení Školské rady:

Ivana Letochová	– předseda – zástupce zákonných zástupců
Zdeněk Mikel	– místopředseda - zástupce zákonných zástupců
Mgr. Jarmila Vaculíková	- zástupce pedagogů
Marta Slavíková	- zástupce pedagogů
Jaroslava Richtrová	- zástupce zřizovatele
Bc. Petra Mikulková	- zástupce zřizovatele

Školská rada na svém jednání také projednala Jednací řád a zprávu o hospodaření školy za rok 2008. Dále se diskutovalo o možném využívání volných prostor v bývalé 18. základní škole a

školská rada podpořila stanovisko vedení ZŠ Zlín, Křiby 4788. Ředitel školy radu seznámil s obsahem dopisu, který byl v této souvislosti odeslán Mgr. Hynku Steskovi.

Rada se také zabývala problémem dopravní obslužnosti v okolí školy.

22. 6. 2009

Schválila novelizaci Řádu školní družiny s platností od 1. 9. 2009. Hovořilo se o plnění Školního vzdělávacího programu ZV platnou od 1.9.2008 (ve školním roce 2008/2009 probíhal v 1., 2., 6. a 7. ročníku).

Hodnotily se významné aktivity školy, zejména projekt partnerských škol Comenius.

Hovořilo se o Vlastním hodnocení školy, o získávání informací od rodičů dotazníkovou metodou.

30. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

30.1 UNESCO

Do projektu Přidružených škol UNESCO jsou zapojeny mateřské, základní, střední i vysoké školy ze 170 zemí světa. Jejich spolupráce se soustřeďuje do třech základních okruhů, jimž UNESCO i ve sféře výchovy věnuje přednostní pozornost: ochraně lidských práv a demokracie, kulturnímu a přírodnímu dědictví a ochraně životního prostředí.

Řady zájemců o zapojení do projektu se v České republice stále rozrůstají. Zařazení školy do sítě škol ASP umožňuje učitelům nejen získávat nové znalosti a zkušenosti, ale také se podílet na vytváření nových učebních materiálů. Žáci se při zpracování projektů aktivně zapojují do řešení konkrétních problémů a vyzkoušejí si pocit zodpovědnosti za výsledek daného projektu. Mají možnost v rámci sítě se podělit o své zkušenosti se studenty z jiných zemí světa a vyměnit si s nimi názory na danou problematiku. Mezi jednotlivými školami se vytvářejí přátelské vztahy, které mnohdy vedou ke spolupráci i v jiných oblastech. Školy se mohou podílet na [celosvětových projektech ASP](#).

Cílem sítě Přidružených škol UNESCO by mělo být zlepšení kvality vzdělání tím, že bude poskytovat nové učební materiály a testovat nové vyučovací praktiky. Přidružená škola UNESCO jako pilotní škola velmi výrazně se věnující kvalitnímu vzdělávání v praxi, je zaměřená na jedno z následujících témat:

- globální problémy a role OSN při jejich odstraňování (hlad, nemoci, nezaměstnanost, znečištění, nigramotnost, kulturní identita, ženská problematika,...),
- lidská práva a demokracie (Všeobecná deklarace lidských práv; Úmluva o právech dítěte; práva a povinnosti; eliminace projevů netolerance, rasismu a předsudků; tolerance a mírové řešení konfliktů),

- kulturní dědictví a multikulturalismus (památky na Seznamech Světového dědictví UNESCO),
- životní prostředí a ekologie (přírodní chráněná území na Seznamech Světového dědictví UNESCO; znečištění prostředí, hospodaření s energií, ochrana lesů, výzkum moří a atmosféry a jejich ochrana, eroze půdy a ochrana přírodních zdrojů, dezertifikace, skleníkový efekt a globální změna klimatu, udržitelný rozvoj, recyklace odpadu,...).

[Přidružených školách UNESCO v České republice](http://skoly-unesco.cz), jejich zaměření a projektech jsou k dispozici na internetové stránce českých škol ASP (<http://skoly-unesco.cz>).

30.2 PROJEKT "ŠKOLY PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ"

Cílem projektu je výchova harmonicky rozvinuté osobnosti se schopností všestranně se vzdělávat pro další profesi a zařazení do praxe v každodenním životě.

Projekt sleduje tyto důležité oblasti:

1) Pohoda prostředí

- pracovní prostředí, prostředí stimující osobní rozvoj,
- soustavné vytváření příjemného prostředí tříd, školy, okolí,
- pomocí schránek důvěry a rozhovorů rozšiřujeme komunikaci související s chodem školy i se soukromými problémy dětí,
- přihlížíme k požadavkům zdravé životosprávy žáků i učitelů.

2) Zdravé učení

- smysluplnost (propojení učiva se skutečným životem a zavádění do praxe),
- možnost výběru a přiměřenost,
- využíváme netradiční způsoby výuky (skupinové vyučování, komunikace, využití zpětné vazby, projektové vyučování),

- používáme různé formy hodnocení,
- zvyšování fyzické zdatnosti.

3) Otevřené partnerství

- vzájemné ovlivňování meziosobních a skupinových vztahů a jejich změna,
- rozšiřujeme schopnosti při utváření komunity školy (dny otevřených dveří, akademie, informování rodičovské veřejnosti o práci školy),
- výchova k demokracii a povědomí o listině lidských práv a svobod,
- účast na mimoškolních aktivitách (možnost různých kroužků).

Hlavní úkoly vyplývající z projektu:

- výchova k demokracii,
- mimoškolní výchova žáků,
- zvyšování fyzické zdatnosti,
- zásady zdravé výživy,
- protidrogová prevence,
- výchova k lepším vztahům v kolektivu,
- ozdravný režim,
- zlepšování a péče o životní prostředí,
- spolupráce se školní jídelnou,
- spolupráce s rodiči.

30.3 Projekt Comenius

Program Comenius je zaměřen na školní vzdělávání. Cílovou skupinou jsou žáci, učitelé a pedagogičtí pracovníci působící ve škole. Cílem programu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich osobní rozvoj, pro jejich budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech. V rámci aktivity **Comenius - Projekty partnerství škol** je škola zapojena do multilaterálního projektu. Projekty partnerství škol nabízejí žákům a učitelům možnost pracovat společně na tématech, o která se zajímají. Comenius projekty partnerství škol pomáhají žákům a učitelům získávat a zlepšovat si dovednosti v týmové práci, společenských vztazích, plánování projektových aktivit a používání ICT (informačních a komunikačních technologií).

30.4 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

30.4.1 Rozvojový program MŠMT na rok 2008 č.j. 11849/2008-26 – Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 31.12.2008		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	74.329	27.502	74.329	27.502	0	0
3143	5.963	2.206	5.963	2.206	0	0
Celkem	80.292	29.708	80.292	29.708	0	0

30.4.2 Rozvojový program MŠMT na rok 2009 č.j. 24130/2008-26 – Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce – I. etapa

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30.6.2009		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	428.205	154.155	214.102	77.077	214.102	77.077
3143	37.235	13.405	18.618	6.703	18.618	6.703
Celkem	465.440	167.560	232.720	83.780	232.720	83.780

30.4.3 Rozvojový program MŠMT na rok 2009 č.j. 4982/2008-26 – Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce – II. etapa

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30.6.2009		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	228.676	82.324	114.338	41.162	114.338	41.162
3143	0	0	0	0	0	0
Celkem	228.676	82.324	114.338	41.162	114.338	41.162

30.4.4 Rozvojový program MŠMT na rok 2009 č.j. 230/2009-26 – Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků – I. etapa

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30.6.2009		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	30.000	10.800	15.000	5.400	15.000	5.400
3141	20.000	7.200	10.000	3.600	10.000	3.600
Celkem	50.000	18.000	25.000	9.000	25.000	9.000

30.4.5 Rozvojový program MŠMT na rok 2009 č.j. 11215/2009-26 – Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků – II. etapa

ODPA	Přidělené prostředky		Čerpáno k 30.6.2009		Zůstatek	
	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody	Mzdy	Odvody
3113	39.706	14.294	0	0	39.706	14.294
3141	26.470	9.530	0	0	26.470	9.530
Celkem	66.176	23.824	0	0	66.176	23.824

30.4.6 Rozvojový program MŠMT na rok 2009 č.j. 3638/2009-26 – Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání

ODPA	Přidělené prostředky	Čerpáno k 30.6.2009	Zůstatek
3113	42.000	10.616	31.384
Celkem	42.000	10.616	31.184

31 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

31.1 Vymezení pojmu celoživotní učení

Celoživotní učení představuje zásadní koncepční změnu pojetí vzdělávání. Všechny možnosti učení jsou chápány jako jediný propojený celek, který dovoluje rozmanité a četné přechody mezi vzděláváním a zaměstnáním. Každému člověku by měly být poskytovány možnosti vzdělávat se v různých stádiích svého života v souladu s jeho možnostmi, potřebami a zájmy. Celoživotní učení chápe veškeré učení jako nepřerušenu kontinuitu „od kolébky do hrobu“. Vysoce kvalitní základní a všeobecné vzdělávání pro všechny, od nejtělejšího dětství,

je jeho základnou. Mělo by zajistit, že se člověk „naučí učit se“ a že bude mít k učení pozitivní postoj. Následující počáteční odborné vzdělávání a příprava by měla vybavit člověka novými dovednostmi vyžadovanými v ekonomice založené na znalostech.

Celoživotní učení lze tedy členit do dvou základních etap, které označujeme jako počáteční a další vzdělávání. Počáteční vzdělávání zahrnuje:

- základní vzdělávání, které má všeobecný charakter a kryje se zpravidla s obdobím povinné školní docházky,
- všeobecné vzdělávání na vyšší úrovni slouží především jako příprava na další studium nebo doplňuje odborné vzdělávání,
- odborné vzdělávání na vyšší úrovni, jehož hlavním cílem je příprava pro budoucí pracovní uplatnění a získání kvalifikace.

Další vzdělávání probíhá po absolvování určitého stupně vzdělání. Další vzdělávání zahrnuje:

- odborné vzdělávání zaměřené na rozvoj širokého spektra kompetencí důležitých pro uplatnění v pracovním životě,
- profesní vzdělávání zaměřené na získávání vědomostí, rozvíjení dovedností a kompetencí nezbytných pro výkon konkrétního povolání nebo zaměstnání,
- občanské vzdělávání vytváří širší předpoklady pro kultivaci člověka jako občana a pro aktivní účast ve společenském a politickém životě,
- zájmové vzdělávání kultivuje člověka na základě jeho individuálních zájmů, umožňuje mu seberealizaci ve volném čase.

Celoživotní učení tedy zahrnuje:

Celoživotní učení tvoří členitý, nepřítis jasně ohraničený celek a v této souvislosti je třeba připomenout, že celou tuto složitou problematiku nelze jednoznačně „naplánovat“.

31.2 Souhrnné výsledky analýzy současného stavu rozvoje CŽU na škole - -SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy

- většina pedagogických pracovníků dosáhla středního a vysokoškolského vzdělání ,
- nepedagogičtí pracovníci dosahují středního nebo základního vzdělání.

Slabé stránky školy

- nízká účast nepedagogických pracovníků na všech formách dalšího vzdělávání,
- nízká úroveň rozvoje klíčových kompetencí (vč. jazykových a ICT).

Příležitosti školy

- kurikulární reforma na ZŠ umožní rozvoj klíčových kompetencí a prohloubení motivace k CŽU,
- zrychlení technologických změn povede ke zvýšení poptávky po dalším vzdělávání v průběhu produktivního věku.

Hrozby školy

- druhý stupeň ZŠ se může stát druhořadou vzdělávací cestou pro různým způsobem znevýhodněné,
- neuspokojivá kvalita vzdělávání (neprovázanost výuky s praxí a stárnoucí pedagogický sbor) ,
- nedostatečná péče o talenty, orientace na průměr.

31.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	4	Vedení třídních kolektivů; Zdravé zuby; Speciální pedagogika pro učitele (SPCHU) – vyučování cizím jazykům u žáků s SPU; Autoevaluace.

Sociálně patologické jevy	3	V březnu 2008 zahájila Mgr. Iva Fikeisová kurz metodika prevence na školách-prevence soc.patolog. jevů (FF UK Praha - 4 semestry v rozsahu 250 hodin). Předpokládané ukončení červen 2010; III. Krajská konference k prevenci soc. patolog. jevů; Setkání školních metodiků prevence s pracovníky PPP
Projekty	1	Setkání koordinátorů projektů Partnerství škol Comenius v Českém Těšíně
Ostatní semináře pro vedoucí pracovníky školy (ŘŠ + ZŘ)	3	30. valná hromada AŘZŠ v Pavlově; Studium ŘŠ k výkonu spec. činností – Tvorba a následná koordinace ŠVP; seminář Novela školského zákona
BOZP	5	školení první pomoci; periodické školení pracovníků v BOZP a PO; školení ved. pracovníků v BOZP a PO; kurz Zdravotník zotavovacích akcí
Školní jídelna	3	Nové trendy v moderním vaření; Školení pracovníků ve strav. Službách – hygiena potravin
THP	5	Seminář Nemocenské pojištění 2009; seminář Finanční řízení a kontrola v hospodaření s fondy EU; školení uživatelů mzdového programu PERM 3; seminář Novela zákona o účetnictví; seminář Změny v pojistném na soc. zabezpečení
Školní knihovna	1	Seminář Organizace a úkoly školní knihovny
Školní družina	2	Seminář Tvorba vzdělávacího programu pro ŠD a ŠK; setkání vedoucích ŠD
Informační a komunikační technologie	1	Školení v programu Bakaláři – Školní matrika
Cizí jazyk	2	Brána jazyků otevřená – rozvoj jazyk. kompetencí (AJ)-ukončeno v červnu 2009 (6

		ped. prac. I. st.); jazykový kurzu AJ pro konzultaci koordinátora projektu Comenius
I. stupeň	1	Seminář Zpíváme jaru a mamince - RVP
Chemie	1	Seminář Chemie trochu jinak
Fyzika	1	Seminář Fyzika lidského těla
Přírodopis	3	VIII. krajská konference o EVVO; seminář EVVO – Jak na šk. plány EVVO a průřezová témata; seminář Školní program EVVO
Dějepis	1	Seminář Rozumět dějinám

31.4 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona). Pedagogičtí pracovníci studují v rámci samostudia:

- Vnitřní předpisy a směrnice,
- Organizační řád školy,
- ŠVP ZV,
- Školní řád,
- Školní vzdělávací program,
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů,
- BOZP a PO.

Komentář :

Vedení školy má dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Snahou vedení je tento plán plnit v souladu s časovými podmínkami školy, ale také podle zájmů pedagogů. Těm jsou předávány jednotlivé nabídky a učitelé se zapojují podle vlastních potřeb. Vedení školy DVPP podporuje a preferuje. Další vzdělávací aktivity jsou např. vzdělávání v oblasti protidrogové, v oblasti boje se sociálně nežádoucími jevy,

prohlubování znalostí z přírodopisu, ekologie a o program na podporu sociálního učení, integraci, práci s dětmi se specifickými poruchami, atd. Všichni pedagogové prošli školením v obsluze programu Bakalář a také v obsluze aplikace Portfolionet programového prostředí pro autoevaluaci. Pedagogičtí pracovníci prošli celou řadou odborných kurzů. Myslím, že na tomto úseku je činnost školy maximálně vstřícná. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně inovován. Vzdělávání nepedagogických pracovníků se řídí plánem, který je na každý rok aktualizován podle požadavků pracovníků a nabídek školení. Letos ve školní jídelně bylo vzdělávání zaměřeno na nové trendy v moderním vaření a hygienu potravin. Školení pracovníků v kanceláři bylo zaměřeno na nemocenské pojištění 2009, Finanční řízení a kontrola v hospodaření s fondy EU, užívání mzdového programu PERM 3, novele zákona o účetnictví a změny v pojistném na sociální zabezpečení.

*§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,
 Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
 Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických
 pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25*

32 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Projekt partnerství Comenius – COM-MP-2008-120

Přidělené prostředky agentury NAEP	Čerpání prostředků		Zůstatek prostředků na projekt k 30.6.2009
	k 31.12.2008	k 30.6.2009	
310.758,40	108.540	208.529	102.229,40

Program Comenius je zaměřen na školní vzdělávání. Cílovou skupinou jsou žáci, učitelé a pedagogičtí pracovníci působící ve škole. Cílem programu je rozvíjet porozumění mezi mladými lidmi z různých evropských zemí, pomáhat jim osvojit si základní životní dovednosti nezbytné pro jejich osobní rozvoj, pro jejich budoucí zaměstnání a pro aktivní účast v evropských záležitostech. V rámci aktivity Comenius - Projekty partnerství škol je škola zapojena do multilaterálního projektu. Projekty partnerství škol nabízejí žákům a učitelům možnost pracovat společně na tématech, o která se zajímají. Comenius projekty

partnerství škol pomáhají žákům a učitelům získávat a zlepšovat si dovednosti v týmové práci, společenských vztazích, plánování projektových aktivit a používání ICT (informačních a komunikačních technologií).

33 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

33.1 Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Základní škola má uzavřenou Kolektivní smlouvu mezi zaměstnavatel a odborovou organizací. Smluvní strany se všestranně informují na porady na nichž jsou projednávány otázky, týkající se obou stran, navzájem si poskytují informace potřebné k těmto jednáním. Vztah zaměstnavatele a odborové organizace spočívá v:

- informování,
- projednávání,
- uzavření dohody.

Počet členů ZO ČMOS-3.

33.2 Síť spolupráce

V současné době spolupracuje při plnění svých úkolů:

- orgány sociálně-právní ochrany dětí,
- pediatry, pedopsychiatry, psychology, dalšími odbornými lékaři,
- osobami pověřenými k výkonu sociálně – právní ochrany,
- poradnami pro rodinu,
- justicí,
- sdělovacími prostředky,
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky,
- Magistrát města Zlína (Týden zdraví, Den Země),
- Klub rodičů,
- Eurocentrum Zlín (besedy, výtvarné soutěže),

- Filharmonie Bohuslava Martinů, Zlín (výchovné koncerty),
- Kinečko Charlie (filmová představení),
- Knihovna Františka Bartoše, Zlín (besedy, výukové programy, výstava výtvarných prací),
- Muzeum Jihovýchodní Moravy (besedy, výstavy),
- Pedagogicko-psychologická poradna Zlín-Louky (besedy, pomoc s problémovými žáky i třídami, vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Speciální pedagogické centrum Zlín (vyšetřování žáků s podezřením na speciálně vzdělávací potřeby, integrace),
- Dětský filmový festival ve Zlíně (návštěva filmových představení, výtvarné soutěže),
- Ekocentrum Čtyřlístek (výukové programy),
- mateřské školy ve Zlíně (návštěvy mateřských škol v prvních třídách, koncerty pro děti),
- Základní umělecká škola Zlín,
- Hudební škola Yamaha (výuka hry na hudební nástroje v budově školy),
- Úřad práce Zlín (besedy k volbě povolání),
- Útulek pro zvířata Zlín,
- Zoologická zahrada Lešná (výukové programy, pozorování živočichů, sponzorství),
- Centrum prevence Zlín (besedy, celodenní program),
- Unie Kompas – T-klub Zlín (návštěva nízkoprahového zařízení, besedy), Policie České republiky Zlín (besedy),
- Městská policie Zlín (výukový program),
- Poradna pro ženy Zlín (besedy),
- Centrum pro rodinu Zlín,
- Krajská hygienická stanice Zlín (besedy, výukové programy),
- Střední zdravotnická škola ve Zlíně (návštěva akcí pro děti v rámci Dne zdraví),
- Dům dětí a mládeže Alcedo Vsetín (semináře pro vzdělávání učitelů),
- Astra Zlín (výtvarné soutěže, pracovní-výtvarné činnosti),
- Sběrný dvůr ve Zlíně (exkurze pro žáky),
- Národní institut pro další vzdělávání (Brána jazyků, studium pro učitele),
- Český červený kříž (přednášky pro děti, výpůjčky materiálů),
- Linka SOS (informace o lince, fiktivní rozhovor),

- projekt M.R.K.E.V – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy (metodická pomoc a využívání vydávaných materiálů),
- Městské divadlo Zlín (divadelní představení),
- AŠSK(okresní, krajské soutěže),
- Nezisková organizace Adra (výtvarné práce pro děti, výukové programy, příměstský tábor),
- Nadace Tomáše Bati Zlín.

34 Úkoly pro nový školní rok

1. Realizovat ŠVP v 1., 2., 3, 6., 7., 8. ročníku.
2. Pokračovat v zavádění nových forem práce, které by rozvíjely samostatnost a tvořivost žáků.
3. Doplnování a obnova informační techniky a její účelné využívání při výuce.
4. Nadále zvyšovat počet úspěšných řešitelů školních kol soutěží a olympiád v kolech okresních a vyšších.

35 Závěr

Prioritou školy je postupně zlepšovat podmínky vzdělávacího procesu a vytvářet příznivé klima pro rozvoj osobnosti žáků, kteří budou vybaveni poznávacími a osobnostně sociálními dovednostmi. Snahou je vytvoření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství v tematických okruzích vztahy mezi lidmi a formy soužití, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví a osobnostní a sociální rozvoj.

Vedení školy cíleně zjišťuje a vyhodnocuje (dotazníky, besedy se žáky, diskuze) názory žáků i učitelů na chod školy. V letošním školním roce zjišťuje klima školy pomocí dotazníků SCIO, které jsou na toto téma zaměřeny. Každodenní zpětnou vazbou pro učitele i pro vedení školy a jedním z nástrojů evaluace jsou komunitní kruhy, které učitelé se žáky využívají.

Chod školy jako celku je zaměřen na vytvoření zdravého pracovního prostředí. Organizaci školy upravují dokumenty – organizační řád a jeho přílohy, které zohledňují osobnost žáka a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci mají v hodinách možnost pohybu, vzájemné komunikace a spolupráce. Jejich učení i chování o přestávkách upravují společně vytvořená pravidla soužití v jednotlivých třídách.

Podle finančních možností se škola snaží neustále vylepšovat materiální podmínky pro žáky, učitele i ostatní pracovníky školy. Kmenové učebny s funkčním vybavením jsou podnětné a motivující pro činnost žáků. V každé třídě je prostor i pro činnosti mimo lavice a relaxaci. Pro tělovýchovné a relaxační aktivity slouží funkčně vybavené tělocvičny, školní hřiště a relaxační koutky. Žáci se stravují v příjemně zařízené školní jídelně. Všechny prostory jsou upravené a esteticky podnětné.

Výchova ke zdraví prolíná celým vyučovacím procesem, žáci využívají běžné učební pomůcky, učební texty a jiné publikace. Snahou školy je, aby každodenní život vycházel z jasných pravidel, bezpečného prostředí a aktuálních potřeb žáků a byly tak systematicky vytvářeny podmínky k výchově ke zdraví.

Na základě vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Dlouhodobý záměr Zlínského kraje škola začlenila výchovu ke zdraví do

své koncepci rozvoje. Aktuálním sledovaným cílem školy je připravit žáky na život, ve kterém by si věděli rady. Jedním z kroků je poctivý přístup vedení školy a většiny vyučujících k realizaci školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Prioritou při jeho vytváření byla osobnostně sociální výchova. Nedílnou součástí je využívání nových přístupů a metod ve výuce. Prvořadým cílem v rámci vztahů na všech úrovních je partnerství, respektování osobnosti žáka a pozitivní přístup ke spolupráci s rodinou. Žáci mají možnost se vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Vedení školy upřednostňuje týmový styl práce. Motivačním faktorem je podpora vedení v dalším vzdělávání a v osobním rozvoji. Dalšími faktory je společná formulace cílů a participace všech pedagogických pracovníků na chodu školy.

Škola se začleňuje i do života města pořádáním různých akcí pro veřejnost. Jako informačního zdroje je využíván i velmi kvalitní školní časopis. Pro volný čas žáků školy nabízí širokou nabídku zájmových kroužků, kde se žáci učí smysluplně trávit svůj volný čas. Toto je jedna ze součástí minimálního preventivního programu a vede k minimalizaci sociálně patologických jevů.

Silné stránky

- propracovaná, se stanovenými cíli vzdělávání zcela kompatibilní projektová činnost,
- soulad realizovaného vzdělávání s kurikulární reformou,
- kvalitní odborná příprava žáků umožňující jejich bezproblémové zařazení na trhu práce,
- environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.

Příležitosti k rozvoji

- vytvoření systému v plánování, organizování a ve vedení pracovníků,
- účelnější rozdělení kompetencí vedoucích pracovníků,
- dopracování systému vlastního hodnocení,
- rozvinout komunikaci vedení školy i učitelů s rodiči prostřednictvím elektronické pošty (sdělování termínů schůzek, zejména mimořádných, technické záležitosti týkající se zveřejňování jídelníčku a komunikace se školní jídelnou),

- věnovat značnou pozornost zlepšování úrovně vyučování jazyků, je snaha nabízet dle možností školy výuku angličtiny vhodnou formou (volitelné nebo nepovinné hodiny) již od 1. třídy.

Tak jako každý rok, tak i letos zdůrazňuji, že by bylo nesmyslem tvrdit, že škola nemá žádné potíže. Je jich celá řada. Mám však pocit, že se je daří postupně odstraňovat. Sice zvolna, ale jde to. Škola očividně zlepšila své vnitřní vztahy, rodiče jsou zřejmě alespoň zčásti spokojeni. Má-li škola nějaký úspěch a přínos, pak to je jenom zásluhou dětí a učitelů. Výsledná práce školy je vždy dlouhodobý proces, na který mají vliv nejrůznější faktory. Co se nám může zdát dobré, příští měsíc vypadá jinak. A v tomto smyslu je třeba posuzovat i tuto zprávu.

V činnosti školy jsme jako vždy vycházeli z celoročního plánu rozvoje školy. Většinu akcí, které jsme si v uplynulém školním roce naplánovali, se nám podařilo úspěšně uskutečnit. Řadu akcí jsme uspořádali nad plán, dle aktuální situace v průběhu školního roku. Snažíme se o to, aby děti uměly správně a smysluplně využívat svůj volný čas a pečovali o své zdraví.

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči, ať už formou pravidelných třídních schůzek, tak i některými společnými akcemi s nimi, jejichž nabídku jsme rozšířili. Snažili jsme se více vtáhnout rodiče do školního dění, což se nám, myslím, podařilo a vzájemné vztahy se upevnily.

Snažíme se a i nadále se budeme snažit, aby se děti ve škole cítily co nejlépe, abychom jim utvořili rodinné prostředí a aby do školy chodily s chutí a rády se k nám vracely i v dalších letech.

Při plnění cílů, které jsme si vytýčili do dalšího školního roku, bude opět záležet nejen na finančních možnostech, ale je to i otázka ochoty všech, ať už nás, zaměstnanců školy, našeho zřizovatele a rodičů, spolupracovat a vycházet si vstřícně. Zaměříme se především na zavádění nového školního vzdělávacího programu do výuky. Všichni si přejeme, aby naše škola měla i nadále dobré jméno na veřejnosti a zájem rodičů o umístění v ní byl stále velký.

Na závěr chci poděkovat všem pedagogickým pracovníkům, že zvládli uspořádat tolik hezkých a hodnotných akcí pro naše žáky a jejich rodiče. Také správním zaměstnancům patří poděkování za jejich svědomitý a obětavý přístup ke svým povinnostem i nad jejich rámec.

Svůj podíl na úspěšné práci školy má také Klub rodičů při ZŠ pod vedením pana Zdeňka Mikla, Školské radě, MMZ pod vedení paní primátorky PhDr. Ireny Ondrové a náměstka pana Mgr. Hynka Stesky a také sponzoři školy.

Pedagogičtí pracovníci vydali písemný souhlas s uvedením svých jmen a příjmení u všech údajů uvedených v této zprávě.

Datum zpracování zprávy : 26.8.2009

Datum projednání na poradě pracovníků školy : 26.8.2009

Datum schválení školskou radou : 29.9.2009

Podpis ředitele a razítko školy :